Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей предметного цикла, протокол № 1 от 25. 08. 2021 г.

Согласовано:_____ зам. директора по УВР
А.А. Вострикова

Утверждаю:_____ директор
В.В. Скрипниченко

Рабочая программа
по русскому языку, чтению, речевой практике
вариант 8.3 (6-го года обучения)
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель: Шаушиева А.У.
учитель высшей квалификационной категории

Г. АСТРАХАНЬ 2021

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа – интернат № 5»**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей предметного цикла, протокол № 1 от 25. 08. 2021 г.

Согласовано:_____зам. директора по УВР

Утверждаю:_____А.А. Вострикова
директор
В.В. Скрипниченко.

Рабочая программа
по русскому языку, чтению, речевой практике
вариант 8.3 (6-го года обучения)
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель: Шаушиева А.У.
учитель высшей квалификационной категории

Г. АСТРАХАНЬ, 2021

6 КЛАСС
ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(ВАРИАНТ 8.3)
ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
Чтение
Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе АООП образования, обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Цели общего курса: совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; развитие навыков речевого общения на материале

доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; — развитие положительных качеств и свойств личности.

Задачи: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя; осмысленно воспринимать прочитанное; выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки; выбирать в тексте слова, выражения, характеризующие героев, события, картины природы; формировать навык сознательного, правильного и выразительного чтения; выработка умения правильно строить предложения; формировать нравственные качества.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	35 ч.	28 ч.	43 ч.	30 ч.	136 ч.

Основные разделы дисциплины: в рабочей программе по чтению тематика произведений подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширение их кругозора, воспитание нравственных качеств. На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Формы текущего контроля: самостоятельные работы после изучения темы, итоговые проверки техники чтения, тестирование.

Учебно-методический комплекс: Учебник: С. Ю. Ильина «Чтение», 4 класс, часть 1, 2, Москва «Просвещение», 2019г.;

Конспекты, презентации, картинки, иллюстрации.

Достаточный уровень:

- чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова - по слогам);
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после его предварительного анализа;
- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- -чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- -пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- -выразительное чтение наизусть 7 – 8 стихотворений.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на иллюстрацию;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 - 6 коротких стихотворений.

Содержание предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Русский язык

Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе АООП образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Цели общего курса: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи: расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество	35 ч.	28 ч.	43 ч.	30 ч.	136 ч.

часов					

Основные разделы дисциплины: в рабочей программе по русскому языку представлены следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Формы текущего контроля: самостоятельные работы после изучения темы, четвертные и итоговые контрольные работы, тестирование.

Учебно-методический комплекс: Учебник: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык», 4 класс, часть 2, Москва «Просвещение» 2019г.;

Конспекты, презентации, картинки, иллюстрации.

Достаточный уровень:

- списывать целыми словами с печатного и рукописного текста с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст (30 – 35 слов), включающие слова с изученными орфограммами.
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами (с помощью учителя), делить текст на предложения.

Минимальный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя;
- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие в произношении;
- списывать с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку 2-4 предложения, включающие изученные орфограммы;

Содержание предмета

Повторение

- Выделение предложения из текста. Границы предложения в тексте, записанном без деления на предложения. Предложение законченное и незаконченное. Распространенное предложение и нераспространенное. Выделение в предложение названий предметов, действий, признаков. Составление предложений по сюжетной картинке.

Звуки и буквы

- Звуки гласные и согласные, их различение. Алфавит. Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме.
- Гласные ударные и безударные. Проверка безударных гласных в слове.
- Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
- Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных.
- Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
- Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*. Разделительный **ь**. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.
- Слова, обозначающие ***название предметов***. Слова - предметы, отвечающие на вопрос кто? что?, кого? чего?, кому чему?, кем? чем?, о ком? о чем?
- Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.
- Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.

Речевая практика

Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе АООП образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Цели общего курса: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи: ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов; улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение,

темп, ритм, дикция, интонация, выразительность; корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения. Развитие понимания обращённой речи. Развитие способности общаться с другими людьми. Воспитывать интерес к предмету, любознательность, настойчивость, терпеливость и трудолюбие.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	17 ч.	14 ч.	22 ч.	15 ч.	68 ч.

