

Министерство образования и науки Астраханской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
"Общественная образовательная школа-интернат № 5"
ИНН 3015035795
ОГРН 10230000860981
№ 187
"___" _____ 20__ г.
/сч. № _____
БИК _____
Адрес: г. Астрахань,
Набережная 1 Мая, 53, 69
Тел.: 51-03-25

Министру образования и науки
Астраханской области
В.А. Гутману

директора ГКОУ АО «ОШИ №5№
В.В. Скрипниченко

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013

№ 462 направляю отчет о самообследовании за 2020 год.

Директор



Скл

В.В. Скрипниченко

Министерство образования и науки Астраханской области
ИНН 3015069057 ОГРН 1053000023262
г. Астрахань, ул. Адмиралтейская, 21

*Инф. 07.04.2022
Морозовой ЯА*

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ГКОУ АО «ОШИ №5»
ЗА 2020 ГОД**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат №5»**

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом ГКОУ АО «ОШИ №5»	Директор ГКОУ АО «ОШИ №5»
(протокол от 26 марта 2021 г. № 3	Скрипниченко В.В. 26 марта 2021 г.

Отчет о результатах самообследования

*Государственного казенного общеобразовательного учреждения Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат №5» за 2020 год*

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 17.02. 2021 № 11 а «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2020 года». Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат №5»
Руководитель	Вера Владимировна Скрипниченко
Адрес организации	41400, г. Астрахань, ул. Набережная 1 Мая, 53,69
Телефон, факс	8-851-2-51-58-89, 8-851-2-44-32-14
Адрес электронной почты	askoshi5@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Астраханской области
Дата создания	1941 г.
Лицензия	от 27.02.2017, серия 30Л01, № 0000806, выдана минобрнауки Астраханской области на уровни образования: начальное, основное общее образование. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации	отсутствует
--	-------------

Школа расположена в Кировском районе города Астрахань в историческом центре города, что позволяет обеспечить организацию сетевого взаимодействия во внеурочной и воспитательной работе с объектами культуры, физкультуры и спорта, находящихся в Кировском районе. В шаговой доступности – областная библиотека, детско-юношеская спортивная школа, Краеведческий Музей, театр юного зрителя, площадь имени Ленина, Братский садик, Филармония.

Школа-интернат вошла в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России», является участником реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, в соответствии с законодательством РФ, с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации.

Формами самоуправления школой являются:

- общее собрание трудового коллектива
- педагогический совет

В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса:

- обучающиеся (ученический актив школы ДШО «Содружество»)
- родители (Родительские советы классов и школы)
- педагоги (Педагогический совет)
- методические объединения
- профсоюзный комитет, общее собрание трудового коллектива.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; – разработка и принятие образовательных программ; – рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; – осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; – перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; – содействие деятельности методическим, творческим объединениям, группам;

	– рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – заслушивание ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Учреждения, а также отчета о результатах самообследования; – рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; – рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения; – рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; – заслушивание отчетов директора Учреждения и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам их деятельности; – рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором образовательного учреждения, коллегиальными органами управления образовательного учреждения.

В силу того, что для организации методической работы педагоги чаще проводят совместные заседания, было принято решение объединить педагогов в 3 предметных методических объединений:

- МО учителей-предметников;

МО воспитателей и классных руководителей;

МО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей.

С 6.04. 2020 года весь педагогический коллектив был переведен на удаленную форму работы. Была адаптирована система внутреннего контроля и управления в связи с переходом на заочную (дистанционную форму обучения.). 1 раз в неделю проводились совещания через zoom, проводилась корректировка заданий, которые давались обучающимся.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО УО (ИН), СанПиН 2.4.2.3286-15, 2.4.2.2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:

- Адаптированную основную общеобразовательную программу 1 вариант
- Адаптированную основную общеобразовательную программу 2 вариант
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - варианты 8.3, 8.4.

Учебный план АООП 8.3, 8.4 ориентирован на 6-тилетний нормативный срок освоения АООП лет: подготовительные (1-е классы) — 4 класс (реализация ФГОС НОО ОВЗ).

Учебный план АООП 1 варианта ориентирован на 9-ти летний срок освоения АООП I-IV; V-IX классы (9 лет); АООП 2 варианта ориентирован на 10-летний срок освоения АООП (1 дополнительный, 1-4, 5-9 классы) (ФГОС ОО УО (ИН)).

На 31.12. 2020 года количество обучающихся составляло 226 человек, из них:

- начальная школа 108 человек;
- основная школа 118 человек
- по 1 варианту 104 человек
- по 2 варианту 80 человек
- по варианту 8.3. 18 человек
- по варианту 8.4 24 человек
- количество обучающихся индивидуально на дому 10 человек

Режим работы

Обучение осуществляется в 1 смену. Продолжительность урока - 40 минут, в 0-1-м классе – 35 минут (первое полугодие).

