

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа
– интернат № 5»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей
начальных классов и классов «Особый ребенок», протокол №1 от
25.08.2021 г.

Согласовано: _____ зам. директора по УВР

Вострикова А.А.

Утверждаю: _____ директор

В.В. Скрипниченко.

Рабочая программа 8.4
1 «Д» класса
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель Халимова Л.В.

учитель начальных классов высшей
квалификационной категории

г. Астрахань 2021г.

По варианту 8.4. адаптированной основной образовательной программы, разрабатывается специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с расстройством аутистического спектра (РАС).

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.4 (далее АООП НОО РАС 8.4) — это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП РАС 8.4 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными особенностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – ПАООП НОО РАС).

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, АООП НОО РАС 8.4 предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличении общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет. АООП НОО РАС 8.4 определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. На основе АООП НОО РАС 8.4 для каждого обучающегося

разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

АООП НОО РАС 8.4 предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

Цель АООП НОО РАС 8.4 заключается в развитии личности обучающегося, формировании общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формировании необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

АООП НОО РАС 8.4 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и предполагает решение **следующих задач:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО РАС 8.4 и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Учащиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС) могут достичь следующих результатов обучения:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - * Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - * Умение самостоятельного использования усвоенного лексико - грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - * Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - * Понимание обращенной речи, понимание смысла, фотографий, пиктограмм.
 - * Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, графическими изображениями, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - * Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - * Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- * Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих собственное имя.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- * Узнавание и различение образов графем (букв).
- 6) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
- * Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - * Умение ориентироваться в схеме тела, на плоскости.
 - * Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 7) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- * Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - * Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- 8) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- * Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - * Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, и др.
 - * Умение различать части суток,
- 9) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- * Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - * Представления об объектах неживой природы в соответствии с программой.
 - * Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- 10) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- * Интерес к объектам живой природы.
 - * Представления о животном и растительном мире (растения, животные «дикие», «домашние», и др.).
 - * Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- 11) Элементарные представления о течении времени.
- * Умение различать части суток, дни недели.
 - * Представления о течении времени: смена событий дня.
- 12) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- * Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - * Представление о собственном теле.
 - * Отнесение себя к определенному полу.
 - * Умение сообщать общие сведения о себе: имя.
- 13) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- * Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - * Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 14) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- * Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - * Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
 - * Умение следить за своим внешним видом.
- 15) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- * Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.
- 16) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- * Убрать посуду со стола, вытереть доску.
- 17) Представления о мире, созданном руками человека

- * Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.),
- * Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- 18) Развитие межличностных и групповых отношений.
- * Представления о дружбе.
- * Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- * Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- * Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- 19) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- * Представление о праздниках, участие в них.
- * Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 20) Представления об обязанностях и правах ребенка.
- * Представления об обязанностях обучающегося.
- 21) Представление о стране проживания Россия.
- * Представление о стране, месте проживания.
- * Представление о государственной символике (флаг).
- 22) Освоение доступных средств изобразительной деятельности, использование различных изобразительных технологий.
- * Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- * Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности.
- 23) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- * Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- * Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 24) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- * Умение выполнять отдельные элементы трудовых операций, несложные виды работ.
- 25) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким людям.
- * Потребность участвовать в совместной с другими деятельности.
- 26) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- * Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться.
- * Освоение двигательных навыков, координации и последовательности движений.
- * Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 27) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- * Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
- 28) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- * Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- * Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- * Умение использовать полученные навыки для участия в, концертах, др.
- 29) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
- * Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- * Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Программы учебных предметов.

1. Речь и альтернативная коммуникация.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и

множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного

опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессиивную и экспрессиивную речь. Задачи по развитию импрессиивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессиивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессиивной речи и экспрессиивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия

(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия),

удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет,

величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

1. Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов изученных графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения изученных буквы в слоге (слове). Называние буквы.

2. Математические представления

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание изученных цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Счет в прямой последовательности. Состав числа 2, 3 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, перед, за, над, под. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Определение отношения порядка следования: первый, последний.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. Различение времен года. Узнавание (различение) месяцев. Сравнение людей по возрасту.

3. Окружающий природный мир.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов.

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание питания домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, волк). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок). Узнавание (различение) домашних птиц (курица, утка). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят). Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, муха).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Узнавание

(различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Узнавание огня. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы

(дождь, снегопад, листопад). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

4. Человек.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Представления о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, лицо), руки (ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы)). Узнавание (различение) изученных частей лица человека. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица. Расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов

одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание, снятие предмета одежды, снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании и надевании.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

5. Окружающий социальный мир

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

Квартира, дом.

Узнавание (различение) частей дома. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер, часы).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды. Знание назначения предметов посуды.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода и др.), хлебных и кондитерских изделий по внешнему виду, на вкус.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного, водного и воздушного транспорта. Знание назначения различных видов транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.

6. Коррекционные занятия.

1. Развитие уровня восприятия у детей:

- восприятие формы, величины, цвета;
- развитие зрительной памяти и зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия и памяти;
- коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на развитие восприятия.

2. Развитие уровня внимания у детей:

- сформированность произвольного внимания;
- коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на развитие внимания.

3. Развитие памяти:

- коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие памяти, наблюдательности, мышления.

7. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая картинки штампами или выдувая краску через блочек на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:

«Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Лепка.

Разминание пластилина (теста, глины). Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски).

Аппликация.

Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

8. Адаптивная физкультура.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков, укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает:

«Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Коррекционные подвижные игры.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете («Болото», «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Собери пирамидку», «Бросай-ка», «Строим дом»). Соблюдение правил игры. *Физическая подготовка.*

Построения и перестроения.

Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч». Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу.

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег.

Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге).

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание.

Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками. Перенос груза.

Речь и альтернативная коммуникация

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
I четверть 26 часов			
1	1. Мое имя. Реагирование на собственное имя. Узнавание себя по фотографии. Упражнения с фотографиями учащихся класса. Игра: «Давай познакомимся». Учитель и ученики. Называть (реагировать) на свое имя, понимать значение слов «моё», «не моё». Правила поведения за партой во время урока, при ответе, во время объяснения учителя, при желании что-то сказать. Школьные принадлежности. 2. Различение звуков окружающей действительности: шуршание листьев, звуки звонков ... 3. Совершенствование произвольной регуляции моторики рук с помощью статистических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. Пальчиковая гимнастика: «Сорока-сорока», «Ладушки», Бегут пальчики по дорожке», «Пальчик, пальчик, где ты был». Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности (круг, треугольник). Ориентировка в тетрадах.		
2	1. Выполнение заданий по словесной инструкции: - Сядь за парту, - Положи книгу на парту, - Возьми карандаш. 2. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Различение звуков окружающей действительности (звон, стук) Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, стол, стул, доска и др.), соотнесение картинки с надписью. 3. Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности (овал). Ориентировка в тетрадах. Обведение фигур по шаблону, штриховка, раскрашивание. Рисование палочек, по образцу.		
3	1. Рассматривание вместе с учащимися сюжетных картинок с доступным им содержанием. Времена года. 2. Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание) Кто как голос подает (звукоподражание). Называть (показывать) животных по картинкам, соотнесение игрушки (его звука) животных с их изображением. 3. Конструирование из цветных полосок. Развитие мелкой моторики и		

