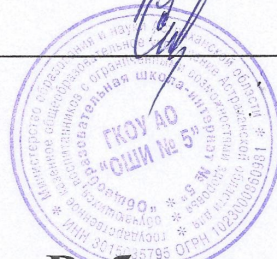


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов, протокол № 1 от 25.08.2021 г.

Согласовано: _____ зам. директора по УВР Вострикова А.А.

Утверждаю: _____ директор В.В. Скрипниченко.



Рабочая программа

4 класс

Вариант 8.4

на 2021– 2022 учебный год

Составитель: Титькова Н.Г.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Астрахань 2021

Аннотация к АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Вариант 8.4
4 классы
Математика

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 33 учебные недели.

сс	Кла	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
		Количество часов				
	4	18	14	18	16	66

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Учебно-методический комплекс:

Базовое обеспечение:

- «Математика» 1 класс (1-2 часть), Т.В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018г.
- различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- пазлы из 2-х, 3-х, 4-х частей;
- пазлы вкладыши;
- игрушки разных размеров;
- различные карточки, раздаточный материал;

Речь и альтернативная коммуникация

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 33 учебные недели.

сс	Кла	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
		Количество часов				
	4	18	14	18	16	66

Содержание предмета «**речь и альтернативная коммуникация**» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо»

Учебно-методическое обеспечение:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- аудио и видеоматериалы.

Окружающий природный мир

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 33 учебные недели.

сс	Кла	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
		Количество часов				
	4	18	14	18	16	66

Программа включает следующие разделы:

Растительный мир

Животный мир.

Объекты природы

Временные представления.

Учебно-методические материалы.

- натуральные объекты, муляжи, макеты.

- предметные, сюжетные картинки по основным лексическим темам.;

- дидактические игры

- аудиозаписи («Звуки природы») и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие представителей живой природы

- раскраски с различными объектами окружающего природного мира;

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом", «Ребенок и животные», «Ребенок и растения».

Окружающий социальный мир

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

- овладение детьми в процессе игровой деятельности опытом социального поведения, для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 33 учебные недели.

сс	Кла	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
		Количество часов				
	4	18	14	18	16	66

Программа представлена следующими разделами:

«Школа и учебная деятельность», «Квартира, дом, двор»

Предметы быта.

- компьютерные обучающие игры;

- натуральные объекты, муляжи, макеты;

- предметные сюжетные картинки;

- дидактические игры: «Лото – профессий», «Пазлы – профессий» «Воздушный транспорт», «Наземный транспорт», «Водный транспорт» «Грузовые и легковые машины» и т.д.

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".

ИЗО

Цель: формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;

- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;

- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;

- развитие художественно-творческих способностей.

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 33 учебные недели.

сс	Кла	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
		Количество часов				
	4	27	21	27	24	99

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Человек

Целью: является формирование представления о себе своем и ближайшем окружении.

Задачи:

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;

- формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет, мыть руки, умываться и т.д.);

- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных средств;

- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я и т. д).

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 33 учебные недели.

сс	Кла	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
		Количество часов				

4	27	21	27	24	99
---	----	----	----	----	----

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, раскраски с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Коррекционные часы (ППД)

Цели: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

Задачи:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 33 учебные недели.

сс	Кла	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
		Количество часов				
4		18	14	18	16	66

Программа состоит из следующих разделов:

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Адаптивная физкультура

Цель: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- развитие восприятия собственного тела;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба, спортивные и подвижные игры и др.
- формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 33 учебные недели.

сс	Кла	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
		Количество часов				
4		18	14	18	16	66

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Материально-техническое оснащение: инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, гимнастические палки, скакалки, обручи, ленты; сетки, тренажеры и т.д.

Домоводство

Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 33 учебные недели.

сс	Кла	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
		Количество часов				
4		27	21	27	24	99

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки», «Сервировка стола и изучение предметов посуды для приготовления»

В рамках коррекционных занятий: «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно

проведение работы по формированию отдельных умений и навыков в кабинете домоводства.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы 4 класс.

Учащиеся с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости могут достичь следующих результатов обучения:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека в соответствии с программой.
- 3) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- 4) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- 5) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса и др.
- 6) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Элементарные представления об объектах неживой природы (вода, огонь, лес, река и т.д.).
- 7) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, «дикие» - «домашние» и др.).
- 8) Элементарные представления о течении времени.
 - представления о течении времени: смена событий дня.
- 9) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё».
- 10) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- 11) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 12) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
 - Представления о членах семьи.
- 13) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
 - Умение выполнять доступные бытовые виды работ: разложить (убрать) чашки, уборка посуды со стола, вытереть доску, стол.
- 14) Представления о мире, созданном руками человека
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- 15) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- 16) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- 17) Освоение доступных средств изобразительной деятельности, использование различных изобразительных технологий.
- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Содержание учебных предметов

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Содержание учебных предметов 4 «Г» класса.

