




Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат №5» ГКОУ АО «ОШИ №5»

<p align="center">СОГЛАСОВАНО</p> <p align="center"><i>Педагогическим советом</i> ГКОУ АО «ОШИ №5» (протокол от 30 марта 2022 г. № 15)</p> 	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ</p> <p align="center"><i>Директор ГКОУ АО «ОШИ №5»</i>  В.В. Скрынниченко</p> <p align="center">30 марта 2022 г.</p> 
--	--

Отчет о результатах самообследования

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат №5»
Общие сведения об образовательной организации

<p>Наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат №5» ГКОУ АО «ОШИ №5»</p>
<p>Руководитель</p>	<p>Вера Владимировна Скрынниченко</p>
<p>Адрес организации</p>	<p>414000, г. Астрахань, ул. Набережная 1 Мая, 53, 69</p>
<p>Телефон, факс</p>	<p>8-851-2-515889, 44-32-14</p>
<p>Адрес электронной почты</p>	<p>askosh15@mail.ru</p>
<p>Учредитель</p>	<p>Министерство образования и науки Астраханской области</p>
<p>Дата создания</p>	<p>1941год</p>
<p>Лицензия</p>	<p>от 27.02.2017, серия 30Л01, № 0000806, выдана Минобрнауки Астраханской области на уровни образования: начальное, основное общее образование.</p>
<p>Срок действия – бессрочно.</p>	<p>Срок действия – бессрочно.</p>
<p>Свидетельство о государственной аккредитации</p>	<p>отсутствует</p>

Школа расположена в Кировском районе города Астрахань в историческом центре города, что позволяет обеспечить организацию сетевого взаимодействия во внеурочной и воспитательной работе с объектами культуры, физкультуры и спорта, находящимся в Кировском районе. В шаговой доступности – областная детская библиотека, Астраханский областной центр развития творчества, Краеведческий Музей, Театр юного зрителя, площадь имени Ленина, Братский садик, Филармония, кинотеатры.

Школа-интернат с 2019 года является участником реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированными основными общеобразовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в разделе соблюдение требований к микроклимату, воде, организации УВП.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, для развития мелкой моторики, обеспечивается контроль за осанкой, в течение всего времени пребывания в школе..

В соответствии с требованиями Стандарта ФГОС ОО УО (ИН) (п. 1. 13), обучение осуществляется по учебному плану 1 варианта АООП: 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет); обучение по АООП 2 варианта обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) осуществляется по СИПР, которая составляется на основе АООП 2 варианта, срок освоения АООП 9-13 лет. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план реализации АООП НОО РАС вариант 8.3: в связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательную деятельность за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет

Обучение по АООП НОО ОВЗ РАС вариант 8.4 осуществляется по СИПР, которая составляется на основе АООП вариант 8.4., срок освоения АООП 9-13 лет. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

В 2021 году, несмотря на распространение новой коронавирусной инфекции, учебный процесс осуществлялся в очной форме.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных общеобразовательных программ. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает деятельность функционирующего на базе школы детского объединения «Содружество»;
- 7) организует для школьников экскурсии, акции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс: уроки общеобразовательного цикла, внеклассную деятельность, внешкольную деятельность, общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная система включает: общешкольные праздники, КТД, учебное самоуправление, дополнительное образование, создание безопасных условий жизнедеятельности воспитанников, физкультурно – оздоровительную работу, психолого-медико-социальное сопровождение, работу с семьёй, внешкольные связи, сетевое взаимодействие, которая расширяется с каждым годом (ЭЫЦ, МБОУ «Каралинская ОПШ», Областная Детская библиотека, Областная библиотека им. Н.К. Крупской, Волго-Каспийский колледж, УСФИН, волонтеры гимназии №4, православной гимназии им. Веры Жилкиной).

В школе-интернате создана модель внеурочной деятельности – комбинированная модель, в неё входят:

- учебный план ОУ (образовательные модули, спецкурсы, проводимые в формах, отличных от урочных)
- дополнительное образование учреждений культуры, спорта (организация деятельности как на базе ОУ, так и на базе самих учреждений ДО)
- деятельность ГППД (деятельность воспитателей в рамках «школа полного дня»)
- классное руководство (деятельность классных руководителей).

