

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа-интернат №5»

УТВЕРЖДАЮ:	
Директор ГКОУ АО «ОШИ №5»	
В.В. Скрипниченко	
29 июля 2022 года	

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

казенного общеобразовательного учреждения Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат №5» за 2021/2022 учебный год

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад ГКОУ АО «ОШИ №5», в котором представлены результаты деятельности школы за 2021-2022 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, казенное, государственное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № 1775-Б/С, дата выдачи 27 февраля 2017 г., срок действия лицензии: бессрочно. Лицензия с приложением – Приложение 1, регистрационный номер 1795-Б/С. Приказ министерства образования и науки Астраханской области № 124-л от 27 февраля 2017 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: нет.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

Школа расположена в Кировском районе города Астрахань в историческом центре города, что позволяет обеспечить организацию сетевого взаимодействия во внеурочной и воспитательной работе с объектами культуры, физкультуры и спорта, находящихся в Кировском районе. В шаговой доступности – областная детская библиотека, Астраханский областной центр развития творчества.

1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

	Всего учащихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями	Всего классов	Всего групп	Минимальный уровень программы	Из них:		
					Обучение на дому	По программе АООП НОО ОВЗ, вариант 8.3 8.4	Обучение по СИПР
Начальные классы	70	6	6	48	3	9	-
Старшие классы	59	5	5	21	1	5	1
Всего по варианту I	129	11	11	69	4	14(8.3)	1
Начальные классы	41	5	4		2	12	33
Старшие классы	75	6	5		9	4	15
Всего по варианту II	116	11	9		11	16 (8.4)	48
Итого	245	22	20	69	15	30	49

Для сравнения приводим мониторинг 2020-2021 учебного года.

	Всего учащихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями	Всего классов	Всего групп	Минимальный уровень программы	Из них:			
					Индивидуальные образовательные планы и маршруты	Обучение на дому	АООП НОО ОВЗ, варианты 8.3 8.4	Обучение по СИПР
Начальные классы	69	6	6	20	23	3	12	2
Старшие классы	51	4	4	26	16	3	2	
Всего по варианту I	120	10	10	46	39	6	14(8.3)	2
Начальные классы	37	5	4		12	1	12	26

Старшие классы	67	6	5		6	3	2	8
Всего по варианту II	104	11	9		18	4	14 (8.4)	34
Итого	224	21	19	46	57	10	28	36

В сравнении с 2020-2021 учебным годом увеличилось количество обучающихся, которые находятся на минимальном уровне освоения АООП, количество детей, которые занимаются по СИПР, а также количество детей-инвалидов. Количество поступающих учащихся превышает количество выбывающих. Это свидетельствует о хорошем рейтинге школы-интерната.

1.5.1. На начало учебного года 241 человек, на конец года 245 человека. Прирост количества обучающихся возник вследствие того, что образовался 10 класс из числа детей, обучающихся по варианту АООП 2. В течение учебного года прибыло 7 человек, выбыло 3 человека (выезд за пределы области - 1 чел., 2 обучающихся по заявлению родителей отчислены из 10 класса. Из них:

- обучаются по АООП 1 вариант — 129 человек
- обучаются по АООП 2 вариант — 116 человек
- обучаются по АООП НОО ОВЗ, вариант 8.3 — 14 человек
- обучаются по АООП НОО ОВЗ, вариант 8.4 — 16 человек
- обучаются по СИПР — 48 человек.

Детей-инвалидов - 208

1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.6.1. Ключевые приоритеты развития школы:

- 1) продолжено внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- 2) обновлено содержание образовательных программ, технологий обучения в соответствии мероприятиями ФП «Современная школа», НП «Образование»;
- 3) введена общешкольная система педагогической диагностики, включающая не только диагностику учебных достижений обучаемых, но диагностику личностного развития и удовлетворенности участников образовательного процесса.
- 4) усовершенствована модель управления качеством образования.

1.6.2. Приоритетные направления:

- 1) нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- 3) обновлена инфраструктура школы.

1.6.3. Основопологающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развито сетевое взаимодействие;
- 3) продолжена работа по формированию единого образовательного пространства «Школа – Родители – Общество»;
- 4) созданы условия для здорового питания и питьевого режима.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:

управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Вера Владимировна Скрипниченко, телефон 8 (8512) 51-58-89.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
общее собрание работников	Скрипниченко Вера Владимировна	7 (8512) 51-58-89
педагогический совет	Директор школы Вера Владимировна Скрипниченко	7 (8512) 51-58-89
	секретарь – Титькова Наталья Геннадьевна	7 (8512) 44-32-14
Профсоюзная организация	Баева Анастасия Владимировна	7 (8512) 44-32-14

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, Детская школьная организация «Содружество».

1.8. Наличие сайта школы: <http://oshi5.astraschool.ru>

1.9. Контактная информация: директор школы Скрипниченко Вера Владимировна – телефон (факс) 7 (8512) 51-58-89, заместитель директора по учебной работе Вострикова Анна Александровна – 8- (8512) 44-32-14, заместитель директора по воспитательной работе Чепикова Виктория Викторовна, - 8851-2-51-03-25, И.О. Уткин – заместитель директора по ТБ; e-mail: askoshi5@mail.ru, почтовый адрес: 414000, Астраханская область, город Астрахань, ул. Набережная 1 Мая, 53, 69.

## 2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС ОО УО (ИН) (п. 1. 13), в ГКОУ АО «ОШИ №5» установлены следующие сроки освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант — дополнительный первый (1)- IV; V-IX, X-XII классы (12 лет).

В соответствии с требованиями Стандарта ФГОС НОО ОВЗ в ГКОУ АО «ОШИ №5» установлены сроки освоения АООП начального общего образования обучающихся с РАС:

Вариант 8.3. – учебный план рассчитан на 6 лет: дополнительные первые, I-IV классы

Вариант 8.4. - учебный план рассчитан на 6 лет: дополнительные первые, I-IV классы

2.2. Дополнительные образовательные услуги: в школе-интернате работает 23 творческих объединений (кружковые часы, творческие мастерские) в которых более 220 воспитанников пользуются услугами, как внутришкольного, так и внешкольного дополнительного образования, что составляет 100 % от общего числа воспитанников школы. Все дополнительные образовательные услуги оказываются бесплатно.

2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом психофизических особенностей обучающихся, требованиями ФГОС ОО УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ в школе используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогика сотрудничества;</li> <li>– здоровьесберегающие;</li> <li>– традиционная;</li> <li>– ИКТ-технологии;</li> <li>–уровневой дифференциации;</li> <li>–межпредметной интеграции;</li> <li>– групповые;</li> <li>– технологии проектного обучения;</li> <li>– технология проблемного обучения;</li> <li>– игровые;</li> <li>– тестовые.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесный;</li> <li>– наглядный;</li> <li>– игровой;</li> <li>– проблемный;</li> <li>– метод контроля;</li> <li>– рефлексия;</li> <li>– практический метод;</li> <li>– технический;</li> <li>– исследовательский;</li> <li>– интерактивный</li> </ul>

2.5. Основные направления воспитательной деятельности: школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС ОО УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	– экскурсии, занятия на базе ЭБЦ, участие в конкурсах, олимпиадах
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – областные, всероссийские
Ученические сообщества	– Разновозрастные объединения, клубы; – детская школьная организация «Содружество»
Социальная, психолого-педагогическая поддержка	– Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; СИПР – работа тьюторов, педагога-психолога, социального педагога
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	– Безопасность жизни и здоровья школьников; – безопасность межличностных отношений в учебных группах; – профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой; – социальная защита учащихся

2.7. Организация специальных условий для получения образования. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными основными общеобразовательными программами, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В школе разработаны две АООП: для обучающихся с умственной отсталостью (1,2 варианты) и для обучающихся с РАС –

варианты 8.3 и 8.4. Для их реализации в ГКОУ АО «ОШИ №5» создаются специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ: использование специальных индивидуальных программ развития (СИПР) и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог).

