

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов, протокол № 1 от 25 2021 г.

Согласовано: _____ зам. директора по УВР А.А. Вострикова

Утверждаю: _____ директор В.В. Скрипниченко

Рабочая программа

вариант 8.4

4 год обучения

на 2021/ 2022 учебный год

Составитель: Махамбетова А. С.,

учитель начальных классов

Астрахань, 2021 год

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы представляют собой описание **возможных** результатов образования данной категории обучающихся.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико- грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека в соответствии с программой.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (жест, взгляд, пиктограмма, таблица, тетради)

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Обвод и штриховка отдельных букв, слогов, слов.
- Развитие навыков чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений).

6) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

7) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 8.

8) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих

щих возрасту житейских задач.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками. Составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, номер телефона, квартиры, автобуса и др.

9) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности и др.).
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

10) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

11) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы.
- Представление о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях.

12) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.

13) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

14) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

15) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли.

16) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: разложить (убрать) чашки, уборка посуды со стола, вытереть доску, стол, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.
- Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику соблюдая правила безопасности.

17) Представления о мире, созданном руками человека

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т. д. Элементарные представления об организациях, предоставляющих услуги населению в нашем городе (почта, банк, поликлиника, магазин и т. д.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

18) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

19) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, сверстниках.
- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

20) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде на праздниках и в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

21) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки и др.

22) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

23) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

24) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Умение использовать полученные навыки для своего досуга.

25) Освоение доступных средств изобразительной деятельности, использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности.

- Развитие способности к самостоятельной изобразительной деятельности.

26) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

27) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками и взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

28) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными видами трудовой деятельности.
- Умение выполнять отдельные элементы трудовых операций, несложные виды работ.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

29) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

30) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной

активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Содержание учебных предметов 4 «Г» класса

Целью образования обучающихся по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Аннотация к АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Вариант 8.4

1- 4 классы.

1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 33 учебные недели.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
1(доп)	27	21	27	24	99
1	27	21	27	24	99
2	18	14	18	16	66
3	18	14	18	16	66
4	18	14	18	16	66

Учебно-методическое обеспечение:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- аудио и видеоматериалы.

I. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Содержание учебного предмета.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхолалий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение данной категории детей речи и коммуникации направлено на формирование у них потребности в общении, на вовлечение обучающихся в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения коммуникативного контакта. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Развитие речи

Раздел «Развитие речи» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы, слова, словосочетания, предложения. Обучение импрессивной и экспрессивной речи проводится параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих разнообразие объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверх», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (рисовать, открыть, закрыть, читать, взять, положить, убрать, раздать и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из и др.). Называние (употребление) простых предложений. Пересказ текста по картинке, по серии картинок. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих свое имя и фамилию, имена людей, названия предметов, действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) изученных образов графем (букв) М, Н, Ш, Х, Т, У, Л, К, Р, С, А, О. Узнавание (различение) образов графем (букв) Т, И, З, В, Ж, Й, Б, Г, Д, Ф. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова, предложения). Знакомство с рукописным начертанием изучаемых строчных и прописных букв. Написание (обвод) буквы (слога), слова, предложения.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

всего 66 часов

I ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
1	Узнавание и понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим в ходе беседы.	1	
2	Узнавание (различение) имен учащихся класса, педагогов. Различение графического изображения имен.	1	
3	Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.	1	
4	Повторение изученных звуков и букв (м, н, ш, х, в, т)	1	

5	Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие)	1	
6	Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.	1	
7	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
8	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	
9	Повторение изученных звуков и букв (у, л, к, р, с)	2	
10	Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	
11	Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении.	1	
12	Звук и буква (З). Чтение слогов, слов. Работа с букварём.	1	
13	Звук и буква (И). Чтение слогов, слов. Работа с букварём.	1	
14	Повторение изученных звуков и букв (д, ж, х, р, т)	2	
15	Употребление слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д.	1	

Речь и альтернативная коммуникация
II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
1	Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - сверху», «рядом», «справа – слева» и др.	2	
2	Выражение согласия\несогласия в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию.	1	
3	Звук и буква Ж, В. Чтение слогов, слов. Работа с букварём.	2	
4	Понятие «Слово». Узнавание, понимание и называние слов, обозначающих названия предметов (овощи, фрукты).	1	
5	Называние (употребление) обобщающих понятий.	2	
6	Называние слов по картинкам (пиктограммам).	2	
7	Звук и буква Г. Чтение слогов, слов. Работа с букварём.	2	
8	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
9	Соблюдение дистанции в разговоре, последовательности в общении. Жесты и мимика в общении.	1	

Речь и альтернативная коммуникация

III ЧЕТВЕРТЬ (19 часов)

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
1	Звук и буква Б. Чтение слогов, слов. Работа с букварём.	1	
2	Соблюдение дистанции в разговоре, последовательности в общении. Жесты и мимика в общении.	1	
3	Называние слов по картинкам (пиктограммам).	1	
4	Чтение слогов, слов. Работа с букварём.	2	
5	Узнавание, понимание и называние слов, обозначающих название предметов (одежда, обувь).	1	
6	Называние (употребление) обобщающих понятий.	1	
7	Звук и буква «Г». Чтение слогов, слов. Работа с букварём	2	
8	Называние слов по картинкам (пиктограммам).	1	
9	Звук и буква «Т». Чтение слогов, слов. Работа с букварём	2	
10	Составление предложений из двух, трех слов. Упражнения в делении предложений на слова.	2	
11	Предложение. Составление предложений из двух, трех слов по сюжетной картинке.	1	
12	Звук и буква «Д». Чтение слогов, слов. Работа с букварём	2	
13	Звук и буква «Ф». Чтение слогов, слов. Работа с букварём	2	

Речь и альтернативная коммуникация

IV ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
1	Повторение изученных букв (Б, Г, Д, В). Работа с букварем.	2	
2	Звук и буква Й. Узнавание (различение), соотнесение. Строчная и прописная Й.	2	
3	Предложение. Составление предложений из двух, трех слов по сюжетной картинке. Ответы на вопросы.	2	
4	Узнавание, понимание и называние слов, обозначающих название предметов (мебель, посуда). Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние слов по картинкам (пиктограммам).	1	

5	Называние, употребление слов, обозначающих действия предмета.	2	
6	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (открыть, закрыть, читать, взять, положить, убрать, раздать, собрать, передать и др.)	2	
7	Составление предложений из двух, трех слов. Ответы на вопросы. Составление рассказа о себе.	2	
8	Узнавание и понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	2	
9	Узнавание и понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.	1	

Аннотация к АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Вариант 8.4

1- 4 классы.

II. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 33 учебные недели.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
1(доп)	18	14	18	16	66
1	18	14	18	16	66
2	27	21	27	24	99
3	27	21	27	24	99
4	18	14	18	16	66

Учебно-методический комплекс:

Базовое обеспечение:

- «Математика» 1 класс (1-2 часть), Т.В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018г.
- различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- пазлы из 20 -30 частей;
- пазлы вкладыши;
- игрушки разных размеров;
- различные карточки, раздаточный материал.

II. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Содержание учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети данной категории не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое

количество продуктов для приготовления блюда (например, бутерброда), при сервировке стола накрыть необходимое количество приборов и т. п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 3 (4, 5, 6, 7, 8) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц. Различение денежных знаков (монет 1р, 2р, 5р, 10 р). Узнавание достоинства монет.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия, квадрат, треугольник по точкам). Работа с линейкой. Соединение 2,3,4 точек на плоскости. Рисование геометрических фигур (прямоугольник, точка, линия (прямая), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам, с помощью линейки.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за. Определение месторасположения предметов в ряду. Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Сравнение людей по возрасту.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

всего 66 часов

I ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Цифры 0 -7 . Соотнесение числа с количеством и цифрой.	1	
2	Счет прямой и обратный в пределах 7 . Меры веса «тяжелый, легкий».	1	
3	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7 .	1	
4	Величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий.	1	
5	Устная и письменная нумерация в пределах 7 .	1	
6	Сравнение чисел в пределах 7 . «Соседи» числа 7 .	1	
7	Ориентация в пространстве: лево, право, верх, низ, середина.	1	
8	Знакомство с линейкой, отсчет от 0 . Проведение прямой линии через одну точку.	1	
9	Порядковый счет от заданного числа до заданного.	1	
10	Решение задач на нахождение суммы и разности в пределах 7 .	1	
11	Запись (обвод) слова «задача», запись действий без наименования.	1	
12	Геометрический материал: прямоугольник. Обвод по шаблону.	1	
13	Ориентация в пространстве «рядом, около, между».	1	
14	Работа со счетами. Отсчет и присчет в пределах 7 .	1	
15	Меры веса «тяжелый, легкий».	1	
16	Ориентация в пространстве «посередине, под, у, над». Сравнение чисел 1-7 .	1	

Математические представления

II ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Число и цифра 8 . Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 8 .	1	
2	Числовой ряд 1-8 . Нахождение «соседей» чисел. Прямой и обратный счет 1-8, 8-1 .	1	
3	Временные понятия «Утро, день, вечер, ночь».	1	
4	Состав числа 8 , количественные и порядковые числительные (первый-восьмой).	1	
5	Соотнесение числа, количества и цифры.	1	
6	Образование числа 8 . Решение примеров на сложение.	1	
7	Временные понятия «молодой - старый».	1	
8	Счет прямой и обратный от заданного до заданного числа. Временные понятия «молодой - старый».	1	
9	Временные понятия «неделя». Число дней и их последовательность. Решение примеров на вычитание из 8 .	1	
10	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8 .	1	
11	Работа с линейкой. Соединение 4 точек на плоскости.		
12	Составление и решение задач в пределах 8 на нахождение суммы и разности.	1	
13	Запись слова «задача» и действий без наименований.	1	
14	Геометрический материал: квадрат. Работа с линейкой. Работа со счетами. Сравнение чисел в пределах 8 .	1	
15	Работа с линейкой. Соединение двух, трех точек на плоскости.	1	
16	Работа со счетами. Откладывание на счетах количества от 1 до 10.	1	

Математические представления

III ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
---	------------	--------------	------

1	Число и цифра 9 . Соотнесение числа с количеством предметов.	1	
2	Числовой ряд 1-9 . Нахождение соседей чисел.	1	
3	Прямой и обратный счет 1-9, 9-1 . Решение задач в пределах 5	1	
4	Образование числа 9 . Решение примеров на сложение.	1	
5	Работа со счетами.	1	
6	Сравнение чисел в пределах 9 .	1	
7	Счет прямой и обратный от заданного до заданного числа.	1	
8	Решение примеров на вычитание в пределах 9.	1	
9	Работа с линейкой. Соединение прямой линией двух, трех точек.	1	
10	Величины: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий.	1	
11	Решение задач в пределах 6.	1	
12	Геометрический материал: треугольник и квадрат.	1	
13	Работа с линейкой. Соединение 4 точек на плоскости	1	
14	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность,	1	
15	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1	
16	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1	
17	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине.	1	
18	Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине.	1	
19	Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине.	1	
20	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1	

Математические представления

IV ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Число и цифра 10 . Соотнесение числа с количеством предметов.	1	
2	Числовой ряд 1-10 . Соседи числа 10.	1	
3	Прямой и обратный счет до 10 .	1	
4	Образование числа 10.	1	
5	Работа со счетами. Откладывание на счетах количества от 1 до 10.	1	
6	Знакомство с монетой 10 рублей. Размен монет.	1	
7	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 . Сравнение чисел.	1	
8	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).		
9	Геометрический материал: прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.	1	
10	Решение задач в пределах 7.	1	
11	Отличие плоских фигур от объемных.	1	
12	Решение примеров в пределах 10.	1	
13	Решение задач на нахождение суммы и разности в пределах 8 .	1	
14	Меры стоимости. Работа с монетами: 1, 2, 5, 10 рублей.	1	

Аннотация к АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Вариант 8.4

1- 4 классы.

III. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 33 учебные недели.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
1(доп)	18	14	18	16	66
1	18	14	18	16	66
2	18	14	18	16	66
3	18	14	18	16	66
4	18	14	18	16	66

Учебно-методические материалы.

- натуральные объекты, муляжи, макеты.
- предметные, сюжетные картинки по основным лексическим темам.;
- дидактические игры
- аудиозаписи («Звуки природы») и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие представителей живой природы
- раскраски с различными объектами окружающего природного мира;
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом", «Ребенок и животные», «Ребенок и растения»).

III. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Содержание учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира (представления о живой природе). Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, а затем учится различать этот объект среди нескольких предложенных объектов. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающиеся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Содержание предмета «Окружающий природный мир» представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», «Временные представления».

Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, подосиновик). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, ячмень, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, тюлень, морж). Представление о птицах. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Элементарные представления о значении солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР всего 66 часов

I ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)

№	Тема и содержание	Кол. часов	Дата
1	Времена года. Лето. Признаки лета.	1	
2	Узнавание Солнца, Луны. Умение показать на иллюстрации. Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе.	1	
3	Явления природы (дождь, туман, листопад).	1	
4	Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы).	1	
5	Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).	1	
6	Цикличность в природе – сезонные изменения (лето, осень, весна, зима), суточные изменения (утро, день, вечер, ночь),	1	
7	Времена года. Осень. Признаки осени. Осенние месяцы, сезонные изменения. Труд людей осенью.	1	
8	Деревья. Части дерева. Значение в природе и жизни человека.	1	
9	Представление о деревьях (береза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).	1	
10	Ягоды. Внешний вид (вкус, запах, цвет). Съедобные и несъедобные части. Способы переработки.	1	
11	Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква).	1	
12	Представление о зерновых культурах, хлебе (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы).	1	
13	Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец).	1	
14	Птицы. Перелетные птицы. Различение по внешнему виду.	1	
15	Кустарники. Узнавание по внешнему виду.	1	
16	Травянистые растения. Узнавание по внешнему виду. Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята).	1	
17	Фрукты. Внешний вид (вкус, запах). Съедобные и несъедобные части. Значение в жизни человека. Способы переработки.	1	

	II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)		
1	Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви).	1	
2	Грибы. Съедобные и несъедобные. Значение в жизни человека. Способы переработки. Узнавание объекта среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Знакомство с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор)	1	
3	Значение грибов в природе и жизни человека, способы их переработки (варка, жарка, засол, консервирование)	1	
4	Явления природы (дождь, гроза, снег). Соотнесение явлений природы со временем года. Сообщение о погоде текущего дня.	1	
5	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность.	1	
6	Месяц, год. Последовательность месяцев.	1	
7	Цветы. Внешний вид (цвет, запах). Значение в жизни человека.	1	
8	Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион)	1	
9	Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1	
10	Зимующие и перелетные птицы. Внешний вид, питание.	1	
11	Времена года. Зима. Признаки. Месяцы.	1	
12	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	
13	Явления природы снег (снегопад). Свойства снега.	1	
14	Соотнесение месяцев с временами года. Признаки времен года.	1	

Окружающий природный мир

III ЧЕТВЕРТЬ (19 часов)

№	Тема и содержание	Кол. часов	Дата
1	Времена года. Весна. Сезонные изменения.	1	
2	Весенние месяцы, признаки. Экскурсия во двор школы.	1	
3	Ягоды. Внешний вид. Вкус, запах, цвета. Значение ягод в жизни человека. Способы переработки.	1	
4	Дикие животные и их детеныши. Питание, строение, способы передвижения. Значение в жизни человека.	1	
5	Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	1	
6	Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).	2	
7	Домашние животные и их детеныши. Питание, строение, способы передвижения. Значение в жизни человека.	2	
8	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	2	
9	Лес. Различение растений (животных) леса. Правила поведения в лесу.	2	
10	Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).	2	
11	Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).	2	
12	Экскурсия в кабинет растениеводства.	1	
13	Узнавание явлений природы (гроза, радуга, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года. Сообщение о погоде текущего дня.	1	
	Окружающий природный мир		
	IV ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)		
1	Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и в жизни человека.	2	
2	Узнавание реки, водоема. Правила поведения на воде.	2	
3	Экскурсия на водоем (Набережную).	1	

4	Рыба. Строение рыбы. Узнавание речных рыб (сом, окунь, щука).	2	
5	Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, скат, кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог).	2	
6	Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь).	2	
7	Цветы. Внешний вид, строение.	1	
8	Насекомые. Узнавание (различение) по внешнему виду. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).	2	
9	Огонь. Правила обращения с огнем.	1	
10	Явления природы (гроза, ураган, буря, ветер). Узнавание и различение по иллюстрациям.	1	

Аннотация к АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Вариант 8.4

1- 4 классы.

IV. ЧЕЛОВЕК

Целью: является формирование представлений о себе как «Я», о своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи -- формирование:

-представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;

-умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет, мыть руки, умываться, мыться и т.д.);

-способности выражать свое настроение и потребности с помощью доступных средств;

-способности различать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я и т. д.).

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 33 учебные недели.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
1(доп)	9	7	9	8	33
1	9	7	9	8	33
2	18	14	18	16	66
3	18	14	18	16	66
4	18	14	18	16	66

Материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, раскраски с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

IV. ЧЕЛОВЕК

Содержание учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего

имени и фамилии, имен своих родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек. Называние своего возраста. Сообщение сведений о себе. Осознание общности и различий «Я» от других. Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук и лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук и лица, намыливание рук и лица, смывание мыла с руки лица, закрывание крана, вытирание рук и лица. Формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться и т.д.

Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода.

Обращение с одеждой и обувью.

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), рукав (воротник). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка, панамы). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (школьная, праздничная, повседневная, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня). Снятие предмета одежды, снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы). Надевание предмета одежды, обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании. Контроль своего внешнего вида.