1. Речь и альтернативная коммуникация.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхоталий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связанных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связанные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, открыть, закрыть, читать, взять, положить, убрать, раздать и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (рисовать, открыть, закрыть, читать, взять,

положить, убрать, раздать и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из и др.). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа о себе.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих свое имя и фамилию, имена людей, названия предметов, действий.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) изученных образов графем (букв). Узнавание (различение) образов графем (букв) В, Ж, Б, Г, Д, Й.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Называние буквы. Чтение слога (слова). Знакомство с рукописным начертанием изучаемых строчных и прописных букв. Написание (обвод) буквы (слога).

II. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 7. Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 7. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц. Различение денежных знаков (монет 1р, 2р, 5р). Узнавание достоинства монет.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая)).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя), правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным

промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Сравнение людей по возрасту.

III. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, сосна, ель, ива). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша). Элементарные представления о значении растений и деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (малина, смородина, крыжовник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) фруктов (абрикос, мандарин, лимон, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов (компоты). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, тыква, редис, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание грибов по внешнему виду (белый гриб, мухомор). Знание строения гриба (ножка, шляпка). Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш); узнавание строения цветов (стебель, листья, цветок). Узнавание травянистых растений (петрушка, укроп). Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка). Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, рога, грива, пятка, уши). Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, еж). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок, зайчонок). Знание питания животных. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица, утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей). Знание питания птиц. Перелетные птицы (ласточка). Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, муха).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Элементарные представления о значении солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Воздух. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Элементарные представления о воде, лесе, огне. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Правила поведения на природе (лес, вода). Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Сообщение о погоде текущего дня.

IV. ЧЕЛОВЕК

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, причёсываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, наложению пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится

соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста. Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода.

Расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка), шапка, шарф, варежки, свитер, рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка, брюки (джинсы), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), рукав (воротник). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка, панамы). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (школьная, праздничная, повседневная, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня). Снятие предмета одежды, снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы). Надевание предмета одежды, обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании. Контроль своего внешнего вида.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Элементарные представления о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Элементарные представления о профессиональной деятельности членов семьи. Ответы на вопросы о своей семье.

V. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (столовая, кухня, медицинский пункт, парк и т.д.)

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, портфель, книга, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание

(различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный). каменный (деревянный) Узнавание (различение) частей дома. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не трогать провода и др. Узнавание (различение) помещений квартиры и дома (комнаты (спальная, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры (дома). Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода, чайник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном: включение, использование (связь), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен, сплитсистема (кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, половник, чайник). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) предметов интерьера (зеркало, ваза, светильник). Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, кефир, творог, сметана) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) мучных изделий (хлеб, батон, пирожок, булочка, сухари, сухари). Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, конфета). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (цвет, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Город.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, службы помощи (больница, парикмахерская), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар, парикмахер). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Называние названия города в котором живем. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Кремль).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание государственной символики (флаг, герб, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.

Обучение ребенка с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Для детей с РАС в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действий, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Примерное содержание предмета

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник). Различение чистой и грязной посуды. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, плита, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Накрывание на стол (завтрак). Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок.

Уход за вещами

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

VII. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(лепка, рисование, аппликация)

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, подложка. Разминание, раскатывание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х колбасок. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом, красками. Выбор цвета для рисования. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Рисование с использованием нетрадиционных техник.

VIII. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Одним из важнейших направлений работы с детьми с РАС является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Подвижные игры. Соблюдение правил игры. Соблюдение последовательности действий в играх, играх-эстафетах («Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты, «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты, «Бросай-ка» и др).

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч». Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. Перестроение в колонну по два, взявшись за руки.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя»: вперед, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Приседание. Ползание на четвереньках. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке с помощью учителя, самостоятельно.

Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в стороны (2-3 сек.).

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове). Ходьба ровным шагом, на носках, пятках. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег в умеренном темпе. Преодоление препятствий при ходьбе (беге).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед (назад). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад). Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на мат).

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на четвереньках. Подлезание на четвереньках. Перелезание через препятствия. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз. Пролезание через гимнастический обруч.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками о пол, педагогу. Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками. Перенос груза. Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Сбивание большим мячом предметов (булавы, кегли). Передача большого мяча в колонне над головой. Перекладывание флажков из одной руки в другую. Круговые движения руками с флажками.