Школа имеет все необходимые условия для обучения детей с умственной отсталостью, с РАС, с ТМНР. Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды (2), дефектологи;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- сенсорная комната;
- кабинеты логопеда и дефектолога;
- кабинет ритмики;
- оборудование для работы с детьми с РАС;
- разработанные и утвержденные АООП 1,2 8.3, 8.4 вариантов; СИПР.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20.

2.8. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы: ВШК регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное директором 01.09. 2017, приказ № 74 а. В рамках ВШК оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Согласно плану ВШК и задачам, стоящим перед коллективом, были проведены диагностические работы в 5-9 классах по предметам (мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий):

- промежуточный;
- итоговый контроль.

Проводились следующие виды контроля:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний обучающихся и наметить меры по устранению выявленных пробелов;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности БУД при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены низкие результаты мониторинга.

В рамках ВШК проведены:

- письменные контрольные работы во 2-9 классах;
- классно-обобщающий контроль 9 «А», 4 «А», 6 «В», 6 «Г» классах;
- контроль по реализации ФГОС в 1-6 классах в соответствии с учебным планом;
- контроль по организации УВП в 7 «Г», 5 «А» классах, изучение уровня преподавания и степени адаптации учащихся к средней школе;
- работа по реализации программ факультативных курсов;
- анализ эффективности сетевого взаимодействия;
- контроль состояния преподавания предметов гуманитарного цикла;
- анализ организации профориентационной работы на уроках трудового обучения в рамках реализации нацпроекта;

- контроль по реализации школьных проектов;
- реализация концепции психолого-педагогического сопровождения.

### 3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы: в школе установлен режим пятидневной рабочей недели. Уроки проводятся в первую смену.

Продолжительность урока для обучающихся:

1) 1-го класса:

Наименование	01.09–31.10	01.11–31.12	10.01–25.05
1-й урок	8.30 — 9.05	8.30 — 9.05	8.30 -9.10
2-й урок	9.15 - 9.55	9.20 - 9.55	9.20-10.00
3-й урок	10.10 — 10.45	10.10 — 10.45	10.10-10.50
4-й урок	–	11.10 — 11.45	11.10-11.50
Обед	12.00–12.45		
Динамическая пауза/прогулка	12.45–13.30		
Внеурочная деятельность:	13.30–14.15	13.30–14.15	13.30–14.15
Занятия в группах	14.30–15.15	14.30–15.15	14.30–15.15
продленного дня	15.30–17.00	15.30–17.00	15.30–17.00

2) Во 2–9-х классах:

Наименование		Наименование
1-й урок	8.30 -9.10	1-й урок
2-й урок	9.20-10.00	2-й урок
3-й урок	10.10-10.50	3-й урок
4-й урок	11.10-11.50	4-й урок
5-й урок	12.00-12.40	5-й урок
6 урок	12.50 – 13.30	6 урок
Динамическая пауза/прогулка	13.30–13.40	Динамическая пауза/прогулка
Обед	13.40–14:20	Обед
Внеурочная деятельность:	16.40–17.00	Внеурочная деятельность:
Занятия в группах продленного дня	15.30–16.30	Занятия в группах продленного дня
	Бесплатное горячее питание	2-ой завтрак
Завтрак (1-4-й классы)	8.10 — 8.20	10:50
Завтрак (1-9-й классы) (для интернированных)	8.00	
Обед	С 12.00 до 14.00	

В 2021-2022 учебном году в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19 реализация образовательного процесса проходила в штатном режиме, но с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований изложенных в санитарных правилах 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19»

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: ГКОУ АО «ОШИ № 5» расположена в двух зданиях: ул. Набережная 1 Мая, 53 – находится здание интерната, площадь 1435,1 кв.м; ул. Набережная 1 Мая, 69 – находится школа, площадь 1949 кв.м. Оба здания 2-х этажные, имеют небольшие пришкольные двory. Площадь земельного участка по адресу ул. Набережная 1 Мая, 53 – 1515 кв. м, площадь земельного участка по адресу Набережная 1 Мая, 69 – 1696 кв.м. Назначение: образовательная деятельность.

Территория школы ограждена забором. Имеет пришкольная площадка, оснащенная детским спортивным уголком.

Школа-интернат расположена на приспособленной территории, которая адаптирована и продолжает адаптироваться под возможности ребенка с ОВЗ. Одним из приоритетных направлений является создание развивающей безопасной образовательной среды.

Школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

3.3. ИТ-инфраструктура школы: компьютеры есть в каждом классе, все классы имеют выход в интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	43
ноутбуки	22
Периферийные технические устройства:	
– мультимедиапроектор;	5
- сканер	5
– принтер;	10
– интерактивные доски;	2
– цифровые видеокамеры	1
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	15
Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	43

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- 2 тренажерных зала;
- 2 летние спортивные площадки

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать рабочую программу по адаптивной физической культуре.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде, несмотря на созданные условия для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления, в связи со сложной эпидобстановкой и рекомендациями Роспотребнадзора все общешкольные мероприятия, в том числе и тематические недели, проходили в новом формате:

- массовые мероприятия были заменены на групповые, классные мероприятия (фото и видеоматериалы, которых были доступны родителям в родительских чатах); получила распространение новая форма «Открытый микрофон»: ребята читали стихи, исполняли песни в микрофон и узнавали новости недели через громкоговорители. В апреле мае, после снятия ограничений, проведение общешкольных мероприятий начало проходить в штатном режиме.

Отметим, какие условия созданы:

1) специализированные помещения:

- актовый зал;
- зал ритмики и хореографии;
- спортивный и тренажерные залы;
- кабинет обслуживающего труда, мастерские;
- библиотека и читальный зал;

2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, спортивных игр, многоборья, фотостудий, полиграфии, декоративно-прикладного творчества, краеведения.



Занятия досуговой деятельностью организовывались во второй половине дня, в выходные дни.

3.6. Организация летнего отдыха детей: в период с 1.06 по 19.06.2021 был организован летний отдых детей в форме игровой площадки «Солнечный город». Были созданы условия для интересного, разнообразного отдыха, развития творческого потенциала воспитанников, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья, приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям через различные виды и формы деятельности. Игровые путешествия летней площадке «Солнечный город» - это каждый день остановка на определённой улице, где воспитанников ждали интересные и занимательные игровые программы, мастер-классы, творческие занятия, праздники, экскурсии и посещения культурно-досуговых центров. Для воспитанников были созданы благоприятные условия для двигательной активности (зарядки «В ритме танца»), игры на свежем воздухе «Игродом». Все виды деятельности сделали пребывание детей на игровой площадке интересным и увлекательным. Деятельность классных руководителей, воспитателей, узких специалистов была на высоком профессиональном уровне.

