

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для детей с ограниченными возможностями
здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат № 5»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей
начальных классов, протокол №1 от _____ г.

Согласовано: _____ зам. директора по УВР А.А.Вострикова

Утверждаю: _____ директор В.В.Скрипниченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающего курса

«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Программа предназначена для реализации в 2022 – 2023 учебном году.

Составитель:
учитель - логопед
Селивантьева Елена Анатольевна

Астрахань

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для учеников 1-2 класса составлена в соответствии с требованиями следующих **нормативно-правовых документов**:

- федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год;

- локальные акты и учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения АО для детей с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат №5»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.06.2002 №29/2194-6 «О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».

Целью коррекционного курса является:

- формирование умения обучающихся использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

Задачи:

- Формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний
- Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия
- Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;
- Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;
- Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- Формирование потребности в сопереживании;
- Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

Приоритетные направления в воспитательной работе на коррекционных занятиях:

1. Патриотическое воспитание:

1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;

2. Гражданское воспитание:

2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

3. Духовно-нравственного воспитание:

3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.1. Осознание ценности жизни;

6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

7. Трудового воспитания:

7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

8. Экологического воспитания:

8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

2. Общая характеристика

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные

трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения коррекционному, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Занятия по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» проводятся 1-2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит логопеду. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. В процессе занятия логопед может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами.

В ходе реализации коррекционно-развивающего процесса используются следующие **методы**: наблюдение, беседа, объяснение, наглядно-действенные и практические методы.

Тематическое планирование учебного материала включает три направления:

Направление	Название направления
1 направление	«Учитель и ученик»
2 направление	«Ученик-учитель-сверстник»
3 направление	«Ученик-сверстник».

Основные технологии, используемые в логопедической работе с младшими школьниками:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- компьютерные.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» тесно связан с учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация» включенным в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» интегрируется с учебными предметами «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с коррекционно-развивающей логопедической работой.

3. Место коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в учебном плане.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана и реализуется на протяжении всего срока обучения в образовательном учреждении.

4. Личностные и предметные результаты коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметными и личностными результатами изучения курса «Альтернативная коммуникация» классе является формирование следующих умений:

Личностные результаты:

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Умение принимать партнера по коммуникации;

Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;

Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта;

Умение распознавать, что поступает сообщение.

Умение высказываться (вербально и невербально).

Предметные результаты:

Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него;

Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.);

Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные);

Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей;

Умения реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости;

Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

5. Содержание программы

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств коммуникации. Обучение исходит от реального предмета/объекта к абстрактному символу или жесту. Применяется метод постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором в данный момент находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на овладение способами взаимодействия, обмена социальным опытом и включает следующие разделы:

1. Ориентирование в визуальном расписании
2. Предъявление основных потребностей и желаний
3. Формирование умений пользоваться разными кодами альтернативной коммуникации – жесты, пиктограммы, иллюстрации и др.
 - 3.1 Использование жестов
 - 3.2 Манипуляции и действия с предметами
 - 3.3 Иллюстрации (фото, изображения, карточки PECS и др.)
 - 3.4 Пиктограммы, коммуникативные тетради
 - 3.4 Функциональные слова
4. Формирование навыков глобального чтения и альтернативного письма.

1. Ориентирование в визуальном расписании

Для облегчения процесса запоминания и применения пиктографических изображений, используется следующий алгоритм введения символов:

называние учебного предмета или действия учителем → показ соответствующего символа учителем → действие (или ситуация) → показ символа учителем.

Символы вводятся в ежедневно повторяющихся ситуациях. В начале учебного дня, учитель знакомит учащихся с распорядком дня, прикрепляя к специальной доске

графические символы. Педагог рассказывает, что будет сначала, что потом. В конце каждого урока, учитель еще раз обращает внимание детей на доску, переворачивает карточку с символом, обозначающим только что прошедший урок, показывает следующий символ, побуждая всех следовать дальше.

2. Сообщение об основных потребностях и желаниях

Большую роль в этом разделе играет умение ориентироваться в схеме собственного тела, т.к. показать в каком месте ребенок ощущает дискомфорт, он может, только ориентируясь в географии тела. Используются:

- тактильные различия от прикосновений к частям тела различных материалов;
- дифференциация по прикосновению к частям тела различных температур;
- игры с завязанными глазами (ощупывание);
- игры на подражание «Делай, как я», «Вот носик, вот ротик...»;
- использование указательных жестов, при обозначении частей тела;
- Осознание и показывание себя. Жест «Я»;
- ориентация в схеме тела с помощью пиктограмм, фото;
- работа над мимикой по подражанию: «радость», «грусть», «смех», «злость», «удивление»;

Для изучения своего тела и ощущений можно использовать следующие игры и упражнения по изучению схемы тела – обведение рук по контуру на бумаге (руки, кисти, пальцы); отпечатки кистей рук с помощью краски, оттиски в тесте, глине.

3. Формирование умений пользоваться разными кодами альтернативной коммуникации – жесты, пиктограммы, иллюстрации и др.

3.1 Использование жестов. Изучаемые жесты должны отражать простые и доступные эмоции и ощущения. Кроме этого при демонстрации того или иного жеста используется мимика, и речевое сопровождение.

Жесты:

- указательный;
- согласие и отказ;
- «Я»;
- просьбы, передачи («дай» и «на»);
- приветствия и прощания;
- «хорошо», «плохо»;
- «иди ко мне»;
- «благодарность»;
- «стоп»;
- «хочу в туалет»;

- «мыть руки»;
- «есть»;
- «пить»;
- «отдыхать/спать»;
- жесты «одеваться» и «раздеваться»;
- «похвала»;
- «грозить»;
- «жарко»;
- «холодно»;
- «тихо»;
- «громко».

Стимуляция расширения познания окружающего мира, использование жестов на других учебных предметах:

- обозначающих основные природные явления (дождь, снег);
- обозначающих действия, трудовые операции во время предметно-практической деятельности (катать, резать, разрезать, мять, писать и др.);
- обозначающие предметы бытового окружения;
- обозначающие количественные отношения (высоко-низко, широко-узко, количество на пальцах и др.);
- обозначающие транспорт (машина, самолет, поезд и др.);
- обозначающие некоторых представителей животного и растительного мира;

3.2 Манипуляции и действия с предметами

Основная задача – расширение познания предметного мира, для ориентирования в нем и коммуницирования с его помощью. Начало обучения проводится во время режимных моментов, в естественных ситуациях. Ориентирование в распорядке учебного дня при помощи предметов, наиболее ярко обозначающих ту или иную деятельность (урок – тетрадь, музыка музыкальный инструмент и др.). Далее, стимуляция предъявлений ребенком различных требований с помощью окружающего предметного мира (хочет рисовать – дает кисть, хочет играть – дает мяч и др.)

3.3 Работа с символами

Ориентирование в визуальном расписании. Возможность сказать о своих потребностях с помощью карточки с визуальным кодом (фото, рисунок, пиктограмма и др.). Обучение глобальному чтению тех слов, которые наиболее значимы для ребенка. Составление слов (альтернативное письмо) Составление коротких предложений объект-действие, по смыслу (например, мяч – играть).

Обучение ориентироваться в визуальном расписании:

- режимные моменты (завтрак, обед, домой)
- начало, конец занятия, учебного дня, перерыв, игра
- учебные предметы

Основные потребности и желания:

- туалет
- есть
- пить
- да/нет (карточки)
- игра
- домой
- боль
- стоп

Расширение активного словаря символов:

- лакомства
- еда (категории)
- игрушки
- семья
- деятельность в школе (учиться, писать, считать, читать, танцевать и др.)
- бытовое окружение и действия с ним
- одежда (категории)
- сезонные изменения (календарь погоды)
- ориентирование в частях тела с помощью пиктографического кода
- уточнение состояния здоровья с помощью пиктографического кода

Ориентирование в социальной жизни с помощью символов (социальные истории)

- я (рассказ об учащемся)
- я здороваюсь
- я прощаюсь
- я и одноклассники
- мой день в школе
- мой день дома
- моя семья

- поход к врачу
- поход в магазин
- прогулка
- событие (день рождения, праздник и др.)
- правила поведения за столом
- транспорт

Создание коммуникативного альбома.

Разделы:

«Я»

«Моя семья»

«Мой дом»

«Мой класс», «Мой досуг»

«Что я люблю»

«Что я не люблю»

«Мои друзья»

4. Глобальное чтение и альтернативное письмо

Составление коротких слов, значимых для учащегося и использование их в коммуникации.

Составление коротких предложений из знакомых слов или букв, и использование их в практике коммуникации.

Составление коммуникативного альбома с тем кодом, которым владеет в данное время обучающийся и использование его в практике коммуникации в школе и дома.

Формирование умения грамматического конструирования: обучение символам, обозначающим грамматические категории рода, числа. Обучение задавать вопрос.

Использование в практике общения дополнительных электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

Наглядно-демонстрационный материал

На уроках используются учебные пособия для коррекционной работы, приобретенные в рамках реализации федерального программы «Доступная среда»: пиктограммы, карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, речевой коммуникатор, дидактические пособия, символы, индивидуальный раздаточный материал, сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

А также пособия приобретенные в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

- набор музыкальных, шумовых русских инструментов с росписью;

- логопедический тренажер «ДЭЛЬФА» 142. Модификация 2.2;
- развивающая игра «СВЕТОФОР»;
- развивающий комплекс «БИЗИДОМ»;
- программно-методический комплекс развития речи «ЛОГОВЕСТ»;
- детский учебно- игровой терминал «ВОЛШЕБНЫЙ ЭКРАН»;

Тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 1-2 класс

	Лексическая тема	Содержание работы	Методы и приёмы работы, наглядно-дидактические средства, тсо.	Примерное кол-во	Дата	Примечание
	Первичная диагностика	Сентябрь 1-2 недели				
Ориентировка в схеме собственного тела						
1	Части тела. Ориентировка в собственном теле.	Уточнение знания учащимися названий частей тела (голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть.), умения использовать пиктограммы и показывать части тела на себе. Знакомство и закрепление в речи детей названий эмоциональных состояний: смеется, плачет, радуется,	Мимика, взгляд, звукоподражание, предмет, графические изображения, электронные устройства. Интерактивные тренажеры.	Сентябрь 3-4 неделя; Октябрь 1 неделя;		«Да», «нет», «вот». Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих людей и их части тела.