В основу составления и реализации плана воспитательной работы легло направление: «Коллективно творческие дела», что позволило активному участию всего педагогического коллектива и обучающихся воспитанников в организации и проведении цикла мероприятий. План составлен по приоритетным направлениям школы-интерната, каждый месяц имеет свой девиз, тематические недели и общешкольные дела.

За 4 месяца реализации программы воспитания воспитатели родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. В соответствии с планом воспитательной работы были организованы и проведены:

Февраль	Мероприятие, посвящённое 23 февралю «Будущим защитникам Отечества» Зарница 5-9 кл. Поздравление мальчиков от класса с посещением кинотеатра «Иллюзион» 6 «Г» Классный час «Сильные и смелые», совместно с папами 5 «А» Поздравление девочек от класса с посещением кинотеатра «Иллюзион» 6 «Г» Классный час «мамины помощницы» совместно с мамами 5 «А» Поздравление родителей с 8 Марта
Апрель	«Мы смена достойная наших отцов» спортивно-пагориотическое соревнования
Май	Мероприятие, посвящённое последнему звонку «До свиданье, школа» 9 «Г» Мероприятие, посвящённое последнему звонку «До свиданье, начальная школа» 4 «Г», 6 «Г», посещение детского развлекательного клуба. Фестиваль детской песни «Как прекрасен этот мир»
Сентябрь	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний «Здравствуй, школа»
Октябрь	17 октября международный день Отца «Мой папа, сильнее всех» Поздравление ко дню учителя Совместное посещение кинотеатра «Иллюзион» 1 «А», 1 «Д»
Декабрь	Посещение театра юного зрителя для просмотра спектакля «В гостях у Метелице»

Большое внимание уделялось формированию безопасного образа жизни: Мероприятие «Безопасный автобус», Целевой инструктаж «Угроза из Интернета», «Безопасный путь домой», «Каникулы безопасности».

Показателями эффективности воспитательной работы служат проведение и участие в выставках, конкурсах детского творчества.

Сводная таблица результативности участия воспитанников за 2020 – 2021 учебный год

Общее количество конкурсов, фестивалей, соревнований и др.	Уровни	Количество достижений				
		Количество по уровням	Победитель, лауреат 1 степень	Призер, лауреат 2-3 степень	Благод. письмо, грамота	Участник
	Международный	51	51		102	

31	Всероссийский	7	7		14	
	Региональный	51	21	9	81	21
	Школьный	395	323	72	790	
Итого	504	402	81	1087	21	

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки адаптированных общеобразовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменении и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО учителей-предметников;
- МО воспитателей и классных руководителей;
- МО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей, создан Совет отцов.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформы «1С: Бухгалтерия», СБИС, АИС РОС, работа через личные кабинеты на сайтах коммунальных хозяйств. В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- переписку, с родителями (законных представителей) обучающихся на сайте учреждения;

- оформление учебной и методической документации в части АООП НОО ОВЗ варианты 8.3, 8.4, АООП 1,2 вариант

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе: — начальная школа — основная школа	238 126 112	231 113 118	226 108 118	244 110 134
2	Окончили школу и получили свидетельство об обучении	27	34	17	17
3	Количество детей с инвалидностью	156	177	177	181

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы, значительно увеличивается количество детей-инвалидов..

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися АООП 1-4 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году (АООП 1 вариант, вариант 8.3)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%
2	22	23	100	6	28,5
3	24	24	100	7	30,5
4	12	13	100	3	23%
Итого	58	58	100	16	28 %

Если сравнить результаты освоения обучающимися АООП по вариантам 1, 8.3 по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися АООП по вариантам 1, 8.3 по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10 процентов (в 2020 был 18 %).

Результаты освоения учащимися АООП 5-9 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году (АООП варианты 1, 8.3)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%

5	12	12	100	5	42
6	13	12	100	7	46
7	13	13	100	6	46
8	13	13	100	5	38
9	Не было	-	-	-	-
Итого	51			23	45

Если сравнить результаты освоения обучающимися АООП варианты 1, 8.3 по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися АООП варианты 1, 8.3 по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12 процентов (в 2020 был 33%).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Обучение осуществляется в 1 смену. Продолжительность урока - 40 минут, в 1-м классе – 35 минут (первое полугодие). Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Начало уроков - 8.30.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- проводится обеззараживание воздуха с использованием настенных и передвижных бактерицидных рециркуляторов (всего 31 рециркулятор);
- по всему периметру школы установлены дозаторы с ингибирующими для рук;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- соблюдение социальной дистанции при взаимодействии (не менее 1,5 метров, с этой целью нанесли красную разметку);
- ежедневно проводится термометрия, для детей, проживающих в интернате, термометрия проводится 2 раза в день (в наличии 14 бесконтактных электронных термометров).
- соблюдается масочный режим, работники кухни используют медицинские перчатки.