Туалет.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи, родственных отношений в семье. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Элементарные представления о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Элементарные представления о профессиональной деятельности членов семьи. Ответы на вопросы о своей семье.

ЧЕЛОВЕК всего 66 часов

I ЧЕТВЕРТЬ (18 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	Представления о себе		
1	Мы мальчики, а мы девочки. Представления о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё».	1	
2	Я и мои одноклассники. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.	2	
3	Называние своего имени и фамилии, имен своих родителей (братьев, сестер, бабушек, дедушек)	2	
4	Называние своего возраста (даты рождения). Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	1	
	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.		

5	Человек. Строение тела человека.	2	
6	Части тела человека. Узнавание (различение).	2	
7	Части лица человека. Назначение.	1	
8	Глаза человека. Зрение.	1	
9	Уши и слух.	1	
10	Предметы санитарии и гигиены. Узнавание (различение).	2	
11	Правила пользования туалетом. Сообщение о желании сходить в туалет словом (жестом).	1	
12	Последовательность действий в туалете, нажатие кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец,	1	
13	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	1	

Человек

II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)

	Гигиена тела	Кол-во часов	Дата
1	Вентили с горячей и холодной водой, открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук	1	
2	Гигиена рук и ногтей. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Своевременная стрижка ногтей. Гигиена волос.	1	
3	Умение удерживать руки под струей воды, намыливать руки и лицо, смывать, полоскать рот, соблюдение последовательности этих операций.	1	
4	Вредные привычки.	1	
5	Действия, связанные с гигиеной тела.	1	
6	Гигиена тела. Дезодоранты. Уход за кожей лица.	1	
7	Мытье тела. Соблюдение последовательности.	1	
8	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.	1	
9	Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.	1	
10	Внешность и внешний вид. Принимаем душ. Последовательность действий.	1	
	Прием пищи		
11	Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана). Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку или трубочку.	1	
12	Сообщение о желании есть. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).	1	
13	Обучение использованию во время еды столовых приборов, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.	1	

14	Культура поведения в столовой. Культура поведения за столом.	1	
----	--	---	--

Человек

III ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)

№	Обращение с одеждой и обувью	Кол-во часов	ДАТА
1	Одежда, её виды. (повседневная, праздничная, школьная, домашняя, спортивная). Назначение.	2	
2	Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.	1	
3	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Уход.	2	
4	Расстегивание и застегивание липучек, молний, пуговиц.	2	
5	Снятие, надевание предметов одежды. Соблюдение последовательности действий.	1	
6	Контроль за своим внешним видом.	1	
7	Обувь. Виды обуви. Назначение предметов обуви.	1	
8	Различение сезонной обуви. Уход.	1	
9	Застегивание липучек, молний, ремешков. Шнуровка.	2	
10	Головные уборы. Узнавание, назначение, различение. Сезонные головные уборы.	1	
	Прием пищи		
11	Сообщение о желании есть. Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку).	1	
12	Культура поведения в столовой. Культура поведения за столом.	2	
13	Использование салфетки во время приема пищи.	1	
14	Гигиена после приема пищи.	2	

Человек

IV ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)

№	Семья	Кол-во часов	ДАТА
1	Семья. Члены семьи. Я и моя семья. Работа с фотографиями и сюжетными картинками. Взрослые и дети.	1	
2	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	1	
3	Различение социальных ролей членов семьи. Сюжетно-ролевая игра «Семья»	1	

4	Соотнесение членов семьи с их именами, изображением на фотографии.	1	
5	Профессии членов моей семьи.	1	
6	Мои ближайшие родственники.	1	
7	Рассказ о своей семье.	1	
8	Соблюдение правил и норм культуры поведения и общения в семье.	1	
9	Мой день рождения.	1	
10	Один дома. Правила поведения.	1	
11	Внешний вид в школе, дома, в гостях.	1	
12	Мои личные вещи (одежда, обувь, головные уборы) уход, хранение.	1	
13	Складывание, развешивание одежды. Способы хранения.	1	
14	Расстегивание (развязывание). Липучки, шнурки т.д.	1	

Аннотация к АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Вариант 8.4

1- 4 классы.

V. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- овладение детьми в процессе игровой деятельности опытом социального поведения, для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 33 учебные недели.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
1(доп)	9	7	9	8	33
1	9	7	9	8	33
2	18	14	18	16	66
3	18	14	18	16	66
4	18	14	18	16	66

Материально-техническое обеспечение.

- компьютерные обучающие игры;
- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Лото – профессии», «Пазлы – профессии» «Воздушный транспорт», «Наземный транспорт», «Водный транспорт» «Грузовые и легковые машины», «Специальный транспорт» и т.д.
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- комплект рабочих тетрадей "Я-говору!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".

V. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Содержание учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о стране. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (столовая, кухня, медицинский пункт, парк и т.д.)

Содержание программы «Окружающий социальный мир» представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Город», «Транспорт», «Традиции, обычаи», «Страна».

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы и школьной территории. Знание назначения помещений школы. Ориентирование в здании школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, портфель, книга, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Соблюдение правил учебного поведения.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)). Узнавание (различение) частей дома. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не трогать провода и др. Узнавание (различение) помещений квартиры и дома (комнаты (спальная, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры (дома). Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода, чайник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном: включение, использование (связь), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен, сплит-система (кондиционер)). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, половник, чайник). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различении) предметов интерьера (зеркало, ваза, светильник). Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) кисло-молочных продуктов (молоко, йогурт, кефир, творог, сметана) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Знание правил хранения мясных и рыбных продуктов. Узнавание (различение) мучных изделий (хлеб, батон, пирожок, булочка, сухари, сухарики). Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, конфеты). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Город.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, службы помощи (больница, парикмахерская), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар, парикмахер). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Называние названия города в котором живем. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Кремль, Площадь Ленина, Лебединое Озеро). Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного, водного, воздушного транспорта. Знание назначения транспорта.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса.

Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций (день знаний, последний учебный день, и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о значимых праздниках и событиях.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание государственной символики (флаг, герб, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России. Представление о народе, больших городах страны, о месте проживания.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

всего 66 часов

I ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Школа			
1	Помещения школы. Школьная территория. Класс и его зоны. Распорядок школьного дня.	1	
2	Школьные принадлежности. Представления о профессиях людей, работающих школе.	1	
3	Ориентирование в здании школы (спортзал, тренажерный зал, раздевалка, туалеты, учительская и т.д.) Безопасное поведение в школе.	1	
Город			
4	Город, в котором мы живем. Улица. Пешеходный переход. Светофор. Экскурсия.	1	
5	Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, водитель, продавец, полицейский и др.)	2	

6	Элементарные представления об организациях, предоставляющих услуги населению в нашем городе (почта, банк, поликлиника, магазин и т. д.)	1	
Квартира, дом, двор			
7	Дом. Части дома (стена, крыша, окно) Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.	2	
8	Типы домов. Одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные.	1	
9	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Назначение помещений квартиры	2	
10	Места общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.	1	
11	Домашний адрес. Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства.	1	
12	Действия, совершаемые дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т. д.) Правила безопасного поведения дома.	1	
13	Коммунальные удобства в квартире.	1	
14	Двор. Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.) Безопасное поведение во дворе.	1	

II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Предметы быта			
1	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон). Назначение. Правила пользования и ТБ.	2	
2	Представление об электроприборах: видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Назначение. Правила пользования и ТБ.	2	
3	Предметы мебели. Назначение. Уход за мебелью.	1	
4	Предметы посуды. Назначение предметов посуды. Уход за посудой. Кухонный инвентарь	2	
5	Предметы интерьера (зеркало, ваза) Назначение предметов интерьера.	2	
6	Светильники (люстра, настольная лампа, бра). Назначение. Техника безопасности.	2	
7	Представление о часах. Различение часов (наручные, настенные)	1	
8	Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.	2	

Окружающий социальный мир

III ЧЕТВЕРТЬ (19 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Предметы и материалы, изготовленные человеком			

1	Бумага. Свойства, виды бумаги. Предметы из бумаги. (салфетки, коробки, газеты, книги и др.). Инструменты с помощью которых работают с бумагой (нож, ножницы). Правила безопасности.	2	
2	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).	1	
3	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).	1	
4	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).	1	
5	Стекло. Свойства стекла (прозрачность, хрупкость). Предметы, изготовленные из стекла(окно, ваза, стакан и др.). Правила безопасности.	2	
6	Ткань и предметы из ткани. Инструменты для работы с тканью.	2	
7	Дерево и предметы из дерева.	2	
8	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон).	1	
9	Предметы посуды. Кухонный инвентарь	2	
	Транспорт		
10	Наземный транспорт.	1	
11	Воздушный транспорт.	1	
12	Водный транспорт.	1	
13	Общественный транспорт. Места посадки и высадки. Правила пользования. Умение соблюдать элементарные правила безопасности	1	
14	Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, водитель)	1	

Окружающий социальный мир

IV четверть (16 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Продукты питания, покупки			
1	Напитки. Вода, соки, молоко, кисло-молочные напитки. Различие и сходство.	2	
2	Молочные продукты. Внешние характеристики. Польза.	1	
3	Мясные продукты, готовые к употреблению.	1	
4	Рыбные продукты, готовые к употреблению.	1	
5	Мучные изделия, готовые к употреблению.	1	
6	Кондитерские изделия.	1	

7	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.	2	
	Страна		
8	Мы живем в России. Узнавание государственной символики (флаг, герб, гимн).	2	
9	Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. Представление о значимых исторических событиях.	2	
10	Столица государства. Достопримечательности столицы.	2	
11	Традиции и атрибуты праздника «9 Мая»	1	

Аннотация к АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Вариант 8.4

1- 4 классы.

VI. ДОМОВОДСТВО

Обучение ребенка с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; первоначальные представления о приготовлении пищи, об осуществлении покупок, формирование умений по уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 33 учебные недели.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
1(доп)	27	21	27	24	99
1	27	21	27	24	99
2	18	14	18	16	66
3	18	14	18	16	66
4	27	21	27	24	99

VI. ДОМОВОДСТВО

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Домоводство» представлена следующими разделами: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уход за вещами», «Уборка помещения».

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара) Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор

посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, плита, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Накрывание на стол (завтрак и обед). Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солоннок.

Уход за вещами

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку). Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Уборка помещения.

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды). Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну). Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса). Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок). Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

ДОМОВОДСТВО всего 66 часов

I ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	Покупки.		
1	Покупки. Откуда берутся вещи и продукты.	1	
2	Виды магазинов. Отделы магазина, кассы.	2	
3	Планирование покупок. Виды оплаты: наличный и безналичный.	1	
4	Игра «Поход в магазин».	1	
	Уход за вещами.		
5	Уход за вещами. Чистка вещей щеткой.	1	
6	Стирка и сушка. Приемы стирки и сушки мелких вещей: носовой платок. Сушилка для белья.	2	
7	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю». Просмотр видеоматериалов.	1	
	Обращение с кухонным инвентарем		
8	Кухня. Для чего нужна кухня. Правила безопасности на кухне. Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Экскурсия в кабинет СБО.	2	
9	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности).	2	

10	Бытовые приборы на кухне (электрический чайник, тостер, блендер). Назначение. Техника безопасности.	2	
11	Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож.	1	
12	Представление о предметах посуды, предназначенных для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др.	1	

