

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная
школа-интернат № 5»**

Рассмотрено и принято на педагогическом совете, протокол № 3 от 7.02.2020

Утверждаю:

директор ГКОУ АО «ОШИ №5»

В.В. Скрипниченко



**Концепция предметной области
«Технология»**

Астрахань, 2020 г.

Актуальность:

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель проекта - внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обновление содержания и совершенствование методов в предметной области «Технология».

Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг.

В ГКОУ АО «ОШИ №5» обучается 233 обучающихся, воспитанника с различными формами умственной отсталости и расстройствами аутистического спектра. Для обучающихся, воспитанников школы-интерната в рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах.

Цели и задачи:

Целью Концепции является создание условий для формирования технологической грамотности, приобретение новых знаний и умений, критического и креативного мышления, компетенций.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) создание системы преемственного технологического образования начального звена 1-4 кл., среднего звена 5-9 кл. и СПО;
- 2) обеспечение профессионально-ориентационной работы с обучающимися; введение в мир профессии;
- 3) обновление содержания АООП, рабочих программ, методики преподавания предметной области «Технология»;
- 4) создание материально-технической базы, состоящей из высокоточного и технологичного оборудования;
- 5) формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности;
- 6) формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий в рамках учебных предметов «Технология» и их использование в ходе изучения других учебных предметов (проведение интегрированных уроков);
- 7) создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся (включая продолжение образования), обладающих высокой мотивацией и способностями: проведение конкурсов, участие в олимпиадах (создание портфолио уч-ся).
- 8) создание банка данных практик обучения по предметной области «Технология».

Основные направления реализации Концепции

Реализация Концепции требует достижения указанных в настоящем разделе ориентиров, основанных на системно-деятельностном подходе.

1. Общие направления

В предметной области «Технология» на всех уровнях общего образования реализуются три взаимосвязанных ключевых направления:

-) введение в контекст использования современных и традиционных технологий, современных тенденций;
-) трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества;
-) введение в мир профессий, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания).

Предметная область «Технология» играет значительную роль в формировании универсальных учебных действий, навыков XXI века, в равной мере применимых в учебных и жизненных ситуациях.

Трудовое обучение в ГКОУ АО «ОШИ №5», начиная с 5 класса, осуществляется по следующим профилям:

- швейное дело;
- штукатурно-малярное дело;
- общестроительный профиль;
- полиграфия;
- поварское дело;
- растениеводство.

В каждой образовательной программе по трудовому профилю заложены основные идеи Концепции: установление содержания до профессионального обучения детей с ОВЗ 5-9 классов, развитие личностных способностей ребенка с ОВЗ, становление его способности быть полноценной, социально

активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых профессиональных знаний, умений и навыков.

Обновленное содержание программ включает теоретические и практические занятия по изучаемому профилю трудовой подготовки. Планирование последовательности выполнения и оценка результатов своей деятельности (самоконтроль) также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию учащихся.

Программы построены на основе «спирально-концентрического» принципа, который предполагает использование ранее сформированных умений и учет постепенно расширяющихся возможностей учащихся. Программы предусматривают постепенное уменьшение помощи учащимся в действиях и переход к более сложным видам ориентировки, тем самым повышая уровень самостоятельности.

Одной из ведущих форм учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата». Именно проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл. Разработка и реализация проекта в предметной области «Технология» связана с исследовательской деятельностью и систематическим использованием фундаментального знания. Проектная деятельность служит основой интеграции учебных предметов. Содержание предметной области «Технология» осваивается через предметы трудового обучения и другие учебные предметы, а также через общественно полезный труд и творческую деятельность в пространстве образовательной организации и вне его, внеурочную деятельность.

Швейное дело

Цель: формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений и навыков в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование доступных учащимся современных технологических знаний в области швейного производства;

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков по швейному делу, имеющих практическую направленность и соответствующих психофизическим возможностям обучающихся;
- овладение разными приемами работы на швейных машинах и другом современном оборудовании; научить применять возможности современного швейного оборудования в зависимости от выполняемой работы;
- развитие общетрудовых умений: ориентироваться в задании, планировать последовательность трудовых действий, выполнять и контролировать ход работы, осуществлять самоконтроль;
- развитие самостоятельности при выполнении швейных производственных заданий, умение пользоваться инструкционными, технологическими картами, дополнительной литературой; умение работать на различном технологическом оборудовании;
- воспитание культуры труда и умения использовать в практической деятельности общеобразовательные и профессиональные знания и навыки.

Современный курс швейного дела предполагает внедрение и освоение новейшего швейного оборудования, использование современных технологий в области швейного производства. В результате изучения курса у обучающихся появляется возможность создавать реальные изделия, выполненные на достаточно высоком технологическом уровне, способные стать конкурентным товаром на рынке или удовлетворить потребностям самого человека, что в дальнейшем способствует самореализации и самоопределению обучающихся:

- подготовка учащихся к поступлению в учреждения СПО;
- подготовка к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Полиграфия 9 класс

Целью освоения технологии полиграфии является: получение общего взаимосвязанного представления о основных современных технологических

процессах изготовления полиграфической продукции, полиграфическом оборудовании и материалах, полиграфической терминологии, а также сведений о истории полиграфии и основных направлениях развития данной технологии. Социализация учеников в виде самозанятости после окончания школы.