Основные разделы дисциплины: дикция и выразительность речи, общение и его значение в жизни, правила поведения в гостях, просьба, алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Формы текущего контроля: самостоятельные работы после изучения темы, тестирование.

Учебно-методический комплекс: учебник: С. В. Комарова «Речевая практика», 4 класс, Москва «Просвещение», 2019г.;

Конспекты, презентации, аудио и видеозаписи, картинки, иллюстрации.

Достаточный уровень:

- понимание содержания сказок, рассказов, прочитанных артистами в аудио записи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответ на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильное высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач;
- знать свои имя и фамилию. Адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы по вопросам учителя.

Содержание предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Почему книгу называют собеседником? Что мы узнаем из книги? Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься, пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от

адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Сроки
РУССКИЙ ЯЗЫК (136 ч.)			

I четверть (35 ч.)			
1	Повторение. Предложение. Выделение его из текста.	1	1.09
2	Предложение законченное и незаконченное.	1	2.09
3	Завершение начатого предложения.	1	3.09
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	6.09
5	Порядок слов в предложении.	1	7.07
6	Выделении в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	8.09
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	9.09
8	Составление предложений по предметной картинке.	1	13.09
9	Диагностическая контрольная работа.	1	14.09
10	Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	15.09
11-12	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	2	16.09 20.09
13-14	Ударные и безударное гласные. Их различение.	2	21.09 22.09
15-16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	23.09
17-19	Проверка безударных гласных в слове.	3	27,28,29.09
20-23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	3	30.09 4,5.10
24	Контрольный диктант.	1	6.10
25	Работа над ошибками.	1	7.10
26	Твердые и мягкие согласные. Их различение перед гласными.	1	11.10
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	12.10
28-29	Буква Ь на конце и в середине слова.	2	13,14.10
30	Различение твердых им мягких согласных.	1	18.10
31-33	Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ в словах. Активизация словаря по теме.	3	19,20,21.10
34	Различение правил правописания в словах.	2	25,26.10
35	Контрольный диктант.	1	27.10
36	Работа над ошибками.	1	28.10
II четверть (28 ч.)			
1-2	Разделительный Ь перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство.	2	8,9.11
3-4	Перенос слов с разделительным Ь и без него.	2	10,11.11
5-6	Правила правописания слов с разделительным Ь.	2	15,16.11
7-8	Различение сходных по буквам слов с разделительным Ь и без него.	2	17,18.11
9	Ь для обозначения мягких согласных и разделительный Ь.	1	22.11
10	Разделительный Ь. Закрепление знаний	1	23.11
11	Контрольный диктант.	1	24.11
12	Работа над ошибками.	1	25.11
13-14	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах.	2	29,30.11
15-16	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	2	1,2.12
17	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	6.12
18-19	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	7,8.12
20-22	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	3	9,13,14.12
23-26	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	4	15,16,20,21.12
27	Контрольный диктант.	1	23.12
28	Работа над ошибками.	1	24.12

III четверть (43 ч.)			
1-2	Слово. Название предметов, действий и признаков предметов.	2	10,11.01
3-4	Название предметов. Различение их по вопросам КТО? ЧТО?	2	12,13.01
5-6	Различение названий предметов по вопросам КОГО? ЧЕГО?	2	17,18.01
7-8	Различение названий предметов по вопросам КОМУ? ЧЕМУ?	2	19,20.01
9-10	Различение названий предметов по вопросам КЕМ? ЧЕМ?	2	24,25.01
11-12	Различение названий предметов по вопросам О КОМ? О ЧЕМ?	2	26,27.01
13-14	Выделение названий предметов в предложении.	2	31.01 1.02
15-16	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	2,3.02
17-18	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	2	7,8.02
19-20	Название предметов. Закрепление знаний.	2	9,10.02
21	Контрольный диктант.	1	14.02
22	Работа над ошибками	1	15.02
23-24	Название признаков предмета. Определение их по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?	2	16,17.02
25-26	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	21,22.02
27-28	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2	24,28.02
29-30	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	2	1,2.03
31	Определение предмета по его признакам.	1	3.03
32-33	Различение в названий предметов, действий, признаков.	2	7,9.03
34	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	10.03
35-36	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	2	11,14.03
37-38	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	2	15,16.03
39	Контрольный диктант.	1	17.03
40	Работа над ошибками.	1	21.03
41	Повторение. Название предметов, действий и признаков предметов.	3	22,23,24.03
IV четверть (30 ч.)			
1-2	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	2	4,5.04
3	Предлог ИЗ со словами.	1	6.04
4	Предлог ЗА со словами.	1	7.04
5	Предлог БЕЗ со словами.	1	11.04
6	Предлог ДО со словами.	1	12.04
7	Предлог ПРО со словами.	1	13.04
8-9	Предлог. Закрепление знаний.	2	14,18.04
10	Контрольный диктант.	1	19.04
11	Работа над ошибками.	1	20.04
12	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	21.04
13-14	Деление текста на предложения.	2	25,26.04
15	Завершение начатого предложения.	1	27.04
16-17	Порядок слов в предложении.	2	28.04 3.05
18-19	Связь слов в предложении.	2	4,5.05
20	Вопросительное предложение.	1	6.05

