

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской
области для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат № 5»

Рассмотрено и принято на педагогическом совете, протокол № 3 от 7.02.2020г.

Утверждаю
директор ГКОУ АО «ОШИ №5»
В.В. Скрипиченко



Концепция
психолого-педагогического сопровождения детей
с интеллектуальными нарушениями
(умственной отсталостью) и РАС

Подготовила:
педагог-психолог Цветкова А.В.

Астрахань, 2020 г.

Одной из ведущих современных тенденций в образовании России, является рост доли детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания.

Система психологического сопровождения образовательного процесса в ГК ОУ АО «ОШИ № 5» разработана с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности психологической службы в процесс психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Школа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС на протяжении всего периода его обучения.

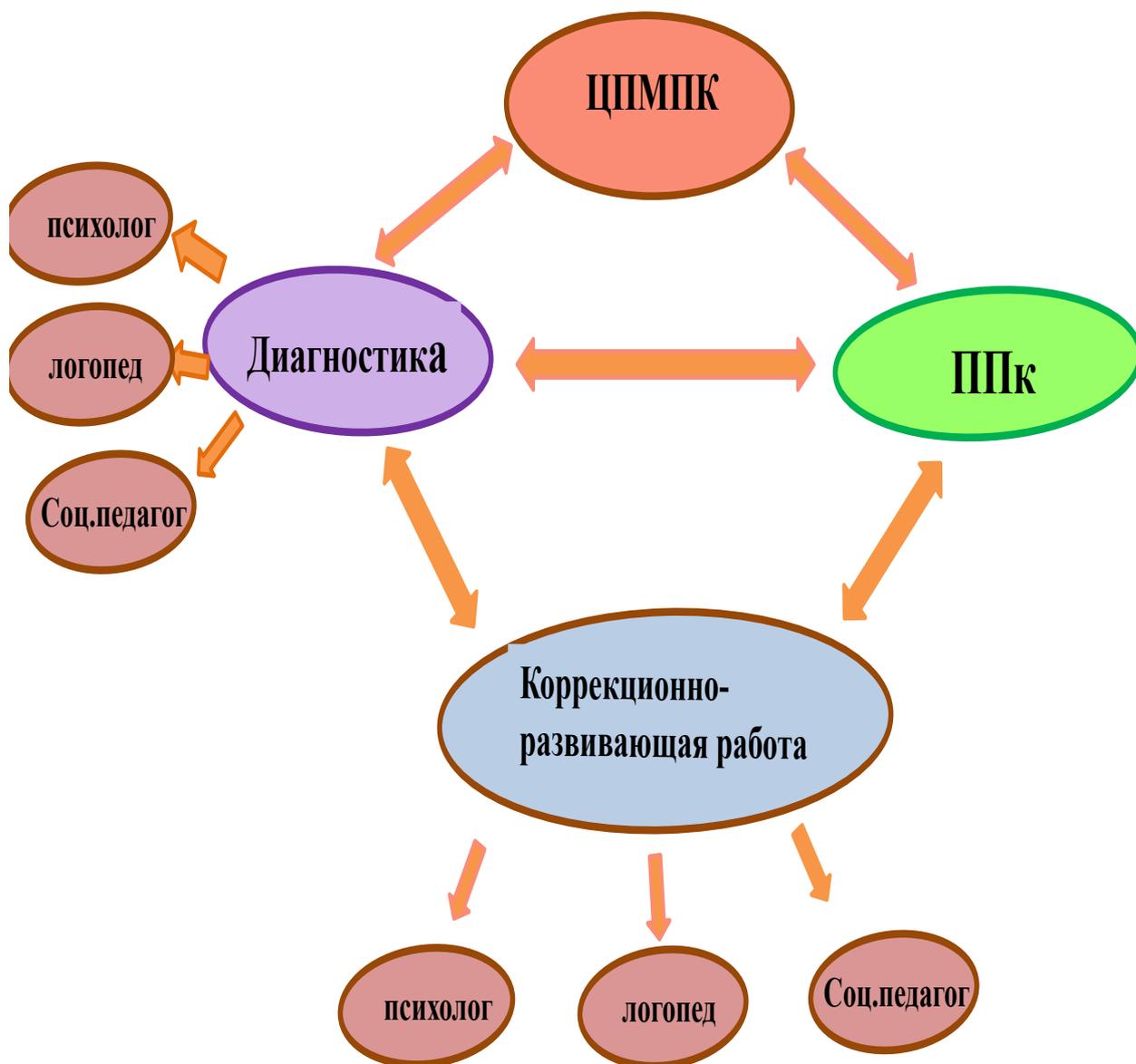
Это сопровождение включает: диагностическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в индивидуальной и групповой форме, психопрофилактическую работу, психопросвещение, организационно-методическую работу, а также работу с педагогическим и детским коллективом, родителями.

