

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья

«Общеобразовательная школа-интернат № 5»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей
начальных классов, протокол № 1 от 22.09.22 г.

Согласовано: _____

Зам. директора по УВР
А. А. Вострикова

Утверждено: _____

Директор
В. В. Скрипниченко



Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
«Развитие навыков эффективной коммуникации»
для учащихся 9 «Г» класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
педагог-психолог первой категории
Цветкова А.В.

Астрахань - 2022

Пояснительная записка

Овладение навыками общения, постижение коммуникативной культуры в начальной школе – залог оптимизации процесса адаптации в среднем звене. Существенным аспектом, определяющим качество обучения младших школьников, является формирование коммуникативных компетенций, что предполагает использовать ресурс коммуникации для решения многих задач.

В настоящее время повышенная агрессивность свойственна многим детям независимо от их возраста, пола, социального положения. Особенно повышенная агрессивность проявляется в начальном звене: в силу возрастных особенностей дети еще не умеют в полной мере контролировать свои эмоциональные проявления, управлять своими поведенческими реакциями и, при этом, характеризуются несформированностью элементарных навыков общения, налаживания коммуникаций. В начальном звене агрессия проявляется как в вербальной, так и в физической форме. Учащиеся 2 – 4 классов не умеют договариваться в спорных вопросах, уступать другим ребятам в игре, решать возникающие конфликты неагрессивным способом. Школьники данной категории не используют во взаимодействии с окружающими элементарные вежливые слова, часто прибегают к физическим формам воздействия на обидчика – могут толкнуть, ударить, укусить и т.п.

Зачастую основной причиной подобного поведения, является отсутствие в поведенческом арсенале детей других – неагрессивных и социально приемлемых – способов общения и взаимодействия с окружающими.

Работа по коррекции агрессивного поведения, прежде всего, должна быть направлена на развитие элементарных навыков общения, умения сотрудничать, прислушиваться к мнению другого, уступать. Кроме этого, в систему работы должно быть включено обучение детей приемлемым способам избавления от гнева. Важным в коррекционной работе с данными детьми является развитие способности анализировать свое поведение, чувства, качества личности, а также формирование чувства эмпатии

Цель настоящей программы: расширение социального опыта школьников на основе их реального взаимодействия со сверстниками и взрослыми во время игровых упражнений, этических бесед, проигрывания моделирующих ситуаций. Так же – помочь лучше узнать себя, развивать навык коммуникации, коррекция агрессивного поведения.

Задачи:

Развитие навыков эффективного общения, положительного эмоционального отношения к окружающим.

Использование средств экспрессивной и импрессионной коммуникации для решения соответствующих житейских возрасту задач; развивать речь, как средство

общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. - создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общенелектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и psychomotorного развития.

Рабочая программа коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью направлена на социализацию детей, через привитие им норм социальноадекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности.

№	Тема/содержание	Часы	Дата
1.	Вводное занятие. Что такое общение?	2	
2.	Самопрезентация: Кто Я?	2	
3.	Формирование эмоционального контакта со сверстниками; развитие эмпатии.	2	
4.	Моё настроение.	2	
5.	Мои эмоции.	2	
6.	Я умею выражать свои эмоции (пантомимические игры и упражнения)	2	
7.	Что мы знаем о дружбе? Ищу друга.	2	
8.	Мы все разные, но мы похожи.	2	
9.	Комплименты.	2	
10.	Мои достоинства. Мои недостатки.	3	
11.	Обучение правилам социального взаимодействия с упором на развитие экспрессивного поведения:	Всего 12 часов	
12.	Ярмарка достоинств!	1	
13.	Я люблю/ я не люблю.	1	
14.	Я выступаю на сцене!	1	
15.	Я оказываю помощь.	1	
16.	Я принимаю помощь.	1	
17.	Я иду в гости/отправляюсь в путешествие.	1	
18.	Я принимаю гостей.	1	
19.	Релаксация/психогимнастика	5	

Всего :33 часа

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогащать представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- адекватно воспринимать оценку себя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

Структура занятий:

Занятие включает в себя следующие компоненты:

- введение в тему занятий, разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;
- основная часть направлена на: введение нового содержания, актуализацию предыдущего материала- повторение - углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;
- подведение итогов: рефлексия результатов занятия.