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Начало урочных занятий - 8.30. Интернат работает круглосуточно, кроме каникулярных и праздничных дней.

Длительность перемен между занятиями, предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25.03.2020 №206 «Об объявлении в РФ нерабочих дней» и распоряжения министерства образования и науки АО №53 от 26.03.2020г. были продлены каникулы до 06.04.2020г., с 06.04.2020г. реализация образовательной программы в ГКОУ АО «ОШИ №5» проходила в заочной (дистанционной) форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Обучение было организовано в зависимости от условий технического обеспечения родителей, в основном через ватцап, в 8 «г» удалось наладить проведение уроков через zoom в силу перегруженности интернет-связи уроки часто проводились не в полную меру. При проведении уроков строго соблюдалось расписание, учебный материал подавался в виде повторения, в доступной форме, с соблюдением требований к объему. Помимо уроков проводились занятия с воспитателями, которые проводили занятия в занимательной форме, с практико-ориентированной направленностью (помоги маме подмести, вымыть посуду, поиграй с младшей сестрой, и т.д.). Согласно расписанию проводились занятия учителями-логопедами, педагогом-психологом. На сайт были вывешены разработки, рекомендации «Как провести активную физкультразминку».

Для объединения детей, педагоги активизировали родителей на участие в различного рода онлайнконкурсах. Было снято несколько видеороликов, где дети записывают с родителями выступление дома, потом эти нарезки объединялись в песню. В таком формате прошел праздник «Последний звонок».

До сведения родителей постоянно доводили информацию о сайтах, с занимательными играми, на которых можно совершать виртуальные экскурсии по музеям, виртуально посетить театр.

Разработано положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по предметам учебного плана. Согласно разработанному положению, педагогами школы были скорректированы рабочие программы по предметам учебного плана и внеурочной деятельности (приказ директора №24в от 06.05.2020) с целью преодоления отставания путем укрупнения дидактических единиц и объединения взаимосвязанных тем уроков и занятий. Составлены листы корректировки рабочих программ по предметам учебного плана.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа работала по следующим направлениям:

1. Социальное направление (личностное развитие, основы социализации и общения).

Задачи: формирование нравственной системы ценностей, коммуникативных навыков в коллективной деятельности, воспитание ответственности, становление гражданской позиции школьника, формирование правовой и социальной культуры, психологической компетентности.

Реализуется через: программу по духовно-нравственному воспитанию ОШИ №5, сетевое взаимодействие и сотрудничество с ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр»;

программу занятий по социально-педагогической направленности «Сити – фермер», «Поводья жизни», «Играем и учимся с собакой»;

программу занятий по развитию личностных качеств «Экологическая тропа»; «Я – гражданин России»; «Мы - астраханцы».

Программы сетевого взаимодействия и сотрудничества социально педагогической направленности ОАО УДОО «ОЦРТДЮ», «Природа и творчество».

2. Спортивно-оздоровительное направление (охрана здоровья, физическое развитие, основы жизнеобеспечения)

Задачи: формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей; формирование знаний, приобретение навыков, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья.

Реализуется через: программу практических действий по формированию ключевых компетенций «Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных условиях. Овладение навыками ЗОЖ на основе программ по биологии, факультатива «Основы компьютерной грамотности», программы занятий «Репродуктивное здоровье», программы курса по формированию культуры здорового питания, программы по внеурочной деятельности «Наша планета», «Тропинки здоровья», программа «Здоровое поколение», «Правила дорожного движения и обеспечения безопасной жизнедеятельности (факультатив)», плана внутришкольной спортивной секции «Силачи».

В рамках сотрудничества организованы и еженедельно проводились до 6.04. 2020 года спортивные занятия по общей физической подготовке и занятия по карате-сётокан региональным благотворительным фондом «Сердце Каспия».

3. Общекультурное направление (творческое развитие, эстетическое воспитание).

Задачи: развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими, нравственно этическими ценностями, основ национальной культуры, семейных традиций. Воспитание эмоциональной отзывчивости, эстетической культуры.

Реализуется через: программу ГАУ ДО «АОЦРТ» «Природа и творчество», программу занятий по развитию творческого воображения «Этика и эстетика», программу занятий театрально хореографических студий «Надежда», «Улыбка», программу внеурочной деятельности «Юный художник», изостудии «Радуга», фотостудии «Объективная реальность», «История Родного края».

4. Духовно-нравственное направление (гражданско-патриотическое, правовое воспитание)

Задачи: формирование основ гражданско-правового самосознания, профессионального самоопределения, усвоение прав и обязанностей, основ национальной культуры; осмысление себя, как гражданина общества; формирование социальных взаимоотношений и компетенций.

