

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов, протокол № 1 от 22.08 2022 г.

Согласовано:

зам. директора по УВР А.А. Вострикова

Утверждаю:

директор В.В. Скрипниченко



Рабочая программа
АООП ООУО (вариант 2)
5 «Г» класс
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Махамбетова А. С.,
учитель начальных классов

Астрахань, 2022 год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее — АООП ООУО) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Рабочая программа АООП ООУО для обучающихся 5 «Г» класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП. В связи с выраженными нарушениями процессов познавательной деятельности (восприятия, мышления, внимания, памяти, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации) у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование по АООП ООУО, вариант 2, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. **Цель** реализации АООП ООУО, вариант 2 — развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. **Задачи** — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций, формирование общей культуры в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. На основе АООП ООУО разрабатывается Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), целью которой является образование детей данной категории с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

1. Программа формирования базовых учебных действий (БУД)

Программа формирования БУД у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП ООУО, вариант 2 и включает следующие задачи:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- спокойное пребывание в условиях школы;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня, последовательности событий (занятий), очередности действий.

Формирование учебного поведения:

- умение соблюдать общепринятые правила поведения на уроках, перемене;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-умение выполнять инструкции педагога;
-использование по назначению учебных материалов;
-умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

-в течение определенного периода времени;
-от начала до конца;
-с заданными качественными параметрами;
-переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Коррекция проблемного поведения:

-неадекватный плач, крик, смех;
-агрессия, самоагрессия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2. Программа учебных предметов в 5 «Г» классе

2.1. Речь и альтернативная коммуникация

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей данной категории отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. В зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках раздела «Коммуникация». На уроках формируются умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний. Дети обучаются употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Обучение импрессивной и экспрессивной речи проводится параллельно.

Цель обучения: формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта, формирование умения понимать обращенную речь, употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова; глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова; узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Приоритетные направления воспитательной работы на уроках «Речь и альтернативная коммуникация»

а) Патриотическое воспитание:
 -развитие элементарных представлений о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
 -воспитание интереса к познанию русского языка;
 -воспитание уважения к символам России, государственным праздникам, традициям разных народов нашей страны.

б) Трудовое воспитание:
 -формирование готовности к разнообразной совместной деятельности;
 -формирование навыков чтения как средства познания мира;
 -развитие способности самостоятельно выполнять задания на уроках;
 -формирование стремления к взаимопониманию и взаимопомощи.

в) Духовно-нравственное воспитание:
 -формирование умения признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;
 -умение принимать себя и других, не осуждая;

г) Гражданское воспитание:
 -воспитание готовности к выполнению обязанностей ученика, гражданина;
 -развитие умения ориентироваться на моральные ценности и нормы, принятые в современном обществе.

Учебно-методическое обеспечение:
 -графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы), с напечатанными словами, наборы букв;
 -сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
 -аудио и видеоматериалы.

Описание места учебного предмета в учебном плане. Согласно АООП ООУО, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится в общем объеме 66 часов (33 учебные недели) по 2 часа в неделю.

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во часов	16	14	20	16	66

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи (импрессивная и экспрессивная речь)», «Чтение и письмо».

Коммуникация. Привлечение внимания ребенка изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим в ходе беседы. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи. Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления, предметы, материалы, людей, животных, действия, события. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева». Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и

сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. **Экспрессивная речь.** Формирование мотивации к речи. Использование слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Использование слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Использование слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Использование слов, обозначающих количество объектов (субъектов). Использование слов, обозначающих места расположения объектов (субъектов): «на столе», «около дома», «на верхней, нижней полке» и т.д. Использование слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Использование словосочетаний, простых предложений. Использование обобщающих понятий. Ответы на вопросы по содержанию текста. Умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по обводу, по контуру, по образцу, без образца). Написание слов (по обводу, по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов.

Чтение и письмо. Глобальное чтение. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Обвод, штриховка, печатание, написание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста (2-4 слова). Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок. Выделение из текста предложений или слова на заданную тему или вопрос. Узнавание (различение) напечатанных слов, словосочетаний. Использование карточек с напечатанными словами, словосочетаниями как средства коммуникации.