Цель сопровождения - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями, способствующими успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Специалисты ГК ОУ АО «ОШИ № 5» выполняют следующие виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- индивидуальная и групповая диагностика
- консультирование (индивидуальное и групповое)
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)
- организационно-методическая деятельность
- просвещение и образование

Модель психолого-педагогического сопровождения в ГКОУ АО «ОШИ №5»



Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями выполняют педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники, врач.

В обязанности **учителя-логопеда** входит:

1. Мониторинг уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Коррекционная работа в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программой (ФГОС) по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Формирование и развитие коммуникативных навыков учащихся с РАС и ТМНР.
4. Повышение учебной мотивации через применение ИКТ.
5. Освоение и внедрение оборудования, приобретенного в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, в логопедические и коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию звукопроизношения, нарушения письма и чтения и развитие связной речи.
6. Обеспечение безбарьерной и здоровьесберегающей среды для детей с ОВЗ.
7. Формирование нравственных установок у ребёнка через смысловое содержание речевого материала.
8. Пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей.
9. Освоение новых технологий и методик в работе с детьми с ТМНР и РАС.

Учитель-логопед работает по следующим направлениям:

№	Направление работы	Дата
I	Организационно-диагностическая работа	
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году.	до 01.09
2.	Обследование речи учащихся (артикуляционный аппарат, фонематический слух, фонетическая сторона речи, грамматический строй, словарный запас, состояние письма и чтения).	1-20 сентября, 15-25 мая
3.	Изучение личных дел учащихся нового набора.	сентябрь
4.	Зачисление учащихся в речевые группы с учетом возраста и речевого дефекта в соответствии с заключением ЦПМПК.	1-20 сентября
5.	Оформление речевых карт учащихся.	сентябрь
6.	Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	сентябрь
7.	Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года.	
8.	Проведение мониторинга устной и письменной речи детей 1-5 классов.	сентябрь, май
II	Коррекционно-развивающая работа	
1.	Проведение индивидуальных, подгрупповых, групповых коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего	в течение учебного года

	<p>времени.</p> <p>2. Выполнение работы по коррекции психических процессов (внимания, памяти, мышления, мелкой моторики) на логопедических занятиях.</p> <p>3. Работа в составе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>4. Проведение логопедической диагностики, отслеживание динамики развития обучающихся, обследуемых на ШПМПК и ЦПМПК, подготовка пакета документов на ПМПК совместно с психологом, социальным педагогом, учителем.</p>	
III	<p>Научно – методическая работа</p>	
1.	<p>Участие в работе методических объединений учителей начальных классов и гуманитарного цикла.</p> <p>Темы:</p> <p>1) «Рекомендация логопеда по организации работы с учащимися 5 «А» класса, имеющими нарушения речи» (МО гуманитарного цикла).</p> <p>2) «Рекомендации учителя-логопеда по работе с учащимися-логопатами на уроках». (МО гуманитарного цикла)</p> <p>3) «Результаты логопедического обследования учащихся нового набора». (МО начальных классов).</p> <p>4) «Активизация речи неговорящих детей на уроках в начальной школе». (МО начальных классов).</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p>
2.	<p>Следить за новинками методической литературы по работе с детьми с РАС И ТМНР.</p>	
3.	<p>Пополнять кабинет дидактическими и наглядными пособиями. Освоение и внедрение оборудования, приобретенного в рамках реализации мероприятия</p>	

	федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	
	Взаимосвязь со специалистами ОУ	
IV	Доведение до сведения учителей речевого профиля класса, планов направления работы с учениками-логопатами.	октябрь
1.	Проведение консультаций, бесед с учителями и воспитателями о продвижении учащихся, индивидуальной работе с логопатами, предъявлении посильных требований к речи учащихся.	в течение учебного года
2.		
3.	Оказание посильной помощи педагогам в подборе логопедических физкультминуток, проведении артикуляционной гимнастики.	в течение учебного года
4.	Проведение семинара-практикума с учителями и воспитателями начальных классов на тему: «Виды речевых нарушений. Развитие подвижности органов артикуляции и мелкой моторики».	октябрь
5.	Посещение уроков чтения, русского языка, занятий психолога.	ноябрь
6.	Знакомство с диагностикой детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.	ноябрь
7.	Проведение интегрированного занятия совместно с психологом на тему: «Школа – наша дружная семья» в 5 «А» классе.	ноябрь
8.	Поддержание связи с врачом-психиатром и педиатром. Направление детей с тяжелыми нарушениями речи на консультацию к невропатологу.	в течение учебного года
	Работа с родителями	
V	Проведение беседы с родителями учащихся нового набора по уточнению речевого анамнеза.	сентябрь

1.	<p>Консультирование родителей о правильном выполнении домашнего задания, соблюдении речевого режима, о культуре воспитания речи ребенка.</p> <p>Участие в заседаниях родительского клуба «Мы вместе».</p> <p>Вовлечение родителей в работу для оказания посильной помощи детям дома.</p>	<p>в течение учебного года</p> <p>по плану</p>
2.		
3.		
4.		

Педагог-психолог работает по направлениям:

Диагностическая работа.

- комплексное обследование познавательной и эмоционально – волевой сфер, выявление сильных и слабых сторон; выявление особенностей интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций;

Направление работы	Контингент	Срок выполнения
Первичное психологическое обследование учащихся, поступающих в течение учебного года	Уч-ся	В течение года
Первичная диагностика вновь прибывших в школу обучающихся 1-х кл. с целью получения объективных данных. Оценка степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности ученика.	1-вые кл.	Сентябрь, октябрь
Диагностика адаптации обучающихся.	1 кл., вновь прибывшие уч-ся	Сентябрь-октябрь

Диагностика готовности учащихся 4-го классов к среднему звену.	Уч-ся 4 кл	Март, апрель
Диагностика личностных качеств обучающихся, ЭВС, проведение бесед, наблюдение во внеурочное время	Уч-ся 4 – 9 кл	В течение года По запросу
Диагностика социально-психологической комфортности обучающихся.	2-4 кл.	декабрь
Выявление уровня социализированности	8-9 кл	Апрель
Проведение психолого-педагогической диагностики	Уч-ся	Апрель совместно с педагогами
Определение уровня мотивации к школьному обучению.	2-4 кл, 6-7 кл 8-9 кл	ноябрь

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.

- проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-волевой сферы;
- формирование продуктивных способов мыслительной деятельности;
- исправление возможных нарушений общения и поведения;

Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся по рекомендации ПМПК	Уч-ся	По рекомендации
Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся по специальным индивидуальным образовательным маршрутам.	Уч-ся	В течение года
Групповые занятия по развитию	5-9 кл.	в течение года

коммуникативных навыков, навыков общения		
Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с учащимися, входящими в «группу риска»	Уч-ся группы «риска»	В течение года
Индивидуальные занятия по коррекции с детьми с РАС	1-4 кл	В течение года
Оказание помощи уч-ся, испытывающим трудности в обучении, общении, плохом эмоциональном самочувствии	учащиеся	в течение года по необходимости
Оказание помощи педагогам в плане психопрофилактики поведения учащихся	педагоги	по запросам

Психопрофилактическая работа.