IX. Коррекционно – развивающие занятия (предметно-практические действия)

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, опускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Раздел действия с предметами включает:

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Выбор по образцу и группировка предметов по форме, величине, цвету. Сравнение по величине, форме и цвету.

Дидактические игры «Подбери по цвету» (по форме, величине), «Картинное лото», «Геометрическое лото», «Куда подходит», «Доски Сегена» (до 7 фигур на доске), «Почтовый ящик», «Светофор», «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Что убрали», «Что изменилось», «Поиск в окружающем» и др.

Деятельность с разборными игрушками Собирающие вкладных стаканчиков (3-5 стаканчиков разных по величине), матрешек, собирающие пирамиды.

Элементарное конструирование Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок из 5-6 частей самых различных форм. Складывание картинки из 4-х и 6-ти кубиков с картинками. Постройки из детских наборов строительного материала по показу и образцу.

Использование при конструировании знаний и представлений детей о размерах, формах и цвете, о пространственных отношениях предметов: сверху – внизу, справа – слева, впереди – сзади, выше – ниже и др.

Работа с мозаикой Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух, трех цветов. Выкладывание прямых рядов (из одноцветных деталей; из деталей двух цветов параллельными рядами). Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам (треугольник, прямоугольник). Выкладывание простейших узоров.

Речь и альтернативная коммуникация

1 четверть (18ч)

№	Тема урока	К ол. часов	Дата
1	Слова (жесты) приветствия и прощания.	3	
2	Узнавание (различение) имен учащихся класса, педагогов.	3	
3	Повторение изученных звуков и букв.	3	
4	Повторение изученных звуков и букв.	3	

5	Выражение своих желаний взглядом, жестом, изображением, словом.	1	
6	Обращение с просьбой о помощи. Выражение благодарности.	1	
7	Звук и буква (И)	1	
8	Звук и буква (З)	3	

**Речь и альтернативная коммуникация
2 четверть (14ч)**

№	Тема урока	К ол. часов	Дата
1	Звук и буква В.	3	
2	Выражение согласия/несогласия в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию.	2	
3	Звук и буква Ж	2	
4	Звук и буква Ж	3	
5	Понятие «Слово».	1	
6	Узнавание, понимание и называние слов, обозначающих название предметов (овощи, фрукты).	1	
7	Называние (употребление) обобщающих понятий.	1	
8	Называние слов по картинкам (пиктограммам).	1	

**Математические представления
1 четверть (18ч)**

№	Тема урока	К ол-во часов	Дата
1	Цифры 0 -7.	1	
2	Соответствие числа, количества и цифры.	1	
3	Счет прямой и обратный. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.	1	
4	Величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий.	1	
5	Устная и письменная нумерация в пределах 7. Сравнение чисел в пределах 7. Ориентация в пространстве: лево, право, верх, низ, середина.	2	
6	Знакомство с линейкой.	1	
7	Отсчет от 0.	1	
8	Проведение прямой линии через одну точку.	1	
9	Порядковый счет от заданного числа до заданного.	1	
10.	Решение задач на нахождение суммы в пределах 7.	1	
11.	Решение задач на нахождение разности в пределах 7.	1	
12.	Запись (обвод) слова «задача», запись действий без наименования.	1	
13.	Ориентация в пространстве «рядом, около, между».	1	
14.	Геометрический материал: прямоугольник. Обвод по шаблону. Ориентация в пространстве «посередине, под, у, над». Сравнение чисел 1-7.	2	
15.	Работа со счетами. Отсчет и присчет в пределах 7. Решение примеров в пр. 3-х на счетах. Меры веса «тяжелый, легкий».	2	

**Математические представления
2 четверть (14ч)**

№	Тема урока	К ол. час	Дата
1	Число и цифра 8. Соотношение числа с количеством предметов. Числовой ряд 1-8. Нахождение соседей чисел. Прямой и обратный счет 1-8, 8-1	2	
2	Временные понятия «Утро, день, вечер, ночь». Состав числа 8,	2	

	количественные и порядковые числительные (первый-восьмой). Соответствие числа, количества и цифры.		
3	Образование числа 8 . Решение примеров на сложение. Счет прямой и обратный от заданного до заданного числа. Временные понятия «молодой - старый».	2	
4	Временные понятия «неделя». Число дней и их последовательность. Решение примеров на вычитание из 8 .	2	
5	Составление и решение задач в пределах 8 на нахождение суммы и разности.	2	
6	Запись слова «задача» и действий без наименований.	2	
7	Геометрический материал: квадрат.	1	
8	Работа с линейкой.	1	
9	Работа со счетами.	1	
1	Сравнение чисел в пределах 8.	1	
0			