2.2. Математические представления

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

На уроках «Математические представления» создаются практические ситуации, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, что является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т. д. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Цель обучения: подготовка обучающихся к жизни в современном обществе.

Задачи: формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач и для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости,

любопытности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Приоритетные направления воспитательной работы на уроках «Математические представления»

а) Гражданско- патриотическое воспитание:

-воспитание готовности к выполнению обязанностей ученика, гражданина;

б) Духовно-нравственное воспитание:

-развитие умения ориентироваться на моральные ценности и нормы, принятые в современном обществе;

-умение принимать себя и других, не осуждая.

в) Трудовое воспитание:

-формирование готовности к разнообразной совместной деятельности;

-развитие способности самостоятельно выполнять задания на уроках;

-формирование стремления к взаимопониманию и взаимопомощи.

г) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-формирование умения признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

-умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других , использовать адекватные средства для выражения своего состояния.

Учебно-методическое обеспечение:

-различные по форме, величине, цвету наборы материалов;

-пазлы из 10-100 частей;

-игрушки разных размеров;

-карточки с цифрами, денежными знаками и монетами;

-макеты циферблата часов;

-геометрические фигуры, цифры для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

-обучающие компьютерные программы.

Описание места учебного предмета в учебном плане. Согласно АООП ООУО, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Математические представления» отводится в общем объеме 66 часов (33 учебные недели) по 2 часа в неделю.

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во часов	16	14	20	16	66

Содержание предмета «Математические представления» построено на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Решение и запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 15 с опорой на наглядность. Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания Представление о денежном знаке.

Представления о форме. Различение круглых и не круглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»). Работа с линейкой. Соединение 2-6 точек на плоскости. Рисование геометрических фигур (прямоугольник, точка, линия (прямая), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам, с помощью линейки.

Представления о величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за. Определение месторасположения предметов в ряду. Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Сравнение людей по возрасту. Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут).

2.3. Окружающий природный мир

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям

среды, ветер переносит семена растений и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему».

Цель обучения: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, взаимодействия человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи: формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Приоритетные направления воспитательной работы на уроках «Окружающий природный мир»:

а) Экологическое воспитание:

- воспитание уважительного отношения к объектам живой и неживой природы;
- развитие уровня экологической культуры;
- формирование активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;
- воспитание готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

б) Трудовое воспитание:

- формирование готовности к разнообразной совместной деятельности;
- развитие способности самостоятельно выполнять задания на уроках;
- формирование стремления к взаимопониманию и взаимопомощи;

в) Духовно-нравственное воспитание:

- развитие умения ориентироваться на моральные ценности и нормы, принятые в современном обществе.

Учебно-методическое обеспечение:

- предметные, сюжетные картинки по основным темам;
- дидактические игры;
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); -муляжи овощей, фруктов, натуральные объекты;
- аудиозаписи («Звуки природы») и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие представителей живой природы;
- раскраски с различными объектами окружающего природного мира.

Описание места учебного предмета в учебном плане. Согласно АООП ООУО, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Окружающий природный мир» отводится в общем объеме 66 часов (33 учебные недели) по 2 часа в неделю.

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во часов	16	14	20	16	66

Содержание предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о пряных

травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки.

Животный мир. Представление о животном. Представление о домашних и диких животных. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду).

Временные представления. Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду, в разное время суток, дня недели. Измерение времени (календарь, часы). Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни.

Неделя

и

месяц.

Объекты неживой природы. Представление о почве, воде, огне, воздухе, земле и небе. Представление о реке, водоеме. Представление о лесе, луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро), о местных природных ресурсах. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

2.4. Окружающий социальный мир

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети данной категории испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и

общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях.

Цель обучения: формирование осмысленного восприятия социальной действительности, включение на доступном уровне в жизнь общества. Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Приоритетные направления воспитательной работы на уроках «Окружающий социальный мир»

а) Гражданско- патриотическое воспитание:

- воспитание уважения к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;
- воспитание уважения к достижениям страны, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- воспитание готовности выполнять обязанности ученика.
- неприятие любых форм экстремизма и дискриминации;
- формирование элементарных представлений об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений;
- развитие способности оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки окружающих с позиции нравственных и правовых норм.