	графических действий. Знакомство с наиболее распространёнными цветами. Различение полосок, геометрических фигур, карандашей по цвету. Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов (ЯБЛОКО).		
4	1. Называние слов по предъявленным картинкам. Нахождение картинки по предложенному слову. 2. Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание) Привлечение к себе внимания: звуком, словом, жестом. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение. <i>Аист вез из магазина</i> <i>На своей тележке груз:</i> <i>Ананасы, апельсины, абрикосы и арбуз.</i> Повторение. Звук и буква А. Выделение звука А из слов, начинающихся на этот звук. Работа с картинным материалом. Понятие «СЛОВО». 3. Развитие графических действий. Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов (АБРИКОС). Письмо элементов строчной буквы Аа (палочки).		
5	1. Рассматривание сюжетных картинок: Д/и «Покажи, что я назову». Выражение согласия (несогласия): звуком, словом, жестом. Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий. Игра «Называем и показываем». 2. Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение. 3. Конструирование из цветных полосок. Развитие графических действий. Письмо буквы А а. Штриховка готового рисунка АРБУЗ.		
6	1. Называние (употребление): простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.). Называние слов по предъявленным картинкам. 2. Правильное и отчётливое произнесение звука А в начале слова. Работа с картинным материалом. Артикуляционная и мимическая гимнастика «Повтори». 3. Развитие графических действий. Письмо элементов письменной буквы А (овал, прямая черта, черта с закруглением внизу вправо, влево). Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов. Самостоятельно (по возможности) проводить линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета.		
7	1. Осень, работа с предметными картинками. Игра «Что это» (по словесному или жестовому описанию). 2. Повторение. Звук и буква У. Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у). Выделение звука У из слов, начинающихся на этот звук. Работа с картинным материалом. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение. <i>Утенка с рожденья учили купаться,</i> <i>Умел он и плавать, умел и нырять,</i> <i>И каждое утро бежал умываться,</i> <i>А днем на прогулке учился летать.</i> Правильное и отчётливое произнесение звука У в словах. Работа с картинным материалом. Нахождение буквы У в словах. Понятие «ПРЕДЛОЖЕНИЕ». 3. Конструирование из цветных полосок. Развитие графических действий. Письмо элементов письменной буквы У (овал, прямая черта, черта с закруглением внизу вправо, влево). Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов		
8	1. Сезонная одежда, работа с предметными картинками (показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук). 2. Звук и буква У. Правильное произношение двух звуков ау, уа. Называние слов, по предъявленным картинкам. Нахождение буквы У в словах.		

	3. Развитие графических действий. Письмо строчной буквы У . Письмо слогов ау, уа . Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов (фрукты).		
9	1. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки). 2. Правильное и отчётливое произнесение звука У . <u>Заучивание чистоговорки: Кукла куколка бай, бай, сти спокойно засыпай.....</u> Нахождение буквы У в словах. 3. Конструирование из цветных полосок. Развитие графических действий. Письмо строчной буквы У, А . Письмо слогов ау, уа . Упражнение с внутренними трафаретами: дерево, осенние листья. Обвод, штриховка.		
II четверть 21 час			
1	1. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда): кружка, ложка, тарелка. Работа с предметными картинками – «Посуда» Аудиальные и визуальные упражнения «Слушай и смотри». «Аудиальное чтение» <u>Сутеев «Кто сказал Мяу»</u> 2. Понятие «СЛОГ» (часть слова). Деление слова на слоги. Работа с букварём. 3. Развитие графических навыков. Письмо печатной буквы У, А . Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, раскрашивание: круг – мяч.		
2	1. Понимание слов, обозначающих предмет (мебель): стол, стул, диван. Работа с предметными картинками – «Мебель», с карточками по теме. 2. Звук и буква М . Изучение звука и буквы «м». Правильное и отчётливое произнесение звука М в изолированной позиции. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение. <i>Медвежата-шалунишки</i> <i>Ме-ме-ме — скоро быть зиме.</i> <i>Провели упорный матч,</i> <i>Мой-мой-мой — снег идёт зимой.</i> <i>Один иттопает иттанишки,</i> <i>Ма-ма-ма — снежная зима.</i> <i>Другой с мылом моет мяч.</i> <i>Мо-мо-мо — купим эскимо.</i> 3. Развитие графических действий. Письмо элементов строчной маленькой буквы М м (прямая черта, черта, черта с закруглением внизу вправо, влево). Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, штриховка, раскрашивание: круг – мяч.		
3	1. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки): мяч, пирамидка, кубики. Работа с предметными картинками – «Игрушки», с карточками по теме. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками. 2. Звук и буква М . Различение звука «м» в начале и в конце слова. Правильное и отчётливое произнесение звука М м в начале и конце слова. Работа с картинным материалом. Ответы на вопросы. Найти подходящие картинки. Что у? (машина) Что у? (мопед) Что у? (мяч) и т.д. Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Работа с учебником «Букварик» Т.Л.Лещинская (стр. 42-43) 3. Развитие графических действий. Письмо элементов строчной заглавной буквы М м (прямая черта, черта с закруглением внизу вправо, влево). Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов,		

	штриховка, раскрашивание: круг – малина.		
4	1. Понимание слов, обозначающих предмет (одежда): платье, кофта, колготки. Работа с предметными картинками – «Одежда», с карточками по теме. Выполнение речевой инструкции. 2. Звук и буква М м. Образование и чтение прямых и обратных слогов (ма, му), сравнение их. Нахождение буквы М в словах. Работа с букварем (стр. 44) 3. Развитие графических действий. Письмо строчной маленькой и большой буквы У. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, штриховка, раскрашивание: овал – морковь.		
5	1. Понимание слов, обозначающих предмет (обувь): сапоги, тапки, сандалии. Работа с предметными картинками – «Обувь», с карточками по теме. Выполнение речевой инструкции. 2. Звук и буква М. Работа с картинным материалом. Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Составление простых предложений из двух слов. Нахождение буквы М в словах. Работа с букварем (стр. 45) 3. Развитие графических действий. Письмо строчной буквы М, слогов МА-АМ, . Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, раскрашивание: круг –мандарин.		
6	1. Понимание слов, обозначающих предмет (животные): кошка, собака, медведь. Работа с предметными картинками – «Животные», работа с карточками по теме. Выполнение речевой инструкции. Знавание и назначение слов обозначающих действие предметов: сидеть, лежать, стоять, ходить, бегать. 2. Звук и буква М. Составление слов со слогами (ам, ма, ум, му) из букв разрезной азбуки, чтение их. Работа с картинным материалом. Составление простых предложений из двух слов. Работа с букварем (стр. 44-45) 3. Развитие графических действий. Письмо строчной буквы М, слогов МА МУ МО . Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, штриховка, раскрашивание: машина .		
7	1. Понимание слов, обозначающих предмет (птицы): куры, петух, ворона. Работа с предметными картинками – «Птицы», с карточками по теме. Выполнение речевой инструкции. Узнавание и назначение слов обозначающих действие предметов: брать, давать, летать, играть. <u>Что за праздник Новый год.</u> 2. Звук и буква М. Называние слов по предъявленной картинке. Образование и чтение прямых и обратных слогов ам, ма. Нахождение изученных букв в словах. 3. Развитие графических действий. Письмо по обводке слогов ам, ма. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, штриховка, раскрашивание: треугольник – ёлочка; квадрат, треугольник – домик.		
III четверть 27 часов			
1	1. Понимание слов, обозначающих предмет овощи: помидор, огурец. Работа с предметными картинками – «Фрукты», с карточками по теме. Выполнение речевой инструкции. 2. Звук и буква С,с . Знакомство с буквой С. Правильное и отчетливое произнесение звука С в изолированной позиции. Работа с картинным материалом. Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Составление простых предложений из двух слов. «Аудиальное чтение» Слушание аудиозаписи. <u>Слушание сказки «Теремок».</u> 3. Развитие графических навыков. Выделение полосок, предметов, фигур красного цвета. Конструирование из палочек «Сделай точно так, как у		