		грустит.				
2	Отработка аудиальных и речевых реакций на имя, фамилию, пол.	Создание ситуаций, в которых учащимся необходимо называть себя и откликаться на свои имена и т. п. Закрепление в речи детей собственных имен, дифференцировать одноклассников по половой принадлежности и.	Формирование жестов по показу, распознавание жестов и мимики собеседника, так же на фотографиях. Мимика, взгляд, звукоподражание, предмет, графические изображения, электронные устройства. Познавательноречевое развитие детей Интерактивные тренажеры.	Октябрь 2-3 неделя;		
Ориентировка в ближайшем окружении						
3	Игрушки	Задания на узнавание знакомых игрушек по описанию (два-три признака). Совместные игры с сюжетными	Обучение совместному с логопедом рассказыванию о своих действиях, используя вербальные и невербальные средства общения	Октябрь-4неделя. Ноябрь-2-4недели		«Дай», «на», «подойди»... Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы-игрушки). Понимание слов, обозначающих

		<p>игрушками, игры-имитации, игры на звукоподражание.</p> <p>Уточнение представлений обучающихся о детской мебели, ее пространственном расположении и возможности применения для игр: можно играть с куклами, мягкими образными игрушками на диване, на стульях, за столом.. ситуации на взаимодействие с игровыми персонажами, в ходе которых обучающийся «решает» их «проблемы»: помогает</p>	<p>(мимика, взгляд, звукоподражание, коммуникативная тетрадь «Ребенок и его игрушки», графические изображения, электронные устройства).</p> <p>Познавательное речевое развитие детей.</p> <p>Интерактивные тренажеры.</p>			<p>функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.</p>
--	--	---	---	--	--	---

		<p>мишке выбрать корзину нужного размера для большого количества шишек; выбирает теплую шапку для куклы, собирающейся на «прогулку» и т. п.</p>				
4	Моя семья	<p>Соотнесение пиктограмм с фотографиями: «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка», «брат», «сестра».</p>	<p>Учить с помощью вербальных и невербальных средств общения (пиктограммы, коммуникативная тетрадь «Ребенок в семье») выражать радость от достижения своих целей, побуждение обучающихся вступать в общение друг с другом.</p>	Декабрь 1-3 неделя		
5	Мой дом	<p>Игры и игровые упражнения, в которых обучающиеся знакомятся с</p>	<p>Показ предметов и их изображений по словесной просьбе учителя, называние с использованием</p>	Декабрь 4 неделя, январь-3-4 неделя		<p>Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди).</p>

		<p>основными предметами быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы). Предметно-практические действия с игрушечной посудой, мебелью, бытовыми приборами.</p>	<p>вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>Познавательное-речевое развитие детей.</p> <p>Интерактивные тренажеры, мимика, взгляд, звукоподражание, коммуникативная тетрадь «Ребенок и его дом», графические изображения, электронные устройства)</p>			<p>Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.</p>
6	Я в школе	<p>Ориентировка в классе, коридоре, на лестнице. Знакомство обучающихся со взрослыми, работающими в школе (их имена, основные занятия). Обучение составлению двухсловных</p>	<p>Формирование жестов по показу, распознавание жестов и мимики собеседника, так же на фотографиях.</p> <p>Мимика, взгляд, звукоподражание, предмет, графические изображения, пиктограммы, коммуникативная тетрадь «Ребенок в</p>	Февраль 1-2 неделя,		<p>Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы мебели). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства</p>

		предложений, включающих усвоенные обучающимся существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это девочка?); указательное местоимение + именительный падеж существительного (Вот девочка. Это мальчик).	школе», электронные устройства. Познавательноречевое развитие детей. Интерактивные тренажеры.			(признаки) объектов и субъектов.
7	Явления природы	Совместное с обучающимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, тает снег,	Формирование жестов по показу, распознавание жестов и мимики собеседника, так же	Февраль 3 - 4 неделя		Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы посуды). Понимание слов,

		<p>холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки.</p> <p>Ввести в речь слова солнце, луна, тучи, снег, мокрый, сухой.</p> <p>Называние с использованием вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>на фотографиях.</p> <p>Мимика, взгляд, звукоподражание, предмет, графические изображения, пиктограммы, электронные устройства.</p> <p>Познавательно-речевое развитие детей.</p> <p>Интерактивные тренажеры.</p>			<p>обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.</p> <p>Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.</p>
8	Мир людей. Транспорт.	<p>Знакомство с различными видами транспорта: автомобилем, автобусом, самолетом и т.д., изображенных на картинке, экране.</p>	<p>Формирование жестов по показу, распознавание жестов и мимики собеседника, так же на фотографиях.</p> <p>Мимика, взгляд, звукоподражание, предмет, графические изображения, электронные устройства.</p> <p>Познавательно-</p>	Март 1-2 неделя		<p>Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (продукты).</p> <p>Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.</p> <p>Понимание слов, обозначающих свойства (признаки)</p>

			<p>речевое развитие детей.</p> <p>Интерактивные тренажеры.</p>			объектов и субъектов
9	Профессии	<p>Формирование представлений о труде врача (слушает, лечит), медсестры (дает лекарства, взвешивает, измеряет рост).</p> <p>Предметные, отобразительные и простейшие ролевые игры (по два-три человека), в которых обучающиеся знакомятся с профессиями врача, шофера.</p> <p>Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные обучающимися существительн</p>	<p>Формирование жестов по показу, распознавание жестов и мимики собеседника, так же на фотографиях.</p> <p>Мимика, взгляд, звукоподражание, предмет, графические изображения, электронные устройства.</p> <p>Познавательное речевое развитие детей.</p> <p>Интерактивные тренажеры.</p>	<p>Март 3 неделя</p> <p>Апрель 1-2 неделя</p>		<p>Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы одежды, материалы).</p> <p>Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.</p> <p>Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов</p>

		<p>ые в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительно го, произносимое с вопросительной интонацией (Это врач? Это шофер?); указательное местоимение + именительный падеж существительно го (Вот врач. Это шофер.)</p>				
10	Мир животных	<p>Знакомство с пиктограммами «собака», «лошадь», «кошка», «воробей», «ворона». Игры на звукоподражан ие (чик-чирик,</p>	<p>Формирование жестов по показу, распознавание жестов и мимики собеседника, так же на фотографиях. Мимика, взгляд, звукоподражание, предмет,</p>	<p>Апрель 3-4 неделя, май 1 неделя</p>		<p>Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы обуви материалы). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и</p>

		кар-кар, гав-гав и т. п.), игры, отражающие жизнь домашних животных, птиц, дающие представления об их размерах (в сравнительном плане) с использованием речевых и неречевых средств общения.	графические изображения, пиктограммы, коммуникативная тетрадь «Ребенок и мир животных», электронные устройства. Познавательное речевое развитие детей Интерактивные тренажеры(диск)			субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.
Итоговая диагностика						

Тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 3-4 классы

№ п/п	Тема	Часы	Направление работы	Цель и задачи	Требования к умениям и навыкам учащихся	Материалы и оборудование	Дата по плану	Дата по факту
	Фронт							

	а л ь н о г о з а н я т и я						
1.	О б с л е д о в а н и е о б щ е г о р а з в и т и я у	4	1.Из учен ие мед ици нск их карт , свед ени й о семь е ребе нка, дан ных о ран нем рече вом разв ити и. 2.Об слел дова ние	Цель: Провести первичную (скрининговую) диагностику.		1. Кириллова Е.В. Логопедическ ая работа с безречевыми детьми: Учебно- методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с. (с.6-23) 2. Забрамная С. Д. Психолого- педагогическа я диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун- тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995. — 112 с. 3. Зинкевич-	

	<p>ч а ш и х с я .</p>	<p>речи : - пон има ние обра щен ной речи . - внят ност ь речи . - лекс ичес кий стро й речи . 3. Пси хом отор ное разв итие : - мел кая мот ори ка рук. - общ ая коо рди</p>		<p>Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание.— СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001.- 128 с. (ст.11-36) 4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДАС, 2003. -280с.: ил.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

			нац ия дви жен ий. - мим ика. 4.Ко мму ник атив ност ь. 5. Обс ледо ван ие пси хиче ских про цесс ов.				
2.	О б щ е н и е б е з с л о в : « Ж	2	1.Ра звит ие спос обн ости к исп ольз ован ию неве рбал ьны х (аль терн атив ных)	Цель: Расширить рамки коммуникации с окружающими. Задачи: 1.Ввести понятие «жест», объяснить его значение. 2. Учить использовать указательный жест.	Уметь понимать значения жестов. Уметь использовать указательный жест.	На уроках используется: наглядно - дидактические пособия, индивидуальн ые задания для формирование графо- моторных навыков, музыкальные инструменты, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. Информацион	

е с т и е г о з н а ч е н и е	ком пон енто в ком мун ика ции.			ное сопровождени е: 1. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц 2. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо- моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005 3. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизичес кими нарушениями: Методическое пособие. /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2- е изд. - М.: Экзамен, 2006. 4. Кириллова	
	2. Разв итие слух овог о вни ман ия и восп рият ия.	Цель: Развить слуховые функции. Задача: Расширить рамки слухового восприятия.	Реагирование на громкость звучания		
	3. Ра звит ие фун кци и голо са и рече вого дых ания .	Цели и задачи: 1. Формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием. 2. Воспитывать навыки правильного голосоустройства.	Уметь выполнять дыхательные упражнения.		
	4. Разв итие арти куля цио нно й мот ори ки.	Цель: Развить подвижность артикуляционного аппарата. Задача: Научить выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.	Уметь выполнять артикуляционную гимнастику.		

		<p>5. Развитие графомоторных навыков и мелкой моторики рук.</p>	<p>Цели и задачи: 1.Развиваться мелкую моторику рук. 2. Развитие графо-моторных навыков. графические упражнения.</p>	<p>Уметь выполнять развивающие упражнения для рук. Уметь выполнять графические упражнения (штриховка).</p>	<p>Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с 5. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] / М.И. Лынская ; под ред. С.Н. Шаховской. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика). 6. Пиз А. Язык телодвижений. Как читать мысли других людей по их жестам / Пер. с англ. Н. Новгород, 1992. 7. Чернякова</p>		
		<p>6. Развитие импрессионной и экспрессионной речи.</p>	<p>Цели и задачи: 1.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 2. Формировать первичные коммуникативные навыки на материале звукоподражаний и звукосочетаний. 3. Активизация потребности в речевых высказываниях.</p>	<p>Понимать слова, обозначающие объекты/субъекты Уметь повторять за педагогом звуки.</p>			

						В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с. 8. Янушко Е.А Игры с аутичным ребенком.-М.: Теревинф, 2004.		
3.	С В Я З Ь У К А З А Т Е Л Ь Н О Г О Ж Е С Т А С О С Л	2	1. Развитие способов общения (альтернативных) компонент в коммуникации.	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом.	Уметь понимать значения жестов. Уметь соотносить жест со словом. Уметь использовать изученный жест.	На уроках используется: сюжетные картинки, рисунки, индивидуальные задания для формирование графомоторных навыков, музыкальные инструменты, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. Информационное сопровождение: смотреть выше.		
			2. Развитие	Цели и задачи: 1.Развить слуховые функции. 2.Расширить рамки слухового	Уметь определять местонахождения и направления звука.			