**Окружающий природный мир
1 четверть (18 ч)**

№	Тема и содержание	К ол. часов	Дата
1	Время года. Лето. Признаки лета.	1	
2	Узнавание Солнца, Луны. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	2	
3	Осень. Признаки. Месяцы, сезонные изменения, труд людей осенью.	2	
4	Деревья. Части дерева. Значение в природе и жизни человека.	2	
5	Кустарники. Узнавание по внешнему виду.	2	
6	Травянистые растения (петрушка, укроп, мята). Узнавание по внешнему виду.	1	
7	Фрукты. Внешний вид (вкус, запах).	1	
8	Фрукты. Съедобные и несъедобные части.	1	
9	Фрукты. Значение в жизни человека.	1	
1	Фрукты. Способы переработки.	1	
0			
1	Овощи. Внешний вид (вкус, запах).	1	
2	Овощи. Съедобные и несъедобные части.	1	
3	Овощи. Значение в жизни человека.	1	
4	Овощи. Способы переработки.	1	
2 четверть (14 ч)			
1	Явления природы (дождь, гроза, туман, листопад). Соотнесение явлений природы со временем года. Сообщение о погоде текущего дня.	2	
2	Домашние птицы (курица (петух)).	1	
3	Домашние птицы. Утка.	1	
4	Домашние птицы. Гусь.	1	
5	Зимующие и перелетные птицы. Внешний вид, питание.	1	
6	Зимующие птицы. Внешний вид, питание.	1	
7	Перелетные птицы. Внешний вид, питание.	1	
8	Времена года. Зима. Признаки. Месяцы.	1	
9	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	2	
1	Явления природы снег (снегопад). Свойства снега.	1	
0			
1	Месяц, год. Последовательность месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Признаки времен года.	2	

**Человек
1 четверть (27 ч)**

№	Тема	К ол-во часов	Дата
	Представления о себе		
1	Мы мальчики, а мы девочки.	2	
2	Я и мои одноклассники.	2	
3	Называние своего имени и фамилии, имен своих родителей (братьев, сестер)	2	
4	Называние своего возраста (даты рождения).	2	
5	Человек. Строение тела человека.	2	
6	Части тела. Узнавание (различение).	2	
7	Части лица человека. Назначение.	4	
8	Глаза человека. Зрение.	2	
9	Уши и слух.	2	

0	1	Предметы санитарии и гигиены. Узнавание (различение).	3	
1	1	Правила пользования туалетом. Сообщение о желании сходить в туалет словом (жестом). Последовательность действий в туалете.	2	

Человек

		2 четверть 21ч		
		Гигиена тела		
	1	Винтили с горячей и холодной водой.	1	
	2	Гигиена рук и ногтей.	2	
	3	Своевременная стрижка ногтей.	2	
	4	Гигиена зубов.	2	
	5	Гигиена волос.	2	
	6	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытье тела. Соблюдение последовательности.	2	
	7	Вредные привычки.	1	
		Прием пищи		
	8	Сообщение о желании пить.	1	
	9	Питье из кружки (стакана).	1	
0	1	Наливание жидкости в кружку.	1	
1	1	Питье через соломинку или трубочку.	1	
2	1	Сообщение о желании есть.	2	
3	1	Использование ложки, вилки, салфетки во время приема пищи.	2	
4	1	Культура поведения в столовой.	2	

Окружающий социальный мир 1 четверть (18 ч)

№	Тема	К ол. час	Дата
	Школа		
1	Город, в котором мы живем. Улица. Пешеходный переход. Светофор. Экскурсия.	1	
2	Достопримечательности нашего города. Экскурсия.	1	
	Город		
3	Помещения школы.	1	
4	Школьная территория.	1	
5	Класс и его зоны.	1	
6	Распорядок школьного дня.	1	
7	Школьные принадлежности	1	
	Квартира, дом, двор		
8	Дом. Части дома (стена, крыша, окно) Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.	1	
9	Типы домов. Одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные.	1	
0	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Назначение помещений квартиры	2	
1	Места общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.	1	
2	Домашний адрес. Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства.	2	
3	Действия, совершаемые дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т. д.)	2	
4	Правила безопасного поведения дома.	1	
5	Коммунальные удобства в квартире.	1	
5	Двор. Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.) Безопасное поведение во дворе.	1	

Окружающий социальный мир 2 четверть (14 ч)