Реализуется через: программу практических действий по развитию представлений о себе и круге близких людей; владение представлениями о социальной жизни (социальные роли, обязанности, права);

программу занятий по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию «Мы астраханцы», образовательную программу «Природа и творчество», «Твори добро», «Шаг навстречу», программу ЭБЦ краеведческой направленности «Мой край».

5. Социальное направление (профессиональное самоопределение, трудовое воспитание)

Задачи: воспитание зрелой личности, способные к самостоятельной и осознанной деятельности в окружающем социуме; формирование навыков коллективной трудовой деятельности; развитие системы самостоятельных трудовых навыков; овладение навыками профессионального труда.

Реализуется через: программу практических действий по формированию ключевых компетенций «Развитие способности самостоятельно планировать свою деятельность и обучение умению контролировать действия и результаты деятельности» на основе программ по трудовому обучению; программу занятий «Профессиональное самоопределение личности».

Работа с родителями

Задачи: приобщение семьи к процессу воспитания, способствующие укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребёнка; вовлечение родителей и общественности в управлении школой; формирование понимания сущности социальных ролей в семье.

Реализуется через программу практических действий по развитию способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач; программу занятий «Я и семья», «Я и школа», «Мой край - Моё отечество»

6. Внеклассное образование

Задачи: обеспечение доступных форм обучения и занятости воспитанников во внеурочное время с учетом индивидуальных особенностей, построение работы по принципу коллективной творческой деятельности развития способности самовыражения и самореализации в среде сверстников, расширение социального и воспитательного пространства подготовке к жизни в современном обществе.

В школе-интернате работает 20 творческих объединений (кружковые часы, творческие мастерские в которых более 200 воспитанников реализуют свой творческий потенциал, что составляет 95 % от общего числа воспитанников школы. Педагоги активно внедряют в воспитательный процесс интерактивные, информационные, формы и методы. ИКТ-технологии. Разработаны программы внеурочной деятельности с тематическими планированиями на основании результатов педагогической диагностики и поставленных задач.

Показателями эффективности работы системы дополнительного образования служит проведение и участие в выставках, конкурсах детского творчества.

Сводная таблица результативности участия воспитанников

за 2019 – 2020 учебный год.

Общее количество конкурсов, фестивалей, соревнований и др.	Уровни	Количество достижений				
		Количество по уровням	Победитель, лауреат 1 степень	Призер, лауреат 2-3 степень	Благод. письмо, грамота	Участник
31	Международный	4	7	9	2	0
	Всероссийский	5	21	19	6	5
	Региональный	15	62	44	17	42
	Школьный	7	72	63	18	-
Итого		31	162	135	23	47

Участие школы в сетевом взаимодействии: в школе-интернате сложилась определённая система работы по сетевому взаимодействию. В течение отчетного периода школа на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вела совместную деятельность:

- ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр».
- Астраханский государственный заповедник,
- областная детская библиотека;
- МБОУ «Каргалинская ОШ»,
- Областная библиотека им. Н.К. Крупской.
- Следственный комитет Кировского района УСФИН;
- волонтеры гимназии №4;
- Волго-Каспийский колледж;
- православная гимназия им. Веры Жилкиной.

В связи с эпидемией COVID-19 рабочие программы, воспитательной и внеурочной деятельности скорректированы за счёт укрупнения и объединения взаимосвязанных направлений и выполнены в полном объёме. Мероприятия, запланированные по плану воспитательной деятельности, выполнены в полном объёме дистанционного обучения или перенесены на 2020-2021 учебный год.

По объективным причинам, связанных с COVID-19, количество посещений, экскурсий, спартакиад было ограничено, затем прекращено и переведено в дистанционную форму, онлайн режим.

IV. Содержание и качество подготовки

В школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням обучения, классам. Мониторинг качества обучения проводился по следующим показателям:

уровень и качество сформированности БУД обучающихся (посещение уроков, контрольные работы, тестирование);

успеваемость (отчеты учителей-предметников по итогам четвертей, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам); степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования (тестирование);

степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступни (посещение уроков, тестирование).

Согласно плану ВШК и задачам, стоящим перед коллективом, были проведены диагностические работы в 5-9 классах по предметам (мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий):

- промежуточный;
- итоговый контроль.

Проводились следующие виды контроля:

стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний обучающихся и наметить меры по устранению выявленных пробелов;

промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности БУД при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены низкие результаты мониторинга.

Проводились письменные контрольные работы во 2-9 классах. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях.

В связи с переходом на заочное (дистанционное обучение) итоговые контрольные работы были отменены. Годовые оценки обучающимся 2-8 классов были выставлены как среднее арифметическое четвертных оценок за три четверти. Для 9 классов отменена итоговая аттестация в виде экзамена. Итоговые оценки обучающимся выставлены на основании годовых оценок за каждый год обучения.

Работая в условиях пандемии коронавируса, в 4 четверти педагоги реализовывали рабочие программы в заочной (дистанционной) форме обучения, освоили работу на образовательных платформах, таких как Zoom, работа в Skype, активно использовали мессенджеры для быстрой связи с учащимися и их родителями.