<p>о в о м : ф о р м а с о г л а с и я « Д А !»</p>	<p>слух овог о вни ман ия и восп рият ия.</p>	<p>восприятия.</p>					
	<p>3.Раз вит ие фун кци и голо са и рече вого дых ания</p>	<p>Цели и задачи: 1.Формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием. 2.Воспитывать навыки правильного голосоустройства.</p>	<p>Уметь выполнять дыхательные упражнения. Уметь синхронизировать дыхание, голос, и произносительные умения и навыки.</p>				
	<p>4. Разв итие арти куля цио нно й мот ори ки.</p>	<p>Цель: Развить подвижность артикуляционного аппарата. Задача: Научить выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.</p>	<p>Уметь выполнять артикуляционную гимнастику.</p>				
	<p>5. Разв итие гра фо мот орн ых нав ыко в и</p>	<p>Цели и задачи: 1.Развивать мелкую моторику рук. 2. Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Уметь выполнять развивающие упражнения для рук. Уметь выполнять графические упражнения (штриховка).</p>				

			мелкой моторики рук.				
			6. Развитие импрессионной и экспрессионной речи.	Цели и задачи: 1.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 2. Формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний. 3. Автоматизировать в диалогической речи коммуникативно-значимые слова (да, нет) и тд. 4. Побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний.	Понимать речь окружающих. Уметь повторять за педагогом звуки речи и слова. Уметь использовать в речи коммуникативно-значимое слово: да.		
4.	Связь учебных задач деятельности многожест	2	1. Развитие способности использовать невербальные средства коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Научить различать многозначность жеста. 3. Учить соотносить жест со словом.	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Научить различать многозначность жеста. 3. Учить соотносить жест со словом.	Уметь понимать значения жестов. Уметь различать жесты и соотносить со словом. Уметь использовать нужный жест.	На уроках используется: сюжетные картинки, рисунки, индивидуальные задания для формирования графомоторных навыков, музыкальные инструменты, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. Информационное сопровождение: смотреть	

Т , к а р т о ч е к с о с л о в о м : Ф о р м а о т р и ц а н и я « Н Е Т !»		В к о м м у н и к а ц и и.			ВЫШЕ.		
	2.	Разв итие слух овог о вни ман ия и восп рият ия.	Цели и задачи: 1.Развить слуховые функции. 2. Расширить рамки слухового восприятия.	Уметь определять местонахождения и направления звука.			
	3.Ра звит ие фун кци и голо са и рече вого дых ания	Цели и задачи: 1.Формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием. 2.Воспитывать навыки правильного голосоустройства.	Уметь выполнять дыхательные упражнения. Уметь синхронизировать дыхание, голос, и произносительные умения и навыки.				
	4.	Разв итие арти куля цио нно й мот ори ки.	Цель: Развить подвижность артикуляционного аппарата. Задача: Научить выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.	Уметь выполнять артикуляционную гимнастику.			
	5.	Разв	Цели и задачи: 1.Развивать мелкую моторику рук.	Уметь выполнять развивающие			

	»		итие графо-моторных навыков в и мелкой моторики рук.	2. Развитие графо-моторных навыков	упражнения для рук. Уметь выполнять графические упражнения (обводить)			
			6. Развитие импрессионной и экспрессионной речи.	Цели и задачи: 1.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 2. Формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний. 3. Автоматизировать в диалогической речи коммуникативно-значимые слова (да, нет) и тд. 4. Побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний.	Понимать речь окружающих. Уметь повторять за педагогом звуки речи и слова. Уметь использовать в речи коммуникативно-значимое слово: нет. Уметь использовать вербальные средства общения (слово).			
5.	С В Я З Ь У К А З А Т Е Л	2	1. Развитие способности к использованию невербальных	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Научить различать многозначность жеста. 3. Учить соотносить жест со словом.	Уметь понимать значения жестов. Уметь различать жесты и соотносить со словом. Уметь использовать нужный жест.	На уроках используется: сюжетные картинки, рисунки, индивидуальные задания для формирования графо-моторных навыков, звуки окружающей действительно		

<p>Б н о г о ж е с т а с о с л о в о м : ф о р м а п р и в е т с т в и я « З Д Р</p>	<p>х (аль терн атив ных) ком пон енто в ком мун ика ции.</p>			<p>сти, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. Информацион ное сопровождени е: смотреть выше.</p>		
	<p>2. Разв итие слух овог о вни ман ия и восп рият ия.</p>	<p>Цели и задачи: 1.Развить слуховые функции. 2.Расширить рамки слухового восприятия. 3. Учить различать звуки окружающей действительности.</p>	<p>Уметь различать звуки окружающей действительности.</p>			
	<p>3.Ра звит ие фун кци и голо са и рече вого дых ания .</p>	<p>Цели и задачи: 1.Формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием. 2.Воспитывать навыки правильного голосоустройства.</p>	<p>Уметь выполнять дыхательные упражнения. Уметь синхронизировать дыхание, голос, и произносительные умения и навыки.</p>			
	<p>4. Разв итие арти</p>	<p>Цель: Развить подвижность артикуляционного аппарата. Задача: Научить выполнять основной комплекс</p>	<p>Уметь выполнять артикуляционную гимнастику.</p>			

	А В С Т В У Й Т Е ! »		куля цио нно й мот ори ки.	артикуляционной гимнастики.			
			5. Разв итие гра фо мот орн ых нав ыко в и мел кой мот ори ки рук.	Цели и задачи: 1.Развивать мелкую моторику рук. 2. Развитие графо-моторных навыков	Уметь выполнять развивающие упражнения для рук. Уметь выполнять графические упражнения (обводить)		
			6. Разв итие имп ресс ивн ой и эксп ресс ивн ой речи .	Цели и задачи: 1.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 2. Формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний. 3. Побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний. 4. Активизация потребности в речевых высказываниях.	Понимать речь окружающих. Уметь повторять за педагогом звуки речи и слова. Уметь использовать вербальные средства общения (слово).		
6.	С В Я З Ь У	2	1. Разв итие спос обн ости к	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.	Уметь понимать значения жестов. Уметь различать жесты и соотносить со словом. Уметь использовать нужный жест	На уроках используется: сюжетные картинки, рисунки, индивидуальные задания для	

к а з а т е л ь н о г о ж е с т а с о с л о в о м : ф о р м а п р о щ а н и я «	использованию невербальных (альтернативных) компонентов в коммуникации.	2. Научить различать многозначность жеста. 3. Учить соотносить жест со словом. 4. Воспитывать привычки уместного использования жестов в речевом общении.	Уметь использовать ранее изученные жесты.	формирование графомоторных навыков, звуки окружающей действительности, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. Информационное сопровождение: смотреть выше.		
	2. Развитие слухового внимания и восприятия.	Цели и задачи: 1.Развить слуховые функции. 2.Расширить рамки слухового восприятия. 3. Учить различать звуки окружающей действительности.	Уметь различать звуки окружающей действительности.			
	3. Развитие функции голоса и речевого дыхания	Цели и задачи: 1.Формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием. 2.Воспитывать навыки правильного голосообразования.	Уметь выполнять дыхательные упражнения. Уметь синхронизировать дыхание, голос, и произносительные умения и навыки.			

Д
О
С
В
И
Д
А
Н
И
Я
!
»

ания .					
4. Разв итие арти куля цио нно й мот ори ки.	Цель: Развить подвижность артикуляционного аппарата. Задача: Научить выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.	Уметь выполнять артикуляционную гимнастику.			
5. Разв итие гра фо мот орн ых нав ыко в и мел кой мот ори ки рук.	Цели и задачи: 1.Развивать мелкую моторику рук. 2. Развитие графо-моторных навыков	Уметь выполнять развивающие упражнения для рук. Уметь выполнять графические упражнения (рисование прямых линий)			
6. Разв итие имп ресс ивн ой и эксп ресс ивн ой речи .	Цели и задачи: 1.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 2. Формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний. 3. Побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний. 4. Активизация потребности в речевых высказываниях.	Понимать речь окружающих. Уметь повторять за педагогом звуки речи и слова. Уметь использовать вербальные средства общения (слово).			

7.	С В Я З Ь У К А З А Т Е Л Ь Н О Г О Ж Е С Т А С О С Л О В О М : Ф О Р М А П Р	2.	1.Развитие способностей к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации.	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Научить различать многозначность жеста. 3. Учить соотносить жест со словом. 4. Воспитывать привычки уместного использования жестов в речевом общении.	Уметь понимать значения жестов. Уметь различать жесты и соотносить со словом. Уметь использовать нужный жест Уметь использовать ранее изученные жесты.	На уроках используется: сюжетные картинки, рисунки, индивидуальные задания для формирования графомоторных навыков, погремушки, музыкальные игрушки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. Информационное сопровождение: смотреть выше.		
			2. Развитие слухового внимания и восприятия.	Цели и задачи: 1.Развить слуховые функции. 2. Расширить рамки слухового восприятия. 3. Учить различать звучание шумов.	Уметь различать звучание шумов.			
			3.Развитие функций	Цели и задачи: 1.Формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием. 2.Воспитывать навыки	Уметь выполнять дыхательные упражнения. Уметь синхронизировать			

<p>о с ь б ы « Д А Й Т Е » П О Ж А Л У Й С Т А !»</p>	и голо са и рече вого дых ания .	правильного голосоведения.	дыхание, голос, и произносительные умения и навыки.			
	4. Разв итие арти куля цио нно й мот ори ки.	Цель: Развить подвижность артикуляционного аппарата. Задача: Научить выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.	Уметь выполнять артикуляционную гимнастику.			
	5. Разв итие гра фо мот орн ых нав ыко в и мел кой мот ори ки рук.	Цели и задачи: 1.Развивать мелкую моторику рук. 2. Развитие графо-моторных навыков	Уметь выполнять развивающие упражнения для рук. Уметь выполнять графические упражнения (рисование волнистых линий)			
	6. Разв итие имп ресс ивн ой и эксп	Цели и задачи: 1.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 2. Формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний.	Понимать речь окружающих. Уметь повторять за педагогом звуки речи и слова. Уметь использовать вербальные средства общения			

			рессивной речи.	3. Побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний. 4. Активизация потребности в речевых высказываниях.	(слово).			
8	Пиктограммы: «Я – ребёнок»	2	1. Развитие способности к использованию невербальной (альтернативной) коммуникации. 2. Развитие слуховой функции.	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить понимать графические изображения. 2. Учить детей пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения. 3. Учить использовать коммуникативные тетради.	Понимать графические изображения, рисунки. Уметь пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения. Уметь использовать коммуникативные тетради.	На уроках используется: графические изображения, рисунки, сюжетные картинки, пиктограммы, индивидуальные задания для формирования графомоторных навыков, звуки окружающей действительности, коммуникативные тетради, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. Информационное сопровождение: 1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая		
			2. Развитие слуховой функции.	Цели и задачи: 1. Развить слуховые функции. 2. Расширить рамки слухового восприятия. 3. Учить различать звуки окружающей действительности.	Уметь различать звуки окружающей действительности.			