Домоводство

II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
	Обращение с кухонным инвентарем			
1	Посуда. Различение предметов посуды. Обращение с посудой. Чистая и грязная посуда.	1		
	Просмотр м/ф «Федорино горе». Уход за посудой.	1		
2	Накрывание на стол (завтрак). Выбор посуды и столовых приборов. Уборка со стола. Практическая работа.	1		
3	Бытовые приборы на кухне (плита). Назначение. Техника безопасности.	1		
4	Экскурсия в кабинет СБО, на кухню.	1		
	Одежда, уход за вещами			
5	Одежда. Одевание и снятие предметов одежды. Складывание и вешание одежды.	1		
6	Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	2		
7	Глажение, чистка одежды, обуви,	1		
8	Уход за вещами. Машинная стирка. Знакомство с составными частями стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками).	2		
9	Экскурсия в школьную прачечную. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»	1		
	Уборка помещения.			
10	Уборка помещений. Для чего она нужна.	1		
11	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели. Практическая работа.	1		
12	Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.	1		

Домоводство

III ЧЕТВЕРТЬ (19 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
	Обращение с кухонным инвентарем			
1	Чайная посуда. Сервировка чайного стола.	1		
2	Практическая работа. Правила поведения за столом.	1		
3	Бытовые приборы на кухне (холодильник, микроволновка). Назначение. Техника безопасности.	1		
4	Экскурсия в кабинет СБО.	1		
5	Столовая посуда. Сервировка стола к обеду.	2		
	Уборка помещения			
6	Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели.	1		
7	Сюжетно-ролевая игра «Я убираюсь». Просмотр видеоматериалов.	1		
8	Уборка пола. Сметание мусора на полу. Заметание мусора на савок. Прак-	2		

	тическая работа.		
9	Пылесос. Основные части. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий.	2	
	Покупки		
10	Кухня. Для чего нужна кухня. Правила безопасности на кухне.	1	
11	Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Экскурсия в кабинет СБО.	2	
12	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Нахождение нужного товара в магазине.	2	
13	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы,	1	
14	Расчет на кассе. Складывание покупок в сумку.	1	

Домоводство

IV ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	Обращение с кухонным инвентарем		
1	Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник). Экскурсия на кухню.	2	
2	Столовая посуда. Накрывание на стол(обед). Выбор посуды и столовых приборов.	1	
3	Уборка со стола. Чистая и грязная посуда. Очищение остатков пищи с посуды.	1	
4	Мытье и сушка посуды. Посудомоечная машина.	1	
5	Умение использовать в домашнем хозяйстве химические, моющие средства, Техника безопасности.	1	
6	Бытовые приборы на кухне.	1	
7	Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности.	1	
	Приготовление пищи		
8	Санитарные требования к людям, готовящим пищу (одежда, обувь, внешний вид).	1	
9	Приготовление простых бутербродов. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	1	
10	Мытье продуктов. Чистка овощей. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.	2	
	Уборка помещения		
11	Уборка помещения. (подоконник). Уборка класса. Соблюдение последовательности действий. Практическая деятельность.	1	
12	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание.	1	
13	Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).	1	
14	Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	1	

Аннотация к АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Вариант 8.4

1- 4 классы.

VII. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами, умения видеть и восхищаться прекрасным.

Задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 33 учебные недели.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
1(доп)	27	21	27	24	99
1	27	21	27	24	99
2	27	21	27	24	99
3	27	21	27	24	99
4	27	21	27	24	99

VII. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(лепка, рисование, аппликация)

Содержание учебного предмета

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, подложка. Разминание, раскатывание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х колбасок. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом, красками. Выбор цвета для рисования. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т. д. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента

растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из геометрических фигур в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Рисование кистью (прием примакивания, прием наращивания массы).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ всего 99 часов

I ЧЕТВЕРТЬ (26 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).	1	
2	Узнавание (различение) инструментов используемых для рисования (карандаши, краски, кисть, стека и т.д)	1	
3	Закрашивание внутри контура, штриховка. Работа карандашами.	2	
4	Рисование контура предмета по обводу, точкам, трафарету, шаблону.	2	
5	Учимся рисовать и правильно держать карандаш.	1	
6	Учимся рисовать карандашом (шар, арбуз, дыня).	1	
7	Работа с бумагой. Сорта и виды бумаги. Сгибание листа бумаги пополам.	1	
8	Работа с природным материалом. Аппликация.	2	
9	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.	2	
10	Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.	2	
11	Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1	
12	Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек.	2	
13	Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура.	2	
14	Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.	2	
15	Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению., с использованием осевой симметрии.	2	
16	Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета	2	

Изобразительная деятельность

II ЧЕТВЕРТЬ (21 час)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Закрепление навыков обращения с пластилином и закрепление правил при работе с ним.	2	
2	Отщипывание, раскатывание. Размазывание пластилина по шаблону (внутри и по контуру)	2	
2	Работа с красками. Освоение приемов раскрашивания красками. Раскрашивание.	2	
4	Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали).	2	
5	Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности).	2	

6	Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру.	2	
7	Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	2	
8	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	2	
9	Работа с бумагой. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Обрывная аппликация.	2	
10	Рисование элементов орнамента из геометрических фигур.	1	
11	Новый год. Раскрашивание, рисование, аппликация.	2	

Изобразительная деятельность

III ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	«Веселый снеговик». Работа с пластилином, аппликация.	2	
2	«Снегири». Аппликация.	2	
3.	Буква «Б». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	2	
4.	«Сосульки-вображульки». Раскрашивание, рисование, аппликация.	2	
5	«Медведь». Аппликация, раскрашивание, работа с пластилином.	2	
6	Буква «Г». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	2	
7	«Подарок для папы». Изготовление открытки.	2	
8	Скворечник. Аппликация.	2	
	Раскраска сюжетного рисунка: по образцу.	2	
9	Подарок маме. Изготовление открытки.	2	
10	Буква «Й». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	2	
11	Буква «Щ». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	2	
12	Работа с ножницами. Техника безопасности. Резание бумаги по прямой линии.	2	
13	Буква «Д». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	2	
14	Расположение объектов на поверхности листа для аппликации.	2	
15	Раскраска сюжетного рисунка: по образцу	2	

Изобразительная деятельность

IV ЧЕТВЕРТЬ (22 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Рисование и раскрашивание карандашом.	2	
2	Работа с красками. Освоение приемов раскрашивания красками. Раскрашивание.	2	
3.	Работа с пластилином. Размазывание пластилина по шаблону (внутри и по контуру)	2	
4	Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	2	

5	Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска.	2	
6	Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой.	2	
7	Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгут; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок).	2	
8	Продельвание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки,	2	
9	Отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой.	2	
10	Работа с ножницами. Техника безопасности. Резание бумаги по контуру.	2	
11	Аппликация из готовых форм.	2	

Аннотация к АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Вариант 8.4

1- 4 классы.