№	Тема	К ол. часов	Дата
	Предметы быта		
1	Электробытовые приборы. Назначения. Правила пользования и ТБ.	3	
2	Предметы мебели. Назначение. Уход за мебелью.	3	
3	Предметы посуды. Назначение предметов посуды. Уход за посудой. Кухонный инвентарь	3	
4	Предметы интерьера (зеркало, ваза) Назначения предметов интерьера	2	

5	Светильники (люстра, настольная лампа). Назначение. Техника безопасности.	2	
6	Часы. Различение часов (наручные, настенные)	2	
7	Праздник «Новый год».	1	

**Домоводство
1 четверть (27 ч)**

№	Тема	К ол-во часов	Дата
	Покупки.		
1	Покупки. Откуда берутся вещи и продукты.	1	
2	Виды магазинов.	1	
3	Отделы магазина, кассы.	2	
4	Планирование покупок.	2	
5	Виды оплаты: наличный и безналичный.	2	
6	Игра «Поход в магазин».	2	
	Уход за вещами.		
7	Уход за вещами. Чистка вещей щеткой.	1	
8	Стирка и сушка.	1	
9	Приемы стирки и сушки мелких вещей: носовой платок.	1	
10	Сушилка для белья.	1	
11	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю».	1	
12	Просмотр видеоматериалов.	1	
	Обращение с кухонным инвентарем		
13	Кухня. Для чего нужна кухня. Правила безопасности на кухне. Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Экскурсия в кабинет СБО.	3	
14	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности)	2	
15	Бытовые приборы на кухне (электрический чайник, тостер) Назначение.	2	
16	Бытовые приборы на кухне (тостер) Назначение.	2	
17	Бытовые приборы на кухне. Техника безопасности.	2	

**Домоводство
2 четверть (21ч)**

№	Тема	К ол-во часов	Дата	
	Обращение с кухонным инвентарем			
1	Посуда. Различение предметов посуды. Обращение с посудой. Чистая и грязная посуда. Различение. Просмотр м/ф «Федорино горе». Уход за посудой.	3		
2	Накрывание на стол (завтрак). Выбор посуды и столовых приборов. Уборка со стола. Практическая работа.	3		
3	Бытовые приборы на кухне (плита). Назначение. Техника безопасности. Экскурсия в кабинет СБО, на кухню.	3		
	Одежда, уход за вещами			
4	Одежда. Одевание и снятие предметов одежды. Складывание и вешание одежды.	3		
5	Уход за вещами.	1		
6	Машинная стирка.	1		
7	Знакомство с составными частями стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками).	1		
8	Экскурсия в школьную прачечную.	1		
9	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»	1		
10	Просмотр видеоматериалов	1		
	Уборка помещения.			

1	1	Уборка помещений. Для чего она нужна.	1		
2	1	Уборка мебели.	1		
3	1	Практическая работа. Вытирание поверхности мебели.	1		

**Изобразительная деятельность
1 четверть (27ч)**

№	Тема		Дата
1	Узнавание (различение) инструментов используемых для рисования (карандаши, краски, кисть и т.д)	1	
2	Закрашивание внутри контура.	3	
3	Штриховка.	2	
4	Работа карандашами.	3	
5	Рисование контура предмета по обводу, точкам, трафарету, шаблону.	3	
6	Учимся рисовать и правильно держать карандаш. Рисование карандашом. Разные линии, арбуз, дыня.	3	
7	Работа с бумагой.	2	
8	Сорта и виды бумаги.	2	
9	Сгибание листа бумаги пополам.	2	
10	Работа с природным материалом.	6	

**Изобразительная деятельность
2 четверть (21ч)**

№	Тема		Дата
1	Закрепление навыков обращения с пластилином и закрепление правил при работе с ним.	2	
	Отщипывание, раскатывание.	2	
	Размазывание пластилина по шаблону (внутри и по контуру)	2	
2	Работа с красками. Освоение приемов раскрашивания красками.	3	
	Раскрашивание.	3	
3	Работа с бумагой. Отрывание бумаги заданной формы (размера).	2	
	Обрывная аппликация.	2	
4	Новый год. Раскрашивание.	2	
	Новый год. Рисование.	2	
	Новый год. Аппликация.	2	

**Коррекционные занятия (предметно-практическая деятельность)
I четверть (18 ч)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Собирание вкладных стаканчиков (5 -7 штук).	2	
2	Закрывание открывание коробок, флаконов, банок.	1	
3	Открывание и закрывание щеколд и задвижек на дверцах окнах и т. д.	2	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Скрипниченко Вера Владимировна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022