		<i>рия тия</i>			тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007
		<i>3.Ра зв и т и е ф у н к ц и и г о л о с а и р е ч е в о г о д ы х а н и я.</i>	Цели и задачи: 1.Формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием. 2.Воспитывать навыки правильного голосоустройства.	Уметь выполнять дыхательные упражнения. Уметь синхронизировать дыхание, голос, и произносительные умения и навыки.	2. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц
		<i>4. Р а з в и т и е а р т и к у л я ц и о н н о й м о т о р и к и.</i>	Цель: Развить подвижность артикуляционного аппарата. Задача: Научить выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.	Уметь выполнять артикуляционную гимнастику.	3. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005
		<i>5. Р а з в и т и е г р а ф о м о т о р н ы х н а в ы к о в и м е л к о й м о т о р и к и.</i>	Цели и задачи: 1.Развиваться мелкую моторику рук. 2. Развитие графо-моторных навыков. графические упражнения.	Уметь выполнять развивающие упражнения для рук. Уметь выполнять графические упражнения (дорисовывать детали предметов).	4. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие. /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.:

		<i>ки рук.</i>			Экзамен, 2006. 5. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактически е игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / Книга для учителя. М., 1993. 6. Куликовская Т.А. Артикуляцион ная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедически х групп и родителей - М.: Издательство Гном и Д, 2008.-64 с 7. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использование м инновационны х технологий : [пособие для учителя- дефектолога] /	
		<i>б. Раз вит ие имп ресс ивн ой и экс ресс ивн ой реч и.</i>	Цели и задачи: 1.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 2. Формировать первичные коммуникативные навыки на материале звукоподражаний и звукосочетаний. 3. Учить выбирать правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. 4. Активизация потребности в речевых высказываниях.	Понимать слова, обозначающие объекты/субъекты Уметь повторять за педагогом звуки. Уметь выбирать правильные названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. Уметь использовать вербальные средства общения (слово).		

					М.И. Лынская ; под ред. С.Н. Шаховской. — М. : ПАРАДИГМА , 2012. — 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика). 8. Янушко Е.А Игры с аутичным ребенком.-М.: Тервинф, 2004.	
9.	Пиктограммы : «Ребенок и его	2	1.Ра зви тие спос обн ост и к исп ольз ова нию неве рба льн ых (аль тер нат ивн ых) ком пон ент ов ком мун ика ци.	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить понимать графические изображения. 2. Учить детей пользоваться карточками и рисунком, для передачи сообщения. 3. Учить использовать коммуникативные тетради.	Понимать графические изображения, рисунки. Уметь пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения. Уметь использовать коммуникативные тетради.	На уроках используется: графические изображения, рисунки, сюжетные картинки, пиктограммы, индивидуальные задания для формирование графо-моторных навыков, звуки окружающей действительности, коммуникативные тетради, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. Информационное

и г р у ш к и »	2. <i>Развитие слуховой мнания и восприятия.</i>	Цели и задачи: 1.Развить слуховые функции. 2.Расширить рамки слухового восприятия. 3. Учить различать звуки окружающей действительности.	Уметь различать звуки окружающей действительности.	сопровождении: 1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008 2. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц 3. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005 4. Игры и занятия с детьми
	3. <i>Развитие функций и голоса и речевого дыхания.</i>	Цели и задачи: 1.Формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием. 2.Воспитывать навыки правильного голосообразования.	Уметь выполнять дыхательные упражнения. Уметь синхронизировать дыхание, голос, и произносительные умения и навыки.	
	4. <i>Развитие артикуляционной моторики.</i>	Цель: Развить подвижность артикуляционного аппарата. Задача: Научить выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.	Уметь выполнять артикуляционную гимнастику.	
	5. <i>Развитие гра</i>	Цели и задачи: 1.Развивать мелкую моторику рук. 2. Развитие графо-моторных навыков	Уметь выполнять развивающие упражнения для рук. Уметь выполнять	

		<p><i>фо мот орн ых нав ыко в и мел кой мот ори ки рук.</i></p>		<p>графические упражнениям (дорисовывать детали предметов).</p>	<p>раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие. /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.</p>		
		<p><i>б. Раз вит ие имп ресс ивн ой и эксп ресс ивн ой реч и.</i></p>	<p>Цели и задачи: 1.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 2. Формировать первичные коммуникативные навыки на материале звукоподражаний и звукосочетаний. 3. Формировать обобщающие понятия. 4. Учить употреблять слова для обозначения различного значения объектов и субъектов. 5. Активизация потребности в речевых высказываниях.</p>	<p>Понимать слова, обозначающие объекты/субъекты Уметь повторять за педагогом звуки. Понимать обобщающие понятия. Уметь использовать вербальные средства общения (слово).</p>	<p>5. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / Книга для учителя. М., 1993. 6. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей - М.: Издательство Гном и Д, 2008.-64 с 7. Лынская М. И.</p>		

					<p>Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] / М.И. Лынская ; под ред. С.Н. Шаховской. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика).</p> <p>8. Шипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения. СПб., 1998.</p> <p>9. Янушко Е.А Игры с аутичным ребенком.-М.: Тервинф, 2004</p>		
10.	Пиктог	3	<p>1. Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить понимать графические изображения.</p>	<p>Понимать графические изображения, рисунки. Уметь пользоваться карточками и</p>	<p>На уроках используется: графические изображения, рисунки, сюжетные</p>		

<p>рамы: «Ребенок в семье»</p>	<p><i>ости и использование невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации.</i></p>	<p>2. Учить детей пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения. 3. Учить использовать коммуникативные тетради.</p>	<p>рисунками, для передачи сообщения. Уметь использовать коммуникативные тетради.</p>	<p>картинки, пиктограммы, индивидуальные задания для формирования графомоторных навыков, звуки окружающей действительности, коммуникативные тетради, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. Информационное сопровождение:</p>	
	<p><i>2. Развитие слуховой мимикрии.</i></p>	<p>Цели и задачи: 1.Развить слуховые функции. 2. Расширить рамки слухового восприятия. 3. Учить различать звучание шумов.</p>	<p>Уметь различать звучание шумов.</p>	<p>1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008 2. Дедюхина Г. В.</p>	
	<p><i>3. Развитие функций и голо</i></p>	<p>Цели и задачи: 1.Формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием. 2.Воспитывать навыки правильного голосоведения.</p>	<p>Уметь выполнять дыхательные упражнения. Уметь синхронизировать дыхание, голос, и произносительные</p>	<p>Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком.</p>	

		<i>са и речевого дыхания.</i>		умения и навыки.	Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц		
		<i>4. Развитие артикуляционной моторики.</i>	Цель: Развить подвижность артикуляционного аппарата. Задача: Научить выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.	Уметь выполнять артикуляционную гимнастику.	3. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005		
		<i>5. Развитие графомоторных навыков и мелкой моторики рук.</i>	Цели и задачи: 1.Развивать мелкую моторику рук. 2. Развитие графо-моторных навыков	Уметь выполнять развивающие упражнения для рук. Уметь выполнять графические упражнения (обводка, штриховка)	4. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие. /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.		
		<i>6. Развитие импрессивной и</i>	Цели и задачи: 1.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 2. Формировать первичные коммуникативные навыки на материале звукоподражаний и звукосочетаний. 3. Учить выбирать	Понимать слова, обозначающие объекты/субъекты Уметь повторять за педагогом звуки. Уметь выбирать правильные названия предметов	5. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / Книга для учителя. М.,		

		<p><i>эксп ресс ивн ой реч и.</i></p>	<p>правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. 4. Активизация потребности в речевых высказываниях.</p>	<p>среди верных и конфликтных обозначений. Уметь использовать вербальные средства общения (слово).</p>	<p>1993. 6. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей - М.: Издательство Гном и Д, 2008.-64 с 7. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] / М.И. Лынская ; под ред. С.Н. Шаховской. — М. : ПАРАДИГМА , 2012. — 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика). 8. Шипицына Л. М.,</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

					Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения. СПб., 1998. 9. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком.-М.: Теревинф, 2004.	
II.	П и к т о г р а м м ы : « Р е б е н о к в ш к о л е »	3	1. <i>Развитие способностей и использование навыков невербальной коммуникации.</i> Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить понимать графические изображения. 2. Учить детей пользоваться карточками и рисункам, для передачи сообщения. 3. Учить использовать коммуникативные тетради.	Понимать графические изображения, рисунки. Уметь пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения. Уметь использовать коммуникативные тетради.	На уроках используется: графические изображения, рисунки, сюжетные картинки, пиктограммы, индивидуальные задания для формирование графомоторных навыков, звуки окружающей действительности, коммуникативные тетради, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. Информационное сопровождение: 1. Баряева	
			2. <i>Развитие слуховых функций.</i> Цели и задачи: 1.Развить слуховые функции.	Уметь различать звучание шумов.		

		<p><i>витие слуховой мании и восприятия.</i></p>	<p>2.Расширить рамки слухового восприятия. 3. Учить различать звуки окружающей действительности.</p>		<p>Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммам и: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>2. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц</p> <p>3. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005</p> <p>4. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизичес</p>		
		<p><i>3.Развитие функции и голоса и речевого дыхания.</i></p>	<p>Цели и задачи: 1.Формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием. 2.Воспитывать навыки правильного голосообразования.</p>	<p>Уметь выполнять дыхательные упражнения. Уметь синхронизировать дыхание, голос, и произносительные умения и навыки.</p>			
		<p><i>4. Развитие артикуляционной моторики.</i></p>	<p>Цель: Развить подвижность артикуляционного аппарата. Задача: Научить выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.</p>	<p>Уметь выполнять артикуляционную гимнастику.</p>			
		<p><i>5. Развитие графической</i></p>	<p>Цели и задачи: 1.Развивать мелкую моторику рук. 2. Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Уметь выполнять развивающие упражнения для рук. Уметь выполнять графические</p>			

		<p><i>моторных навыков и мелкой моторики рук.</i></p>		<p>упражнения (дорисовывать детали предметов).</p>	<p>кими нарушениями: Методическое пособие. /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006. 5. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / Книга для учителя. М., 1993. 6. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей - М.: Издательство Гном и Д, 2008.-64 с 7. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности</p>		
	<p><i>6. Развитие импрессионной и экспрессионной речи и.</i></p>	<p>Цели и задачи: 1.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 2. Формировать первичные коммуникативные навыки на материале звукоподражаний и звукосочетаний. 3. Учить выбирать правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. 4. Активизация потребности в речевых высказываниях. 5. Учить употреблять слова для обозначения различного значения объектов и субъектов.</p>		<p>Понимать слова, обозначающие объекты/субъекты Уметь повторять за педагогом звуки. Уметь выбирать правильные названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. Уметь использовать вербальные средства общения (слово).</p>			

					у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] / М.И. Лынская ; под ред. С.Н. Шаховской. — М. : ПАРАДИГМА , 2012. — 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика). 8. Янушко Е.А Игры с аутичным ребенком.-М.: Тервинф, 2004.			
12.	Пиктограммы : «Ребен	3	1. Развитие способностей и использование навыков (альтернативная)	Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить понимать графические изображения. 2. Учить детей пользоваться карточками и рисункам, для передачи сообщения. 3. Учить использовать коммуникативные тетради.	Понимать графические изображения, рисунки. Уметь пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения. Уметь использовать коммуникативные тетради.	На уроках используется: графические изображения, рисунки, сюжетные картинки, пиктограммы, индивидуальные задания для формирование графомоторных навыков, музыкальные инструменты, коммуникативные тетради, технические		