За счет применения дистанционных образовательных технологий каждый ребенок занимался по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе. Для каждого ребенка педагоги подбирали учебный материал, с учётом индивидуальных особенностей, корректировали его объем и трудность в соответствии с результатами обучающегося.

Итоги работы с применением дистанционных технологий имели, как плюсы, так и минусы:

К плюсам можно отнести большую индивидуализированность обучения, повышение уровня владения информационными технологиями педагогами, но, к сожалению, минусов было больше, т.к. обучение было оторвано от личного общения с детьми, отсутствие технических возможностей у детей (отсутствие компьютеров, интернета); некоторая шаблонность со стороны педагогов при подаче учебного материала.

В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана за 2019-2020 учебный год соответствует утвержденным срокам. Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации выполнены.

№ п/п	Параметры статистики	2017– 2018	2018– 2019	2019– 2020	На конец 2020 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	236	238	231	226
	– начальная школа	105	126	118	108

	– основная школа	121	126	118	118
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
3	Не получили свидетельства об окончании школы	-	-	-	-
4	Количество детей с ОВЗ /инвалидностью	234/150	225/156	236/177	226/176

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний (АООП 1 вариант)

Начальные классы

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
						Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 (2 «а», 2»б»)	24	24	100	5	21	0	0	0	0
3	13	13	100	2	15	0	0	0	0
4	13	13	100	2	15	0	0	0	0
Итого	50	50	100	9	18	0	0	0	0

Средние классы

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
						Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 «А»	12	12	100	5	42	0	0	0	0
6 «А»	13	13	100	4	31				
7 «А»	13	13	100	5	38	0	0	0	0
9 «А», 9 «Б»	22	22	100	6	27	0	0	0	0
Итого	60	60	100	20	33	0	0	0	0

Окончили школу и получили свидетельство об обучении

2017-2018	2018-2019	2019-2020
23	31	34

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях коррекционной школы

Работу психолого-педагогического сопровождения организована в школе следующими педагогами: учитель-логопед – 2 человека, педагог-психолог - 1 человек. Все специалисты

имеют соответствующий требованиям ФГОС уровень образования, прошли курсы повышения квалификации.

Для проведения данной работы имеются необходимые условия. В 2019 году в рамках реализации мероприятия

В 2019–2020 учебном году в рамках требований Федеральных государственных образовательных стандартов основополагающим направлением деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения школы стала реализация специальных индивидуальных программ развития, (СИПР) и ИПР (индивидуальных программ развития)

В соответствии с 17 статьёй («Реализация общеобразовательных программ») Закона Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), согласно приказу от 01.09. 2019 г. № 46 «Об утверждении индивидуальных программ развития (ИПР), специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся детей-инвалидов ГКОУ АО «ШИ №5» на 2019-2020 учебный год», в целях реализации АООП 2 варианта для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой и тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития и АООП 1 варианта для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта образования обучающихся детей-инвалидов и с решением психолого-педагогического консилиума, педагогического совета ГКОУ АО «ОШИ №5» утверждены:

- СИПР для 30 обучающихся детей-инвалидов;
- ИОМ для 50 обучающихся;
- ИОП для обучающихся на дому – 10 человек.

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Родители (законные представители) ознакомлены с результатами выполнения обучающимися программ СИПР, ИПР, «особый ребёнок».

Работа по психолого-педагогическому сопровождению рассматривается и утверждается на заседаниях психолого-педагогического консилиума с целью определения образовательного маршрута, адекватного индивидуальным возможностям и способностям детей школьного возраста, а также специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в социум детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с заявленными проблемами:

Проблема:	Количество детей
Коррекция познавательной сферы	37
Формирование коммуникативных навыков	8 чел
Психологическая коррекция личностных БУД	37
Гармонизация аффективной сферы	8
Коррекция и развитие ЭВС	8 чел
Соблюдение щадящего режима	4 чел
Коррекция нарушения поведения	8

СНР	70
СНР тяж. ст	32
СНР сред. ст.	33
СНР лг.ст	5

В 2019-2020 учебном году проведено 7 заседаний школьного ППк. Было обследовано 60 обучающихся. Из них вновь прибывших 25 обучающихся. Работа велась в течение года не только в режиме обсуждений специалистами особенностей развития и социальной адаптации того или иного ребенка или сложившейся образовательной ситуации, в которой он находится, но и создавались в рамках школы-интерната условия, направленные на реализацию потенциальных возможностей детей, создание благоприятной социально-психологической обстановки. По результатам обследования выработаны рекомендации по их сопровождению. Основное сопровождение учащихся осуществляли специалисты школы. В течение учебного года с помощью куратора в лице классного руководителя проводилось динамическое наблюдение. Динамика психофизического развития в процессе обучения позволила в дальнейшем определять и создать условия для успешного развития и личностного роста обучающихся.