- участие в ПМПк;
- оказание методической помощи учителям;
- консультирование родителей по их запросам;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
- заполнение материалов сопровождения.

Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете, пропускающими занятия без уважительных причин, совершающими правонарушения	6-9 кл	В течение года (по запросу) Совместно с соц. пед, Кл. рук.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	----------------------------------------------------------------------

Проведение профилактических 15-минуток, занятий по формированию здорового образа жизни	1-9 кл	В течение года (по запросу) Совместно с педагогами
Участие в работе шПМПк		(по плану работы школы)
Выделить детей группы «риска», детей с девиантным поведением	Уч-ся	сентябрь
Работа с уч-ся по теме «Формирование адекватной самооценки в вопросах будущего трудоустройства»	8-9 кл	Совместно с вос-ми
Оказание помощи учителям в плане психопрофилактики поведения учащихся /по запросам/	4-9 кл	В течение года
Дни толерантности	5-9кл	Ноябрь совместно с соц. пед
Информирование по результатам проведения психологической диагностики (индивидуальная и групповая) и итогам коррекционно-развивающих мероприятий	Родители, лица их замещающие, педагоги	По запросу

- **Психопросвещение.**

Повышение уровня психологической компетентности: оформление уголка, участие в тематических неделях	Педагоги, уч-ся, родители	В течение года
----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	----------------

Работа в МО:		По графику
Работа клуба «Мы вместе» для родителей с детьми с РАС	Родители	октябрь, совместно с социальным педагогом, медиками, дефектологом и родителями

• **Консультативная работа.**

<p>Для педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и групповые консультации для педагогов (по запросу). - Выступления на педсоветах, МО учителей и воспитателей (по плану работы школы) 	Пед. состав	В течение года (по запросу)
<p>Для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и групповые консультации по запросу классных руководителей и родителей - открытые занятия - Выступления на родительских собраниях 	Родители и лица их заменяющие	В течение года (по запросу) (2- полугодие)
<p>Для учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - по проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками 	Уч-ся	В течение года (по запросу)

• **Организационно-методическая работа**

Составление психологических карт, на вновь прибывших учащихся	внесение данных	По мере поступления
Подбор материалов для коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.	анализ литературы	сентябрь, октябрь
Оформление тематических папок	сбор материалов	в течение года
Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	анализ	в течение года
Разработка и подготовка к работе методик для диагностики учащихся: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала.	анализ метод. лит; сбор стимульного материала к методикам.	в течение года
Методическая работа по запросам педагогов (подбор литературы и др.).	педагоги	в течение года по запросу
Участие в педсоветах, семинарах, совещаниях при директоре, производственных совещаниях	педагоги	в течение года
<i>Повышение профессионального уровня:</i>		еженедельно

Работа с методической и научно-популярной литературой, Интернет-ресурсами.		
----------------------------------------------------------------------------	--	--

Классный руководитель работает по следующим направлениям:

- комплексное обследование познавательной и эмоционально – волевой сфер, выявление сильных и слабых сторон;
- систематическое изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей;
- контроль за динамикой психического развития и эффективности специализированной коррекционной помощи;
- участие в ПМПк;
- составление индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных программ;
- взаимодействие с учителями, воспитателями ГПД, учителем-логопедом, социальным педагогом по сопровождению обучающихся;
- осуществление работы с родителями (лицами их заменяющими);
- заполнение материалов сопровождения.

Социальный педагог выполняет следующие обязанности:

- взаимодействие с учителями, воспитателями и другими специалистами;
- осуществление работы с родителями (лицами их заменяющими), их консультирование;
- участие в ПМПк.