	меня». Письмо маленькой буквы <i>с</i> (полуовалы).		
2	1. Понимание слов, обозначающих предмет фрукты: яблоко, банан. Узнавание и назначение слов, обозначающих предмет с использованием карточек. 2. Звук и буква <i>С</i>. Выделение звука <i>С</i> из слов, начинающихся на данный звук. Заучивание чистоговорки: <i>Са-са-са - у норы сидит лиса</i> <i>Со-со-с о- покатилося колесо</i> <i>Су-су-су -серый волк живет в лесу</i> <i>Сы-сы-сы -прилетели две осы</i> <i>Сэ-сэ-сэ - шел автобус по шоссе.</i> Работа с картинным материалом. Составление простых предложений из двух слов. Деление составленных предложений на слова. 3. Развитие графических навыков. Выделение полосок, предметов, фигур зеленого цвета. Письмо заглавной буквы <i>С</i> (полуовалы).		
3	1. Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы): плита, холодильник, чайник . Узнавание и назначение слов, обозначающих предмет с использованием карточек. 2. Звук и буква <i>С</i>. Выделение звука <i>С</i> из слов, начинающихся на данный звук. Работа с картинным материалом. Ответы на вопросы. Найти подходящие картинки. Что у? (машина) Что у? (мопед) Что у? (мяч) и т.д. Правильное произношение двух звуков СА, СО. Составление слогов с буквой <i>С</i> из букв разрезной азбуки. Работа с Буквариком (стр. 46) 3. Развитие графических навыков. Выделение полосок, предметов, фигур желтого цвета. Конструирование из палочек «Сделай точно так, как у меня». Письмо строчных букв <i>А, У, О, М, С</i>.		
4	1. Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности): - книга, - карандаш, - альбом, - кисточка, - краски. Работа с предметными картинками – «Школьные принадлежности», с карточками по теме. Игры с предметными и сюжетными картинками. Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание) 2. Звук и буква <i>С</i>. Работа с картинным материалом. Составление простых предложений из двух слов. Работа с Буквариком (стр. 47) 3. Развитие графических навыков. Обвод по шаблону, раскрашивание знакомых предметов. Письмо слогов <i>ау, уа, оу</i>.		
5	1. Понимание слов, обозначающих предмет (продукты): хлеб, картошка, лук. Узнавание и назначение слов, обозначающих предмет с использованием карточек. Узнавание и назначение слов обозначающих признак предметов: величина (большой, маленький, средний). «Я и мои одноклассники» (фотографии). 2. Звук и буква <i>С</i>. Нахождение изученных букв в словах, в ряду других букв. Работа с разрезной азбукой. Работа с Буквариком (стр. 48) 3. Развитие графических навыков. Обведи букву <i>С</i> в словах: след, снег, смех, сигнал, беседа, Вася, осел, кисель, осень, рысь, гусь, снегирь, сирень, сентябрь. Обвод по шаблону, раскрашивание знакомых предметов. Письмо изученных букв, слогов.		
6	1. Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт): автобус, маршрутное такси, такси,автомобиль. Узнавание и назначение слов, обозначающих предмет с использованием карточек. Узнавание и назначение слов обозначающих признак предметов: форма (круглое, квадратное, треугольное). Игра «В лесу» развитие слухового восприятия. 2. Звук и буква <i>А, У, О, М, С</i>. Чтение слогов. Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот). Работа с Буквариком (стр. 49) 3. Развитие графических навыков. Обвод по шаблону, раскрашивание		

	знакомых предметов. Письмо изученных букв, слогов.		
7	1. Понимание слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, спать, рисовать, играть, гулять. Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками. 2. Праздник 8 Марта. Прослушивание стихотворения «Если солнце за окном, а морозы меньше, Значит снова с женским днем, поздравляют женщин. Поздравляет маму сын, поздравляет дочка. Все читают ей с утра поздравлений строчки». Моя семья. Понимать, называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото. Звук и буква С. Глобальное чтение. Работа с Буквариком (стр. 50) 3. Развитие графических навыков. Обведи букву С в словах: куст, усы, астра, голос, висок, собака, сказка, столяр, самолет. Обвод и штриховка простейших фигур. Письмо изученных букв, слогов.		
8	1. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой, твой. Выполнение заданий совместно с учителем. Формирование умения употреблять в ходе общения короткие слова. Игры с предметными и сюжетными картинками. Угадай чье это? – узнавание по описанию. 2. Звук и буква С. Ответы на вопросы. Найти подходящие картинки. Что у Кирилла? (колесо) Что у? (машина) Что у? (мопед) Что у? (мяч) и т.д. Работа с кассой букв. Работа с Буквариком (стр. 51) 3. Развитие графических навыков. Обведи букву С в словах: семья, лисья, бусы, рысь, гусь, колесо. Обвод и штриховка простейших фигур. Письмо изученных букв, слогов.		
9	1. Понимание простых предложений. Выполнение речевой инструкции. Формирование умения употреблять в ходе общения короткие слова, предложения. <u>Прослушивание сказки К. Чуковский «Федорино горе».</u> 2. Звук и буква С. Работа с кассой букв. Называние слов по предъявленным картинкам. Упражнения в развитии памяти, наблюдательности: выделение предметов из группы данных, группировка предметов по форме, цвету, величине. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. 3. Развитие графических навыков. Письмо элементов букв: зигзаг, петля. Письмо букв, слогов.		
IV четверть 24 часа			
1	1. Весна. Работа с предметными картинками. Узнавание и назначение слов, обозначающих предмет с использованием карточек: насекомые. 2. Повторение изученных звуков и букв: А, У, О, М, С. Работа с кассой букв, составление слогов. Работа с буквариком. 3. Развитие графических навыков.		
2	1. Весна Работа с сюжетными картинками Узнавание и назначение слов, обозначающих предмет с использованием карточек: ягоды. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. 2. Звук и буква Х,х. Знакомство с буквой Х. Правильное и отчетливое произнесение звука Х в изолированной позиции. Работа с картинным материалом. Заучивание стихотворений – потешек. «Хохотушка буква Ха, рассмеялась ха-ха-ха.» Шел по берегу петух, поскользнулся, в речку- бух, Будет знать петух, что впредь,		