VIII. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

(предметно-практические действия)

Цели: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

Задачи:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 33 учебные недели.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
1(доп)	18	14	18	16	66
1	18	14	18	16	66
2	18	14	18	16	66
3	18	14	18	16	66
4	18	14	18	16	66

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

VIII. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

(предметно-практические действия)

Содержание предмета

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». Содержание разделов отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда и предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности данной категории детей. Программа состоит из следующих подразделов: «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами».

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, бумажные полотенца и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (мячи, прищипки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Раздел «Действия с предметами» включает:

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Выбор по образцу и группировка предметов по форме, величине, цвету. Сравнение по величине, форме и цвету.

Дидактические игры «Подбери по цвету» (по форме, величине), «Картинное лото», «Геометрическое лото», «Куда подходит», «Доски Сегена» (до 10 фигур на доске), «Почтовый ящик», «Светофор», «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Что убрали», «Что изменилось», «Поиск в окружающем» и др.

Деятельность с разборными игрушками Собираание вкладных стаканчиков (10-15 стаканчиков разных по величине), соби́рание пирамиды.

Элементарное конструирование Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок из 20-30 частей самых различных форм. Складывание картинки из 20 кубиков с картинками. Постройки из детских наборов строительного материала по показу и образцу. Использование при конструировании знаний и представлений детей о размерах, формах и цвете, о пространственных отношениях предметов: сверху – внизу, справа – слева, впереди – сзади, выше – ниже и др.

Работа с мозаикой Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей 2-5 цветов. Выкладывание прямых рядов (из деталей 2-5 цветов параллельными рядами). Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам (треугольник, прямоугольник, квадрат). Выкладывание простейших узоров.

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ всего 66 часов

I ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Действия с предметами разного цвета, формы, величины: «Дай такой же», «Дай такой, которого у меня нет» (5-10 предметов). Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток (аппликация).	2	
2	Освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию). Постройки из детских наборов строительного материала (лего) по показу и образцу.	2	
3	Закрывание открывание коробок, флаконов, банок. Открывание и закрывание щеколды и задвижек на дверцах, окнах и т. д.	1	
4	Освоение новых приемов лепки: соединение деталей, прищипывание; вдавливание.	1	
5	Нанизывание крупных бус на тонкий шнур.	1	
6	«Выбери все» (цвет, форма, величина) по образцу.	1	
7	«Куда подходит» (доски Сегена).	2	
8	Игры лото (предметное, цветовое).	2	
9	Действия с материалами: Виды бумаги. Их назначение, свойства. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца). Практическая работа: Разрывание бумаги на заданные размеры, сминание и скатывание бумажных комочков.	1	

10	Дидактические игры «Подбери по цвету» (по форме, величине), «Картинное лото», «Куда подходит», «Почтовый ящик», «Светофор», «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Что убрали», «Что изменилось»	2	
11	Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей 2-5 цветов. Выкладывание прямых рядов (из деталей 2-5 цветов параллельными рядами). Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам (треугольник, прямоугольник, квадрат). Выкладывание простейших узоров.	1	
12	Изготовление стаканчиков, пакетиков, закладок, открыток из бумаги.	1	

II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Собирание вкладных стаканчиков (20-30 штук).	1	
2	Геометрическое лото	1	
3	Изготовление из фольги различных предметов: тарелочка, чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона.	1	
4	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей).	1	
5	Лепка предметов из пластилина: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшк, тарелка, ваза.	2	
6	Постройка из строительного материала. Использование Лего.	2	
7	Нанизывание на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины). Дидактические игры «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Что убрали», «Что изменилось»,	2	
8	Складывание простых изображений из разобренных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.	1	
9	Изготовление поделки из природных материалов (туловище из скорлупы грецкого ореха, заполненная пластилином, лапки- из тонких палочек)	1	
10	Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.	1	
11	Резание лоскутков ткани по прямой линии. Вырезание квадратиков, треугольников. Наклеивание лоскутов на бумагу, аппликация «Наряд для куклы».	1	

Коррекционно-развивающие занятия

III ЧЕТВЕРТЬ (19 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги.	1	
2	Намазывание поверхности детали из бумаги клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги).	2	
3	Скатывание из пластилина конфет-шариков разного цвета и размера. Формирование вазы и складывание конфет.	1	
4	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги.	1	
5	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: надевание кольца.	1	

6	Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	1	
7	Знакомство с правилами игры игры «Бросай-ка» (нанизывание колец на ось).	1	
8	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	1	
9	Знакомство с правилами игры и последовательности действий в игре «Строим дом».	1	
10	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: надевание кольца	1	
11	Аппликация из круп (рис, пшено, горох) в технике «посыпание» по заданному шаблону.	2	
12	Прием мяча, ловля мяча руками, Остановка катящегося мяча ногой. Сминание руками массажного мяча.	1	
13	Игры домино.	2	
14	Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем, кастрюля с крышкой.	2	
15	Складывание разрезных картинок (10-20), пазлов.	1	

Коррекционно-развивающие занятия

IV ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Выкладывание геометрических фигур по подражанию (образцу).	1	
2	Работа с мозаикой.	1	
3	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	1	
5	Сортировка ниток по цвету. Наматывание на катушку, клубок, картон.	1	
6	Выкладывание геометрических фигур по образцу, наклеивание на бумагу.	1	
7	Завязывание узелка.Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.	1	
8	Пользование ключом от замка (классной двери, навесного замка).	1	
9	Подбор и выкладывание из плоскостных форм различных комбинаций: -Из геометрических фигур, - Из шаблонов,	1	
10	Выбор и группировка предметов на скорость (соревнование).	1	
11	Закрывание открывание коробок, флаконов, банок. Резание бумаги, фольги на квадраты и прямоугольники.	1	
12	Нанизывание крупных бус на тонкий шнур.	1	
13	«Выбери все» (цвет, форма, величина) по образцу.	1	
14	Действия с предметами разного цвета, формы, величины: «Дай такой же», «Дай такой, которого у меня нет» (5-10 предметов).Наполнение сосудов водой; перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое;	1	
15	Постройка из строительного материала. Использование Лего.	1	
16	Выбор и группировка предметов на скорость (соревнование).	1	

Аннотация к АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Вариант 8.4

1- 4 классы.