21	Восклицательное предложение.	1	10.05
22	Разные по интонации предложения.	1	11.05
23	Контрольный диктант.	1	12.05
24	Работа над ошибками.	1	13.05
25-26	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	2	16,17.05
27-28	Название предметов, действий, признаков.	2	18,19.05
29-30	Предложение.	2	24,25.05

№	Содержание программного материала	Коли чество часов	Сроки
	ЧТЕНИЕ (136 ч.)		
	I четверть (35 ч.)		
1	**ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ.** Снова в школу. ПО Н. Носову.	1	1/09
2	Жил был Учитель. Э. Мошковская.	1	2/09
3	Чему учат в школе. М. Пляцковский.	1	3/09
4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву.	1	6/09
5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу.	1	8/09
6	Шум и шумок. По Е. Ильиной.	1	9/09
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов.	1	10/09
8	Три желания Вити. По В. Каминскому.	1	13/09
9	Читалочка В. Берестов.	1	15/09
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу.	1	16/09
11	Загадки.	1	17/09
12	Обобщающий урок по разделу.	1	20/09
13	**ВРЕМЯ ЛИСТЬЯМ ОПАДАТЬ.** Желтой краской кто – то… Н. Антонова.	1	22/09
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой.	1	23/09
15	Подарки осени. Е. Благинина.	1	24/09
16	Лесные подарки. Л. Воронкова.	1	27/09
17	Лес осенью. А. Твардовский.	1	29/09
18	В осеннем лесу. По В. Путилиной.	1	30/09
19	Славная осень!... Н. Некрасов.	1	1/10
20	Отчего Осень грустна. По Э. Шиму.	1	4/10
21	Осень. К. Бальмонт.	1	6/10
22	Три сойки. Ю. Коваль.	1	7/10
23	Холодная зимовка. Н. Сладков.	1	8/10
24	Скучная картина!... А. Плещеев.	1	11/10
25	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко.	1	13/10
26	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому.	1	14/10
27	Время листьям опадать… По Г. Граубину.	1	15/10
28	Загадки.	1	18/10
29	Обобщающих урок по разделу.	1	20/10
30	**ДЕЛУ - ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ – ЧАС.**	1	21/10