	<i>Надо под ноги смотреть.</i> Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Составление простых предложений из двух слов. Чтение составленных слогов. Работа с Буквариком (стр. 52) . 3. Развитие графических навыков. Упражнения в развитии памяти, наблюдательности: выделение предметов из группы данных, группировка предметов по форме, цвету, величине. Обвод, раскрашивание предмета.		
3	1. <u>Прослушивание сказки «Три медведя».</u> 2. Звук и буква Х, х. Ответы на вопросы. Найти подходящие картинки. Что у Кирилла? Что у Романа? Что у Вики? Что у Софьи? Что у Коли? Что у Максима? Работа с кассой букв. Работа с Буквариком (стр. 53) . 3. Развитие графических навыков. Упражнения в различении основных цветов. Наклонные палочки короткие и длинные, палочки с закруглением. . Письмо букв, слогов.		
4	1. Работа по прослушанной сказки. Обыгрывание сказки «Три медведя» с помощью дидактической игры; складывание пазлов по сказке; выкладывание сюжетных картинок в определённой последовательности, 2. Звук и буква Х, х. . Работа с кассой букв. Работа с Буквариком (стр. 54) . 3. Развитие графических навыков. Подбор предметов по образцу геометрических фигур нужного цвета. Письмо букв, слогов.		
5	1. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния: весело, грустно, быстро, медленно и т. д. 2. Выделение звука Х в начале и конце слов. Работа с кассой букв. Работа с Буквариком (стр. 55) . Нахождение предложенных букв в словах. 3. Развитие графических навыков. Упражнения в различении цветов. «Убери лишний». Письмо орнаментов и элементов букв. Письмо изученных букв, слогов.		
6	1. Накопление речевого опыта: откуда раздался звук, поезд приближается, удаляется. 2. Звук и буква Х. Работа с Буквариком (стр. 56) . 3. Развитие графических навыков. Упражнения на внимание. Обвод фигур, раскрашивание, штриховка. Письмо букв слогов односложных слов.		
7	1. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния: весело, грустно, быстро, медленно и т. д. 2. Повторение изученных звуков и букв: А, У, О, М, С, Х. Работа с кассой букв. Работа с Буквариком (стр. 57) . 3. Развитие графических навыков. Разложение целого на части и составление целого из частей. Письмо орнаментов. Письмо букв, слогов.		
8	1. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния: весело, грустно, быстро, медленно и т. д. 2. Повторение изученных звуков и букв: А, У, О, М, С, Х. Чтение Букварика. 3. Развитие графических навыков. Упражнения для развития памяти, после предварительного анализа «Запомни», «Сделай так же», «Сравни». Письмо орнаментов и элементов знакомых букв.		

Математические представления

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
I четверть 27 часов			
1	Повторение. Счет прямой, обратный 1,2,3. Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое. Ориентировка в пространстве. Положение предметов в пространстве. Ориентировка в собственном теле (правая и левая рука, сторона тела). Ориентировка в тетради. Обводка по шаблону.		
2	Временные представления «Утро – День - Вечер - Ночь». По предложенному учителем элементарному сюжету (мишка пришел в домик, сел на стул, залез под стол и т.д.). Называние и определение частей суток между днем и ночью, ориентация во времени. Ориентировка в тетради. Обводка по шаблону.		
3	Пространственные представления. Вверху-середина-внизу. Ориентация в собственном теле. Уметь поднимать руки вверх, вниз. (Я большая - руки вверх, я маленькая - руки вне с приседанием и т.д.) Ориентировка в тетрадях и на листках бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре). Понятие о треугольнике, прямоугольнике. Обводка по шаблонам.		
4	Представления о величине: большой, маленький, равные. Выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Ориентировка в тетрадях. Обводка по шаблонам. Ориентировка в пространстве.		
5	Представления о форме. <u>Круг.</u> Узнавание круга в окружающем пространстве. Уметь составлять целое из 4-х частей. Соотносить и дифференцировать круг квадрат Размеры предметов: больше, меньше, одинаковые, такой же величины. Обвод, раскрашивание, штриховка фигур.		
6	Количественные представления. Понятия «один» и «много». Соотносить количество. Один стул - сядет один мальчик. Много стульев - сядут много мальчиков. Сформированы понятия «один», «много». Уметь согласовывать числительное «один» и «много» с существительными. Один цветок, много цветов. Одна ёлка, много ёлок. Ориентировка в тетрадях и на листках бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре). Обвод, штриховка.		
7	Временные представления Формирование временных представлений «День-вечер-ночь». Работа по сюжетным картинкам. Работа по ориентировке. Обвод, раскрашивание, штриховка.		
8	Пространственные представления. Вверху-середина-внизу. Умение ориентироваться на листе бумаги. Разложи игрушки по полкам. Уметь раскладывать маленькие игрушки (геометрические фигуры и др.) на верхнюю полку, большие игрушки на нижнюю полку. Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.). Положение предметов в пространстве: впереди, сзади. Ориентирование в тетради. Обвод, раскрашивание, штриховка.		
9	Временные представления: утро, день, вечер, ночь. Ориентирование на плоскости относительно учащегося: справа, слева.		
1	Временные представления «Части суток». «День-вечер-ночь».		

	Ребенок закрывает и открывает глаза по требованию учителя: Лиза спит. Лиза проснулась. Показывает как на себе глазки так и на дидактической кукле. Порядок следования: за – следом – перед – после. Упражнения по ориентировке в тетради. Обвод, раскрашивание, штриховка.		
2	Пространственные представления Разложи одежду по полкам. Уметь размышлять, сравнивать противоположные качества: это кофточка, я положу на верхнюю полку, а штаны на нижнюю полочку. Находить причинно – следственные связи. Уметь подбирать существительные к прилагательным. Порядок следования: первый – последний – крайний. Упражнения по ориентировке в тетради. Обвод, раскрашивание, штриховка. Письмо элементов цифры 1.		
3	Количественные представления. Число и цифра 1. Место числа 1 в числовом ряду. Один - много. Показывает на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками). Достать из коробки один предмет, поставить его на стол. Достать из коробки еще один предмет, поставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика. Конструирование цифры 1 из счетных палочек. Упражнения по ориентировке в тетради. Обвод, раскрашивание предметов. Написание цифры 1.		
4	Представления о форме. <u>Квадрат</u> . Маленькие и большие квадраты. Называние: большой квадрат, маленький квадрат. Разложить маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку. Сказка «Теремок». Один, одна, одно, одни. Обвод, раскрашивание предметов. Письмо элементов цифры 2.		
5	Количественные представления. Число и цифра 2. Место числа 2 в числовом ряду. Образование числа 2. Один - много. Знак сложения. + плюс, прибавить. Изменение количества предметов в группе. Конструирование цифры 2 из пластилина. Обвод. Раскрашивание геометрических фигур.		
6	Представления о величине: Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе. Упражнения в ориентировке в пространстве. Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Обвод, штриховка. Написание цифры 2.		
7	Количественные представления. Числовой ряд. Состав числа 2. Получение числа 2 присчитыванием предметов. Порядок следования: первый, последний, крайний. Упражнения для ориентировки в тетради. Обвод, раскрашивание, штриховка фигур. Написание цифры 2.		
1	Количественные представления. Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду. Образование числа 3. Сказка «Три медведя». Конструирование цифры 3 из пластилина. Обвод, раскрашивание фигур. Написание цифры 3.		
2	Представления о форме. <u>Треугольник</u> . Узнавать треугольник в окружающем пространстве. Уметь составлять целое из 4-х частей, соотносить и дифференцировать круг квадрат, треугольник. Обвод, раскрашивание фигур.		
3	Количественные представления. Получение числа 3 присчитыванием предметов. Числовой ряд 1,2,3. Место числа 3 в числовом ряду. Узнавание и выделение цифр в числовом ряду. Состав числа 3. Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале. Написание цифры 3. Обвод, раскрашивание геометрических фигур.		
4	Временные представления «Режим дня». Рассматривание сюжетных		