О К И М И Р Ж И В О Т Н Ы Х »		<i>ивных) ком пон ент ов ком мун ика ции.</i>			средства обучения (презентации), дидактические игры. Информационное сопровождение:			
		<i>2. Развитие слухового внимания и восприятия</i>	Цели и задачи: 1.Развить слуховые функции. 2.Расширить рамки слухового восприятия. 3. Учить различать музыкальные инструменты.	Различение музыкальных инструментов.	1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммам и: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008 2. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц			
		<i>3. Развитие функции голоса и речевого дыхания</i>	Цели и задачи: 1.Формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием. 2.Воспитывать навыки правильного голосоустройства.	Уметь выполнять дыхательные упражнения. Уметь синхронизировать дыхание, голос, и произносительные умения и навыки.				
		<i>4. Развитие артикуляции</i>	Цель: Развить подвижность артикуляционного аппарата. Задача: Научить выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.	Уметь выполнять артикуляционную гимнастику.	3. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у			

		яци онн ой мот ори ки.			детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005 4. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизичес кими нарушениями: Методическое пособие. /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2- е изд. - М.: Экзамен, 2006. 5. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактически е игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / Книга для учителя. М., 1993. 6. Куликовская Т.А. Артикуляцион ная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедически х групп и	
		5. Раз вит ие гра фо мот орн ых нав ыко в и мел кой мот ори ки рук.	Цели и задачи: 1.Развивать мелкую моторику рук. 2. Развитие графо-моторных навыков	Уметь выполнять развивающие упражнения для рук. Уметь выполнять графические упражнения (штриховка, обводка)		
		6. Раз вит ие имп ресс ивн ой и эксп ресс ивн ой реч и.	Цели и задачи: 1.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 2. Формировать первичные коммуникативные навыки на материале звукоподражаний и звукосочетаний. 3. Формировать обобщающие понятия. 4. Активизация потребности в речевых высказываниях. 5. Учить употреблять слова для обозначения различного значения объектов и субъектов.	Понимать слова, обозначающие объекты/субъекты Уметь повторять за педагогом звуки. Понимать обобщающие понятия. Уметь использовать вербальные средства общения (слово).		

					<p>родителей - М.: Издательство Гном и Д, 2008.-64 с</p> <p>7. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] / М.И. Лынская ; под ред. С.Н. Шаховской. — М. : ПАРАДИГМА , 2012. — 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика).</p> <p>8. Янушко Е.А Игры с аутичным ребенком.-М.: Теревинф, 2004.</p>		
13.	Пиктограммы	3.	1.Работи спобост и к использ	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить понимать графические изображения. 2. Учить детей пользоваться карточками и рисункам, для передачи сообщения.	Понимать графические изображения, рисунки. Уметь пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения.	На уроках используется: графические изображения, рисунки, сюжетные картинки, пиктограммы, индивидуальн	

<p>М Ы : « Р е б е н о к и м и р р а с т е н и й »</p>	<p><i>ованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации.</i></p>	<p>3. Учить использовать коммуникативные тетради.</p>	<p>Уметь использовать коммуникативные тетради.</p>	<p>ые задания для формирования графомоторных навыков, музыкальные инструменты, коммуникативные тетради, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. Информационное сопровождение:</p>		
	<p><i>2. Развитие слуховой вниман и восприятия .</i></p>	<p>Цели и задачи: 1.Развить слуховые функции. 2. Расширить рамки слухового восприятия. 3. Учить различать музыкальные инструменты.</p>	<p>Различение музыкальных инструментов.</p>	<p>1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008</p>		
	<p><i>3.Развитие функции голоса и речевого дыхания</i></p>	<p>Цели и задачи: 1.Формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием. 2.Воспитывать навыки правильного голосо ведение.</p>	<p>Уметь выполнять дыхательные упражнения. Уметь синхронизировать дыхание, голос, и произносительные умения и навыки.</p>	<p>2. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр</p>		

		я.			«Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц	
		4. <i>Раз вит ие арт икул яци онн ой мот ори ки.</i>	Цель: Развить подвижность артикуляционного аппарата. Задача: Научить выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.	Уметь выполнять артикуляционную гимнастику.	3. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо- моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005	
		5. <i>Раз вит ие гра фо мот орн ых нав ыко в и мел кой мот ори ки рук.</i>	Цели и задачи: 1.Развивать мелкую моторику рук. 2. Развитие графо-моторных навыков	Уметь выполнять развивающие упражнения для рук. Уметь выполнять графические упражнения (рисование волнистых линий)	4. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизичес кими нарушениями: Методическое пособие. /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2- е изд. - М.: Экзамен, 2006. 5. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактически е игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / Книга для учителя. М., 1993.	
		6. <i>Раз вит ие имп ресс ивн ой и эксп ресс ивн ой реч</i>	Цели и задачи: 1.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 2. Формировать первичные коммуникативные навыки на материале звукоподражаний и звукосочетаний. 3. Учить выбирать правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. 4. Активизация потребности в речевых высказываниях.	Понимать слова, обозначающие объекты/субъекты Уметь повторять за педагогом звуки. Уметь выбирать правильные названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. Уметь использовать вербальные	6. Куликовская	

		и.	5. Учить употреблять слова для обозначения различного значения объектов и субъектов.	средства общения (слово).	<p>Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей - М.: Издательство Гном и Д, 2008.-64 с</p> <p>7. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] / М.И. Лынская ; под ред. С.Н. Шаховской. — М. : ПАРАДИГМА , 2012. — 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика).</p> <p>8. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком.-М.: Теревинф,</p>	
--	--	----	--	---------------------------	--	--

№ п/п	Т е м а ф р о н т а л ь н о г о з а н я т и я	Часы	На рав лен ия раб от ы	Цель и задачи	Требования к умения и навыки учащихся	2004. Оборудование	Дата по плану	Дата по факту
14	В з г л я д и г л а з а .	2	1.Ра зв и т и е с п о с о б н о с т и к и с п о л ь з о в а н и ю н е в е р б а л ь н ы х (аль тер нат	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить детей понимать выражения взгляда. 2. Учить использовать невербальные средства общения: взгляд.	Понимать выражения взгляда. Уметь использовать невербальные средства общения: взгляд.	На уроках используется: графические изображения, рисунки, сюжетные картинки, индивидуальные задания для формирование графо-моторных навыков, звуки окружающей действительности, мелодии для		

		<i>ивных) ком пон ент ов ком мун ика ции.</i>			пропевания звуков, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. Информационное		
		<i>2. Развитие слуховой мимики и восприятия.</i>	Цель: Развить слуховые функции. Задачи: 1.Расширить рамки слухового восприятия; 2.Сформировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи.	Уметь различать речевые и неречевые звуки.	сопровождение: 1. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр		
		<i>3. Развитие функции голоса и речевого дыхания.</i>	Цели и задачи: 1. Формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием. 2. Воспитывать навыки правильного голосоустройства.	Уметь выполнять дыхательные упражнения. Уметь синхронизировать дыхание, голос, и произносительные умения и навыки.	«Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц 2. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005		
		<i>4. Развитие артикуляционной гимнастики.</i>	Цель: Развить подвижность артикуляционного аппарата. Задача: Научить выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.	Уметь выполнять артикуляционную гимнастику.	3. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими		

		<i>онн ой мот ори ки.</i>			нарушениями: Методическое пособие. /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2- е изд. - М.: Экзамен, 2006. 4. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактически е игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / Книга для учителя. М., 1993. 5. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизичес ком развитии и эмоционально й сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003		
		<i>5. Раз вит ие гра фо мот орн ых нав ыко в и мел кой мот ори ки рук.</i>	Цель: 1.Развиваться мелкую моторику рук. 2. Развитие графо-моторных навыков Задачи: 1. Развитие точности и переключаемости движений, движений пальцев рук. 2. Научить детей выполнять упражнения для развития мелкой моторики рук. 3. Учить выполнять графические упражнения.	Уметь выполнять развивающие упражнения для рук. Уметь выполнять графические упражнения: обводить, штриховать, дорисовывать части предметов.			
		<i>б. Раз вит ие имп ресс ивн ой и эксп ресс ивн ой реч и.</i>	Цели: 1.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 2. Развитие экспрессивной речи. Задачи: 1. Развитие речевого подражания. 2. Учить употреблять слова для обозначения различного значения объектов и субъектов. 3. Учить выбирать правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. 4. Побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний. 5. Активизация потребности в речевых высказываниях.	Понимать речь окружающих. Уметь выбирать правильные названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. Уметь использовать вербальные средства общения (слово). Уметь повторять за педагогом звуки речи и слова.	В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003		
					6. Куликовская		

					<p>Т.А. Артикуляцион ная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедически х групп и родителей - М.: Издательство Гном и Д, 2008.-64 с 7. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использование м инновационны х технологий : [пособие для учителя- дефектолога] / М.И. Лынская ; под ред. С.Н. Шаховской. — М. : ПАРАДИГМА , 2012. — 128 с. — (Специальная коррекционна я педагогика). 8. Чистякова М.И. Психогимнаст ика /под ред. М.И. Буянова</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					– 2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с 9. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком.-М.: Теревинф, 2004.		
15	М и м и к а и е е р о л ь в о б щ е н и и .	1.Ра зв и т и е с п о с о б н о с т и к и с п о л ь з о в а н и ю н е в е р б а л ь н ы х (аль тер нат ив н ы х) ком пон ент ов ком мун ика ции.	Цель: Расширить рамки коммуникации с окружающими. Задачи: 1. Ввести понятие «мимика». 2. Учить использовать доступную мимику для передачи сообщений.	Уметь использовать доступную мимику для передачи сообщений	На уроках используется: карточки с эмоциями, рисунки, индивидуальные задания для формирование графо-моторных навыков, звуки окружающей действительности, мелодии для пропевания звуков, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. Информационное сопровождение:	1	
		2. Раз вит ие слух ово го	Цель: Развить слуховые функции. Задачи: 1.Расширить рамки слухового восприятия; 2.Сформировать основы слуховой дифференциации,	Уметь различать звуки окружающей действительности. Уметь различать речевые и неречевые звуки.	1. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с		

		<i>вни ман ия и восп рия тия</i>	регулятивной функции речи.		неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997		
		<i>3.Ра зви тие фун кци и голо са и рече вого дых ани я.</i>	Цель: 1.Формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием. 2.Воспитывать навыки правильного голосообразования.	Уметь выполнять дыхательные упражнения. Уметь синхронизировать дыхание, голос, и произносительные умения и навыки.	год, 88 страниц 2. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005 3. Игры и занятия с		
		<i>4. Раз вит ие арт икул яци онн ой мот ори ки.</i>	Цель: Развить подвижность артикуляционного аппарата. Задача: Научить выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.	Уметь выполнять артикуляционную гимнастику.	детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие. /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-		
		<i>5. Раз вит ие гра фо мот орн ых нав ыко в и</i>	Цель: 1.Развиваться мелкую моторику рук. 2. Развитие графо-моторных навыков Задачи: 1. Развитие точности и переключаемости движений, движений пальцев рук. 2. Научить детей выполнять упражнения для развития мелкой моторики рук. 3. Учить выполнять	Уметь выполнять развивающие упражнения для рук. Уметь выполнять графические упражнения: обводить, штриховать, дорисовывать части предметов.	е изд. - М.: Экзамен, 2006. 4. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников		