б) Трудовое воспитание:

- формирование готовности к разнообразной совместной деятельности;
- формирование стремления к элементарному участию в жизни семьи, школы, класса, родного края.

в) Духовно-нравственное воспитание:

- формирование позиции неприятия асоциальных поступков;
- воспитание свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Учебно-методическое обеспечение:

- предметные, сюжетные иллюстрации по основным темам;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- технические средства: компьютер, другое мультимедийное оборудование.

Описание места учебного предмета в учебном плане. Согласно АООП ООУО, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Окружающий социальный мир» отводится в общем объеме 66 часов (33 учебные недели) по 2 часа в неделю.

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во часов	16	14	20	16	66

Содержание предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы и

материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Город», «Транспорт», «Традиции, обычаи», «Страна».

Школа. Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

Квартира, дом, двор. Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) кисломолочных продуктов (молоко, йогурт, кефир, творог, сметана) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Знание правил хранения мясных и рыбных продуктов. Узнавание (различение) мучных изделий (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, конфеты). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

Предметы быта. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен, сплитсистема (кондиционер)). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, половник, чайник). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различении) предметов интерьера (зеркало, ваза, светильник). Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Город. Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города. Профессии людей ближайшего окружения. Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждений.

Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской, пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения

Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна. Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России. Представление о народе, больших городах страны, о месте проживания. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны

2.5. Человек

О

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Дети обучаются идентифицировать себя со своим именем, своей половой принадлежностью. Изучают строение тела человека, учатся бережному отношению к себе, соблюдению правил охраны здоровья, соблюдению режима работы и отдыха. Большинство разделов данного предмета включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки, принимать душ, мыть голову и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. При формировании навыков самообслуживания важно объединить усилия педагога и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Цель обучения: формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи: формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей, способности выражать свое настроение и потребности с помощью доступных средств, способности различать простейшие родственные отношения между людьми.

Приоритетные направления воспитательной работы на уроках «Человек»

а) Гражданское воспитание:

- формирование стремления к элементарному участию в жизни семьи, школы, класса, родного края; неприятия любых форм экстремизма и дискриминации;
- формирование умения признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;
- воспитание готовности к выполнению обязанностей ученика.

б) Трудовое воспитание:

- формирование готовности к разнообразной совместной деятельности;
- формирование стремления к взаимопониманию и взаимопомощи.

в) Духовно-нравственное воспитание:

- формирование умения осознавать свое эмоциональное состояние и состояние других, использовать адекватные формы для выражения своего состояния;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- развитие умения ориентироваться на моральные ценности и нормы, принятые в современном обществе.

г) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование осознания ценности жизни и здоровья человека;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни;
- формирование неприятия вредных привычек;
- формирование навыков безопасного поведения, в том числе в интернет-среде.

Учебно-методическое**обеспечение:**

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- раскраски с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении;
- технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Описание места учебного предмета в учебном плане. Согласно АООП ООУО, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Человек» отводится в общем объеме 66 часов (33 учебные недели) по 2 часа в неделю.

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во часов	16	14	20	16	66

Содержание предмета «Человек» представлено следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Представление о частях тела. Представление о лице человека. Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Представление о

состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Представление о занятиях в свободное время. Режим сна, работы, прогулки и занятия спортом.

Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Одевание и раздевание. Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

2.6. Домоводство

О

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведению

домашнего хозяйства является важным направлением их подготовки к самостоятельной жизни. На уроках дети учатся самостоятельно выполнять хозяйственно-бытовые задания. Обучаются обращаться с инвентарем и электроприборами; осваивают действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения, уходу за вещами. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения: повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; первоначальные представления о приготовлении пищи, об осуществлении покупок, формирование умений по уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Приоритетные направления воспитательной работы на уроках «Домоводство»

а) Трудовое воспитание:

- развитие стремления к участию в решении практических задач в рамках семьи, класса;
- развитие способности самостоятельно выполнять бытовые поручения и самообслуживание;
- воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности.

б) Гражданское воспитание:

- формирование готовности к разнообразной совместной деятельности;
- формирование стремления к взаимопониманию и взаимопомощи.

в) Духовно-нравственное воспитание:

- формирование умения признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;
- развитие умения ориентироваться на моральные ценности и нормы, принятые в современном обществе.