	картинок, рассказ, что делали дети днем (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала и т. д.). Выполнять действия по опорным картинкам: читает книгу, пинает мяч, рисует, прыгает, бежит. Уметь выбирать из предложенных картинок те, где отображены части суток ночь. Рассказ по картинке с помощью наводящих вопросов учителем. Обвод, раскрашивание геометрических фигур. Прямые и кривые линии.		
5	Количественные представления. Знакомство с числом 4. Образование числа 4. Получение числа присчитыванием предметов. Написание цифры 4. Обвод, раскрашивание геометрических фигур.		
6	Пространственные представления Верх- Середина – Низ. Ориентировка в пространстве, с использованием изученных понятий в речи: Пирамидку я поставлю на верхнюю полоску, а мячик на нижнюю, машинку посередине. Обвод, раскрашивание геометрических фигур.		
7	Количественные представления. Состав числа 4. Числовой ряд от 1 до 4. Место числа 4 в числовом ряду. Узнавание и выделение цифр в числовом ряду. Знак вычитания. « - » минус, вычесть. Письмо цифры 4. Обозначение количества предметов, обвод и раскрашивание фигур.		
8	Представления о величине Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный - короткий, большой – маленький, узкий – широкий, используя приемы наложения и приложения. Показывать и выделять из ряда предметы различной величины. Игры со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом.		
9	Количественные представления. Прямой и обратный счет в пределах 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале. Упражнения по ориентировке в тетради. Обвод, закрашивание.		
1	Количественные представления. Знакомство с цифрой и числом 5. Образование числа 5. Числовой ряд от 1-5. Место числа 5 в числовом ряду. Обвод, раскрашивание. Письмо цифры 5. Игра «Найди соседа».		
2	Представления о форме. <u>Прямоугольник.</u> Нахождение в окружающем пространстве предметов прямоугольной формы. Штриховка геометрических фигур в разных направлениях, разноцветными карандашами. Составлять композиции из разноцветных геометрических фигур, (цветик-семицветик) Работа с шаблоном, трафаретом Обвод, раскрашивание. Игра «Найди соседа».		
3	Количественные представления. Состав числа 5. Получение числа 5 путем присчитывания предметов. Счет прямой, обратный в пределах 5, соотнесение числа и количества. Решение примеров в пределах 5. Обвод, раскрашивание. Составление и решение примеров и задач на основе практических действий.		
4	Временные представления Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером». «Покажи, что ты делал ночью». Находить картинки по частям суток: Маша гуляла на улице. Каталась на карусели. Обедала. Когда это было?-днем. Показывает картинку где Маша гуляет и т.д. Составление и решение задач на основе практических действий.		
5	Количественные представления. Числовой ряд от 1-5. Место числа 5 в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел в пределах 5 на конкретном материале. Составление и решение примеров и задач на основе практических действий. Запись примеров. Обвод и		

	раскрашивание фигур.		
6	Пространственные представления Игровые упражнения на перемещение в пространстве. Уметь определять расположение других детей: далеко и близко по отношению от себя. Выполняет последовательно организованные движения. Уметь определять расположение игрушек, предметов, (далеко и близко по отношению от себя). Положение предметов в пространстве: далеко, близко, около, здесь, там.		
7	Количественные представления. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах пяти. Составление и решение примеров и задач на основе практических действий.		
8	Повторение. Положение предметов в пространстве (на, над, под, внутри, за, перед, в середине). Определение количества предметов 1 – 5. Обвод и штриховка цифр.		

Человек (3 часа в неделю - 99 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1 четверть 27 часов			
Представления о себе			
1	Представления о себе: кто «Я» Знакомьтесь, это я. Называние своего имени и фамилии по просьбе учителя. Называние своего возраста. Выполнение упражнений на узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Выполнение дидактических упражнений на идентификацию себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Выполнение практического задания.		
2	Знакомство с понятием голова, туловище, руки, ноги. Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание, различение частей тела: голова - волосы, уши, лицо; руки - ладонь, пальцы; ноги - колено, пальцы. Ориентировка на кукле. Выполнение упражнений на узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Формирование знаний о частях тела. Выполнение упражнений на узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Ориентация на картинке, манекене. Ориентация на себе и на другом человеке (ребёнке).		
3	Режим дня школьника.		
4	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе и на другом человеке (ребёнке).		
5	Игра импровизация «Что умеет твоё тело». Рассказ о движениях тела по мнемокартинкам.		
Гигиена тела.			
6	Предметы санитарии и гигиены назначение: мыло, мыльница, расческа, зубная щётка, зубная паста, полотенца. Ознакомительная беседа с предметами санитарии и гигиены, рассказ о назначении предметов, рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильма «Мойдодыр».		
7	Утренний туалет. Знакомство детей с понятием утро (умываться, чистить зубы). Зарядка и ее значений. Игра: «Повтори за мной».		
8	Вечерний туалет. Знакомство детей с понятием вечер (купаться). Сон, его значение. Игра: «Повтори за мной».		

Прием пищи		
9	Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана). -захват кружки (стакана), -поднесение кружки (стакана) ко рту, -наклон, втягивание (вливание) жидкости в рот, -опускание кружки (стакана) на стол.	
Туалет		
1 0	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/ большой нужды. Пользование туалетной бумагой.	
Обращение с одеждой		
1 1	Узнавание, различение предметов одежды. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Название предметов одежды. Назначение одежды. Надевание верхней одежды. Застегивание пуговиц, замков.	
II четверть 21 час		
Представления о себе		
1	Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на кукле, картинке. Ориентация на себе, другом человеке. Отождествление себя в зеркале. Работа с зеркалом, -рассматривание себя в зеркале, -выполнения задания по инструкции учителя. Отождествление себя на фотографии.	
Гигиена тела.		
2	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага и их назначение. Правила пользование туалетом.	
3	Руки. Мытье рук мылом. Вытирание рук полотенцем. Знакомство с последовательностью мытья рук при помощи картинок, тренировочные упражнения.	
Прием пищи		
4	Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдец). Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	
Обращение с одеждой		
5	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).	
Туалет		
6	Правила пользование туалетом. Ознакомительная беседа с правилами пользования туалетом, -рассматривание иллюстраций, -работа у доски, -выкладывание картинок в последовательности.	
Семья		
7	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	
III четверть 27 часов		
Представления о себе		
1	Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	
Гигиена тела.		
2	Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и	

	вытирании лица: открывание крана, регулирование напора и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.		
Прием пищи			
3	Называние и различение предметов для приёма пищи (салфетка, клеёнка, солонка). Ознакомительная беседа с предметами для приема сервировки стола, рассказ учителя о назначении этих предметов, рассматривание картинок, выполнение заданий по инструкции учителя, игровые упражнения на классификацию предметов для сервировки стола. Игра «Накроем стол».		
Обращение с одеждой			
4	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.		
Туалет			
5	Соблюдение последовательности действий в туалете: - поднимание крышки (опускание сидения); - спускание одежды (брюк, колготок, трусов); - сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз; - пользование туалетной бумагой; - одевание одежды (трусов, колготок, брюк); -нажимание кнопки слива воды, мытье рук.		
Семья			
6	Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье (использование кляссера).		
Гигиена тела.			
8	Рот. Назначение рта. Уход за полостью рта: полоскание после еды. Зубы. Значение зубов. Уход за зубами: чистка зубов. Практическое занятие: как правильно чистить зубы.		
IV четверть 24 часа			
Представления о себе			
1	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Называние своего возраста (даты рождения). Знание возрастных изменений (ребенок, мама, папа, бабушка, дедушка).		
Гигиена тела.			
2	Волосы. Уход за волосами: расчёсывание. Ознакомительная беседа с частью головы: волосы, рассказ учителя об уходе за волосами, знакомство с последовательностью пользования расческой при расчёсывании волос при помощи картинок, работа с картинками, тренировочные упражнения.		
Обращение с одеждой			
3	Выбор одежды для прогулки, в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).		
	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Расстегивание, снятие предмета одежды, снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании и надевании. Практические занятия.		
Прием пищи			
4	Значение правильного приёма пищи для здоровья человека. Знакомство с полезными продуктами для здоровья человека, рассказ о значении правильного приема пищи, закрепление правил поведения за столом, рассматривание иллюстраций: -выбор картинок с продуктами,		

	-выполнение практического задания, -работа у доски. Упражнение «Выбери съедобное». Прослушивание стихотворения Ю.Тувима «Овощи».		
5	Правила поведения в гостях. Беседа о правилах поведения в гостях, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, подведение итога беседы.		
Туалет			
7	Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.		
Семья			
8	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.		