В связи с целями были поставлены следующие задачи:

1. Изучение основных сведений о полиграфии и продукции полиграфического производства;
2. Овладение общекультурными компетенциями, профессиональными компетенциями в области изучения основных теоретических и практических умений.
3. Владение приемами работы с компьютером и другим оборудованием, сведениями о печатных материалах, печатном процессе, печатном оборудовании.
4. Изучение особенностей полиграфического воспроизведения текстовой и изобразительной информации, и брошюровочно-переплетном производстве.
5. Использовать полученные знания в практической работе.

Обучение по профилю «Полиграфия» предусматривает внедрение нового современного оборудования, открывают значительные возможности расширяя образовательные рамки. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды, создает условия для смены видов деятельности обучающихся.

В результате обучения у обучающихся появляется возможность к дальнейшему самоопределению и самореализации в будущем: дальнейшее трудоустройство с применением полученных знаний и умений, самозанятость получение жизненно важных компетенция для самостоятельной жизни.

Общестроительный профиль

Общестроительный профиль

«Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая знания учебных предметов и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. На современном этапе необходимо подготовка специалистов, владеющих интегрированными знаниями. В связи с этим в предметной области «Технология» выделено направление «Общестроительное дело».

Рабочая программа имеет цели: подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по начальным навыкам профессии «мастер общестроительных работ» и подготовка к выполнению несложных видов работы в промышленности и домашнем хозяйстве, социализации и адаптации в обществе.

Программа содержит в себе четыре модуля: работа по дереву, работа по металлу, штукатурно- малярное дело, санитарно- технические работы.

Задачи:

Формировать:

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.
- Умение самостоятельно выполнять виды работ по профилю трудовой подготовки.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные ручные малярно-штукатурные инструменты (мастерок, полутёр, правило, шпатель, кисть, валик и другие), столярные инструменты (рубанок, рашпиль, молоток, отвертка и др.), слесарные инструменты (напильник, ножовку по металлу, ножницы по металлу, плоскогубцы, молоток, зубило и пр.), электроинструменты (дрель, перфоратор, шуруповёрт, эл. миксер, бетономешалка, выжигательный прибор, электролобзик и пр.). Материалы (цемент, песок, сухие строительные смеси, шпатлёвочные составы, краски вододисперсионные и эмалевые, доски, плиты ДСП, ОСП, фанера, тубы ПВХ, металл и пр.);
- Соблюдать необходимые правила техники безопасности, планировать свою деятельность, самостоятельно готовить рабочие места.

- Умение читать простейшие технологические карты, соблюдать технологические процессы.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

РАСТЕНИЕВОДСТВО

Реализация предмета «Растениеводство» предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов работ в тепличных, приусадебных, подсобных хозяйствах для возможности дальнейшего обучения или применения в самостоятельной жизни.

В каждом классе программа состоит из 5 разделов:

- 1) знакомство с разнообразием садово-огородного инвентаря. Обращение с садово-огородным инвентарем;
- 2) общие представления о растениях;
- 3) выполнение работы с семенами, с почвой, с растениями;
- 4) классификация растений;
- 5) проведение весенних работ на пришкольном участке.

Цели:

освоение знаний по растениеводству, основ культуры труда, представлений о различных видах цветочных и овощных культур, на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по выращиванию растений в условиях теплицы и открытого грунта.

Задачи:

- ознакомить со спецификой, особенностями деятельности растениевода;
- научить безопасному использованию на практике материалов (почва, дренаж, посевной материал, удобрения и др.) и инструментов (лопаты, грабли, секаторы, рыхлители и др.);
- -освоить технологии полного цикла выращивания от семечка до полноценного растения в условиях теплицы и открытого грунта;

- научить различным современным техникам проращивания, посева, посадки растений;
- развивать речь на основе практической деятельности и вырабатывать четкое понимание профильной терминологии;
- мотивировать учащихся на устойчивое положительное отношение к труду и формировать необходимые в повседневной трудовой деятельности качества личности;
- учить планировать свою работы, пользоваться инструкционной картой, соблюдать алгоритм действий и технику безопасности в различных видах работ.

Результат:

Реализация предмета «Растениеводство» предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов работ в тепличных, приусадебных, подсобных хозяйствах для возможности дальнейшего обучения или применения в самостоятельной жизни.

Поварское Дело:

Раздел «Поварское дело» выделен в программе изучения предмета СБО, направлен на развитие познавательной деятельности и личностной сферы учащихся через формирование необходимого объема технологических знаний и общетрудовых умений по приготовлению блюд, способов обработки продуктов. Особый акцент в программе сделан на отработку практических умений и автоматизации навыков учащихся по кулинарной отработке продуктов после изучения технологии приготовления блюд.