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях коррекционной школы

Работа психолого-педагогического сопровождения организована в школе следующими педагогами: учитель-логопед – 2 человека, педагог-психолог - 1 человек. Все специалисты имеют соответствующий требованиям ФГОС уровень образования, прошли курсы повышения квалификации.

В 2020–2021 учебном году в рамках требований Федеральных государственных образовательных стандартов основополагающим направлением деятельности специалисты психолого-педагогического сопровождения школы стала реализация специальных индивидуальных программ развития, (СИПР), ИОМ, ИОП, ИПР (индивидуальных программ развития)

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), согласно приказу от 01.09. 2021 г. № 45 «Об утверждении индивидуальных программ развития (ИПР), специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся детей-инвалидов ГКОУ АО «ОПИ №5» на 2020-2021 учебный год», в целях реализации АООП 2 варианта для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой и тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, АООП 1 варианта для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, АООП НОО РАС варианты 8.3, 8.4 в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов образования обучающихся с РАС, с решением психолого-педагогического консилиума, педагогического совета ГКОУ АО «ОПИ №5» утверждены:

- СИПР для 36 обучающихся детей-инвалидов;
- ИОМ для 57 обучающихся;
- ИОП для обучающихся на дому – 10 человек.

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса и направлены на формирование навыков жизненной компетенции, общей культуры обучающихся, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Родители (законные представители) ознакомлены с задачами, поставленными в СИПР, ИОМ, ИОП, ИПР, а также с результатами выполнения обучающимися программ СИПР, ИПР, ИОМ, ИПР.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению рассматривается и утверждается на заседаниях психолого-педагогического консилиума с целью определения образовательного маршрута, адекватного индивидуальным возможностям и способностям детей школьного возраста, а также специальных образовательных условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в социум детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с заявленными проблемами:

Проблема:	Количество детей
Коррекция познавательной сферы	37
Формирование коммуникативных навыков	8 чел
Психологическая коррекция личностных БУД	37
Гармонизация аффективной сферы	8
Коррекция и развитие ЭВС	8 чел
Соблюдение щадящего режима	4 чел
Коррекция нарушения поведения	8
СНР	84
СНР тяж. ст	37
СНР сред. ст.	38

СНР лг.ст	9
Дизартрический компонент	23
Нарушение письма	27

Разработана и реализуется Концепция психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, целью которой является: создание целостной системы, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС.

Основными направлениями являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. В 2020-2021 учебном году проведено 5 заседаний школьного ПШк. Было обследовано 69 обучающихся. Из них вновь прибывших 24 обучающихся. Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий. Основное сопровождение учащихся осуществляли специалисты школы.

В течение учебного года с помощью куратора в лице классного руководителя проводилось динамическое наблюдение. Динамика психофизического развития в процессе обучения позволила в дальнейшем определять и создавать условия для успешного развития и личностного роста обучающихся. Отмечается, что число детей со сложной структурой дефекта ежегодно растет. План работы консилиума выполнен. Поставленные задачи реализованы благодаря постоянно действующему, объединенному общими целями, скоординированному коллективу специалистов.

У. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Классы «Особый ребёнок» (на инвалидно сти)	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	31	16	-	13	1	-
2020	34	12	-	15	4	-
2021	17	14	12	1	1	-

Вследствие проводимой работы по профессиональной ориентации воспитанников, практически все выпускники имеют представление о многих профессиях и многие из них уже к выпуску из школы-интерната определяются в выборе профессионального училища, где желают обучаться той или иной специальности.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 47 педагогов, из них 20 — внутренних совместителей. 1 педагог получает высшее профессиональное образование в АГУ по направлению «Начальное образование», 1 педагог обучается в аспирантуре по направлению «Коррекционная педагогика». В 2021 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется взаимообучение, постоянное повышение профессиональных качеств через систему дополнительного образования;