IX. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Одним из важнейших направлений работы с детьми с РАС является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 33 учебные недели.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
1(доп)	18	14	18	16	66
1	18	14	18	16	66
2	18	14	18	16	66
3	18	14	18	16	66
4	18	14	18	16	66

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон.

IX. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Содержание предмета

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Для детей данной категории требуется мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции рук, формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Содержание предмета представлена следующими разделами: «Спортивные и подвижные игры», «Элементы спортивных игр и спортивных упражнений», «Общеразвивающие и корригирующие упражнения».

Спортивные и подвижные игры.

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры. Соблюдение последовательности действий в играх-эстафетах, бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Игра в паре. Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота, с места, с 2-х шагов. Прием мяча руками, отбивание мяча ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра без сетки. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча. Ловля баскетбольного мяча. Ведение баскетбольного мяча по прямой. Броски мяча в кольцо двумя руками.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

- Выполнение движений головой.
- Выполнение движений руками, пальцами рук.
- Выполнение движений плечами.
- Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя.
- Ползание. Опора на колени (изменение положения тела из положения «сидя на пятках»).
- Вставание из положения «стоя на коленях».
- Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.
- Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. -Прыжки на двух ногах, на одной ноге.
- Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине.
- Чередование поворота головы с дыханием.
- Сочетание движений ног с дыханием.

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА всего 66 часов

I ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)

№	Тема	Кол-во час	Дата
1	Изучение правил безопасности при выполнении физических упражнений. Подвижные игры на развитие координационных способностей «Паровоз», «Кирпичики». Соблюдение правил игры.	1	
2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения. Игра-эстафета с палкой. Соблюдение последов-ти действий в играх-эстафетах.	2	
3	Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук.	1	
4	Основные движения. Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками.	2	
5	Прикладные упражнения. Построения и перестроения. Бег по скамейке, прыжки через кирпичики.	1	
6	Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя. Пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.	1	
7	Ходьба и бег. Ходьба в колонне друг за другом, легкий бег. Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка.	2	
8	Лазание, перелазание, подлезание. Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке. Упражнения на гимнастической стенке.	2	
9	Упражнения для формирования правильной осанки. Ползание. Опора на колени (изменение положения тела из положения «сидя на пятках». Вставание из положения «стоя на коленях».	1	
10	Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч).	2	
11	Прыжки. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в длину с шага. Прыжок в высоту с шага.	2	

Адаптивная физкультура

II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)

№	Тема	Кол-во час	Дата
1	Основные движения.Круговые движения руками. Опускание на одно колено с шага вперед и назад. Игра в паре.	1	
2	Опускание на одно колено с шага вперед и назад.Из положения «стойка ноги врозь» поочередное сгибание ног. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.	1	
3	Ритмические упражнения: элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе.	2	
4	Разучивание простых танцевальных движений под музыку. Выполнение движений плечами. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя.	2	
5	Прикладные упражнения. Построения и перестроения: размыкание на направо, налево с указанием направления учителем. Равнение по носкам в шеренге.	1	

	Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!».		
6	Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота, с места, с 2-х шагов. Прием мяча руками, отбивание мяча ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.	1	
7	Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.	2	
8	Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча. Ловля баскетбольного мяча. Ведение баскетбольного мяча по прямой. Броски мяча в кольцо двумя руками.	1	
9	Бег парами наперегонки. Бег в медленном темпе с соблюдением строя. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге).	1	
10	Бег в играх «Эстафеты». Соблюдение правил игры.	2	

Адаптивная физкультура

III ЧЕТВЕРТЬ (19 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Дыхательные упражнения. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем	1	
2	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра без сетки.	1	
3	Прыжки в длину. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (баскетбол, волейбол, футбол).	1	
4	Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения.	1	
5	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (баскетбол, волейбол, футбол).	1	
6	Ритмические упражнения: элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе.	1	
7	Разучивание простых танцевальных движений под музыку.	1	
8	Броски, ловля, передача предметов, переноска груза. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	2	
9	Перекладывание палки, мяча из одной руки в другую. Подбрасывание палки, мяча вертикально вверх и ловля ее двумя руками. Игра в парах с мячом.	1	
10	Переноска гимнастического мата (4 человека) на руках, малой гимнастической скамьи (4 человека) тягой и толканием.	1	
11	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (баскетбол, волейбол, футбол). Поддача мяча сверху, снизу. Прием мяча сверху, снизу. Поддача мяча ногой.	2	

12	Приседание. Ползание на четвереньках. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).	2	
13	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра без сетки.	1	
14	Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом)	1	
15	Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1	
16	Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	1	

Адаптивная физкультура

IV ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	2	
2	Дыхательные упражнения. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием.	2	
3	Основные движения. повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками.	2	
4	Прикладные упражнения. Построения и перестроения. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.	1	
5	Ходьба и бег. Ходьба в колонне друг за другом, легкий бег. Ходьба, начиная с левой ноги.	1	
6	Лазание, перелезание, подлезание. Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке. Упражнения на гимнастической стенке.	2	
7	Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч).	2	
8	Прыжки. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в длину с шага. Прыжок в высоту с шага.	1	
9	Броски, ловля, передача предметов, переноска груза. Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу.	2	
10	Переноска одновременно нескольких предметов различной формы. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге.	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Скрипниченко Вера Владимировна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022