Окружающий социальный мир (1 час в неделю - 33 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1 четверть 9 часов			
Школа			
1	Узнавание (различение) помещений школы. Назначения помещений школы, их нахождение: класс, коридор, зал, лестница, окна, туалеты и др. Знание профессий людей, работающих в школе. Экскурсия по школе.		
2	Школьные принадлежности. Обследование пальцами рук кисточки для рисования, красок, пластилина, знакомство с их функциональным назначением и свойствами. Поиск глазами на столе школьных принадлежностей. Работа с художественными изображениями школьных принадлежностей. Слушание детских песенок про школу.		
Квартира, дом.			
3	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт, чердак, подвал). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).		
4	Помещения квартиры. Прихожая (коридор), кухня, зал, спальная, детская комната. Работа с художественными изображениями мебели для прихожей и кухни. Чтение фрагмента сказки «Три медведя» (про столовую).		
Предметы быта.			
5	Узнавание (различение) предметов посуды. Столовые приборы. Обследование пальцами рук и глазами тарелки и кружки, знакомство с их функциональным		

	назначением и свойствами. Ученик обследует пальцами рук кружки пластмассовые и стеклянные. Работа с художественными изображениями тарелки и кружки. Ролевая игра «Накорми куклу». Чтение Сказки С.Я. Маршака «Федорено горе».		
Продукты питания			
6	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Дидактическая игра «В гостях».		
Транспорт			
7	Знание (различение) наземного транспорта. Название различных видов транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.		
Страна			
8	Моя страна – Россия. Понятие: Москва – столица нашей родины. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Слушание гимна страны.		
II четверть 7 часов			
Школа			
1	Участки школьной территории. Назначение участков школьной территории. Соблюдение правил поведения на территории школы.		
Квартира, дом.			
2	Помещения квартиры. Зал, спальная, детская комната. Работа с художественными изображениями мебели для зала, спальни и детской комнат. Чтение фрагмента сказки «Три медведя» (про спальную комнату).		
Предметы быта			
3	Мебель. Понятие: стол, стул, шкаф, кровать. Тактильное ощупывание пальцами рук игрушечных моделей стола, стула, шкафа, кровати, знакомство с их функциональным назначением. Работа с художественным изображением мебели. Сопоставление художественного изображения и игрушечной модели реального предмета мебели. Игра «Найди шкаф», «Найди стул», «Найди стол», «Найди кровать».		
Продукты питания			
4	Узнавание (различение) хлебных изделий: хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари.		
Транспорт			
5	Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Правила поведения на водном транспорте.		
Страна			
6	Астрахань - город, в котором я живу. Волга – река, по берегам которой раскинулся наш город. Знание (узнавание) символики Астрахани. Узнавание президента РФ (на фото, видео).		
Традиции, обычаи.			
7	Праздник Новый год. Понятие: праздник, Новый год, ель. Работа с художественными изображениями символов Нового года: ель, мандарины. Ученик обследует пальцами рук новогодние игрушки, рассматривает их, выделяет среди них игрушки шарообразной формы. Ученик с помощью учителя украшает ветку ели елочными игрушками.		
III четверть 9 часов			
Школа			
1	Класс. Узнавание, назначение класса. Распорядок школьного дня. Называние, различение школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.	1	14.01.

Транспорт			
	Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.	1	21.01.
Квартира, дом.			
2	Помещения квартиры. Ванная комната, санузел (туалет). Работа с художественными изображениями мебели для ванной комнаты и санузла. Звук воды, идущей из крана с разным напором, тактильные ощущения холодной и горячей воды. Чтение фрагмента сказки «Мойдодыр».	2	28. 01, 04.02.
Предметы быта			
3	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2	11.02.
Традиции, обычаи.			
4	Международный женский день. Творческая работа «Открытка маме». Слушание детских песенок, чтение стихотворений о маме.		
Продукты питания			
6	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.		
Страна			
7	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.		
IV четверть 8 часов			
Школа			
1	Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.		
Квартира, дом.			
2	Час общения «Звуки весны». Беседа по картинкам «Что делают растения весной?». Беседа по картинкам «Животные и птицы весной».		
Предметы быта			
3	Посуда для приготовления пищи: кастрюля. Обследование пальцами рук кастрюли, рассматривание ее глазами. Работа с художественным изображением. Игра «Закрой кастрюлю крышкой». Ученик пробует выбрать кастрюлю по словесному названию и по предъявлению карточки с художественным изображением. Игра «Переставь кастрюлю». Свойства материала, из которого изготовлена кастрюля. Знакомство с назначением кастрюли.		
Традиции, обычаи.			
6	Праздник День Победы. Понятие: День Победы, память. Слушание военных песен. Чтение фрагментов детских произведений о войне. Творческая работа «Подарок ветерану».		
Продукты питания			
8	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина); требующих обработки (приготовления): мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.		
Страна			
9	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на		

	фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео. Знание названия города, в котором мы живем. Знание (узнавание) символики города. Знание (узнавание) основных достопримечательностей Астрахани (Кремль, Ленинская площадь др.) на фото, видео.		
--	---	--	--

=**Окружающий природный мир (2 часа в неделю - 66 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
I четверть 18 часов			
Временные представления			
1	Признаки осени. Изменения в окраске листьев, травы осенью. Работа с гербарием. Стихотворение «Осень» Беседа по картинкам «Осень, в гости просим!» Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев со временами года.		
Объекты природы			
2	Узнавание Солнца. Значение солнца в жизни человека и в природе.		
3	Узнавание Луны. Значение луны в жизни человека и в природе.		
Растительный мир			
4	Узнавание (различение) растений: деревья, травы, кусты. Значение растений в природе и жизни человека.		
5	Узнавание (различение) деревьев. Узнавание (различение) плодовых деревьев. Значение деревьев в природе и жизни человека.		
Временные представления			
6	Осень. Наблюдение за птицами, насекомыми. Осенний калейдоскоп «Явления природы: дождь, листопад». Занятия и труд людей осенью.		
Животный мир			
7	Объединение животных в группу «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.		
8	Домашние животные: кошка. Внешний вид, образ жизни, узнавание. Стихи и загадки про животных.		
9	Домашние животные: собака. Внешний вид, образ жизни, узнавание. Стихи и загадки про животных. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (котенок, щенок).		
II четверть 14 часов			
Временные представления			
1	Признаки поздней осени. Изменения в природе. Отлет птиц. Стихотворение «Листопад». Игра «Что нам осень принесла?»		
2	Узнавание (различение) частей суток. Утро, день, вечер, ночь. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.		
Объекты природы			
3	Узнавание леса. Значение леса в жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу.		
Растительный мир			
4	Узнавание (различение) фруктов (яблоко и другие знакомые детям) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека.		
Временные представления			
5	Начало зимы. Экскурсия в парк. Признаки зимы (холодно, снег, лед, мороз, снежинки). Зимние месяцы.		
Животный мир			
6	Узнавание (различение) диких животных (лиса, волк). Питания диких		