Всего прошли повышение квалификации 6 человек, по направлениям:

- ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование», 72ч, 2021 г.;
- ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» «Современные технологии управления в социальной сфере (категория Б)», 2021 г.;
- ООО «Инфоурок» «Роль педагога в реализации патриотического воспитания школьников в образовательном процессе в свете ФГОС», 108 ч, 2021 г.;
- ООО «Инфоурок» «Современный подход к деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС», 72 ч, 2021 г.;
- ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» «Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью» 72ч, 2021 г.;
- ООО «Высшая школа делового администрирования» «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72 ч, 2021 г.;
- ФГБОУ ВП «Московский государственный психолого-педагогический университет» Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройством аутистического спектра (РАС)», 72 ч, 2021 г.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 10329 единица;
 - книгообеспеченность — 100 процентов;
 - обращаемость — 730 единиц в год;
 - объем учебного фонда — 4022 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4022	3000
2	Педагогическая	2888	147
3	Художественная	3385	1244
4	Справочная	34	34

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. В 2021 году было закуплено 229 учебников и 5 учебных пособий.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ГКОУ АО «ОШИ №5» позволяет реализовывать в полной мере АООП ОО РАС и АООП ОО УО (ИН). В школе оборудовано 36 учебных кабинета, из них 18 кабинетов для начальной школы и классов обучающихся по АООП 2 варианта; 11 специализированных кабинетов:

- Компьютерный класс
 - Трудовые мастерские: полиграфическая, швейного дела – 2, штукатурно-малярная, общетехническая, растениеводства.
 - Кабинет СВО -2
 - Спортивный зал
 - Кабинет ритмики
 - Психолого-педагогический блок:**
 - Кабинет педагога- психолога -2
 - Кабинет учителя-логопеда -1
 - Кабинеты для индивидуальной коррекционно-педагогической работы: -2
- Все кабинеты оборудованы современным оборудованием, закупленным в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Охват детей 100 %.
- Имеется интернат на 38 воспитанников.
- Для обеспечения питания имеется столовая на 76 посадочных мест, питание организовано в 3 смены в связи с особыми противозидемическими мерам. Приготовление пищи осуществляется штатными сотрудниками. Введено специальное лечебное меню для 2 обучающихся.
- Регулярно проводится родительский контроль организации горячего бесплатного питания для обучающихся начальных классов.

Опросник по питанию для обучающихся, воспитанников в ГКОУ АО «ОШИ №5».

Цель: определение гастрономических предпочтений обучающихся, воспитанников.

Количество участников: 243.

Вывод: 100% участников опроса дали положительную оценку питания, предложенного в школьной столовой. Гастрономические предпочтения имеют разнообразный характер, при составлении меню учитываются мнения детей.

Анкета по питанию для родителей.

Цель: определение удовлетворенности качеством питания в школьной столовой.

Количество участников: 243.

Вывод: 99 % участников опроса дали положительную оценку качеству приготовления пищи. Было отмечено разнообразие блюд при составлении меню. Родители выделили, что питание является полноценным, здоровым и качественным. 1% родителей удовлетворен частично.

Анкета для родителей по питанию для обучающихся, воспитанников 1-4 классов.

Цель: определение удовлетворенности организацией горячего завтрака.

Количество участников: 243.

Вывод: 100 % участников опроса удовлетворены организацией горячего завтрака. В школе – интернате созданы условия, направленные на обеспечение обучающихся, воспитанников рациональным и сбалансированным питанием. Учитываются предпочтения и пожелания детей.

Решение комиссии по организации родительского контроля принято решение приобрести в зал для приема пищи новую мебель.

Для обеспечения медицинского наблюдения за здоровьем обучающихся, воспитанников имеется медицинский пункт, в котором созданы необходимые условия. В штате школы находятся: врач-педиатр – 0,75 ставки; врач-психиатр – 0,25 ставки; медицинские сестры – 4 человека. Медицинское наблюдение проводится круглосуточно.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения:

Пропускной режим осуществляется штатными сотрудниками ГКОУ

АО «ОШИ № 5» (вахтер, сторож) и сотрудниками ООО ЧОО «Русич-Б»;

Здания школы и интерната оборудованы:

- Автоматической пожарной сигнализацией на основе прибора «С 2000» (12 плейфов) – здание интерната; - Автоматической пожарной сигнализацией на основе прибора «Гранит 24» (12 плейфов) – здание школы;
- Объектовыми станциями передачи извещений от установленного на объекте оборудования пожарной автоматики на пульт центрального наблюдения «Стрелец-Мониторинг» (2 шт.);
- Техническими средствами тревожной сигнализации «Струна-5»;
- Средствами контроля удаленного доступа;
- Системой видеонаблюдения из 14 камер видеонаблюдения (5 внутренних и 9 внешних) и 2 видеорегистратора, срок хранения видеoinформации не менее 30 календарных дней – здание интерната;
- Системой видеонаблюдения из 17 камер видеонаблюдения (11 внутренних и 6 внешних) и 2 видеорегистратора, срок хранения видеoinформации не менее 30 календарных дней – здание школы;
- территория ограждена забором, имеет контролируемые входы въезды.

Здание интерната имеет прямую выделенную линию телефонной связи с ФКУ «ЦУКС МЧС России по Астраханской области»:
Охрана ГКОУ АО «ОШИ № 5» осуществляется ФГКУ «ОВО ВПГ РФ по Астраханской области»;

Чердачные деревянные конструкции, деревянные лестницы, стена, кулисы, занавес, металлпеческие балки перекрытий, металлпеческая лестница пропитаны (покрыты) огнезащитной краской (лаком);

Имеется 49 огнегасителей типа «ОП-2», «ОП-4», «ОП-5», «ОУ-3»;

Изготовлены и утверждены «Паспорта безопасности образовательного учреждения» по зданиям интерната и школы;

8) Приобретены ручные дымовые металлодетекторы «Сфинкс» (2 шт.) для зданий интерната и школы;

9) Изготовлен и утверждён «Паспорт дорожной безопасности»;

10) Изготовлены и утверждены «Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения ГКОУ АО ОШИ № 5» по зданиям интерната и школы;

11) Изготовлен и утверждён в соответствующей организации «Материалы, обосновывающие отнесение к классу опасности отходов, зарегистрированных в ФККО»;

12) Изготовлен и утверждён в соответствующей организации «План мероприятий по уменьшению выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух в периоды неблагоприятных метеорологических условий»;

13) Изготовлен и утверждён в соответствующей организации «Акт инвентаризации отходов производства и потребления» по зданиям интерната и школы.

Анкета для родителей по правилам и безопасности дорожного движения.

Цель: выявление знаний ПДД, использование их в социуме.

Количество участников: 243.

Вывод: 100 % опрошенных знают и соблюдают ПДД, считают, что необходимо детей этим правилам с раннего возраста.

Школа-интернат расположена на приспособленной территории, которая адаптирована и продолжает адаптироваться под возможности ребенка с ОВЗ: установлены пандусы с противоскользящим покрытием, перила.

В рамках реализации Паспорта доступности:

Установлены специальные знаки для обозначения кнопки вызова на входные двери для маломобильных групп.

Установлены специальные знаки и специальное дополнительное оборудование в санитарно-гигиенических помещениях.

Проведены инструктажи с сотрудниками ГКОУ АО «ОШИ № 5» по работе с маломобильными группами населения (2 раза в год).

Пройдено обучение в ГАОУ АО ШПО «Институте развития образования» по программе «Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в образовательной организации».

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21, СанПин 2.3/2.4.3590-20. В складе пищеблока приобрели холодильник, подготовщик, тарелки.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- приобрести оборудование для проведения уроков музыки (электропианино);

- оборудовать площадку для прогулки детей в соответствии с требованиями: произвести безопасное асфальтное покрытие,
- выделить спортивную зону;
- приобрести мебель в столовый зал.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году проводилось мониторинговое базовых учебных действий (БУД) в основных классах. Развитие познавательных и регулятивных действий отслеживалось в результате проведения комплексных тестов, которые проводились как в письменной форме, так и в форме компьютерного тестирования.