В процессе реализации раздела «Поварское дело» используется оборудование, приобретенное в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Раздел программы изучается с пятого по девятый классы.

Целью является формирование знаний по кулинарной обработке продуктов, развитие личности обучающихся, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Изучение данного раздела направлено на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду; на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

В ходе ее реализации решаются следующие задачи:

- формирование знаний о рациональном и правильном питании;

- расширение кругозора о значении питания в жизни и жизнедеятельности человека;
- развитие умения пользоваться необходимыми инструментами, приспособлениями, электромеханическим оборудованием;
- формирование умений приготовления блюд, в их эстетическом оформлении;
- формирование коммуникативных навыков и культуры питания.
- развитие у учащихся общетрудовых умений и навыков: ориентирование в задании, планирование последовательности действий, выполнение и контроль хода работы, анализ результата труда.
- умение пользоваться инструкционными и технологическими картами.
- развитие речи учащихся с использованием профессиональной терминологии на основе их практической деятельности.

Одновременно решаются **задачи** воспитания:

- личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, самостоятельности;
- элементов трудовой культуры: правильной организации труда, экономное и бережное отношение к продуктам питания, оборудованию, строгое соблюдение правил техники безопасности работы и гигиены труда, воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи, творческое отношение к трудовой деятельности.

Ожидаемые результаты обучения раздела «Поварское дело» определены с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся:

подготовка учащихся к продолжению обучения в образовательных учреждениях системы СПО или младшим обслуживающим персоналом при отсутствии противопоказаний или в самообслуживании.

работе на предприятиях общественного питания в качестве повара второго (низшего) разряда (после индивидуального дополнительного обучения на производстве), работников кухни, мойщиков посуды, а также в детских дошкольных учреждениях в качестве помощников воспитателей.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место,
- применять в практической деятельности знания по кулинарной обработке продуктов,
- выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ,
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием инструментов и оборудования для выполнения практической работы,

- составлять последовательность выполнения технологических операций по приготовлению блюд или выполнения работ,
- уметь использовать технологическую и техническую документацию,
- владеть технологической терминологией,
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования инструментами, инвентарем и оборудованием,
- осуществлять доступными средствами и способом контроль качества сырья и приготавливаемого блюда,
- находить и устранять допущенные дефекты,
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий

Штукатурно-малярное дело

Настоящий курс предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению штукатурно-малярных работ и возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям (каменщик, плиточник-облицовщик, штукатур, облицовщик). Обучение новым приемам и операциям штукатурки и окраски различных поверхностей, облицовка поверхности плиткой происходит при изучении технологических тем. Умения самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ.

Цель:

Формирование у обучающихся необходимого объема знаний и умений по штукатурно-малярному делу: знание инструментов, материалов, технологических процессов и основных приемов выполнения штукатурных и малярных операции.

Задачи:

- формирование у учащихся теоретических основ штукатурно - малярного дела (правила техники безопасности, виды инструментов, их устройство и применение; свойства и применение строительных материалов);
- владение необходимыми инструментами (мастерком, контрольно-измерительными инструментами, шпателем, валиком, кистями различного диаметра), приспособлениями, электромеханическим оборудованием (краскопультом, строительным феном, миксером, лазерным построителем площадей, лазерным дальномером);

- владение основными технологическими операциями (выполнять операции по окраске металлических поверхностей; самостоятельно готовить растворы; операции простой штукатурки; соблюдать правила безопасности и санитарной гигиены);
- овладение умениями, необходимыми для использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;
- воспитание у обучающихся интереса к строительной профессии;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных способностей, способности к самостоятельному использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Результатом, является успешная социализация и адаптация обучающихся в обществе. Ориентация в дальнейшем выборе профессии.

Предметная область «Технология», реализованная по данным направлениям обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности.

План мероприятий по реализации концепции предметной области «Технология» на период с 2019 по 2024 годы

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
---	-------------	------------------	---------------------------

1	Проведение мониторинга кадрового, материально-технического оснащения кабинетов трудового обучения.	02-04.2019	Рабочая группа
2	Повышение квалификации педагогов по технологиям преподавания предметных областей трудового направления.	2019-2024	Зам. директора по УВР В
3	Составление плана ремонтных работ кабинетов трудового обучения.	2019	Кулакова И. В.
4	Составление перечня оборудования для обновления и дополнения материально-технического оснащения кабинетов трудового обучения.	04.2019	Рабочая группа
5	Зонирование кабинетов и завершение ремонтных работ.	11. 2019	Администрация, рабочая группа
6	Закупка, доставка и установка оборудования.	09. 2019-02. 2020	Администрация
7	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»: <ul style="list-style-type: none"> • Методический смотр учителей предметной области «Технология» • Обновление содержания АООП • Обновление содержания рабочих программ 	2020	Администрация, учителя-предметники.
8	Реализация обновленных программ предметной области «Технология»	2021- 2023	Администрация, учителя-предметники.
9	Создание банка данных практик	2023-2024	Администрация,

	обучения и обобщение опыта работы по реализации концепции предметной области «Технология».		учителя-предметники.
--	--	--	----------------------