1. Социально-педагогическая диагностика

Цель: выявление социальных и личностных проблем детей

Изучение личных дел нового набора и выявление детей и семей, нуждающихся в помощи соц. педагога (неполные семьи, дети-инвалиды, асоциальные семьи, дети, находящиеся по опёкой и т.д.)	сентябрь, октябрь
Участие в педагогической диагностике детей нового набора.	октябрь
Совместно с психологом, изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников школы-интерната, с целью оказания помощи при выборе профессии	февраль-март

(7-9 классы).	
Социально-педагогическая диагностика учащихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально – опасном положении	в течение учебного года
Анализ посещаемости детей, состоящих на профилактическом учете	1 раз в четверть

2. Социально-педагогическая защита прав ребенка

Цель: защита и улучшение положения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.1. Работа по охране прав детей - инвалидов	
Определение статуса ребенка, сбор необходимых документов на детей-инвалидов для оформления личного дела	сентябрь
Совместно с психологом анкетирование родителей об индивидуальных особенностях их детей	октябрь
Диагностика уровня социальной адаптации учащихся классов «Особый ребёнок»	апрель
Выступление на классных родительских собраниях «Проблемы социальной адаптации детей-инвалидов и поиск оптимальных путей решения» Юридическая ответственность законных представителей несовершеннолетних за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей. «Ответственность в детско-родительских взаимоотношениях»	в течение учебного года
Содействие классным руководителям и воспитателям вовлечении детей - инвалидов в общественную жизнь	в течение учебного года
Консультирование родителей и детей по решению проблемных ситуаций	по запросу
2.2. Работа по охране прав детей	
Правовая поддержка: информирование родителей об имеющихся правах и льготах многодетным и малообеспеченным семьям, помощь в их обеспечении и защите	по запросу
Индивидуальные беседы с детьми и родителями из малообеспеченных и многодетных семей по анализу проблемных ситуаций	по запросу
Участие в судебных процессах в роли защитника прав ребёнка. Роль защитника интересов ребёнка в разрешении конфликтов.	по необходимости

2.3. Работа по охране прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей (опекаемые и приёмные семьи)	
Определение статуса ребенка, оформление необходимых документов на детей, оставшихся без попечения родителей	по необходимости
Взаимодействие с органом опеки и попечительства по выявлению нарушений прав несовершеннолетних	в течение учебного года
Взаимодействие с педагогическим коллективом в оказании индивидуальной помощи в работе с учащимся, находящимся под опекой и в приёмных семьях	в течение учебного года
Профессионально - ориентационная диагностика учащихся, выпускников 9-х классов, находящихся под опекой и в приёмных семьях.	Февраль-июнь

3. Социально – педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП.

Цель: обеспечение социальной поддержки учащихся, состоящих на учете, направленной на решение проблем подростковой безнадзорности и преступности. Профилактика правонарушений среди учащихся школы-интерната.

Составление плана работы с ОДН ОП № 4 УМВД по г. Астрахани на 2019-2020 уч. год.	август
Планирование и ведение Совета по профилактике правонарушений и профориентации ОШИ № 5.	по плану Совета
<p>Содействие в организации досуга детей и контроль за внеурочной занятостью. Способствование формированию благоприятного микроклимата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение уроков внеклассных занятий, ГПД, кружков с целью выявления в них занятости детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей • Вовлечение учащихся «группы риска» спортивные секции, кружки, мероприятия. • Работа с девиантными детьми и подростками: <ul style="list-style-type: none"> - информация о работе с социально и педагогически запущенными детьми - анализ работы классных руководителей и воспитателей с детьми «группы риска»; - роль защитника интересов в разрешении конфликтов; - пропаганда знаний о правах ребёнка; - постоянное наблюдение и своевременная 	в течение учебного года

помощь; - проведение профилактической работы через беседы с инспектором.	
Посещение на дому учащихся, находящихся на внутришкольном учёте, беседы с родителями, составление актов.	в течение учебного года по необходимости
Осуществление контроля за посещаемостью учеников «группы риска»	в течение учебного года
Организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся и их родителей	в течение учебного года
Взаимодействие с различными ведомствами и службами по совместному разрешению проблемной ситуации подростка	в течение учебного года

4. Организационно - методическая работа с педагогическим коллективом

Цель: методическое сопровождение работы классных руководителей, воспитателей и учителей-предметников по работе с трудновоспитуемыми обучающимися.

Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам	по запросу
Взаимодействие с педагогическим коллективом в оказании индивидуальной помощи учащимся и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации или социально – опасном положении.	в течение учебного года
Ознакомление классных руководителей с нормативными документами, регламентирующими организацию работы с обучающимися и их семьями, состоящими на различных видах учета	сентябрь
Организация помощи классным руководителям и воспитателям по сбору материалов для составления социального паспорта класса	сентябрь-октябрь

ный педагог выполняет следующие обязанности:

Врач работает в следующих направлениях:

- заполнение паспорта здоровья ребенка;
- консультирование учителя по организации работы с ребенком;
- участие в ПМПк.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Запланировано</i>
1. 1.	Контроль за выполнением санитарных требований	Еженедельно: понедельник
2.	Контроль за питанием: А) составление меню по возрасту;	Еженедельно
3.	Б) контроль за санитарно – гигиеническим состоянием пищеблока;	Еженедельно
4.	В) контроль за выполнением кулинарной обработкой продуктов;	Еженедельно
5.	Г) контроль за органолептическими свойствами и выходом готовых блюд;	Еженедельно
6.	Д) контроль за условиями хранения и сроками реализации блюд.	Еженедельно
7.	Распределение воспитанников на медицинские группы, для занятий физической культурой.	Сентябрь
8.	Приём детей после каникул	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель
9.	Формирование групп для проведения коррекционных занятий по развитию движения	Сентябрь
10.	Контроль за распределением учеников по партам	Сентябрь
11.	Проведение антропометрии (1-9 классы)	Сентябрь, октябрь
12.	Осмотры воспитанников на предмет личной гигиены (чистоту кожных покровов, состояние ногтевых пластин и т.д.)	Еженедельно: понедельник; пятница
13.	Организовать диспансерные осмотры воспитанников попавших в трудные жизненные ситуации	Апрель
14.	Контроль за выполнением рекомендаций узких специалистов.	По необходимости
15.	Контроль за проведением туберкулина диагностики, со своевременным направлением на обследование тубинфицированных детей	По плану

16.	Направить обучающихся, воспитанников на плановую иммунизацию в ЛПУ по месту жительства и прописки	Ежемесячно
17.	Контроль за работой пищеблока	Ежедневно
18.	Подсчет каллоража	Ежедневно
19.	Проведение профилактической витаминизации третьих блюд	Ежедневно
20.	Введение в рацион питания разнообразных блюд в соответствии с 10-ти дневным меню	Ежедневно
21.	Кварцевание помещений в период эпидемии простудных заболеваний	Ежедневно
22.	Осмотры обучающихся для выявления и отстранения от посещения детского коллектива, воспитанников с первичными признаками простудных заболеваний	Ежедневно в период эпидемический период в регионе
23.	Профилактика респираторных заболеваний противовирусными препаратами (Ремантадин, оксолин, виферон-гель, анаферон)	Ежедневно в период эпидемии в регионе
24.	Медикаментозная витаминизацию с целью профилактики простудных заболеваний и укрепления организма воспитанников (Ревит, Ундевит, Гексовит и т.д.	Ежедневно в холодное время года
25.	Контролировать качество ежедневных уборок помещений в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.	Еженедельно
26.	Организация в течение учебного года встреч воспитанников с узкими специалистами: стоматологом, гинекологом, наркологом, дерматовенерологом, представителями СПИД-центра	По плану санитарно просветительской работы с воспитанниками
27.	Проведение лекций и бесед по плану санпросвет. Работы. Выпуск стенгазет	Еженедельно
28.	Анализ заболеваемости учащихся по видам болезней с целью выявления результатов работы по оздоровлению воспитанников	В конце учебного года

Ожидаемые результаты

В ГК ОУ АО «ОШИ 5» усилена коррекционно-развивающая работа, в связи с получением новейшего оборудования и его запуском в работу.

Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями помогает максимально индивидуализировать программы обучения каждого ребенка, сделать наглядным успехи детей и четко отразить результаты усилий педагогов.

Основным критерием эффективности включающего образования должна стать максимальная социальная адаптация, а в дальнейшем – профессиональная и трудовая адаптация детей с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями и РАС.