Итоги мониторинга по сформированности БУД (1 вариант АООП)

классы	коммуникативные	познавательные	регулятивные	личностные
1»А»	0,9	1,8	2	0,7
2 «А»	1,1\1,2	1,1\1,2	1,2\1,3	0,6\0,8
2 «Б»	1,1\1,2	1,3\1,4	1,3\1,6	1,4\1,9
3 «А»	1,6\1,6	2,2\2,3	1,8\1,8	1,4\1,4
3 «Б»	1,2\1,8	1,5\2	1,5\2,3	1,6\1,7
4 «А»	1,3\1,5	1,8\1,9	1,6\1,7	1,4\1,7
5 «А»	2,2\2,3	2,1\2,1	2,6\2,7	2,2\2,2
6 «А»	1,9\2,1	2,3\2,7	2,2\2,4	2,1\2,1
7 «А»	1,9\1,9	2,2\2,3	2,2\2,2	2,1\2,1
8«А»	1,9\2	2,4\2,5	2,1\2,1	1,9\2,1
	1,5\1,8	1,9\2	1,8\2	1,6\1,7

Наблюдается положительная динамика развития всех жизненных компетенций на 0,2-0,4 б.

Кроме образовательной деятельности мониторинговалось развитие личности учащихся на начало и конец учебного года по следующим направлениям формирования жизненных компетенций: компетенции в области речевой практики, компетенции в области применения математических знаний, компетенции практики жизни в социуме, взаимодействия с окружающим миром, компетенции в области трудовых ремесел (компетенции в области трудовых умений), компетенции в практике ЗОЖ. Баллы отражают степень продвижения в формировании компетенций (низкий -1б, средний -2б, высокий-3б).

Основные классы (1 вариант АООП)

Классы	Общий балл	Компетенции в области речевой практики.	Компетенции в области применения математических знаний	Компетенции практики жизни в социуме, взаимодействия с окружающим миром	Компетенции в области трудовых ремесел	Компетенции в практики ЗОЖ
1 «А»	0,5	0,9	0,5	0,6	0,3	0,7
2 «А»	0,5\1	0,6\0,8	0,4\0,7	0,8\0,9	0,5\0,8	0,8\1
2 «Б»	0,6\1,1	0,9\1,1	1,1\1,2	1,1\1,2	0,9\1	1,1\1,3
3 «А»	1,3\1,4	1,4\1,6	1,3\1	1,4\1,4	1,4\1,5	1,3\1,3
3 «Б»	1,2\1,4	1,4\1,5	1,2\1,3	1,4\1,6	0,9\1,2	1,4\1,5
4 «А»	1,2\1,4	1,4\1,5	1,2\1,4	1,3\1,5	0,9\1,2	1,1\1,3
5 «А»	2,3\2,4	2,2\2,4	2,3\2,4	2,3\2,4	2,2\2,3	2,4\2,5
6 «А»	1,6\1,9	1,8\2,1	1,6\1,9	1,6\1,9	1,9\2,1	1,9\1,9
7 «А»	2\2	1,9\1,9	1,9\1,9	1,9\2,1	1,8\1,9	2\2,1
8 «А»	1,9\2,1	1,8\2	1,9\2	1,9\2,1	1,7\1,9	1,9\2,1
	1,5\1,7	1,5\1,6	1,5\1,6	1,5\1,7	1,5\1,6	1,6\1,9

Средний балл продвижения учащихся по формированию жизненно важных компетенций стабилен. Составил 1,6-1,8 - это приближено к среднему уровню продвижения формирования компетенций. Средний уровень в продвижении формирования компетенций наблюдается у учащихся 5 «А», 6 «А», 7 «А», 8 «А» классов; низкий уровень в 1 «А», 2 «А», 2 «Б» классах, приближается к среднему в 3 «А», 3 «Б», 4 «А» классах.

Классы «Особый ребенок» (2 вариант АООП, вариант 8.4)