	животных. Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок).		
7	Объединение диких животных в группу «Дикие животные». Игра «В мире животных»		
Временные представления			
8	Игра «Здравствуй, зимушка-зима!» Зимние забавы. Урок-праздник «Здравствуй, Новый год!»		
III четверть 18 часов			
Временные представления			
1	Признаки зимы. Загадки о зиме и ее признаках. Работа с картинками о зиме. Стих Маршака «Январь». Игры и забавы детей зимой. Игра-путешествие «Сказочный лес».		
	Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней.		
Животный мир			
2	Птицы: голубь, ворона, воробей. Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Подкормка птиц зимой. Загадки про этих птиц.		
Объекты природы			
3	Узнавание (различение) суши, водоема. Узнавание воды. Свойства воды. Значение воды в природе и жизни человека.		
Растительный мир			
4	Узнавание (различение) овощей (лук и другие знакомые детям) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Значения овощей в жизни человека.		
5	Дидактическая игра «В саду и в огороде».		
Временные представления			
6	Времена года – весна. Узнавание по характерным признакам. Изменения, происходящие в жизни человека, животных, растений весной. Игра-путешествие «Оживает все вокруг!».		
Животный мир			
7	Узнавание (различение) домашних птиц (курица, утка). Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Значение домашних птиц в жизни человека.		
IV четверть 16 часов			
Объекты природы			
1	Узнавание огня. Соблюдение правил обращения с огнем. Час общения «Будь, осторожнее с огнем!».		
Временные представления			
2	Час общения «Звуки весны». Беседа по картинкам «Что делают растения весной?». Беседа по картинкам «Животные и птицы весной».		
Растительный мир			
3	Узнавание (различение) комнатных растений (герань и другие знакомые детям). Особенности ухода за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека.		
4	Узнавание (различение) цветочных растений (астра и другие знакомые детям). Дидактическая игра «Что на клумбе растет».		
5	Узнавание луга. Игра-путешествие «Краски весеннего луга»		
Животный мир			
6	Узнавание (различение) насекомых (муха, жук, бабочка). Польза и вред. Викторина «Животные и птицы».		
7	Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, цвету, запаху). Смородина и другие ягоды, знакомые детям. Значение ягод в жизни человека.		
Временные представления			

8	Времена года. Лето. Узнавание по характерным признакам. Изменения, происходящие в жизни человека, животных, растений летом.		
9	Викторина «Когда это бывает?».		

Изобразительная деятельность. (3 часа в неделю - 99 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
I четверть 27 часов			
1	Лепка. Знакомство с основными свойствами пластилина. Различение пластичных материалов и их свойств. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.		
2	Аппликация. Знакомство с бумагой и ее свойствами (сминание, разрывание, сгибание). Панно из засушенных листьев «Осень»		
3	Рисование точек.		
4	Лепка. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Лепка без правил.		
5	Аппликация. Знакомство с клеем и предметами для работы с ним. «Узор из геометрических фигур»		
6	Рисование прямых линий(горизонтальных, наклонных). Игровые графические упражнения.		
7	Лепка. Приемы работы с пластилином (разминание, расплющивание).		
8	Аппликация. «Узор из геометрических фигур»		
9	Рисование по подражанию действиям учителя линии.		
10	Лепка. Приемы работы с пластилином (разминание, расплющивание).		
11	Лепка. Отрывание кусочка пластилина от целого куска.		
12	Рисование. «Узор из осенних листьев»		
13	Лепка. Отрывание кусочка пластилина от целого куска.		
14	Аппликация обрывная: «Гриб»		
15	Рисование. «Грибы»		
16	Лепка. Отрывание кусочка пластилина от целого куска.		
17	Аппликация отрывная: «Мяч»		
18	Рисование. «Мяч»		
19	Лепка. Отрывание кусочка пластилина от целого куска.		
20	Аппликация. Аппликация из рваной бумаги «Лист»		
21	Рисование. «Туча» .		
22	Лепка. Откручивание кусочка пластилина от целого куска.		
23	Аппликация из рваной бумаги «Туча»		
24	Рисование. Цветные клубочки — большие и маленькие (слитные замкнутые линии)		
25	Лепка. Откручивание кусочка пластилина от целого куска.		
26	Аппликация. Аппликация «Мячики» из готовых форм.		
27	Рисование. «Разноцветные мячики»		
II четверть 21 час			
1	Лепка. Разминание, расплющивание пластилина.		
2	Аппликация «Фрукты, овощи» из готовых форм.		
3	Рисование. «Фрукты».		
4	Лепка. Отщипывание кусочка пластилина от целого куска.		
5	Аппликация «Овощи» из готовых форм.		
6	Рисование. «Овощи».		
7	Лепка. Отщипывание кусочка пластилина от целого куска.		
8	Аппликация «Воздушные шары» из готовых форм.		
9	Рисование. «Разноцветные воздушные шарики на ниточках».		
10	Лепка. Катание шарика на доске, в руках. «Лепим снеговиков» (катание больших и маленьких шариков).		

11	Аппликация «Снеговик» из готовых форм.		
12	Рисование «Снеговик».		
13	Лепка. Катание полос на доске, в руках. «Лепим елку» (катание больших и маленьких полосок).		
14	Аппликация «Ёлки» из готовых форм		
15	Рисование «Новогодняя елка».		
16	Лепка. Катание шарика на доске, в руках. «Снег идет» (катание больших и маленьких шариков).		
17	Аппликация. Аппликация «Снег» (рваная бумага).		
18	Рисование. «Снег идет».		
19	Лепка. Катание шарика на доске, в руках. «Круглая елочная игрушка» (катание больших и маленьких шариков).		
20	Аппликация. Сборка орнамента способом чередования объектов. Новогодний узор из елочных игрушек.		
21	Рисование. Узор в полосе из елочек и снежинок.		
III четверть 27 часов			
1	Лепка. Отрезание кусочка пластилина от целого куска стекой. Катание шарика на доске, в руках. «Мячик» (лепка предметов шарообразной формы).		
2	Аппликация. Складывание — сгибание бумаги.		
3	Рисование. «Подарок папе».		
4	Лепка. Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура.		
5	Аппликация обрывная: «Солнышко»		
6	Рисование «Солнышко»		
7	Лепка. Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура «Солнышко».		
8	Аппликация «Цветок».		
9	Рисование. Узор (цветок) для тарелки (круг — готовая форма).		
10	Лепка. Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура «Цветок».		
11	Аппликация «Подарок маме»		
12	Рисование «Букет для мамы»		
13	Лепка. Катание колбаски на доске, в руках. «Огурец» (лепка предметов овальной формы).		
14	Аппликация «Огурец»		
15	Рисование «Узор из овощей в квадрате».		
16	Лепка. Катание колбаски на доске, в руках. «Мяч» (лепка предметов круглой формы).		
17	Аппликация «Мяч»		
18	Рисование «Мяч»		
19	Лепка. Катание колбаски на доске, в руках. «Бублик» (лепка предметов овальной формы, сгибание колбаски в кольцо).		
20	Аппликация «Бублик»		
21	Рисование. «Красивый цветок в подарок бабушке».		
22	Лепка. Катание колбаски на доске, в руках. Закручивание колбаски в жгутик.		
23	Аппликация «Дом».		
24	Рисование. Красивый платочек (узор из вертикальных и горизонтальных прямых).		
25	Лепка. Изготовление моркови способом размазывания на заготовках.		
26	Аппликация. Аппликация «Повтори узор»		
27	Рисование. «Пирамидка»		
IV четверть 24 часа			
1	Лепка. Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура.		
2	Аппликация. Резание ножницами полос, квадратов по сгибу.		
3	Рисование. Рисование <i>машины</i> .		