Цель: получить лицензию для организации летнего отдыха в течение дня.

3.7. Организация питания: с 1.09. 2020 года в школе организовано горячее бесплатное питание для обучающихся начальных классов в соответствии с Указом Президента РФ. Также обучающиеся 2-9 классов не проживающие в интернате получали 2-х разовое питание, а обучающиеся, проживающие в интернате получали 5-ти разовое питание. Для организации питания используются средства федерального и регионального бюджетов. Составлено 10-дневное меню. Питание осуществляется штатными сотрудниками. Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия, а также организован родительский контроль. Питание осуществляется по утвержденному расписанию.

Для организации питания созданы необходимые условия, столовый зал и пищеблок оснащены необходимым оборудованием. 2 обучающихся получали питание по специальному меню. В мае 2022 году получена новая мебель в столовый зал. Все обучающиеся получают бесплатное питание.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается штатным врачом-педиатром, врачом-психиатром и медсестрами в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность от 29.11.2017. № 7456. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.8. Обеспечение безопасности: Заключен договор на охрану ГКОУ АО «ОШИ № 5» с УВО по городу Астрахани филиала ФГКУ «ОВО ВНГ России по Астраханской области»;

– Пропускной режим осуществляется штатными сотрудниками ГКОУ АО «ОШИ № 5» (вахтер, сторож) и сотрудниками ООО ЧОО «Русич-Б»;

Здания школы и интерната оборудованы:

- Автоматической пожарной сигнализацией на основе прибора «С 2000» (12 шлейфов) – здание интерната; - Автоматической пожарной сигнализацией на основе прибора «Гранит 24» (12 шлейфов) – здание школы;
- - Объектовыми станции передачи извещений от установленного на объекте оборудования пожарной автоматики на пульт центрального наблюдения «Стрелец-Мониторинг» (2 шт.);
- Техническими средствами тревожной сигнализации «Струна-5»;
- Средствами контроля удаленного доступа;
- Системой видеонаблюдения из 14 камер видеонаблюдения (5 внутренних и 9 внешних) и 2 видеорегистратора, срок хранения видеoinформации не менее 30 календарных дней – здание интерната;

- Системой видеонаблюдения из 17 камер видеонаблюдения (11 внутренних и 6 внешних) и 2 видеорегистратора, срок хранения видеoinформации не менее 30 календарных дней – здание школы;

- территория ограждена забором, имеет контролируемые входы въезды.

Здание интерната имеет прямую выделенную линию телефонной связи с ФКУ «ЦУКС МЧС России по Астраханской области»:

Чердачные деревянные конструкции, деревянные лестницы, сцена, кулисы, занавес, металлические балки перекрытий, металлическая лестница пропитаны (покрыты) огнезащитной краской (лаком);

Имеется 49 огнетушителей типа «ОП-2», «ОП-4», «ОП-5», «ОУ-3»;

Изготовлены и утверждены «Паспорта безопасности образовательного учреждения» по зданиям интерната и школы;

8) Приобретены ручные досмотровые металлодетекторы «Сфинкс» (2 шт.) для зданий интерната и школы;

9) Изготовлен и утвержден «Паспорт дорожной безопасности»;

10) Изготовлены и утверждены «Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения ГКОУ АО ОШИ № 5» по зданиям интерната и школы;

11) Изготовлен и утвержден в соответствующей организации «Материалы, обосновывающие отнесение к классу опасности отходов, зарегистрированных в ФККО»;

12) Изготовлен и утвержден в соответствующей организации «План мероприятий по уменьшению выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух в периоды неблагоприятных метеорологических условий»;

13) Изготовлен и утвержден в соответствующей организации «Акт инвентаризации отходов производства и потребления» по зданиям интерната и школы.

В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций четыре раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами (учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель ритмики) Обучение ведется по адаптированным основным общеобразовательным программам: варианты 1,2, 8.3, 8.4.

С целью создания доступной среды для обучения и воспитания детей с ОВЗ в 2021 году составлен Паспорт доступности:

1) – здания (школа и интернат) имеют пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м; зона входа хорошо освещена, учебные кабинеты и санузлы оборудованы с учетом требований СП 59.13330.2016;

здания школы и интерната укомплектовано табличками и вывесками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. На стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы сделана контрастная маркировка. Также в школе организовано место для пребывания собаки-поводыря в часы обучения детей.

Задача: планомерно выполнять мероприятия Паспорта доступности.

3.10. Кадровый состав: школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 79 человек, из них:

1) административный персонал: 4 человек (из них 3 человека являются учителями. Директор не имеет учебной нагрузки, но имеет категорию);

2) педагогический персонал: 42 педагог;

3) МОП: 24 человек;

4) УВП – 7 человека;

5) Медицинский персонал – 5.

Уровень квалификации педагогических работников:

Уровень квалификационной категории	Всего чел	Учителя	Воспитатели
Первая квалификационная категория	9	7 человек	3 человека
Высшая квалификационная категория	36	23 человека	13 человек
Без категории	2	1	1

Повышение квалификации в отчетном году прошли 48 педагогов. Большое значение уделялось работе по распространению педагогического опыта: в печатных изданиях, участием в конференциях, семинарах:

Курсы	Печатные работы	Участие в семинарах	Переподготовка
«Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя» -21 человек	«Развитие двигательных навыков у детей с ОВЗ» в сборнике статей Международной научно-практической конференции «Обучение, развитие, воспитание в современном образовательном процессе» - Петрозаводск: МЦМП «Новая наука», 2022 - 2 чел	Участие в Международной научно-практической конференции «Обучение, развитие, воспитание в современном образовательном процессе» 2 чел	«Современные технологии управления в социальной сфере (категория Б)»1
«Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование» -1 чел.	«Пути решения речевых нарушений у детей с ОВЗ» 2	«Современное образование: опыт прошлого, взгляд в будущее» 1	«Организация услуги по воспитанию детей в специальной (коррекционной) школе-интернате» 1
«Развитие навыков грамотного письма у младших школьников с ОВЗ»1 чел	«Метапредметный подход на уроках русского языка в начальной школе с учащимися ОВЗ» 1 чел	«Актуальные проблемы школьного образования в условиях цифровизации» АГУ 1	
«Организация	Актуальность формирования	«Тьюторское	

профорориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью» 1 чел	<p>пространственного образа «Я» детей с ТМНР в современных условиях модернизации образования. ( ВАК статья);</p> <p>Формирование пространственного образа «Я» у младших школьников с ТМНР, АГУ;</p> <p>Теоретические основы проблемы педагогического изучения пространственного образа «Я» у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ВАК статья);</p> <p>Механизмы коррекции у детей со сложными(комплексными) нарушениями развития с применением инновационных технологий, Ялта 2021 г. (декабрь)</p>	сопровождение в общем образовании» конференция с международным участием- 1	
«Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС» 1 чел	«Организация экологического воспитания детей с ОВЗ» 2		
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 2	«Реализация учебного плана в рамках ФГОС по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 1 чел		
«Формирование функциональной грамотности младших школьников - 10 чел	«Организация процесса обучения и сопровождения детей с РАС» - 1 чел		
Методика повышения техники чтения у младших школьников с ОВЗ 2 чел	«Формирование навыка смыслового чтения у обучающихся с нарушением интеллекта» 2		
Роль педагога в реализации компетенции патриотического воспитания школьников в общеобразовательном процессе в свете ФГОС» 1 чел	«Индивидуализация способов коррекционно-развивающей работы с детьми РАС» -1 чел		
Системно-деятельный подход как основа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС 2 чел	«Обучение , развитие, воспитание в современном образовательном процессе» - 1		