Приоритетные направления в воспитательной работе на коррекционно-развивающих занятиях

1. Патриотического воспитания:

1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

2. Гражданского воспитания:

2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с социальной средой;

5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.1. Осознание ценности жизни;

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

- 6.8. Сформированность навыков рефлексии;
- 6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
7. Трудового воспитания:
- 7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,
- 7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- 7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- 7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Материально-техническое обеспечение курса

- ***«Набор для аутистов»*** - развитие коммуникативных навыков, причинно-следственных связей, хватательных рефлексов. Способствует активизации памяти, внимания, мышления., **который включает в себя:**

Игра «Крестики-нолики» - игра способствует развитию координации движений и внимания, а также логического мышления;

Настенный коммуникатор - даёт возможность коммуникации детям с задержкой речевого развития в течение всего дня. Коммуникатор предназначен для выражения повседневных желаний (например, «Я голоден!», «Мне нужно в ванную комнату» и т.д.);

Утяжелённый коврик - позволяет ребенку чувствовать себя в положении сидя более уверенно. Данная подушка дает возможность ребенку удобно сидеть в течение длительного периода;

Сенсомоторная труба - данная игра разработана для развития хватательных рефлексов, изучения причинно-следственных связей. Просто поднимите трубу и держите в вертикальном положении. Вы сразу почувствуете расслабляющую вибрацию, увидите мерцание огоньков, а также услышите легкую музыку;

Подушка с вибрацией - стимулирует осязательное восприятие, оказывает расслабляющее действие;

Массажёр - массажер с настройкой режима вибрации и мягкой щёткой-насадкой на эргономичной рукоятке. В комплект входит специальная отвертка, с помощью которой можно регулировать интенсивность вибрации массажера;

Говорящий фотоальбом - создайте свою говорящую книгу-коммуникатор с Вашими любимыми фотографиями, изображениями, рисунками. В альбоме 20 страниц. Максимальная продолжительность записи для каждой страницы – 10 секунд.

- ***Фланелеграф*** – для создания сюжетных картин (времена года, кто где живёт и т. д)

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить: **кольца, шары, бусины;**

- ***Звуковые цилиндры с наполнителем по методике Монтессори*** - для развития слухового внимания, сенсорной дезинтиграции, памяти.

- **Интеллектуальные игры Б.П. Никитина «Кубики для всех»** - развитие пространственного мышления, образное мышление, глазомер, мелкую моторику.

- **Сундучок «Социальные истории»** - развитие понимания «социальных ролей». Развитие познавательной деятельности: памяти, внимания, логики, навыков систематизации, образного мышления. Знакомство с явлениями окружающего мира. Знакомство с эмоциями. Развитие творческого и ассоциативного мышления; воображения.

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

- вставления (стаканчики одинаковой величины);

- наборы предметов для занятий: **бруски, цилиндры с наполнителем и т.д по методике Монтессори** - развитие мелкой моторики, изучение объёма, цвета, звука, фактуры.

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));

- мозаики, матрешки, стаканчики и т.д.

- предметы различной формы, величины, цвета;

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам (*тактильные панели, доски-вкладыши и т.д.*)-развитие мышления, внимания, памяти, моторики и т.д.

- **Сенсорный ящик** - при проведении игр тренируется память, развивается навык соотнесения информации, полученной через разные сенсорные системы, сличение признаков разной модальности (дифференцировка, обобщение). С его помощью можно формировать осязательные представления о материалах, фактуре, о тяжести и форме предметов.

Использование дидактического набора «Сенсорный ящик» позволяет создать оптимальный фон для проявления природной латерализации. Развиваются навыки коммуникации и игрового взаимодействия

- **Световой стол для рисования песком с кнопками**-оказывает релаксационный эффект, стимулирует умственную деятельность-логику, ассоциативную мышление, память, обогащает сенсорный опыт.

- **Настенное панно «Живая вода»** - для релаксации и снятия психоэмоционального напряжения, развития воображения.

- **Настенный ковёр «Звёздное небо»** - для релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.

- **Кровать-трансформер** - удобное кресло с изгибами, повторяющими форму тела, позволяет принять комфортную для расслабления позу, отдохнуть и спокойно понаблюдать за происходящим вокруг.

- **Проектор «Жар-птица»** -__стимуляции тактильно-визуальных ощущений, пространственных представлений и ориентировок, развития восприятия, воображения, внимания, а также снижения уровня психо - эмоционального и мышечного напряжения.