	Пекла кошка пирожки…		
31	Сенокос. Чешская потешка.	1	22/10
32	Карусели. По Л. Пантелееву.	1	25/10
33	Прятки. По Н. Носову.	1	27/10
34	Считалки.	1	28/10
35	Жмурки. По М. Булатову.	1	29/10
II четверть (28 ч.)			
1	**В МИРЕ ЖИВОТНЫХ**. Бодливая корова. По К. Ушинскому.	1	8/11
2	Упрямый котенок. По В. Бирюкову.	1	10/11
3	Пушок. По В. Гаранжину.	1	11/11
4	Томка. По Е. Чарушину.	1	12/11
5	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	1	15/11
6	Чук заболел. По Л. Матвеевой.	1	17/11
7	Хитрый бурундук. По Г. Снегиреву.	1	18/11
8	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	1	19/11
9	Гостья. По А. Дорохову.	1	22/11
10	Игрушки лисят. По Г. Королькову.	1	24/11
11	Лиса. По Ю. Дмитриеву.	1	25/11
12	Загадки.	1	26/11
13	Обобщающий урок по разделу	1	29/11
14	**ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА.** Миша - мастер. Г. Ладонщиков.	1	1/12
15	Пичугин мост. По Е. Пермяку.	1	2/12
16	Михаськин сад. В. Хомченко.	1	3/12
17	Когда люди радуются. По С. Баруздину.	1	6/12
18	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	1	8/12
19	Котенок. Е. Благинина.	1	9/12
20	Птичка. В. Голявкин.	1	10/12
21-22	Обобщающий урок по разделу	2	13, 15/12
23	**ЗИМА НАСТУПИЛА.** Снег идет. ПО Л. Воронковой.	1	16/12
24-25	Снегурочка. А. Слащов.	2	17,20/12
26	Декабрь. С. Маршак.	1	22/12
27-28	Елка. По В. Сутееву.	2	23, 24/12
III четверть (43 ч.)			
1	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.	1	10/01
2	Зима. И. Суриков.	1	12/01
3	Где лежало «Спасибо»? Р. Тимершин.	1	13/01
4-5	На горке. По Н. Носову.	2	14, 17/01
6-7	Лисичка – сестричка и серый волк. Русская народная сказка.	2	19, 20/01
8	Как Солнце с Морозом поссорились. А Бродский.	1	21/01
9	Зимняя сказка. П. Головкин.	1	24/01
10-11	Митины друзья. Г. Скребицкий.	2	26, 27/01
12	Снежная шапка. В. Бирюков. Загадка. Е. Благинина. Загадка. Е. Тарховская.	1	28/01

13	В шубах и шапках. По А. Тумбасову. Загадка. А. Рождественская.	1	31/01
14	Не ветер бушует над бором. Н. Некрасов.	1	2/02
15	Находчивый медведь. По В. Бианки.	1	3/02
16	Зимние прметы. По А. Спирину.	1	4/02
17-18	Обобщающий урок по разделу	2	7, 9/02
19-20	**ВЕСЕЛЫЕ ИСТОРИИ.** Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову.	2	10, 11/02
21	Одни неприятности. Г. Остер.	1	14/02
22	Однажды утром. М. Пляцковский.	1	16/02
23	Почему комары кусаются. В. Бирюков.	1	17/02
24	Вот какой рассеянный. С. Маршак.	1	18/02
25	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	1	21/02
26	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.	1	24/02
27	Обобщающий урок по разделу	1	25/02
28	**ПОЛЮБУЙСЯ ВЕСНА НАСТУПАЕТ**. Март. В. Алферов.	1	28/02
29-30	Восьмое Марта. По М. Фроловой.	2	2,3/03
31	Бабушка- забота. Е. Благинина.	1	4/03
32	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	1	7/03
33	Последняя льдина. По В. Бианки.	1	9/03
34	Весна. А. Плещеев.	1	10/03
35	Скворцы прилетели. По А. Баркову.	1	11/03
36	Всему свой срок. Э.Шим.	2	14,16/03
37	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.	2	17,18/03
38	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	1	21/03
39	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.	2	23,24/03
40	Обобщающий урок по разделу	1	25/03
IV четверть (30 ч.)			
1-2	**В МИРЕ ВОЛШЕБНОЙ СКАЗКИ**. Хаврошечка. Русская народная сказка.	2	4,6/04
3-4	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке.	2	7,8/04
5	У лукоморья дуб зеленый…А. Пушкин.	1	11/04
6-7	Подарки феи. По Ш. Перро.	2	13,14/04
8	Горшочек кавши. Братья Гримм.	1	15/04
9	Наши сказки. По В. Порудоминскому.	1	18/04
10	Обобщающий урок по разделу.	1	20/04
11	**РОДНАЯ ЗЕМЛЯ**. Царь – колокол. М. Ильин.	1	21/04
12	Город на Неве. С. Васильева.	1	22/04
13	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	1	25/04
14	Сочинение на тему. С. Вербова.	1	27/04
15	Какое это слово. По Л. Кассилю.	1	28/04
16	Главное дело. По Б. Никольскому.	1	29/04
17	Защита. А. Усачев.	1	3/05
18	Никто не знает, но помнят все. По. Л. Кассилю.	1	4/05
19	День Победы. В. Белозеров.	1	6/05