Организация дистанционного обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов 1 чел	«Развитие графомоторных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе» 1 чел		
«Университет 4.0. Цифровая трансформация»	«Проектная деятельность. Развитие детей с ОВЗ средствами театрального искусства» 1 чел		
	<p>Формирование у детей с тяжелыми двигательными нарушениями готовности к визуально-графической (невербальной) интеракции с помощью компьютерных технологий (научная статья) Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2021. - № 5. - Журнал ВАК № 815</p> <p>учебные издания:</p> <p>1. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. /Т.Н. Симонова, В.В. Скрипниченко, С.Д. Голубятникова, Г.В. Палаткина. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2021. - 52 с.</p> <p>2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с детским церебральным параличом и комплексными нарушениям: Учебное пособие с курсом лекций /Т.Н. Симонова, В.В. Скрипниченко; ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет». – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2021. - 108 с.</p>		

#### Награды, звания, заслуги:

Наименование	Должность
Почетная грамота Министерства просвещения и науки Российской Федерации	воспитатель
Грамота министерства образования и науки Астраханской области	Учитель, заместитель директора
Заслуженный учитель России	учитель
Кандидат наук	директор
Благодарственное письмо Министерства образования и науки Астраханской области	5 воспитателей, соц.педагог, 2 учителя
Почетная грамота Думы Астраханской области	учитель истории
Благодарственное письмо Губернатора Астраханской области	учитель
Значок «Отличник просвещения»	3 педагога
Почетный работник общего образования	7 педагогов

3.11. Средняя наполняемость классов: в отчетном году наполняемость осталась на уровне предыдущего года:

- в классах по 1 варианту АООП -12 обучающихся;
- в классах по 2 варианту -10 человек
- в классах для обучающихся с ТМНР – 5 чел

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения: Перевозка детей осуществляется в Эколого-биологический центр для проведения занятий по дополнительным образовательным программам, а также на экскурсии и тематические выезды в рамках внеурочной деятельности. Перевезено 850 учащихся (воспитанников) и 185 педагогов, сопровождающих обучающихся во время поездок на автотранспортном средстве ГКОУ АО «ОШИ № 5;

- Составлен новый «Паспорт дорожной безопасности ГКОУ АО «ОШИ № 5» (декабрь 2021г.);
- Ежемесячно проводился учет контроля ДТП при участии АТС ГКОУ АО «ОШИ № 5» по месту приписки автотранспортного средства;
- Перед каждым выездом учащихся ГКОУ АО «ОШИ № 5» проводился соответствующий инструктаж с учащимися и сопровождающими их лицами с записями в соответствующем журнале; «Для лиц сопровождающих обучающихся во время поездок на автотранспортном средстве ГКОУ АО «ОШИ № 5» - педагоги /в течение года/;
- Ежеквартально водитель проходил инструктаж по безопасности дорожного движения с записями в соответствующем журнале;
- Ежеквартально водитель проходил инструктаж по охране труда и технике безопасности с записями в соответствующем журнале;
- Проведен инструктаж «Безопасный путь домой» с учащимися ГКОУ АО «ОШИ № 5 с записями в соответствующем журнале (16 учащихся, сентябрь 2021г.);
- Учителями и воспитателями в течение учебного года проводились занятия по изучению ПДД и организации безопасного дорожно-транспортного движения в рамках изучения курса ОБЖ и ПДД, при проведении предметных недель классов начальной школы и классов «Особый ребенок» (проведены занятия по ПДД – 207 (23 класса по 1 занятию в месяц), конкурсы – 3, КВН – 3, в конце каждой четверти классные руководители проводили беседу с родителями своих воспитанников о необходимости соблюдения ПДД;
- Учащиеся 9-ого и 8-ого классов приняли участие во Всероссийской интернет-олимпиаде «Безопасная дорога» (I- ый этап)

#### 4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Анализ обученности представлен по итогам годовой аттестации обучающихся.

##### По русскому языку

Класс	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
2 «А»	100%	17%	41%	3,2
3 «А»	82%	36%	43%	3,2
3 «Б»	100%	64%	57%	3,7
4 «А»	92%	58%	57%	3,5
4 «Б»	100%	45%	52%	3,5
5 «А»	100%	50%	54%	3,5
6 «А»	100%	62%	43%	3,6

7 «А»	100%	92%	65%	4
8 «А»	100%	38%	58%	3,8
9 «А»	100%	64%	59%	3,6
Итого: 116ч.	97%	53%	52%	3,6 б.

Класс	Всего обучающихся	Окончили год с оценками			Не успевают
		«5»	«4»	«3»	
2 «А»	12	0	2	10	0
3 «А»	11	0	4	5	2
3 «Б»	11	1	6	4	0
4 «А»	12	2	5	4	1
4 «Б»	11	1	4	6	0
5 «А»	10	1	4	5	0
6 «А»	13	0	8	5	0
7 «А»	12	1	10	1	0
8 «А»	13	1	8	4	0
9 «А»	11	0	7	4	0

Начальная школа на «4» и «5» закончили 25 чел. из 57 чел. – 44%  
Средняя школа на «4» и «5» закончили 40 чел. из 59 чел. – 68%

### По математике

Класс	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний Балл
2 «А»	100%	25%	43%	3,2
3 «А»	82%	36%	46%	3,3
3 «Б»	100%	45%	56%	3,6
4 «А»	92%	75%	63%	3,8
4 «Б»	100%	36%	49%	3,5
5 «А»	100%	50%	57%	3,7
6 «А»	100%	69%	58%	3,8
7 «А»	100%	82%	86%	4,4
8 «А»	100%	85%	62%	3,9
9 «А»	100%	55%	64%	3,9
Итого: 116ч.	97%	56%	58%	3,76.

Класс	Всего обучающихся	Окончили год с оценками			Не успевают
		«5»	«4»	«3»	
2 «А»	12	0	3	9	0
3 «А»	11	1	3	5	2
3 «Б»	11	2	3	6	0
4 «А»	12	3	6	2	1
4 «Б»	11	1	3	7	0
5 «А»	10	2	3	5	0
6 «А»	13	1	8	4	0
7 «А»	12	6	5	1	0
8 «А»	13	1	10	2	0
9 «А»	11	4	2	5	

Начальная школа на «4» и «5» закончили 25 чел. из 57 чел. – 44%  
Средняя школа на «4» и «5» закончили 40 чел. из 59 чел. – 68%

### По швейному делу

Класс	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний Балл
5 «А»	100%	80%	73%	4,2
7 «А»	100%	100%	74%	4,3
8 «А»	100%	100%	76%	4,3
9 «А»	100%	100%	88%	4,7
Итого: 18ч.	100%	96%	78%	4,4 б.

Программы минимального уровня – 6 человек.