V. Востребованность выпускников

Профессиональное самоопределение выпускников ОШИ № 5

ГОД	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество выпускников	23	31	34
Из них классы «Особый ребёнок»	10 – 43 %	16 – 52 %	12 – 35 %
Обучение в ПУ	10 – 43 %	13 – 42 %	15 – 44 %
Трудоустройство	2 – 9,5 %	1 – 3 %	4 – 12 %
Не работают (на инвалидности)	1 – 4,5 %	1 – 3 %	3 – 9 %

В начале учебного года среди воспитанников 9-го класса был проведен опрос о предварительном выборе профессии, которой они желали бы обучаться. По этим данным были составлен план по профориентационной работы.

Разработана памятка «Тебе, выпускник», в которой собраны практические советы для выпускников, вступающих в самостоятельную жизнь.

Запланированные экскурсии в учреждения профессиональной подготовки не были проведены в связи с переходом на заочное(дистанционное) обучение. Участие в международном фестивале «Абилимпикс» было проведено в онлайн режиме, от школы участвовало 2 обучающихся.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 проводилось мониторингирование базовых учебных действий (БУД) в основных классах. Развитие познавательных и регулятивных действий отслеживалось в результате проведения комплексных тестов, которые проводились как в письменной форме, так и в форме компьютерного тестирования.

Мониторинг базовых учебных действий

классы	коммуникативные	познавательные	регулятивные	личностные
1 «А»	0,1\1,2	0,1\1,2	0\1,2	0\1,3
1 «Б»	0,2\1,3	0,1\1,3	0\1,3	0,1\1,4
2 «А»	1\1,6	2\2,2	1,5\1,9	1\1,4
2 «Б»	1,1/1,2	1,1/1,5	1,2/1,5	1,4/1,6
3 «А»	1,2\1,3	1,5\1,8	1,2\1,6	1,3\1,4
4 «А»	1,9\2,2	2\2,1	1,4\2,6	1,9\2,2
5 «А»	2\1,9	2\2,3	2,1\2,2	1,8\2,1
6 «А»	1,8\1,9	2,1\2,2	2,1\2,2	2\2,1
7 «А»	1,8\1,9	2,3\2,4	2\2,1	1,8\1,9
9 «А»	2,3\2,4	2,6\2,8	2,6\2,8	2,2\2,3
9 «Б»	1,7\1,8	2,4\2,5	2,5\2,6	1,9\2
	1,5\1,7	1,6\2	1,5\1,7	1,5\1,7

Наблюдается положительная динамика развития всех жизненных компетенций на 0,2-0,4 б.

В классах, обучающихся по вариантам 8.4. и 2 проводится мониторинг формирования жизненно важных компетенций.

Классы	Общий балл	Компетенции в области речевой практики.	Компетенции в области применения математических знаний	Компетенции практики жизни в социуме взаимодействия с окружающим миром	Компетенции в области трудовых умений	Компетенции в практике ЗОЖ
1 «Д»	0,3\0,5	0,4\0,6	0,3\0,5	0,4\0,6	0,1\0,5	0,1\0,6
1 «Г»	0,3\0,4	0,2\0,4	0,2\0,3	0,4\0,5	1\0,8	0,3\0,5
2 «Г»	0,6\1,1	0,8\0,9	0,4\0,5	0,8\1,1	1\1,1	0,8\1,2
4 «В»	1,6\2,3	0,9\1,5	2,1\2,5	2\2,3	2,1\2,5	2\2,3
3 «Г»	0,6\0,9	0,8\1,2	0,4\0,8	0,8\1,2	0,6\0,7	0,7\0,9
4 «Г»	2,1\2,4	2,5\2,8	2,5\3	2,7\2,9	1,6\1,7	2,1\2,2
5 «Г»	1,3\1,6	1,5\1,6	1,3\1,4	0,8\1	0,7\1,2	1,1\1,4
6 «Г»	1,3\1,5	1,4\1,5	1,3\1,6	1,6\1,7	1,1\1,6	1,6\1,4
7 «Г»	1,6\1,6	1,5\1,6	1,3\1,3	1,9\1,9	1\1,1	1,8\1,8
8 «Г»	2,9\2,9	3\3	2\2,2	2,5\2,8	3\3	2,3\2,7
9 «Г»	2,2\2,6	3\3	1,7\2,1	1,5\2	1,7\2	2,3\2,5
	1,5\1,6	1,5\1,6	1,4\1,5	1,6\1,8	1,3\1,5	1,4\1,6

Наибольший балл отмечается по формированию компетенции практики жизни в социуме и взаимодействия с окружающим миром (1,8- средний уровень продвижения); Наблюдается рост положительной динамики развития воспитанников во всех классах.