4	Лепка. Изготовление яблока способом размазывания на заготовках.		
5	Аппликация. Резание ножницами квадратов по сгибу, наклеивание квадратов на лист бумаги.		
6	Рисование. «Ярко светит солнышко» (сочетание округлой формы с прямыми линиями).		
7	Лепка. Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке»		
8	Аппликация. Резание по кривой: яблоко и помидор (разметка по шаблону).		
9	Рисование. Узор в круге (чередование фигур в круге по величине — большие и маленькие)		
10	Лепка. Лепка по образцу яблока, помидора.		
11	Аппликация. Резание по кривой.		
12	Рисование. «Скворечник» (с прямой крышей)		
13	Лепка. Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива).		
14	Аппликация. «Воздушные шары».		
15	Рисование. «Скворечник» (с треугольной крышей)		
16	Лепка «Посуда»		
17	Аппликация «Дерево».		
18	Рисование. «Игрушка»		
19	Лепка «Бабочка»		
20	Аппликация «Бабочки»		
21	Рисование «Одуванчики»		
22	Лепка. Лепка игрушек «Пирамидка»		
23	Аппликация «Божья коровка»		
24	Рисование «Арбуз».		

Коррекционные занятия (2 раза в неделю – 66 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов	дата
1 четверть 18 часов			
	Развитие уровня восприятия у детей. Игры: «Чего не хватает». «Какие предметы спрятаны в рисунках». «Назови фигуры». «Свойства предметов».		
	Развитие уровня зрительного восприятия у детей. Игры: «Назови фигуры» «Дай такой же», «Построй так же» (форма). «Башенка» (цвет). «Покажи где» (пространство).		
	Развитие уровня восприятия звуков на слух. Игры: «Что гремит (звенит, шелестит)». «Тишина». «Угадай кто». «Шумы природы».		
	Игры и упражнения по развитию восприятия: «Угадай что это» (по незаконченному рисунку, силуэтному изображению, контуру предмета, прерывистому контуру). «Дай такой же, найди такой же (цвет)». «Разноцветные поляны». «Помоги кошке спрятаться от мышки». «Почтовый ящик». «Построй цепочки» (форма). «Найди предметы и встань около них». «Где спрятана игрушка» (пространство).		

	«Чей голос» (слух). «Чудесный мешочек».		
II четверть 14 часов			
1	Развитие уровня внимания у детей: «Найди и вычеркни», «Сделай как у меня», «Найди (узнай) предмет по описанию».		
2	Развитие произвольного внимания: «Смотри на руки», «Слушай команду», «Найди 2 отличия».		
3	Развитие внимания: «Чего не стало», «Что изменилось», «4ый лишний», «Подбери пару», «Что к чему», «Из каких фигур состоит предмет», «Чего не хватает», «Продолжи узор», «Найди такой же».		
III четверть 18 часов			
1	Упражнения и игры, направленные на развитие логического мышления: - Сборка пирамидки. - Сборка матрешки. - «Узнай предмет по описанию». - «Найди в ряду 2 одинаковых предмета (из 5 ти). - «Продолжи ряд слов и обобщи». - Отгадывание загадок из книги «Загадки в картинках». - «Расположи по порядку следования».		
2	Узнавание и называние предметов по их контурам «Контур» Соотнесение предмета с характерным для него цветом «Разноцветные поляны» Группировка предметов по цвету «Упражнения с полосками, фигурами, мозаикой»		
3	Соотнесение предметов с заданными формами. Ознакомление с символом формы «Форма». Сравнение 2х предметов по форме. Исключение 4 го лишнего по форме. Узнавание и называние предмета по 2м признакам: цвету и форме. Узнавание и называние 2х наложенных друг на друга фигур разного цвета.		
IV четверть 16 часов			
1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие памяти. - «Построй так же» - «Посмотри, запомни, нарисуй». - «Запомни и покажи (3-5 картинок)». - «Потрогай, запомни, покажи». - «Запомни последовательность (буквы, цифры)».		
2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие наблюдательности. - «Времена года». - «Узнай предмет по описанию». - «Найди 2-3 отличия». - «Что изменилось». - «Передай правильно».		
3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие логического мышления.		

- «4-ый лишний». - «Загадки и отгадки». - «Чего не хватает». - «Продолжи ряд». - «Чего не может быть».		
--	--	--

Адаптивная физкультура (2 часа в неделю – 66 часов)

№	Тема, содержание	Кол-во часов	Дата
I четверть			
1.	Изучение правил безопасности при выполнении физических упражнений.		
2.	<u>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</u>		
	<u>Дыхательные упражнения</u>		
3.	Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем.		
	<u>Основные движения.</u>		
4.	Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками.		
	<u>Прикладные упражнения.</u>		
5.	Построения и перестроения.		
	Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя.		
	<u>Ходьба и бег.</u>		
	Ходьба в колонне друг за другом, легкий бег.		
6.	Ходьба, начиная с левой ноги.		
	Ходьба с носка.		
	<u>Лазание, перелазание, подлезание.</u>		
7.	Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке. Упражнения на гимнастической стенке.		
	Упражнения для формирования правильной осанки.		
	<u>Равновесие.</u>		
	Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч).		
	<u>Прыжки.</u>		
8.	Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в длину с шага. Прыжок в высоту с шага.		
	<u>Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.</u>		
9.			
10.			
II четверть			

№	Тема, содержание	Кол-во часов	Дата
1.	<u>Основные движения.</u> Круговые движения руками. Опускание на одно колено с шага вперед и назад. Из положения «стойка ноги врозь» поочередное сгибание ног.		

2.	<u>Ритмические упражнения:</u> Элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе. Разучивание простых танцевальных движений под музыку.		
3.	<u>Прикладные упражнения.</u> Построения и перестроения: Размыкание на направо, налево с указанием направления учителем. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!».		
4.	<u>Ходьба и бег.</u> Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. Бег парами наперегонки. Бег в медленном темпе с соблюдением строя. Бег в играх «Эстафеты».		
III четверть			

№	Тема, содержание	Кол-во часов	Дата
1.	<u>Дыхательные упражнения</u> Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем		
2.	<u>Прыжки</u> Прыжок в глубину с высоты 50 см. Прыжок в глубину с высоты 50 см с поворотом на 45 градусов. Прыжок, наступая, через гимнастическую скамейку. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки.		
3.	<u>Ритмические упражнения:</u> Элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе. Разучивание простых танцевальных движений под музыку.		
4.	<u>Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.</u> Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу. Переноска одновременно нескольких предметов различной формы. Перекалывание палки из одной руки в другую. Подбрасывание палки вертикально вверх и ловля ее двумя руками. Переноска гимнастического мата (4 человека) на руках, малой гимнастической скамьи (4 человека) тягой и толканием.		
IV четверть			

1.	Изучение правил безопасности при выполнении физических упражнений.		
2.	<u>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</u>		
3.	<u>Дыхательные упражнения</u> Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем.		
4.	<u>Основные движения.</u> Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками. <u>Прикладные упражнения.</u>		

5.	Построения и перестроения. Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя. <u>Ходьба и бег.</u> Ходьба в колонне друг за другом, легкий бег.		
6.	Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка.		
7	<u>Лазание, перелазание, подлезание.</u> Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке. Упражнения на гимнастической стенке. Упражнения для формирования правильной осанки.		
8.	<u>Равновесие.</u> Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч).		
9.	<u>Прыжки.</u> Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в длину с шага. Прыжок в высоту с шага.		
10.	<u>Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.</u>		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Скрипниченко Вера Владимировна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022