Класс	Всего обучающихся	Окончили год с отметками			Не успевают
		«5»	«4»	«3»	
5 «А»	5	2	2	1	0
7 «А»	4	1	3	0	0
8 «А»	6	2	4	0	0
9 «А»	3	2	1	0	0

На «4» и «5» закончили 17 чел. из 18 чел. – 94%

### По штукатурно-малярному делу

Класс	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
5 «А»	100%	100%	64%	4



6 «А»	100%	100%	85%	4,6
8 «А»	100%	86%	82%	4,1
9 «А»	100%	63%	67%	4
Итого: 22ч.	100%	87%	75%	4,2 б.
Программы минимального уровня – 7 человек.				

### По полиграфии и растениеводству

Класс	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
6 «А» пол-я	100%	100%	88%	4,6
6 «А» раст-во	100%	100%	96%	4,9
Программы минимального уровня – 2 человека.				

### Общестроительный профиль

Класс	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
6 «А»	100%	80%	74%	4
7 «А»	100%	80%	62%	4,2
Итого: 21ч.	100%	80%	68%	4,1б.
Программы минимального уровня – 3 человека				

Класс	Всего обучающихся	Окончили год с оценками			Не успевают
		«5»	«4»	«3»	
5 «А»	2	0	2	0	0
6 «А»	11	4	6	1	0
7 «А»	8	3	4	1	0
8 «А»	7	2	4	1	0
9 «А»	8	3	2	3	0
На «4» и «5» закончили 30 чел. из 36 чел. – 83%					

Трудовое обучение в 5,8,9 основных классах традиционно шло по двум профилям (швейное дело, штукатурно-малярное дело). В 6 классе все обучающиеся были охвачены обучением по 4 профилям: штукатурно-малярное дело, полиграфия, общестроительный, растениеводство. Класс был разделен на 2 группы. В конце периода обучения по каждому профилю проводилась контрольная работа, результаты которой учитывались и являлись, во многом, определяющими при выставлении оценок за четверть. Все учащиеся данных групп успешно усвоили материал программы. В 7 классе трудовое обучение шло по двум профилям: общестроительному и швейному делу.

Охват детей по профилям 100 % обучающиеся 5-9 классов:  
 Швейное дело – 18 обучающихся.  
 Общестроительный профиль – 21 человек.  
 Штукатурно-малярное дело – 22 человек.  
 Растениеводство – 44 человека.  
 Полиграфия – 22 человека.  
 Элементы столярного дела – 16 человек.  
 Картонажное дело – 12 человек.  
 СБО и ОСЖ – 116 человек.

### По биологии, географии, истории

Класс	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
7 «А» биология	100%	83%	73%	4,3
8 «А» биология	100%	92%	73%	4,2
9 «А» биология	100%	73%	70%	4
6 «А» география	100%	75%	63%	3,9
7 «А» география	100%	100%	70%	4,2
8 «А» география	100%	92%	73%	4,2
9 «А» география	100%	82%	75%	4,4
7 «А» история	100%	92%	71%	4,2
8 «А» история	100%	85%	65%	4,2
9 «А» история	100%	64%	87%	3,8
<b>Программы минимального уровня – 14 человек.</b>				

Класс	Всего обучающихся	Окончили год с отметками									Не успевают
		биология			география			история			
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	
6 «А»	13				2	8	3	3	7	3	0
7 «А»	12	3	7	2	2	10	-	3	8	1	0
8 «А»	13	4	7	2	4	8	1	2	9	2	0
9 «А»	11	4	4	3	3	6	2	-	7	4	0
<b>На «4» и «5» по биологии закончили 29 чел. из 36 чел. – 81%</b> <b>На «4» и «5» по географии закончили 43 чел. из 49 чел. – 88%</b> <b>На «4» и «5» по истории закончили 39 чел. из 49 чел. – 80%</b>											

Следует отметить, что качество обученности по биологии, географии, истории остается стабильным, находится на достаточно высоком уровне.

Данные проведенного мониторинга позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив работает над повышением качества БУД учащихся. В процентном соотношении освоение базовых знаний, по сравнению с показателями прошлого учебного года по школе, остаются стабильными.

Проводился мониторинг базовых учебных действий (БУД) в основных классах, которые тесно связаны с формированием жизненно важных компетенций воспитанников с ОВЗ. Развитие познавательных и регулятивных действий отслеживалось в результате проведения комплексных тестов, которые проводились как в письменной форме, так и в форме компьютерного тестирования. Коммуникативные и личностные в результате анализа формирования жизненных компетенций.

классы	коммуникативные	познавательные	регулятивные	личностные
1»А»	0,5	1,6	1,1	0,7
2 «А»	0,9/1,4	1,6/1,6	1,6/1,6	0,7/1,2
3 «А»	1,2/1,7	1,2/1,8	1,3/1,7	0,8/1,5
3 «Б»	1,2/1,3	1,4/1,7	1,6/1,6	1,4/1,5
4 «А»	1,6/2	2,3/2,3	1,8/1,9	1,4/1,7
4 «Б»	1,8/2	2/2	2,3/2,3	1,7/2
5 «А»	1,5/1,1	1,9/1,8	1,7/1,8	1,7/1,5
6 «А»	2,3/2,4	2,1/2,3	2/2	2,2/2,2
7 «А»	2/2	2,3/2,3	2,4/2,4	2,1/2,3
8«А»	1,9/2,2	2,2/2,2	2,2/2,3	2,1/2,2
9 «А»	2/2,3	2,5/2,6	2,1/2,4	2,1/2,4
21/22 уч.г.	1,8/1,8	2/2	1,9/2	1,7/1,8
20/21уч.г.	1,5/1,8	1,9/2	1,8/1,9	1,6/1,7

Наблюдается стабильная динамика развития всех жизненных компетенций.

Кроме образовательной деятельности мониторировалось развитие личности учащихся на начало и конец учебного года по следующим направлениям формирования жизненных компетенций: компетенции в области речевой практики, компетенции в области применения математических знаний, компетенции практики жизни в социуме, взаимодействия с окружающим миром, компетенции в области трудовых ремесел (компетенции в области трудовых умений), компетенции в практики ЗОЖ. Баллы отражают степень продвижения в формировании компетенций (низкий -1б, средний -2б, высокий-3б).