Обобщенные результаты анкеты «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в ГКОУ АО «ОШИ №5», сентябрь 2020 г.

Участвовало 170 родителей 1-9 классов, 76 % от всех родителей.

Вопросы	Да (чел), %	Нет (чел)	Трудно сказать (чел)
1. Материально-техническим обеспечением школы	163 – 97 %	3 (1,7%)	4 (2,3 %)
2. Отношениями между школьниками в классе	163- 98 %	2 -1 %	2 – 1 %
3. Вашими отношениями с педагогами	163 - 98 %	----	3
4. Отношениями с администрацией	163 - 98 %	1	2
5. Отношениями вашего ребенка с педагогами	163 – 98 %	-----	3
6. Отношением вашего ребенка к школе в целом	165 – 99 %	-----	1
7. В школе любой ученик может участвовать в проведении праздников, соревнований, экскурсий?	166 – 98 %	----	----
8. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка?	161 – 97 %	3	2
9. Узнаете ли вы, что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами?	158 – 96%	1	6
10. Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ»?	139 – 91 %	3	11
11. Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы?	155 – 93 %	3	9

II. Мониторинг удовлетворенности родителей уровнем обеспечения заочным обучением в период режима повышенной готовности (карантина)

1. Какие дистанционные инструменты применялись в процессе обучения Вашего ребенка?

- видеосервисы: (ZOOM? Skype) онлайн уроки с учителями- 30 чел. – 18 %
- социальные сети, ватцап, электронная почта – 140 чел – 82 %
- другое -----

2. Ваше мнение о заочном обучении в период карантина?

- с пользой (дети сидели дома, не было опасности их здоровью) – 66 чел. – 40 %
- без пользы (отсутствие прямого, живого объяснения учебного материала – 100 чел – 60 %

3. Какие трудности испытывал Ваш ребенок при выполнении домашних заданий:

- никаких трудностей не было – 73 чел – 42 %
- было трудно объяснить материал – 33 чел – 19 %
- меня мой ребенок не воспринимал, как учителя – 68 чел.- 39 % .

4. Задания задавались в соответствии с расписанием?

Да – 164 чел – 99 %

Нет 2 – 1 %

III. Организация питания

1. Удовлетворены ли Вы качеством питания меню, по которому организовано питание в школе?

- в целом удовлетворены – 159 – 99 %

- в основном удовлетворены, но есть отдельные замечания- 2 – 1 %

- не удовлетворены - 0

2. Информация об услугах питания детей

-имеется на сайте 27 – 14 %

- представлена на стенде – 148 – 78 %

- отсутствует (не видел) – 15 – 7,9 %

3. Соответствует ли установленным требованиям режим питания в школе?

- соответствует – 165 чел – 97 %

- частично соответствует – 0

4. Что вам не нравится в организации школьного питания? Дети ходят в другое здание, часто дают булки, больше давать овощей, рыбы

НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ ЗАМЕЧАНИЯ, ПОЖЕЛАНИЯ

- Устраивает ватцап

- формат дистанта не подходит детям с РАС

- нужно только живое общение, учитель объясняет лучше

- заменять продукты при пищевой аллергии

- здоровья и сил педагогам

- очень вкусно

- хотелось бы иногда наблюдать за уроком, за тем, как учится ребенок

- проводить экскурсии по музеям в онлайн режиме

- почаще проводить игры на свежем воздухе

- иметь доступ к Дневник.Ру

- против дистанционного обучения, лучше в школе.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования (на 31.12.2019) в Школе работают 47 педагогов.

Уровень	Количество	В процентах
Первая квалификационная категория	12	25,5%
Высшая квалификационная категория	34	72,4%
Без категории	1	2,1%

Все специалисты имеют высшее педагогическое образование, прошли переподготовку по олигофренопедагогике и курсы повышения квалификации по ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООУО (ИН). Один педагог обучается в аспирантуре по направлению 13.00.03 Коррекционная педагогика, срок окончания 2022 г.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все 47 педагогических работников Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика на 31.12. 2020:

- объем библиотечного фонда – 10095 экземпляров;

- книгообеспеченность – 100%;

Посещаемость 30 человек в день

- объем учебного фонда – 3803 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета Астраханской области.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	3793	2 139
2.	Педагогическая	2883	90
3.	Художественная	3385	1300
4.	Справочная	34	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12. 2018 г.

IX. Оценка материально-технической базы

Школа-интернат расположена на приспособленной территории, которая адаптирована и продолжает адаптироваться под возможности ребенка с ОВЗ. имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

3.3. IT-инфраструктура школы: компьютеры есть в каждом классе, все классы имеют выход в интернет,

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	43
Периферийные технические устройства:	5

– мультимедиапроектор;	
- сканер	5
– принтер;	10
– интерактивные доски;	4
– цифровые видеокамеры	1
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	15
Телевизор	17
Швейные машинки	20
Вязальные машинки	1
Оверлоги	4

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- 2 тренажерных зала;
- летняя оздоровительная спортивная площадка.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

1) специализированные помещения:

- актовый зал;
- зал ритмики и хореографии;
- спортивный и тренажерные залы;
- кабинет обслуживающего труда, мастерские;
- библиотека и читальный зал;

2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, спортивных игр, многоборья, фотостудий, полиграфии, декоративно-прикладного творчества, краеведения.