Учебно-методическое обеспечение:

- предметные и сюжетные картинки и иллюстрации;
- пиктограммы и видеозаписи правил выполнения хозяйственно-бытовой деятельности;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, раскраски по тематике занятия;
- обучающие компьютерные программы;
- технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Описание места учебного предмета в учебном плане. Согласно АООП ООУО, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Домоводство» отводится в общем объеме 99 часов (33 учебные недели) по 3 часа в неделю.

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во часов	26	21	30	22	99

Содержание предмета «Домоводство» представлено следующими разделами: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уход за вещами», «Уборка помещения».

Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара) Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка), для приготовления пищи

(кастрюля, сковорода, чайник). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, плита, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Накрывание на стол (завтрак и обед). Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок.

Уход за вещами. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку). Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Уборка помещения. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды). Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну). Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса). Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок). Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы,

листьев, снега (сгребание снега, перебрасывание снега).

2.7. Изобразительная деятельность

О

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

На уроках ИЗО вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям.

Цель обучения: развитие интереса к изобразительной деятельности, развитие художественно-творческих способностей. формирование умения видеть и восхищаться прекрасным.

Задачи: формирование умений пользоваться инструментами по изобразительной деятельности, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов творчества.

Приоритетные направления воспитательной работы на уроках

«Изобразительная деятельность»

а) Трудовое воспитание:

- развитие способности самостоятельно выполнять задания на уроках;
- воспитание уважения к труду и творчеству, к результатам трудовой и творческой деятельности;
- формирование готовности к разнообразной совместной деятельности;
- формирование стремления к взаимопониманию и взаимопомощи.

б) Гражданское воспитание:

- формирование умения признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

в) Эстетическое воспитание:

- воспитание восприимчивости к разным видам творчества;
- развитие стремления к самовыражению в разных видах творчества.

Учебно-методическое обеспечение:

-наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью (кисти, ножницы, специализированные, для фигурного вырезания, шило, коврики, стеки, индивидуальные доски;

- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;

-альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

- видеofilмы, презентации, аудиозаписи;

-оборудование: компьютер, стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся;

-магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки, фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, глина).

Описание места учебного предмета в учебном плане. Согласно АООП ООУО, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Изобразительная деятельность» отводится в общем объеме 99 часов (33 учебные недели) по 3 часа в неделю.

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во часов	26	21	30	22	99

Содержание предмета «Изобразительная деятельность» представлено следующими разделами: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Лепка. Различение пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 3,4 колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация. Различение разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии.

Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению.

2.8. Адаптивная физкультура

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Физическое развитие ребенка является одним из важнейших направлений педагогической деятельности. На занятиях по адаптивной физкультуре повышается двигательная активность детей. Они обучаются использованию полученных навыков в повседневной жизни. У детей совершенствуются основные и прикладные двигательные навыки, формируются умения играть в спортивные игры. Программный материал направлен на укрепление и сохранение здоровья детей.

Цель обучения: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование умения играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Приоритетные направления воспитательной работы на уроках «Адаптивная физкультура»

а) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование осознания ценности жизни и здоровья человека;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни;
- формирование неприятия вредных привычек;
- формирование навыков безопасного поведения.

б) Трудовое воспитание:

- формирование готовности к разнообразной совместной деятельности;
- формирование стремления к взаимопониманию и взаимопомощи.

в) Духовно-нравственное воспитание:

- формирование умения признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;
- воспитание умения принимать себя и других, не осуждая;
- развитие умения ориентироваться на моральные ценности и нормы, принятые в современном обществе;
- формирование умения осознавать свое эмоциональное состояние и состояние других, использовать адекватные формы для выражения своего состояния.

Материально-техническое оснащение:

обычное спортивное оборудование и инвентарь, специальное адаптированное оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр, маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон.

Описание места учебного предмета в учебном плане. Согласно АООП ОООУ, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Адаптивная физкультура» отводится в общем объеме 66 часов (33 учебные недели) по 2 часа в неделю.

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во часов	16	14	20	16	66

Содержание предмета «Адаптивная физкультура» представлена следующими разделами: «Элементы спортивных игр и подвижные игры», «Элементы спортивных упражнений», «Общеразвивающие и корригирующие упражнения».