Классы	Общий балл	Компетенции в области речевой практики.	Компетенции в области применения математических знаний	Компетенции практики жизни в социуме взаимодействия с окружающим миром	Компетенции в области трудовых умений	Компетенции в практике ЗОЖ
1 «Д»	0,3	0,4	0,1	0,2	0,2	0,3
1 «Г»	0,5\0,6	0,6\0,6	0,5\0,5	0,6\0,6	0,5\0,7	0,6\0,6
2 «Г»	0,4\0,4	0,4\0,6	0,2\0,2	0,6\0,8	0,8\0,8	0,5\0,6
3 «Г»	1,1\1,2	0,9\1	0,5\0,5	1,1\1,6	1,1\1,3	1,2\1,2
5 «В»	2,3\2,3	1,5\1,7	2,5\2,5	2,3\2,3	2,5\2,3	2,3\2,3
4 «Г»	0,9\1,4	1,2\1,5	0,8\1,1	1,2\1,3	0,7\1,1	0,9\1,2
5 «Г»	2,1\2,4	2,5\2,8	2,5\3	2,7\2,9	1,6\1,7	2,1\2,2
6 «Г»	1,6\2,1	1,6\1,8	1,4\1,7	1\1,6	1,2\1,7	1,4\1,8
7 «Г»	1,5\1,6	1,5\1,6	1,6\1,6	1,7\1,7	1,6\1,7	1,6\1,7
8 «Г»	1,6\1,6	1,6\1,7	1,3\1,7	1,9\1,9	1,1\1,5	1,8\1,8
9 «Г»	2,9\2,9	3\3	2,6\2,6	2,8\3	3\3	2,9\3
	1,5\1,7	1,5\1,6	1,6\1,7	1,6\1,8	1,4\1,6	1,5\1,6

Средний балл продвижения учащихся по формированию жизненно важных компетенций повысился на 0,1 - 0,2 балла по сравнению с началом уч. года и составил 1,6 - 1,7- это приближено к среднему уровню продвижения в формировании компетенций. Средний уровень продвижения наблюдается у обучающихся 5 «В», 5 «Г», 6 «Г», 9 «Г» классов; ниже среднего уровень в продвижении формирования компетенций наблюдается у обучающихся 4 «Г», 4 «В» классов приближен к среднему уровню в 4 «Г», 7 «Г» 8 «Г» классах; низкий уровень в 1 «Д», 1 «Г», 2 «Г», 3«Г» классах. Наибольший балл отмечается по формированию компетенции практики жизни в социуме и взаимодействия с окружающим миром (1,8- средний уровень продвижения); Наблюдается рост положительной динамики развития воспитанников во всех классах.

Итоги личностного развития учащихся

	Всего	Положительная динамика
Основная школа	120	120 (100 %)
Классы «Особый ребёнок»	104	104 (100 %)
Итого	224	224(100%)

Согласно плану ВШК и задачам, стоящим перед коллективом, были проведены диагностические работы в 5-9 классах по предметам (мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий):

-промежуточный;
-итоговый контроль.

Проводились следующие виды контроля:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний обучающихся и наметить меры по устранению выявленных пробелов;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности БУД при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены низкие результаты мониторинга.
Проведенный опрос родителей на предмет удовлетворенности ими качеством образовательного процесса, показал следующие результаты:

Анкета получателя образовательных услуг

Цель: определить удовлетворенность родителями качеством образовательных услуг.
Количество участников: 244.

Вывод:

- 91% опрошенных дали положительную оценку качеству образовательных услуг. Родители отметили достаточный уровень материально-технического обеспечения школы-интерната; эффективность в работе администрации, педагогического коллектива с родителями.
- 6 % опрошенных считают, что хотели бы получать больше информации об успехах и неудачах своего ребенка, его личностном и физическом развитии.
- 1 % родителей предлагают улучшить санитарно-гигиенические условия.
- 1% опрошенных считают, что необходимо повысить уровень подготовки обучающихся к самостоятельной жизни.
 - 1% родителей считают, что в связи с ковидными ограничениями уменьшилась возможность участвовать вместе с детьми в делах школы, класса.

Предложения: Усилить работу по информированию родителей о формировании личности ребенка, об изменениях которые происходят в обучении, воспитании и развитии.

Результаты анализа показателей деятельности организации (данные приведены на 31.декабря 2021 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	244
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	110
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	134
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	244
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

— региональный уровень		30 (12 %)
— федерального уровня		7 (3 %)
— международного уровня		51 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		47
— с высшим образованием		44
— высшим педагогическим образованием	человек	39
— средним профессиональным образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	2
— с высшей		33 (70,21%)
— первой		13 (27,7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (2,11%)
— больше 30 лет		17 (36,1%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (4,2%)
— от 55 лет		14 (29,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые повысили квалификацию по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (100%)

Инфраструктура

единиц 0,27

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося			
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,5	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да	
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет	
— медиатеки		нет	
— средств сканирования и распознавания текста	да/нет	нет	
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет	
— системы контроля распечатки материалов		нет	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	244 (100%)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,63	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать АООП в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО УО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Скрипниченко Вера Владимировна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023