		<i>мелкой моторики рук.</i>	графические упражнения.		/ Книга для учителя. М., 1993. 5. Ковалец И. В. Азбука эмоций:		
		<i>б. Развитие импрессионной экспрессивной речи и.</i>	Цели: 1.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 2. Развитие экспрессивной речи. Задачи: 1. Развитие речевого подражания. 2. Учить употреблять слова для обозначения различного значения объектов и субъектов. 3. Учить выбирать правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. 4. Побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний. 5. Активизация потребности в речевых высказываниях.	Понимать речь окружающих. Уметь выбирать правильные названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. Уметь использовать вербальные средства общения (слово). Уметь повторять за педагогом звуки речи и слова.	Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003 6. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей - М.: Издательство Гном и Д, 2008.-64 с 7. Лынская М. И. Формирование речевой		

					<p>деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] / М.И. Лынская ; под ред. С.Н. Шаховской. — М. : ПАРАДИГМА , 2012. — 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика).</p> <p>8. Чистякова М.И. Психогимнастика /под ред. М.И. Буянова – 2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с</p> <p>9. Янушко Е.А Игры с аутичным ребенком.-М.: Теревинф, 2004.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

16	П 3 о л о ж и т е л ь н ы е э м о ц и и — н а л и ц е р а д о с т ь .	1. <i>Развитие способностей и использование навыков невербальной коммуникации.</i>	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Научить распознавать эмоции. 2. Учить использовать доступную мимику для передачи сообщений. 3. Учить понимать эмоциональные реакции окружающих, правильно на них реагировать.	Уметь распознать эмоции. Уметь применять технику экспрессивного выражения эмоций. Уметь использовать доступную мимику для передачи сообщений.	На уроках используется: карточки с эмоциями, рисунки, индивидуальные задания для формирование графомоторных навыков, звуки окружающей действительности, мелодии для пропевания звуков, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. Информационное сопровождение: 1. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц 2. Иншакова		
2.	<i>Развитие слуховых функций.</i> Задачи: 1.Расширить рамки слухового восприятия; 2.Сформировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи.	Уметь различать речевые и неречевые звуки.					
3.Ра	Цели и задачи: 1.Формировать	Уметь выполнять	2. Иншакова				

		<p><i>зв ти е ф ун к ци и го ло са и ре че во го ды х ани я.</i></p>	<p>навыки и умения правильного пользования речевым дыханием. 2. Воспитывать навыки правильного голосоведения.</p>	<p>дыхательные упражнения. Уметь синхронизировать дыхание, голос, и произносительные умения и навыки.</p>	<p>О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005 3. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие. /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006. 4. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / Книга для учителя. М., 1993. 5. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми,</p>		
		<p><i>4. Раз вит ие арт икул яци онн ой мот ори ки.</i></p>	<p>Цель: Развить подвижность артикуляционного аппарата. Задача: Научить выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.</p>	<p>Уметь выполнять артикуляционную гимнастику.</p>			
		<p><i>5. Раз вит ие гра фо мот орн ых нав ыко в и мел кой мот ори ки рук.</i></p>	<p>Цели и задачи: 1. Развиваться мелкую моторику рук. 2. Развитие графо-моторных навыков.</p>	<p>Уметь выполнять развивающие упражнения для рук. Уметь выполнять графические упражнения: обводить, штриховать, дорисовывать части предметов.</p>			
		<p><i>6. Раз</i></p>	<p>Цели: 1. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p>	<p>Понимать речь окружающих.</p>			

		<p><i>вит ие имп ресс ивн ой и эксп ресс ивн ой реч и.</i></p>	<p>2. Развитие экспрессивной речи. Задачи: 1. Развитие речевого подражания. 2. Учить употреблять слова для обозначения различного значения объектов и субъектов. 3. Учить выбирать правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. 4. Побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний. 5. Активизация потребности в речевых высказываниях.</p>	<p>Уметь выбирать правильные названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. Уметь использовать вербальные средства общения (слово). Уметь повторять за педагогом звуки речи и слова.</p>	<p>имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003 6. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей - М.: Издательство Гном и Д, 2008.-64 с 7. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] /</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>М.И. Лынская ; под ред. С.Н. Шаховской. — М. : ПАРАДИГМА , 2012. — 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика). 8. Чистякова М.И. Психогимнастика /под ред. М.И. Буянова – 2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с</p> <p>9. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком.-М.: Тервинф, 2004.</p>	
17	Эмоции – на алиментных	3	<p>1.Ра звитие способности к использованию невербальной невербальной (альтернативные)</p> <p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Научить распознавать эмоции.</p> <p>2. Учить использовать доступную мимику для передачи сообщений.</p> <p>3. Учить понимать эмоциональные реакции окружающих, правильно на них реагировать.</p>	<p>Уметь распознать эмоции.</p> <p>Уметь применять технику экспрессивного выражения эмоций.</p> <p>Уметь использовать доступную мимику для передачи сообщений.</p>	<p>На уроках используется с карточками с эмоциями, рисунки, индивидуальные задания для формирование графомоторных навыков, звуки окружающей действительности, мелодии для пропевания звуков, технические</p>	

У с т ь .		ых) ком пон ент ов ком мун ика ции.			средства обучения (презентации), дидактические игры. Информацион ное сопровождени е: 1. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц 2. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо- моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005 3. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизичес кими нарушениями: Методическое			
			2. <i>Раз вит ие слух овог о вни ман ия и восп рия тия</i>	Цель: Развить слуховые функции. Задачи: 1.Расширить рамки слухового восприятия; 2.Сформировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи				Уметь различать речевые и неречевые звуки.
			3. <i>Ра зв итие функ ции и голо са и рече вого дых ани я.</i>	Цель и задачи: 1.Формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием. 2.Воспитывать навыки правильного голосообразования.				Уметь выполнять дыхательные упражнения. Уметь синхронизировать дыхание, голос, и произносительные умения и навыки.
			4. <i>Раз вит ие арт</i>	Цель: Развить подвижность артикуляционного аппарата. Задача: Научить выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.				Уметь выполнять артикуляционную гимнастику.

		<i>икул яци онн ой мот ори ки.</i>			пособие. /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2- е изд. - М.: Экзамен, 2006.		
		<i>5. Раз вит ие гра фо мот орн ых нав ыко в и мел кой мот ори ки рук.</i>	Цели: 1.Развиваться мелкую моторику рук. 2. Развитие графо-моторных навыков Задачи: 1. Развитие точности и переключаемости движений, движений пальцев рук. 2. Научить детей выполнять упражнения для развития мелкой моторики рук. 3. Учить выполнять графические упражнения.	Уметь выполнять развивающие упражнения для рук. Уметь выполнять графические упражнения: обводить, штриховать, дорисовывать части предметов.	4. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактически е игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / Книга для учителя. М., 1993. 5. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для		

		<p>6. Развитие импрессионной и экспрессионной речи и.</p>	<p>Цели: 1.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 2. Развитие экспрессивной речи. Задачи: 1. Развитие речевого подражания. 2. Учить употреблять слова для обозначения различного значения объектов и субъектов. 3. Учить выбирать правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. 4. Побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний. 5. Активизация потребности в речевых высказываниях.</p>	<p>Понимать речь окружающих. Уметь выбирать правильные названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. Уметь использовать вербальные средства общения (слово). Уметь повторять за педагогом звуки речи и слова.</p>	<p>работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003 6. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей - М.: Издательство Гном и Д, 2008.-64 с 7.Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>учителя-дефектолога] / М.И. Лынская ; под ред. С.Н. Шаховской. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика).</p> <p>8. Чистякова М.И. Психогимнастика /под ред. М.И. Буянова – 2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с</p> <p>9. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком.-М.: Теревинф, 2004.</p>	
18	Эмоции — насилие	3	<p><i>1.Ра зви тие спос обн ост и к исп ольз ова нию не ве рба льн ых (аль тер</i></p>	<p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Научить распознавать эмоции.</p> <p>2. Учить использовать доступную мимику для передачи сообщений.</p> <p>3. Учить понимать эмоциональные реакции окружающих, правильно на них реагировать.</p>	<p>Уметь распознать эмоции.</p> <p>Уметь применять технику экспрессивного выражения эмоций.</p> <p>Уметь использовать доступную мимику для передачи сообщений.</p>	<p>На уроках используется: карточки с эмоциями, рисунки, индивидуальные задания для формирование графомоторных навыков, звуки окружающей действительности, мелодии для пропевания</p>

У д и в л е н и е .		<i>нат ивн ых) ком пон ент ов ком мун ика ции.</i>			звучов, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. Информацион ное сопровождени е:		
		<i>2. Раз вит ие слух овог о вни ман ия и восп рия тия</i>	Цель: Развить слуховые функции. Задачи: 1.Расширить рамки слухового восприятия; 2.Сформировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи.	Уметь различать речевые и неречевые звуки.	1. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997		
		<i>3.Ра зв итие фун кци и голо са и рече вого дых ани я.</i>	Цель и задачи: 1.Формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием. 2.Воспитывать навыки правильного голосоустройства.	Уметь выполнять дыхательные упражнения. Уметь синхронизировать дыхание, голос, и произносительные умения и навыки.	год, 88 страниц 2. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005 3. Игры и занятия с		
		<i>4. Раз вит ие арт икул</i>	Цель: Развить подвижность артикуляционного аппарата. Задача: Научить выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.	Уметь выполнять артикуляционную гимнастику.	детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями:		

		<i>яци онн ой мот ори ки.</i>			Методическое пособие. /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.	
		<i>5. Развитие графомоторных навыков в мелкой моторике рук.</i>	Цели: 1.Развиваться мелкую моторику рук. 2. Развитие графо-моторных навыков Задачи: 1. Развитие точности и переключаемости движений, движений пальцев рук. 2. Научить детей выполнять упражнения для развития мелкой моторики рук. 3. Учить выполнять графические упражнения.	Уметь выполнять развивающие упражнения для рук. Уметь выполнять графические упражнения: обводить, штриховать, дорисовывать части предметов.	4. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / Книга для учителя. М., 1993. 5. Ковалец И. В. Азбука эмоций:	
		<i>6. Развитие импрессионной и экспрессионной речи.</i>	Цели: 1.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 2. Развитие экспрессивной речи. Задачи: 1. Развитие речевого подражания. 2. Учить употреблять слова для обозначения различного значения объектов и субъектов. 3. Учить выбирать правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. 4. Побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний. 5. Активизация потребности в речевых высказываниях.	Понимать речь окружающих. Уметь выбирать правильные названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. Уметь использовать вербальные средства общения (слово). Уметь повторять за педагогом звуки речи и слова.	Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003 6. Куликовская Т.А.	