Занятия досуговой деятельностью организуются во второй половине дня.

В 2019 году школа стала участником реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Закупленное оборудование для кабинетов и мастерских трудового обучения предметной области «Технология» установлено и активно используется в работе.

Охват детей по профилям 100 %:

Швейное дело – 19 обучающихся.

Общестроительный профиль – 24 человек.

Штукатурно-малярное дело – 31 человек.

Растениеводство – 50 человек.

Полиграфия – 39 человека.

Элементы столярного дела – 23 человек.

СБО – 118 человек (100% 5-9 классы).

Учебный процесс осуществляют 10 педагогов.

Созданы условия для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителей-дефектологов, учителей-логопедов. Психолого-педагогическое направление охватывает 119 человек (100%).

Приобретено и активно используется оборудование для спортивного зала, кабинета ритмики, учебного кабинета биология.

Проведен Педагогический совет «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности», на котором были представлены и утверждены:

- Концепция психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, целью которой является:

создание комплексной системы, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС, ТМНР.

- Концепция предметной области «Технология» по направлениям: швейное дело, штукатурно-малярное дело, общестроительный профиль, поварское дело в рамках предмета СБО, растениеводство, полиграфия.

Внесены и утверждены изменения в рабочие программы с учетом концепции предметной области «Технология».

Разработан и утвержден проект «Родной Астраханский край» в рамках концепции предметной области «География», целью которого является формирование у обучающихся целостного представления о родном крае: природных богатствах, культуре, искусстве, истории Астраханской области.

Разработаны методические рекомендации по использованию коррекционно-развивающего оборудования в урочной и внеурочной деятельности.

Специалистами (учителями-логопедами и педагогом-психологом) ГКОУ АО «ОШИ №5» был подготовлен и проведен семинар с педагогами по использованию коррекционно-развивающего оборудования, приобретенного в рамках нацпроекта с помощью дистанционных технологий.

Внедрены и реализуются обновленные рабочие программы, с учетом концепции предметной области «Технология»; используется приобретенное технологическое оборудование для изготовления в трудовых мастерских изделий, пособий для использования в учебной деятельности:

раздаточного, наглядного материала, блокнотов, памяток, брошюр, фирменных кружек, футболок;

пошив постельного белья, фартуков, прихваток, салфеток для кабинета СБО;

изготовление ящиков для рассады в теплице;

мелкий ремонт помещений;

выращивание рассады цветочных растений.

Реализуется 1 этап проекта «Родной Астраханский край», в рамках концепции предметной области «География»;

Приобретено и используется в учебном процессе мультимедийное обучающее оборудование.

Кабинеты трудового обучения оборудованы системой водоснабжения и водоотведения.

Несмотря на то, что школа-интернат имеет хорошую материально-техническую базу для обучения детей с ОВЗ, но совершенно технически не готова к дистанционному обучению детей. Необходимо провести работу по технической оснащенности внутренней сети интернет. Компьютерное оборудование, за исключением компьютерного класса, установлено на рабочем месте педагога. Педагоги овладели компетенциями работы на компьютере, активно осваивают работу в zoom, на других интернет-платформах, но массово перейти на такую форму работы нет технической возможности, прежде всего, у родителей детей.

В школе имеется 26 кабинета. В каждом из них имеется мультимедийная техника, в том числе:

12 кабинетов для начальной школы

2 кабинета русского языка

Кабинет географии и биологии

Компьютерный класс

Кабинет СБО

Кабинет учителя-логопеда

Кабинет педагога-психолога

Мастерские (5): швейная, полиграфии, штукатурно-малярная, общетехнологическая, растениеводства

2 класса для проведения индивидуально-коррекционной работы

Имеется спортивный зал и кабинет ритмики.

Имеется интернат на 50 воспитанников.

Для обеспечения питания имеется столовая на 76 посадочных мест, питание организовано в 2 смены. Питание осуществляется штатными сотрудниками.

Для обеспечения медицинского наблюдения за здоровьем обучающихся, воспитанников имеется медицинский пункт, в котором созданы необходимые условия. В штате школы находятся: врач-педиатр – 0,5 ставки; врач-психиатр – 0,25 ставки; медицинские сестры – 3 человека. Медицинское наблюдение проводится круглосуточно.

Материально-техническое обеспечение позволяет в полной мере реализовывать АООП.

Обеспечение безопасности: безопасность школы обеспечена штатными сотрудниками: вахтеры, сторожа.