20	Обобщающий урок по разделу	1	10/05
21	**ЛЕТО ПРИШЛО**. Ливень. С Козлов.	1	11/05
22	Тучка. Г. Граубин.	1	12/05
23-24	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	2	13, 16/05
25	Одуванчик. Е. Благинина.	1	18/05
26	Встреча со змеей. По А. Дорохову.	1	19/05
27	Летний снег. А. Бродский.	1	20/05
28	После зимы будет лето. В. Голявкин.	1	21/05
29	Хозяюшка. О. Тарнопольская.	1	23/05
30	Летние приметы. По А. Спирину.	1	25/05

№	Содержание программного материала	Коли чество часов	Сроки
	Речевая практика (68 ч.)		
	I четверть (17 ч.)		
1	**Делимся новостями.** Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний.	1	3/09
2	Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.	1	7/09
3	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	1	10/09
4	Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	14/09
5	**Я выбираю книгу.** Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	1	17/09
6	Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг).	1	21/09
7	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.	1	24/09
8	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	28/09
9	**«Подскажите, пожалуйста…».** Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»).	1	1/10
10	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.	1	5/10
11	Ролевые игры по теме ситуации.	1	8/10
12	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	12/10
13	**Я — пассажир** Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте.	1	15/10
14	Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе» (или иная по выбору учителя с учётом специфики общественного транспорта вместности, где находится	1	19/10

	школа).		
15	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	22/10
16	**«Петушок — Золотой гребешок»** Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	1	26/10
17	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).	1	29/10
II четверть (14 ч.)			
1	**Сочиняем сказку.** Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация знаний о фиксированной структуре текста.	1	9/11
2	Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.	1	12/11
3	Иллюстрирование сказки согласно замыслу. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.	1	16/11
4	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	19/11
5	**«Лисичка – сестричка».** Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	1	23/11
6	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).	1	26/11
7	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).	1	30/11
8	Инсценирование сказки.	1	3/12
9	**У телевизора.** Введение в ситуацию. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.	1	7/12
10	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. Составление персональных телевизионных программ обучающимися.	1	10/12
11	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	14/12
12	**Новогодние истории.** Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации). Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах.	1	17/12
13	Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Иллюстрирование истории согласно замыслу. Рассказывание вариантов истории, получившихся ушкольников.	1	21/12
14	Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование, демонстрация видео с записью истории, рассказываемой четвероклассниками и т. д.)	1	24/12
III четверть (22 ч.)			
1	**Знаки – помощники.** Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.	1	11/01
2	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.	1	14/01
3	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей	1	18/01

	улице и т. д.)».		
4	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	21/01
5	**В гостях у леса.** Введение в ситуацию. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	1	25/01
6	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.	1	28/01
7	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов).	1	1/02
8	Составление «Правил вежливого поведения в лесу». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	4/02
9	**Задушевные разговоры.** Введение в тему ситуации. Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.	1	8/02
10	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1	11/02
11	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.	1	15/02
12	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	18/02
13	**Приглашение.** Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта).	1	22/02
14	Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.	1	25/02
15	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.	1	1/03
16	Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	4/03
17	Поздравляю! Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).	1	8/03
18	Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.	1	11/03
19	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.	2	15,18/03
20	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	2	21,25/03
IV четверть (15 ч.)			
1	**Жду письма!** Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма.	1	5/04
2	Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов	1	8/04
3	Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо …»	1	12/04
4	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	15/04
5	**Извините меня …** Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	19/04

	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня…»).		
6	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.	1	22/04
7	Ролевые игры по теме ситуации.	1	26/04
8	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1	29/04
9	**Поздравительная открытка.** Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	1	3/05
10	Рисование праздничных открыток.	1	6/04
11	Конструирование поздравлений с Днём Победы.	1	10/05
12	Подписывание открыток поздравлениями. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки)	1	13/05
13	**Во саду ли в огороде.** Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	17/05
14	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.	1	20/05
15	Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).	1	24/05

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Скрипниченко Вера Владимировна

Действителен С 04.03.2021 по 04.03.2022