- **Зеркальный шар** - можно использовать для расширения словарного запаса. Игра «Скажи «какой?»». Цель игры: активизация глагольного словаря, развитие общей моторики.

- **Светильник «Пламя»** - для удержания внимания на одном действии. Обучение концентрации внимания. Развитие воображения. Снятие психоэмоционального напряжения.

муляция зрительного восприятия, развитие воображение.

- **Тактильная панель** - развитие логического мышления, соотнесение предметов по определенным признакам, развитие мелкой моторики, гармоничное развитие слуха, зрения, осязания.

- **Психопрофилактическая программа «Экватор»**- для обучения навыку произвольной релаксации и оптимизация с его помощью функционального состояния.

В работе, также используется оборудование, полученное в рамках Федерального национального проекта «Образование»:

- **Бизидом** - для развития мелкой моторики, внимания, изучения форм, цветов, фактуры. Удержание внимания на одном действии. Обучение концентрации внимания. Бизидом-это целый комплекс полезных игр на усидчивость, внимательность, умение концентрироваться; это развитие логики и мозговой активности. С помощью этой развивающей игры ребёнок учится нажимать, открывать, крутить, включать, застёгивать. Развивает сообразительность; цветовосприятие.

- **Конструктор «Строитель»**- развитие пространственного мышления, образное мышление, глазомер, мелкую моторику.

- **Игра «Цвет, форма, размер - You Toy»**-развитие логического мышления, памяти, внимания, развитие речи, развитие умения ориентироваться в пространстве.

- **Фиброоптический душ** - (для сенсорной комнаты)- способствует эмоциональному расслаблению; психологическому комфорту и мотивирует на дальнейшую работу; способствует активизации кинестетических ощущений; развивает воображение, познавательные процессы.

- **Воздушно-пузырьковая трубка** - развивает зрительное восприятие; способствует концентрации внимания, плавного прослеживания и зрительно-моторной координации; способствует развитию тактильных ощущений.

- **Набор шумовых русских народных инструментов** - для развития слухового восприятия; сенсорной дезинтеграции.

- **Набор колокольчиков** - для развития слухового восприятия; сенсорной дезинтеграции.

- **Маты с цветным наполнителем гелем** - улучшает концентрацию внимания, оказывают успокаивающее воздействие.

- **Мягкие пуфы «Фрукты»**

- **Многоуровневый игровой ковёр** - в процессе взаимодействия с ним у детей формируются представления об объектах окружающего мира и их свойствах: цвете, форме, количестве.

Игры и занятия с применением полифункциональных модульных наборов позволяют развивать координационные и сенсорно-перцептивные способности целенаправленные движения детей.

- **Панно «Бесконечность»** - предназначено для релаксации, зрительной стимуляции, развития пространственного восприятия. Панно состоит из множества светящихся огоньков, образующих удивительный эффект бесконечного тоннеля, от которого ребёнку будет не оторваться.

- **Пуфики-кресла с гранулами (3 шт)** - позволяет снять излишнюю напряженность, успокоиться, принять удобную для наблюдения позу. Поверхность пуфика способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Легкие пенополистерольные гранулы оказывают мягкое приятное воздействие и способствуют лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа. Кроме того, воздушное пространство между гранулами обеспечивает вентиляцию и сухое тепло.

- **Панно «Звездное небо»** - панно и ковер «Звездное небо» – важная составляющая интерактивной среды темной сенсорной комнаты. При взаимодействии с панно у ребенка возникает ощущение, будто бы он дотрагивается рукою до звезд. Панно и ковер находят применение в развивающей и коррекционной работе для стимуляции тактильно-визуальных ощущений, пространственных представлений и ориентировок, развития восприятия, воображения, внимания, а также снижения уровня психо - эмоционального и мышечного напряжения.

Учебно-методическая обеспеченность

1. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения. – М.: АРКТИ, - 2008.
2. Локколова Н.И. 120 уроков психологического развития (психологическая программа развития познавательных процессов учащихся 5-9 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М., 2008.
3. Локколова Н.И. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 5-9 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М., 2008.
4. «Песочная терапия» О.Б. Санюкникова, Е.В. Гарнова, С-П, ООО «ЦСфера», 2014 год.
5. «Тёмная сенсорная комната – мир здоровья», С-П, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2013 год.
6. Фонель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. — Москва: Генезис, 2000.
7. Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. Сюжетно – ролевые игры для социализации детей 4-5 лет. – М., 2015.