### Основные классы

Классы	Общий балл	Компетенции в области речевой практики.	Компетенции в области применения математических знаний	Компетенции практики жизни в социуме, взаимодействия с окружающим миром	Компетенции в области трудовых ремесел	Компетенции в практике ЗОЖ
1 «А»	0,6	1	0,6	1,1	1,1	1,1
2 «А»	0,5\1,5	0,9\1,4	0,5\1,1	0,6\1,2	0,3\1,2	0,7\1,2
3 «А»	1\1,6	0,8\1,7	0,7\1,6	0,9\1,6	0,8\1,5	1\1,6
3 «Б»	1,1\1,4	1,1\1,2	1,1\1,2	1,2\1,4	1\1,2	1,1\1,3
4 «А»	1,4\1,8	1,6\1,9	1\1,8	1,4\2	1,5\1,8	1,3\1,8
4 «Б»	1,4\2	1,5\2,3	1,3\1,8	1,6\2,2	1,2\1,9	1,4\1,9
5 «А»	1,4\1,5	1,5\1,1	1,4\1,3	1,5\1,5	1,2\1,4	1,3\1,3
6 «А»	2,3\2,4	2,2\2,4	2,3\2,4	2,3\2,4	2,2\2,3	2,4\2,5
7 «А»	1,9\2,1	2,1\2,3	1,9\2,1	1,9\2,1	2,1\2,1	1,9\2,1
8 «А»	2\2,2	1,9\2	1,9\2	1,9\2,2	1,9\2	2,1\2,3
9 «А»	2,1\2,3	2\2,3	2,1\2,3	2,1\2,3	1,9\2,2	2,1\2,3
21-22уч.г.	1,7\1,9	1,6\1,7	1,6\1,7	1,7\1,9	1,6\1,7	1,9\1,9

20/21уч.г.	1,5\1,7	1,5\1,6	1,5\1,6	1,5\1,7	1,5\1,6	1,6\1,9
------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

Средний балл продвижения учащихся по формированию жизненно важных компетенций стабилен. Составил 1,6-1,9 - это приближено к среднему уровню продвижения формирования компетенций. Средний уровень в продвижении формирования компетенций наблюдается у учащихся 4 «А,Б» 6 «А», 7 «А», 8 «А», 9 «А» классов; низкий уровень в 1 «А», 2 «А», 3 «Б», 5 «А» классах, приближается к среднему в 3 «А» классе.

### Классы «Особый ребенок»

Классы	Общий балл	Компетенции в области речевой практики.	Компетенции в области применения математических знаний	Компетенции практики жизни в социуме взаимодействии с окружающим миром	Компетенции в области трудовых умений	Компетенции в практике ЗОЖ
1 «Д»	0,3	0,3	0,2	0,3	0,3	0,3
1 «Г»	0,3\0,5	0,4\0,5	0,1\0,3	0,2\0,4	0,2\0,5	0,3\0,5
2 «Г»	0,5\0,7	0,6\0,5	0,5\0,5	0,6\0,6	0,5\0,7	0,4\0,7
3 «Г»	0,4\0,9	0,6\1	0,2\0,2	0,8\1,2	0,8\0,8	0,6\0,9
4 «Г»	1,3\1,5	1,4\1,5	1\1,3	1,6\1,7	1,3\1,3	1,4\1,6
5 «Г»	1,4\1,8	1,5\2	1,1\1,5	1,3\2	1,1\1,6	1,2\1,5
6 «Г»	1,4\1,8	2,8\3	1,7\2	1,2\1,7	0,6\0,6	1,5\1,8
6 «В»	1,2\1,6	1\1,6	1,5\2	1,6\1,8	1,7\2,1	1,8\1,9
7 «Г»	1,8\2	1,8\2	1,7\2	1,6\1,8	1,7\1,9	1,8\2,1
8 «Г»	1,6\1,7	1,6\1,7	1,7\1,9	1,7\1,9	1,7\1,8	1,7\1,8
9 «Г»	1,6\1,6	1,7\1,8	1,7\1,6	1,9\1,9	1,5\1,5	1,8\1,8
10 «Г»	2,9\2,9	3\2,7	1,8\1,9	2,5\2,6	2,4\2,5	2,9\2,6
21-22уч.г.	1,7\1,7	1,6\1,7	1,6\1,6	1,7\1,7	1,6\1,5	1,6\1,6
20/21уч.г.	1,5\1,7	1,5\1,6	1,6\1,6	1,6\1,7	1,4\1,6	1,5\1,6

Средний балл продвижения учащихся по формированию жизненно важных компетенций остается стабильным составил 1,6 - 1,7- это приближено к среднему уровню продвижения в формировании компетенций. Средний уровень продвижения наблюдается у обучающихся 5 – 10 классов; ниже среднего уровень в продвижении формирования компетенций наблюдается у обучающихся 1-4 «Г» классов.

4.2. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски): в течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по разработанному совместно с ОДН Кировского УВД плану, согласно которому регулярно проводились профилактические беседы с подростками и их родителями или лицами, их заменяющих: «Недопущение совершения имущественных преступлений, в том числе с банковских карт», «Недопущение

потребления и распространения ПАВ среди подростков», в рамках ОПМ «Дети России» «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», «Наступление ответственности за кражу мобильных устройств в образовательных учреждениях», «О соблюдении законности в период летних каникул. Соблюдение безопасности на воде и запрете купания в неположённых местах». Эта работа имеет продолжение во взаимодействии с педагогическим коллективом: «Соблюдение мер безопасности. Усиление контрольно-пропускного режима», а также с родителями обучающихся: «Ответственность родителей за жизнь и безопасность детей во время летних каникул. Безопасное лето».

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости остается актуальной. В течение года с учащимися, воспитанниками велась работа по безопасности. Проводились мероприятия и акции «Терроризм – угроза обществу», «Как уберечь себя от опасностей в Интернете», «Личная безопасность воспитанника», наши ребята со своими педагогами принимали участие в ежегодной Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью». В работе с учащимися по предупреждению правонарушений использовались различные методы профилактической работы: групповые и индивидуальные профилактические беседы с участием администрации школы, педагога-психолога, классных руководителей, воспитателей и медработников.

Для расширения социальных связей социальным педагогом совместно с педагогическим коллективом организовывались и проводились онлайн-экскурсии в театры, кинотеатры и музеи города и нашей страны, учащиеся принимали активное участие в конкурсах, мероприятиях и благотворительных акциях. Налажена тесная связь с Астраханской региональной общественной организацией — «Ассоциация общественных - детских и молодежных объединений» — добровольный союз, объединяющий детские и молодежные общественные организации, созданные с участием детей и взрослых или в их интересах.

В течение года реализовывался план совместной работы по противодействию экстремизму и терроризму. Педагогом-психологом в рамках совместного плана были проведены мероприятия, направленные на формирование личности:

- мониторинг межнациональных и межконфессиональных отношений среди учеников 7 «А» - 9 «А» классов
- анкетирование детей старших классов «Социально психологический климат в классе».
- анкетирование учащихся старших классов с целью выявления уровня толерантных установок .
- мониторинг отношения подростков к проблемам наркомании.
- анкетирование родителей старшеклассников «Готов ли Ваш ребёнок быть самостоятельным?»
- анкетирование родителей и детей с целью выявления случаев буллинга

Рекомендации родителям, по вопросам противодействия и профилактики негативных проявлений представлены на сайте школы.

4.3. Данные о состоянии здоровья обучающихся: в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся повысился, вследствие пандемии. Заболеваемость увеличилась за счет роста числа острых респираторных инфекций верхних дыхательных путей (ОРВИ, всего 310, из них 7 случаев подтвержденной новой коронавирусной инфекции, фарингиты -22, риносинуситы-2, острые бронхиты-4), в сравнении

Заболеваемость	2019 абс.\%	2020 абс.\%	2021 абс.\%
Всего	766	708	939

- Общее количество пропущенных дней по болезни среди всех детей составило 6460 (90% из них это острые респираторные заболевания), в сравнении с 2019-2020 годом – 2333 дня.

Учебных дней за год из 170 (34 нед.) - 149 дней учились (30 уч. нед.)