1) Здание школы оборудовано:

Автоматической противопожарной сигнализацией:

в здании интерната на основе прибора «С 2000» (12 шлейфов);

в здании школы на основе прибора «Гранит 24» (12 шлейфов).

2) Объектовыми станциями передачи сигнала ОС «Стрелец-мониторинг» (2 штуки).

3. Выделенной телефонной линии прямой связи с ФКУ «ЦУКС МЧС России по Астраханской области» (здание интерната).

4. Приборами контроля доступа в здания интерната и школы (домофоны).

5. Приборами вызова группы быстрого реагирования ООО ЧОО:

«Волга-Щит», Росгвардия («тревожная кнопка») (в здании интерната – «Ахтуба», в здании школы – прибор «Аб»).

Система видеонаблюдения состоит из 31 видеокамеры и 4 видеорегистраторов, со сроком хранения информации не менее 30 календарных дней. Имеются 47 огнетушителей. За истекший год система видеонаблюдения увеличилась в количестве камер, и эта работа будет продолжена.

Изготовлены и утверждены в соответствующих инстанциях паспорта безопасности по двум адресам.

Школа-интернат расположена на приспособленной территории, которая адаптирована и продолжает адаптироваться под возможности ребенка с ОВЗ: установлены пандусы с противоскользящим покрытием, перила.

Разработаны и утверждены совместно с Астраханским отделением ВОИ паспорта доступности объектов ГКОУ АО «ОШИ № 5» и предоставляемых услуг в сфере образования (Набережная 1 Мая 53, Набережная 1 Мая 69).

Установлены специальные знаки для обозначения кнопки вызова на входные двери для маломобильных групп.

Установлены специальные знаки и специальное дополнительное оборудование в санитарно-гигиенических помещениях.

Проведены инструктажи с сотрудниками ГКОУ АО «ОШИ № 5» по работе с маломобильными группами населения (2 раза в год).

Пройдено обучение в ГАОУ АО ППО «Институте развития образования» по программе «Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в образовательной организации».

6. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	226
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	108
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	116
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 чел (13%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	0 (0%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31(14%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		15 (6.7%)
– федерального уровня		5 (2.2%)
– международного уровня		4 (1.7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		47
– с высшим образованием	человек	44
– высшим педагогическим образованием		43
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	46 (97,9%)
– с высшей		34 (72,4%)
– первой		12 (25,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	47
– до 5 лет		2 (4,26%)
– больше 30 лет		13 (27,7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	47
– до 30 лет		2 (4,3%)
– от 55 лет		14 (29,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	47 (100%)

хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	44
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	226(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,5

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям « и позволяет реализовывать АООП в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС ОО ОУ (ИН).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные и качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Участие в семинарах:

1. «Пути совершенствования технологической подготовки обучающихся с ОВЗ по предметной области «Технология»» -2 чел.
2. Областной семинар «Экобиоквантриум — модель дополнительного образования модернизационного формата с использованием инновационных, интерактивных технологий» - 4 чел
3. «Использование методов арт-терапии в работе с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ» -13 чел.
4. «Ранняя профессиональная ориентация школьника как одно из условий повышения качества образования в современном мире» 10 чел
5. «Учебно-методическое сопровождение конкурсов, связанных с духовно-нравственным и патриотическим воспитанием»- 19 чел
6. «Использование интерактивного стола с целью активизации познавательной деятельности у детей с РАС» - 3 чел
7. «Психологические особенности родителей детей с ОВЗ» 1 чел
8. «Особенности организации и предоставления услуг детям с ОВЗ и инвалидам при реализации дополнительных образовательных программ» 1 чел
9. «Областной спортивный образовательный форум, направленный на формирование социально-ответственного мышления у детей с ОВЗ» 1 чел
10. «Роль общения со взрослыми в развитии личности и психики ребёнка в раннем возрасте» - 3 чел

11. Международный научно-проблемный вебинар на базе АГУ кафедры коррекционной педагогики «Современные аспекты воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями». 1 чел.

Курсы по повышению квалификации по программам:

«Образование обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации» (38 часов) - учителей - 12; воспитателей – 5 человек.

«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» -

Курсы повышения квалификации по программе «Профилактика употребления психоактивных веществ в подростковой и молодежной среде» 1 человек.

Организация и содержание медиативной работы в образовательной организации» (38 часов) 3 человек.

Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (72 часа) – воспитателей – 3 человека, учителей – 8.

Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (144 часа) – 1.

Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (108 часов) – 1.

Педагогический дизайн -1.

Распространение опыта работы:

Опубликованы статьи:

Сборник «Ребенок в современном мире», методическая разработка «Устный журнал «Здоровье – бесценное богатство».

«Работа с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями».

«Роль социального партнёрства и взаимодействия с общественными организациями инвалидов» (АГУ).

Проблема гендерного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Скрипниченко Вера Владимировна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022