					<p>Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей - М.: Издательство Гном и Д, 2008.-64 с</p> <p>7. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] / М.И. Лынская ; под ред. С.Н. Шаховской. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика).</p> <p>8. Чистякова М.И. Психогимнастика /под ред. М.И. Буянова – 2-е изд.- М.:</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с 9. Янушко Е.А Игры с аутичным ребенком.-М.: Теревинф, 2004.		
19	Э м о ц и и — с т р а х н а л и ц е .	3	1.Ра зв и т и е с п о с о б н о с т и к и с п о л ь з о в а н и ю н е в е р б а л ь н ы х (аль тер нат ив н ы х) ком пон ент ов ком мун ика ции.	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Научить распознавать эмоции. 2. Учить использовать доступную мимику для передачи сообщений. 3. Учить понимать эмоциональные реакции окружающих, правильно на них реагировать.	Уметь распознать эмоции. Уметь применять технику экспрессивного выражения эмоций. Уметь использовать доступную мимику для передачи сообщений.	На уроках используется: карточки с эмоциями, рисунки, индивидуальные задания для формирование графо-моторных навыков, звуки окружающей действительности, мелодии для пропевания звуков, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. Информационное сопровождение:	
			2. Раз вит и е слух овог о вни	Цель: Развить слуховые функции. Задачи: 1.Расширить рамки слухового восприятия; 2.Сформировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи.	Уметь различать речевые и неречевые звуки.	1. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим	

		<i>ман ия и восп рия тия</i>			ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц		
		<i>3.Ра зв и т и е ф у н к ц и и г о л о с а и р е ч е в о г о д ы х а н и я.</i>	Цель и задачи: 1.Формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием. 2.Воспитывать навыки правильного голосообразования.	Уметь выполнять дыхательные упражнения. Уметь синхронизировать дыхание, голос, и произносительные умения и навыки.	2. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005		
		<i>4. Раз вит и е арт икул яци онн ой мот ори ки.</i>	Цель: Развить подвижность артикуляционного аппарата. Задача: Научить выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.	Уметь выполнять артикуляционную гимнастику.	3. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие. /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.		
		<i>5. Раз вит и е гра фо мот орн ых нав ыко в и мел</i>	Цели: 1.Развиваться мелкую моторику рук. 2. Развитие графо-моторных навыков Задачи: 1. Развитие точности и переключаемости движений, движений пальцев рук. 2. Научить детей выполнять упражнения для развития мелкой моторики рук. 3. Учить выполнять графические упражнения.	Уметь выполнять развивающие упражнения для рук. Уметь выполнять графические упражнения: обводить, штриховать, дорисовывать части предметов.	4. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / Книга для		

		<i>кой мот ори ки рук.</i>			учителя. М., 1993. 5. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003 6. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] / М.И. Лынская ; под ред. С.Н. Шаховской. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с. —	
	<i>б. Раз вит ие имп ресс ивн ой и экс ресс ивн ой реч и.</i>	Цели: 1.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 2. Развитие экспрессивной речи. Задачи: 1. Развитие речевого подражания. 2. Учить употреблять слова для обозначения различного значения объектов и субъектов. 3. Учить выбирать правильное названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. 4. Побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний. 5. Активизация потребности в речевых высказываниях.	Понимать речь окружающих. Уметь выбирать правильные названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. Уметь использовать вербальные средства общения (слово). Уметь повторять за педагогом звуки речи и слова.			

					(Специальная коррекционная педагогика). 7. Чистякова М.И. Психогимнастика /под ред. М.И. Буянова – 2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с 8. Янушко Е.А Игры с аутичным ребенком.-М.: Теревинф, 2004.		
20	Эмоции – налице с теснением	3	1.Ра звитие способностей и использование навыков невербальных (альтернативных) средств коммуникации. Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Научить распознавать эмоции. 2. Учить использовать доступную мимику для передачи сообщений. 3. Учить понимать эмоциональные реакции окружающих, правильно на них реагировать.	Уметь распознать эмоции. Уметь применять технику экспрессивного выражения эмоций. Уметь использовать доступную мимику для передачи сообщений.	На уроках используется: карточки с эмоциями, рисунки, индивидуальные задания для формирование графомоторных навыков, звуки окружающей действительности, мелодии для пропевания звуков, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. Информационное сопровождение		

		<i>ции.</i>			е:		
		<i>2. Развитие слуховых функций.</i>	Цель: Развить слуховые функции. Задачи: 1.Расширить рамки слухового восприятия; 2.Сформировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи.	Уметь различать речевые и неречевые звуки.	1. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц		
		<i>3. Развитие речевого дыхания.</i>	Цель и задачи: 1.Формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием. 2.Воспитывать навыки правильного голосообразования.	Уметь выполнять дыхательные упражнения. Уметь синхронизировать дыхание, голос, и произносительные умения и навыки.	2. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005		
		<i>4. Развитие артикуляционной моторики.</i>	Цель: Развить подвижность артикуляционного аппарата. Задача: Научить выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.	Уметь выполнять артикуляционную гимнастику.	3. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие. /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.		
		<i>5. Развитие мелкой моторики рук.</i>	Цели: 1.Развиваться мелкую моторику рук. 2. Развитие графо-моторных навыков	Уметь выполнять развивающие упражнения для рук.	4. Катаева А. А., Стребелева		

		<p><i>графомоторных навыков и мелкой моторики рук.</i></p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие точности и переключаемости движений, движений пальцев рук. 2. Научить детей выполнять упражнения для развития мелкой моторики рук. 3. Учить выполнять графические упражнения. 	<p>Уметь выполнять графические упражнения: обводить, штриховать, дорисовывать части предметов.</p>	<p>Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / Книга для учителя. М., 1993. 5. Ковалец И. В. Азбука эмоций:</p>		
		<p><i>6. Развитие импрессионной и экспрессионной речи и</i></p>	<p>Цели: 1.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 2. Развитие экспрессивной речи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого подражания. 2. Учить употреблять слова для обозначения различного значения объектов и субъектов. 3. Учить выбирать правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. 4. Побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний. 5. Активизация потребности в речевых высказываниях. 	<p>Понимать речь окружающих. Уметь выбирать правильные названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. Уметь использовать вербальные средства общения (слово). Уметь повторять за педагогом звуки речи и слова.</p>	<p>Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003 6. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-</p>		

					<p>дефектолога] / М.И. Лынская ; под ред. С.Н. Шаховской. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика).</p> <p>7. Чистякова М.И. Психогимнастика /под ред. М.И. Буянова – 2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с</p> <p>8. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком.-М.: Тервинф, 2004.</p>			
№ п/п	Тема	Часы	Направление работы	Цель и задачи	Требования к умения и навыки учащихся	Оборудование	Дата по плану	Дата по факту

	з а н я т и я						
21.	О Т Р И Ц А Т Е Л Ь Н Ы Е Э М О Ц И И — Н А Л И Ц Е З Л О С Т Ь	3	<p>1. <i>Развитие способностей и использование навыков невербальной коммуникации.</i></p> <p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Научить распознавать эмоции. 2. Учить использовать доступную мимику для передачи сообщений. 3. Учить понимать эмоциональные реакции окружающих, правильно на них реагировать.</p>	<p>Уметь распознать эмоции. Уметь применять технику экспрессивного выражения эмоций. Уметь использовать доступную мимику для передачи сообщений.</p>	<p>На уроках используется: карточки с эмоциями, рисунки, индивидуальные задания для формирования графомоторных навыков, мелодии для пропевания звуков, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. Информационное сопровождение: 1. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ»,</p>		
			<p>2. <i>Развитие слуховых функций.</i></p> <p>Цель: Развить слуховые функции. Задачи: 1. Расширить рамки слухового восприятия; 2. Учить различать и запоминать цепочки звукоподражаний.</p>	<p>Уметь различать и запоминать цепочки звукоподражаний.</p>			

		<i>ман ия и восп рия тия</i>			МАИ, 1997 год, 88 страниц 2. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо- моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005 3. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизичес кими нарушениями: Методическое пособие. /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2- е изд. - М.: Экзамен, 2006. 4. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактически е игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / Книга для учителя. М., 1993. 5. Ковалец И. В. Азбука эмоций:	
		<i>3.Ра зв итие функ ции и голо са и рече вого дых ани я.</i>	Цель: 1.Формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием. 2.Воспитывать навыки правильного голосоведения. Задачи: 1. Развитие произвольного речевого вдоха и выдоха. 2.Учить синхронизировать дыхание, голос, и произносительные умения и навыки. 3.Формирование голосовых характеристик на основе упражнений в использовании звукоподражаний	Уметь выполнять дыхательные упражнения. Уметь синхронизировать дыхание, голос, и произносительные умения и навыки. Уметь выполнять цепочки звукоподражаний.		
		<i>4. Раз вит ие арт икул яци онн ой мот ори ки.</i>	Цель: Развить подвижность артикуляционного аппарата. Задача: Научить выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.	Уметь выполнять артикуляционную гимнастику.		
		<i>5. Раз вит ие гра фо мот орн ых</i>	Цель: 1.Развиваться мелкую моторику рук. 2. Развитие графо-моторных навыков Задачи: 1. Развитие точности и переключаемости движений, движений пальцев рук. 2. Научить детей выполнять	Уметь выполнять развивающие упражнения для рук. Уметь выполнять графические упражнения: обводить, штриховать,		

		<p><i>навыки в мелкой моторике рук.</i></p>	<p>упражнения для развития мелкой моторики рук. 3. Учить выполнять графические упражнения.</p>	<p>дорисовывать части предметов.</p>	<p>Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003 6. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] / М.И. Лынская ; под ред. С.Н. Шаховской. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика). 7. Чистякова М.И.</p>		
		<p><i>б. Развитие импрессионной и экспрессионной речи.</i></p>	<p>Цель: 1.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 2. Развитие экспрессивной речи. Задачи: 1. Учить употреблять слова для обозначения различного значения объектов и субъектов. 2. Учить выбирать правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. 3. Побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний. 4. Активизация потребности в речевых высказываниях.</p>	<p>Понимать речь окружающих. Уметь выбирать правильные названия предметов среди верных и конфликтных обозначений. Уметь повторять за педагогом звуки речи и слова.</p>			

						Психогимнастика /под ред. М.И. Буянова – 2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с 8. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком.-М.: Теревинф, 2004.		
22.	Эмоции – налице с быд.	3	<i>1.Ра звитие способностей и использование невербальных (альтернативных) коммуникативных компонентов коммуникации.</i>	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Научить распознавать эмоции. 2. Учить использовать доступную мимику для передачи сообщений. 3. Воспитывать привычки уместного использования жестов в речевом общении.	Уметь распознать эмоции. Уметь применять технику экспрессивного выражения эмоций. Уметь использовать доступную мимику для передачи сообщений. Уметь использовать ранее изученные жесты.	На уроках используется: карточки с эмоциями, рисунки, индивидуальные задания для формирования графомоторных навыков, мелодии для пропевания звуков, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. Информационное сопровождение: смотреть выше.		
			<i>2. Развитие функций коммуникации.</i>	Цель: Развить слуховые функции. Задачи: 1.Расширить рамки слухового	Уметь различать и запоминать цепочки звукоподражаний.			