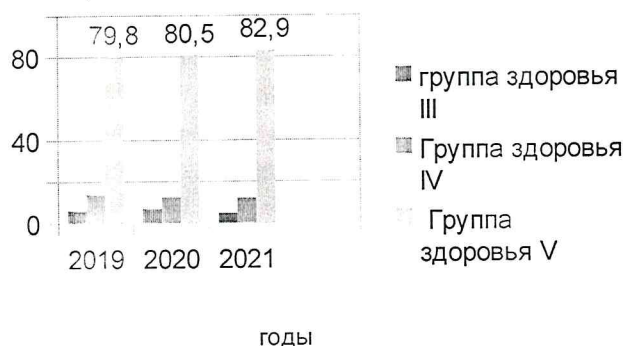
Карантин во 2 четверти с 30.11 по 12.12,  
дополнительные каникулы с 13.12 по 19.12;

Всего: за 2 четверть 14 учебных дней (3 учебные нед.).

В 3 четверти с 25.01 по 6.02 – 9 учебных дней (2 учеб.нед.).

1 неделю компенсировали продлением учебного года до 31.05.

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:



	I		II		III		IV		V		Всего детей
	abs	%	abs	%	abs	%	abs	%	abs	%	
2019					14	6,3	31	14	178	79,8	223
2020					16	7,1	28	12,4	182	80,5	226
2021					12	4,9	30	12,2	204	82,9	246

Динамика показателей групп здоровья детей показывает неуклонное ухудшение состояния здоровья (рост количества детей с пятой группой примерно на 2,0 % ежегодно) и уменьшение количества детей с третьей группой здоровья.

4.4. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в областных, федеральных конкурсах, соревнованиях: за отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками конкурсов, фестивалей

Общее кол-во конкурсов, фестивалей, соревнований	Уровень	Количество достижений				
		Количество по уровню	Победитель /лауреат 1 ст.	Призер/лауреат 2-3 степень	Благодарственные письма, грамоты	Участник
32	Международный	10	3	1	-	2
	Всероссийский	23	23	2	-	-
	Региональный	40	10	33	-	-

	Школьный	806	771	35	-	-
Итого:		879	807	71		

#### 4.5. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг:

##### Анкета получателя образовательных услуг

**Цель:** определить удовлетворенность родителями качеством образовательных услуг.

Количество участников: 244.

Вывод:

- 91% опрошенных дали положительную оценку качеству образовательных услуг. Родители отметили достаточный уровень материально-технического обеспечения школы-интерната; эффективность в работе администрации, педагогического коллектива с родителями.
- 6 % опрошенных считают, что хотели бы получать больше информации об успехах и неудачах своего ребенка, его личностном и физическом развитии.
- 1 % родителей предлагают улучшить санитарно-гигиенические условия.
- 1% опрошенных считают, что необходимо повысить уровень подготовки обучающихся к самостоятельной жизни.
  - 1% родителей считают, что в связи с ковидными ограничениями уменьшилась возможность участвовать вместе с детьми в делах школы, класса.

Предложения: Усилить работу по информированию родителей о формировании личности ребенка, об изменениях которые происходят в обучении, воспитании и развитии.

#### 5. Социальная активность и внешние связи школы

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы:

Была продолжена работа по общешкольному проекту «Мой астраханский край». Целью данного проекта является формирование у обучающихся целостного представления о родном крае: природных богатствах, культуре, искусстве, истории Астраханской области. В этом учебном году реализован 2 практический этап:

- в школе-интернате оформлена фотовыставка «Мой край»;
- тематическая неделя предметов гуманитарного цикла была посвящена теме проекта «Моё родное Понизовье»;
- проведены интерактивные экскурсии «Ремесла Астраханской области»;
- экскурсии в Астраханский государственный объединенный историко-архитектурный музей-заповедник;
- реализуются мини-проекты учащихся «Животный мир Астраханской области», «Астрахань — Каспийская столица», «Птицы Астраханского края»;
- классные часы «Защита Родины — долг перед отечеством. Астраханцы-герои ВОВ»;
- интерактивные воспитательские часы «Город мой любимый», «Гордость наша — лотос»;
- учителя трудового обучения реализуют в рамках практического повторения изготовление сувенирной продукции с Астраханской тематикой (прихватки с лотосом, лебеди-сувениры, разделочные доски с осетром, блокноты с достопримечательностями города Астрахани).

В этом учебном году была продолжена работа по социальному проекту: «Школа-интернат – территория трудовых дел». В рамках данного проекта на 3 этапе реализовывались следующие мероприятия:

- участие в публичных выставках творческих работ обучающихся;
- В октябре 2021 года состоялись отборочные соревнования, по итогам которых участники допускаются к участию в VII Национальном чемпионате по профессиональному мастерству

среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» г. Москва. На отборочном чемпионате нашу школу-интернат представляли победители IV Регионального чемпионата АО «Абилимпикс» ученица 9 «А» класса в компетенции «Швея» и ученик 8 «А» класса в компетенции «Маляр», в связи со сложной эпидемиологической обстановкой отборочный этап проходил дистанционно. Несмотря на все усилия и старания наших участников им, к сожалению, не удалось занять призовые места и ребята не смогли отобраться к участию в VII Национальном чемпионате «Абилимпикс» в г. Москва.

В мае 2022 года состоялся V Региональный чемпионат АО по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». Категория «Школьники» собрала участников из разных школ области. Свои силы в чемпионате показали ребята и нашей школы-интерната под руководством Данилиной С.Г. и Отчик О.В. Ребята 7-8 классов приняли участие в двух компетенциях:

- «Швея»

- «Малярное дело».

Участники соревнований продемонстрировали экспертам свое профессиональное мастерство. В компетенции «Швея» ученица 8 класса заняла 3 место, ученик 8 класса стал победителем в компетенции «Малярное дело».

В августе текущего года победителя V Регионального чемпионата ждет участие в следующем этапе соревнований: отборочный этап VIII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (г. Москва).

Весь материал по проекту собран и систематизирован. Отчет о реализации проекта был представлен на педагогическом совете в ноябре 2021 года.

Продолжена работа по реализации программы дополнительного образования, реализуемой в рамках сетевого взаимодействия с ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр»: «Сити – фермер», «Поводья жизни», «Играем и учимся с собакой».

5.2. Для расширения социальных связей социальным педагогом совместно с педагогическим коллективом организовывались и проводились онлайн- экскурсии в театры, кинотеатры и музеи города и нашей страны, учащиеся принимали активное участие в конкурсах, мероприятиях и благотворительных акциях. В 2021 году обучающиеся школы стали участниками Астраханской региональной общественной организации — «Ассоциация общественных - детских и молодежных объединений» — добровольный союз, объединяющий детские и молодежные общественные организации, созданные с участием детей и взрослых или в их интересах.

5.3. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования: В течение учебного года с обучающимися 6-9-х классов социальным педагогом, воспитателями, классными руководителями, педагогом-психологом были проведены циклы занятий, направленных на знакомство с профессиями воспитанников, профориентационные игры и КВНы: «Дело мастера боится», «Куда пойти учиться», ребята принимали активное участие в Неделе труда «Мир профессий», где каждый показал свое профессиональное мастерство по разным трудовым профилям. Разработана памятка «Тебе выпускник», в которой собраны практические советы для выпускников, вступающих в самостоятельную жизнь и перечень учебных заведений АО, которые принимают на обучение наших выпускников. Обучающиеся 9 «А» класса посетили дни открытых дверей в «Астраханском губернском техникуме», «Астраханском технологическом техникуме», «Колледже жилищно-коммунального хозяйства» и «Астраханском колледже профессиональных технологий».

5.4. **5.4. Участие школы в сетевом взаимодействии:** в школе-интернате сложилась определенная система работы по сетевому взаимодействию, В течение отчетного периода школа на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вела совместную деятельность:

- ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр»,



- Астраханский государственный заповедник,
- областная детская библиотека;
- Областная библиотека им. Н.К. Крупской.
- УСФИН.

- Астраханская государственная картинная галерея им. им. п.М. Догадина.

Ввиду эпидемиологических мер не проводилась совместная работа со школами, с которыми были заключены договоры на сетевое взаимодействие.

В предстоящем учебном году школа и организации планируют продолжить и расширить совместную работу.

6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В ГКОУ АО «ОШИ №5» в соответствии заключением ПМПК создаются условия для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Эту работу проводят специалисты, имеющие соответствующую подготовку: учителя-логопеды -2; педагог-психолог- 1.

7. В ГКОУ АО «ОШИ №5» 194 обучающихся имеют различные речевые нарушения. В результате диагностической работы, которая проводится в начале учебного года, было определено, что у 83 обучающихся тяжелые нарушения речи. Из них 26 учащихся обучаются по 1 варианту АООП, 57 – по 2 варианту АООП, в том числе 41 – с дизартрическим компонентом (28 - в классах «Особый ребенок»). 43 обучающихся имеют нарушение письма и чтения.

8. На логопедические занятия принято 90 учеников по рекомендациям ЦППК. По остальным детям педагогам даны рекомендации по развитию лексико-грамматической, фонетико-фонематической сторон речи на уроках.

9. Из числа зачисленных на занятия системное недоразвитие речи тяжелой степени наблюдается у 33 учащихся (23 в классах «Особый ребенок»). Системное недоразвитие речи средней степени – у 45 обучающихся (11 в классах «Особый ребенок»). Системное недоразвитие речи легкой степени - у 12 человек. Из всех принятых обучающихся на занятия с дизартрическим компонентом 22 ученика, с заиканием 1, с ринолалией 1, нарушение письма и чтения наблюдается у 37 обучающихся.

10. Всего выпущено с логопедических занятий 18 учеников: с хорошей речью 4, с улучшенной - 14 учащихся.

11. Для продолжения занятий оставлены 72 ученика. У 71 наблюдается положительная динамика.

<p><i>Групповая коррекционно-развивающая работа</i> - <b>110 человек</b></p> <p><i>Индивидуальная работа</i> - <b>28 человек</b></p>	<p><b>1 «А» класс</b> - (коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование БУД, положительной учебной мотивации, коммуникативных навыков, познавательной деятельности, ЭВС).</p> <p><b>1 «Д» класс</b> - (коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование БУД, положительной учебной мотивации, коммуникативных навыков, познавательной деятельности, ЭВС).</p> <p><b>2 «Г» класс</b> «Развитие сенсомоторных навыков» (100 % обучающихся)</p> <p><b>3 «Г» класс</b> «Развитие сенсомоторных навыков» (100 % обучающихся)</p> <p><b>5 «А» класс</b>- «Уроки общения» (100% обучающихся)</p> <p><b>6 «А» класс</b>- «Уроки общения» (100% обучающихся)</p> <p><b>7 «А» класс</b> - «Уроки общения» (100% обучающихся)</p> <p><b>8 «А» класс</b> - «Уроки общения» (100% обучающихся)</p> <p><b>9 «А» класс</b> - «Уроки общения» (100% обучающихся)</p>	<p><u>30 человек</u></p>
--	--	--------------------------

	<p><b>10 «Г» класс - «Формирование навыков эффективной коммуникации» (100 % обучающихся)</b>  <b>Всего: 110 человек</b>  <i>Занятия в мини-группах (по 2 человека) и индивидуальные занятия:</i>  <b>28 человек</b>  <b>Из них:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>10 человек:</b> «Развитие сенсорных и психомоторных навыков»</li> <li>• <b>10 человек:</b> «Развитие эмоционально-волевой сферы»</li> <li>• <b>8 человек:</b> «Развитие ППД»</li> </ul> <p>Общее число детей, охваченных коррекционно-развивающей работой:  <b>138 человек</b></p>
--	--

**Всего за этот учебный год было педагогом-психологом проведено 340 групповых коррекционно-развивающих занятий и 950 индивидуальных занятий.**

б. Финансово-экономическая деятельность

б.1. Годовой бюджет: за отчетный период доходы школы отражены в смете за 2021, 2022 годы

Источниками финансирования служили:

Источник	С 01.09.2021 по 31.12.2021	С 01.01.2022 по 31.07.2022
Федеральный бюджет	320 067,45	824 233,56
Бюджет Астраханской области	15 593 408,47	36 102551,94
Всего:	15 913 475,92	36 926785,5

б.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств: общий объем расходов школы за 2021/2022 год составил:

Направление использования	Сумма, руб.	%	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	4 304 039,43	10,18	Федеральный бюджет, бюджет АО
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	31 654123,79	74,86	Бюджет АО
Коммунальные услуги	3 018 210	7,14	Бюджет АО
Услуги связи	77794,9	0,18	Бюджет АО
Работы и услуги по содержанию имущества	2450 036,79	5,8	Бюджет АО

Пополнение материально-технической базы (мягкий инвентарь, бытовая техника, мебель)	778613,85	1,84	Бюджет АО
Всего	42 283718,76		

6.3. Платные услуги не оказываются.

7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

7.1. Публичный доклад школы за 2021/2022 учебный год был опубликован на официальном сайте ГКОУ АО «ОШИ №5», замечаний о проделанной работе не было. Но в течение года уделялось большое внимание работе по созданию доступной среды, организации питания, по организации работы родительского контроля бесплатного горячего питания.

7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: в отчетном году реализовывалась программа санитарно-эпидемиологического контроля. Задач, нерешенных в отчетном периоде, принятых школой в течение года по итогам общественного обсуждения, нет.

8. Заключение

**8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год:** в школе реализованы основополагающие задачи:

1) сформирована устойчивая мотивация обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

2) развито сетевое взаимодействие;

3) успешно создается единое образовательное пространство «школа – родители – общественность».

**8.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе:**

**ЦЕЛЬ:** Реализация ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО (ИН) через процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

**ЗАДАЧИ:**

- Построение образовательного маршрута с учетом неоднородных возможностей обучающихся для реализации индивидуального потенциала развития каждого ребенка.

- Организация доступной обучающимся предметно-практической, учебной, воспитательной и внеурочной деятельности для социально значимого характера результатов образования.

- Проектирование и развитие внутришкольной социальной среды с участием педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности.

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**8.3. Новые проекты, программы и технологии:** Продолжить работу в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

- повышение квалификации педагогических работников;

- в рамках внеурочной деятельности еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» введение традиции еженедельного поднятия и спуска флага России и исполнения гимна России

**8.4. Планируемые структурные преобразования в школе:** структурных преобразований в 2022-2023 учебном году не планируется.

**8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году:** в следующем учебном году школа планирует принять участие в конкурсах: Учитель года; «Лучший учитель-дефектолог», во Всероссийском съезде классных руководителей.