		<i>слух овог о вни ман ия и восп рия тия</i>	восприятия; 2. Учить различать и запоминать цепочки звукоподражаний.			
		<i>3. Ра зв и ти е фун кци и голо са и рече вого дых ани я.</i>	Цель: 1. Формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием. 2. Воспитывать навыки правильного голосообразования. Задачи: 1. Развитие произвольного речевого вдоха и выдоха. 2. Учить синхронизировать дыхание, голос, и произносительные умения и навыки. 3. Формирование голосовых характеристик на основе упражнений в использовании звукоподражаний	Уметь выполнять дыхательные упражнения. Уметь синхронизировать дыхание, голос, и произносительные умения и навыки. Уметь выполнять цепочки звукоподражаний.		
		<i>4. Раз вит ие арт икул яци онн ой мот ори ки.</i>	Цель: Развить подвижность артикуляционного аппарата. Задача: Научить выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.	Уметь выполнять артикуляционную гимнастику.		
		<i>5. Раз вит ие гра фо</i>	Цели: 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развитие графо-моторных навыков Задачи: 1. Развитие точности и	Уметь выполнять развивающие упражнения для рук. Уметь выполнять графические		

			<p><i>моторных навыков и мелкой моторики рук.</i></p> <p>переключаемости движений, движений пальцев рук. 2. Научить детей выполнять упражнения для развития мелкой моторики рук. 3. Учить выполнять графические упражнения.</p>	<p>упражнения: обводить, штриховать, дорисовывать части предметов.</p>			
			<p><i>б. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.</i></p> <p>Цели и задачи: 1.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 2. Развитие экспрессивной речи.</p>	<p>Понимать речь окружающих. Уметь повторять за педагогом звуки речи и слова.</p>			
23.	Эмоции – налице	2	<p><i>1.Работиеспособности и использования невербальной невербальных (альтернативных)</i></p> <p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Научить распознавать эмоции. 2. Учить использовать доступную мимику для передачи сообщений. 3. Учить понимать эмоциональные реакции окружающих, правильно на них реагировать.</p>	<p>Уметь распознать эмоции. Уметь применять технику экспрессивного выражения эмоций. Уметь использовать доступную мимику для передачи сообщений.</p>	<p>На уроках используется: карточки с эмоциями, рисунки, индивидуальные задания для формирование графомоторных навыков, мелодии для пропевания звуков, технические средства обучения (презентации), дидактические</p>		

е в о г а .		ых) ком пон ент ов ком мун ика ции.			игры. Информацион ное сопровождени е: смотреть выше.			
			2. Раз вит ие слух овог о вни ман ия и восп рия тия .	Цель: Развить слуховые функции. Задачи: 1.Расширить рамки слухового восприятия; 2.Учить различать и запоминать цепочки звукоподражаний.				Уметь различать и запоминать цепочки звукоподражаний.
			3. Раз вит ие фун кци и голо са и рече вого дых ани я.	Цели: 1.Формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием. 2.Воспитывать навыки правильного голосоуедения. Задачи: 1.Формировать длительность, плавность, силу произвольного речевого дыхания. 2.Учить синхронизировать дыхание, голос, и произносительные умения и навыки. 3.Формирование голосовых характеристик на основе упражнений в использовании звукоподражаний.				Уметь выполнять дыхательные упражнения. Уметь синхронизировать дыхание, голос, и произносительные умения и навыки. Уметь выполнять цепочки звукоподражаний.
			4. Раз вит	Цель: Развить подвижность артикуляционного аппарата. Задача: Научить выполнять				Уметь выполнять артикуляционную гимнастику.

		<i>ие арт икул яци онн ой мот ори ки.</i>	основной комплекс артикуляционной гимнастики.				
		<i>5. Раз вит ие гра фо мот орн ых нав ыко в и мел кой мот ори ки рук.</i>	Цель: 1.Развиваться мелкую моторику рук. 2. Развитие графо-моторных навыков	Уметь выполнять развивающие упражнения для рук. Уметь выполнять графические упражнения.			
		<i>6. Раз вит ие имп ресс ивн ой и экс ресс ивн ой реч и.</i>	Цели и задачи: 1.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 2. Развитие экспрессивной речи.	Понимать речь окружающих. Уметь повторять за педагогом звуки речи и слова.			
24.	Э м о ц	2	<i>1.Ра зв ит ие спос</i>	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.	Уметь распознать эмоции. Уметь применять технику	На уроках используется: наглядно - дидактические	

и и — о т в р а ш е н и е .		<i>обн ост и к исп ольз ова нию неве рба льн ых (аль тер нат ивн ых) ком пон ент ов ком мун ика ции.</i>	Задачи: 1. Научить распознавать эмоции. 2. Учить использовать доступную мимику для передачи сообщений. 3. Учить понимать эмоциональные реакции окружающих, правильно на них реагировать.	экспрессивного выражения эмоций. Уметь использовать доступную мимику для передачи сообщений.	пособия, карточки с эмоциями, рисунки, индивидуальные задания для формирования графомоторных навыков, мелодии для пропевания звуков, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. Информационное сопровождение: смотреть выше.		
		<i>2. Раз вит ие слух овог о вни ман ия и восп рия тия .</i>	Цель: Развить слуховые функции. Задачи: 1.Расширить рамки слухового восприятия; 2.Учить различать и запоминать цепочки звукоподражаний.	Уметь различать и запоминать цепочки звукоподражаний.			
		<i>3. Раз вит ие фун кци и</i>	Цели и задачи: 1.Формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием. 2.Воспитывать навыки правильного голосоведения.	Уметь выполнять дыхательные упражнения. Уметь синхронизировать дыхание, голос, и произносительные			

		голова и речевого дыхания.		умения и навыки. Уметь выполнять цепочки звукоподражаний.			
		4. Развитие артикуляционной моторики.	Цель: Развить подвижность артикуляционного аппарата. Задача: Научить выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.	Уметь выполнять артикуляционную гимнастику.			
		5. Развитие графических навыков в мелкой моторике рук.	Цель: 1.Развивать мелкую моторику рук. 2. Развитие графо-моторных навыков	Уметь выполнять развивающие упражнения для рук. Уметь выполнять графические упражнения.			
		6. Развитие импрессивности	Цели и задачи: 1.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 2. Развитие экспрессивной речи.	Понимать речь окружающих. Уметь повторять за педагогом звуки речи и слова.			

			<i>ой и экспрессивной речи.</i>				
25.	Э 2 М О Ц И И — Н А Л И Ц Е С О Н Л И В О С Т Ь .		<i>1. Развитие способности и использование невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации.</i>	Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить понимать эмоциональные реакции окружающих, правильно на них реагировать. 2. Научить распознавать эмоции. 3. Учить использовать доступную мимику для передачи сообщений.	Уметь распознать эмоции. Уметь применять технику экспрессивного выражения эмоций. Уметь использовать доступную мимику для передачи сообщений.	На уроках используется: наглядно - дидактические пособия, карточки с эмоциями, рисунки, индивидуальные задания для формирования графомоторных навыков, мелодии для пропевания звуков, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. Информационное сопровождение: смотреть выше.	
			<i>2. Развитие слуховых функций.</i>	Цель: Развить слуховые функции. Задачи: 1. Расширить рамки слухового восприятия; 2. Учить различать и запоминать цепочки звукоподражаний.	Уметь различать и запоминать цепочки звукоподражаний.		

		<i>восприимчивости</i>					
		<i>3. Развитие функций и голоса и речевого дыхания.</i>	Цели и задачи: 1.Формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием. 2.Воспитывать навыки правильного голосообразования.	Уметь выполнять дыхательные упражнения. Уметь синхронизировать дыхание, голос, и произносительные умения и навыки. Уметь выполнять цепочки звукоподражаний.			
		<i>4. Развитие артикуляционной моторики.</i>	Цель: Развить подвижность артикуляционного аппарата. Задача: Научить выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики.	Уметь выполнять артикуляционную гимнастику.			
		<i>5. Развитие графомоторных навыков и мелкой</i>	Цель: 1.Развивать мелкую моторику рук. 2. Развитие графо-моторных навыков	Уметь выполнять развивающие упражнения для рук. Уметь выполнять графические упражнения.			

			<p><i>моторики рук.</i></p> <p>б. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.</p>	<p>Цели и задачи: 1.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 2. Развитие экспрессивной</p>	<p>Понимать речь окружающих. Уметь повторять за педагогом звуки речи и слова.</p>			
26.	О 4 б с л е д о в а н и е у ч а щ и х с я .		<p>1.Об след дование речи : - понимание обращенной речи . - внят ность речи . - лекс ический стро й</p>	<p>Цель: Провести итоговую диагностику.</p>	<p>Понимать обращённую речь. Понимать слова, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм. Уметь использовать средства альтернативной коммуникации. Уметь использовать вербальные средства общения (слово). Уметь выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;</p>	<p>1. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с. (с.19-23). 2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.- 128 с.</p>		

		<p>речи · 2. Психоторное развитие: - мелкая моторика рук. - общая координация движений. - артикуляционная моторика; - мимика. 3. Понимание и использование</p>		<p>Уметь выполнять развивающие упражнения для рук; Уметь выполнять графические упражнения и тд.</p>	<p>(ст.11-36)</p>		
--	--	--	--	---	-------------------	--	--

		ован ис альт ерна тивн ых сред ств ком мун ика ции.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Список литературы

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
7. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 -64 с.
8. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц
9. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995— 112 с.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.- 128 с.
11. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.
12. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005
13. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005
14. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДАС, 2003. -280с.: ил.
15. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с «безречевыми» детьми / С.-Петербург: Союз, 2011-165 с.
16. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с.
17. Кириллова Е.В. Начальные этапы коррекционной работы с безречевыми детьми // Логопедия. 2005. № 3 (9).
18. Кириллова Е.В. К вопросу о дифференциальной диагностике безречевых детей // Детская и подростковая реабилитация. 2007. № 1 (8).
19. Кириллова Е.В., Мамаева А.В. Формирование основ коммуникации у безречевых детей 7—9 лет со сложной структурой дефекта // Детская и подростковая реабилитация. 2007. № 2 (9).
20. Кириллова Е.В., Мамаева А.В. Учусь познавать, говорить, жить. Советы логопеда // Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. 2009. № 4. Кириллова Е.В. Учусь слушать и воспринимать. Советы логопеда // Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. 2010. № 1.
21. Кириллова Е.В. Учусь видеть и ощущать. Советы логопеда // Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. 2010. № 2.
22. Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. М., 2010. Степанова ОЛ. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. Справочное пособие. М., 2008.