Элементы спортивных игр и подвижные игры. Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре. Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-5 шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой, руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через сетку. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками. **Элементы спортивных упражнений.** Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. **Общеразвивающие и корригирующие упражнения.** Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения

ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки. Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом.

2.9. Коррекционно-развивающие занятия

Об

щая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания ребенка в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. На уроках «Коррекционно-развивающие занятия» у детей формируется интереса к предметному рукотворному миру; дети осваивают простые действия с предметами и материалами; учатся следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

Задачи: освоение простых действий с предметами и материалами, развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.

Приоритетные направления воспитательной работы на уроках «Коррекционно-развивающие занятия»:

а) Трудовое воспитание:

-воспитание самостоятельности;

- развитие способности самостоятельно выполнять задания на уроках;
- воспитание уважения к труду и творчеству, к результатам трудовой и творческой деятельности;
- формирование готовности к разнообразной совместной деятельности.

б) Гражданское воспитание:

- формирование стремления к взаимопониманию и взаимопомощи;
- формирование умения признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека.

в) Эстетическое воспитание:

- воспитание восприимчивости к разным видам творчества.

г) Духовно-нравственное воспитание:

- развитие стремления к участию в решении практических задач в рамках семьи, класса;
- развитие способности оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки окружающих с позиции общепринятых норм и правил.

Материально-техническое оснащение: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нити (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), леги и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане. Согласно АООП ООУО, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение курса «Коррекционно-развивающие занятия» отводится в общем объеме 66 часов (33 учебные недели) по 2 часа в неделю.

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во часов	16	14	20	16	66

Содержание предмета «Коррекционно-развивающие занятия» представлена следующими разделами: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, бумажные полотенца и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами. Захватывание предмета, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжатие двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекалывание, вставление, нанизывание. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (рычаг, кнопка и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (мячи, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Выбор по образцу и группировка предметов по форме, величине, цвету. Сравнение по величине, форме и цвету. Собирающие вкладыши стаканчиков (10-30 стаканчиков разных по величине). Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок из 20-100 частей самых различных форм. Складывание картинки из 20 кубиков. Постройки из детских наборов строительного материала по показу и образцу. Использование при конструировании знаний и представлений о размерах, формах и цвете, о пространственных отношениях предметов:

вверху – внизу, справа – слева, впереди – сзади, выше – ниже и др. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей 7-15 цветов. Выкладывание прямых рядов (из деталей 8-20 цветов параллельными рядами), по показу и по образцу, геометрических фигур.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООУО

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП ООУО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. При оценке результативности обучения важно учитывать закономерные затруднения у детей данной категории в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных** результатов образования данной категории обучающихся.

3.1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
- умение самостоятельного использования усвоенного лексико- грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

3.2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- владение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- формирование позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3.3. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах.

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3.4. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- узнавание и различение образов графем (букв);
- овладение навыками чтения как средства познания мира;
- развитие навыков чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений).

3.5. Математические представления.

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах;
- счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- умение обозначать арифметические действия знаками;

-умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
-умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами.

3.6. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе.

-усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека;
-развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы;
-расширение представлений об объектах неживой природы.

3.7. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

-интерес к объектам живой природы;
-освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы, бережного отношения к природе и ее ресурсам;
-расширение представлений о животном и растительном мире.

3.8. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

-формирование представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей;
-умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол;
-осознавать и выражать свои интересы, желания;
-формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения, аффективных вспышек, агрессии, самоагрессии, стереотипии.

3.9. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

-умение обслуживать себя: принимать пищу, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
-умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности);
-представления об окружающих объектах: о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах, о транспорте;
-усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

3.10. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

-формирование ответственного отношения к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, соблюдение режима занятий и отдыха).

3.11. Представление о своей семье, родственных отношениях в семье, своей социальной роли и социальных ролях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.12. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

-соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

- формирование уважительного отношения к труду и результатам трудовой деятельности;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

3.13. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3.14. Развитие межличностных отношений.

- умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной и игровой деятельности;
- умение находить друзей на основе личностных предпочтений;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

3.15. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- представление о праздниках, участие в них;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, родного края, неприятие любых форм экстремизма и дискриминации;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

3.16. Представления об обязанностях и правах ребенка.

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина.

3.17. Представление о стране проживания.

- представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, городе (селе), месте проживания, о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

3.18. Повышение уровня экологической культуры.

- неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

3.19. Практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных выступлений.

- умение узнавать знакомые песни, подпевать их;
- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

-стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности, готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

3.20. Освоение доступных средств изобразительной деятельности.

-развитие способности к самостоятельной изобразительной деятельности;
 -умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
 -воспитание восприимчивости к разным видам творчества, творчеству своего и других народов;
 -умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности, формирование простейших эстетических ориентиров.

3.21. Адаптивная физкультура.

-освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений;
 -совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
 -соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью, умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой;
 -повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

на 2022-2023 учебный год

1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (всего 66 часов)

I четверть (17 часов)

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
1	Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим в ходе беседы.	1	
2	Узнавание (различение) имен учащихся класса, педагогов. Различение графического изображения имен. Различение напечатанных слов.	1	
3	Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Узнавание и понимание местоимений: я, ты, мой, т.д.	1	
4	Повторение изученных звуков и букв (м, н, ш, х, в, т). Обучение элементарным навыкам коммуникации и принятым нормам взаимодействия;	1	
5	Обучение основным умениям использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;	1	

6	Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.	1	
7	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Умение слушать сказку или рассказ, умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Определение последовательности событий.	1	
8	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Определение последовательности событий.	1	
9	Повторение изученных звуков и букв (л, п, к, р, с, ф). Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов)..	2	
10	Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	
11	Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов).	1	
12	Звук и буква (Ю). Чтение слогов, слов. Работа с папками почтению.	1	
13	Употребление слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д.	1	
14	Повторение изученных звуков и букв (д, ж, х, т, ш, в). Папки по чтению.	2	
15	Повторение изученных звуков и букв (н, л, м, и, к). Работа с папками по чтению.	1	

Речь и альтернативная коммуникация

II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
1	Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу -верху», «рядом», «справа – слева» и др. использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений).	2	
2	Выражение согласия\несогласия в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу -верху», «рядом», «справа – слева».	1	
3	Звук и буква Г. Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов).	2	

4	Понятие «Слово». Узнавание, понимание и называние слов, обозначающих названия предметов (овощи, фрукты). Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений).	1	
5	Называние (употребление) обобщающих понятий. Умение слушать сказку или рассказ, умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Определение последовательности событий.	2	
6	Называние слов по картинкам (пиктограммам). Обозначение желаний с использованием изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи.	2	
7	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов).	2	
8	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Формирование умения слушать сказку или рассказ, умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Определение последовательности событий.	1	
9	Соблюдение дистанции в разговоре, последовательности в общении. Жесты и мимика в общении. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Вопросы к собеседнику. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений).	1	

Речь и альтернативная коммуникация

III ЧЕТВЕРТЬ (19 часов)

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
1	Звук и буква Б. Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Составление слов с помощью карточек.	1	
2	Соблюдение дистанции в разговоре, последовательности в общении. Жесты и мимика в общении. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.	1	
3	Называние слов по картинкам (пиктограммам). Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений)	1	
4	Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Составление слов с помощью карточек.	2	
5	Узнавание, понимание и называние слов, обозначающих название предметов (одежда, обувь).	1	

6	Называние (употребление) обобщающих понятий. Составление слов с помощью карточек. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений).	1	
7	Звук и буква «Э». Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению.	2	
8	Называние слов по картинкам (пиктограммам). Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений).	1	
9	Звук и буква «Й». Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению.	2	
10	Упражнения в делении предложений на слова. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	2	
11	Предложение. Составление предложений из двух, трех слов по сюжетной картинке. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) и состояние объектов и субъектов.	1	
12	Звук и буква «Ч». Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению.	2	
13	Звук и буква «Ф». Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению.	2	

Речь и альтернативная коммуникация

IV ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
1	Повторение изученных букв (Б, Г, Д, В). Работа с папками по чтению. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений).	2	
2	Звук и буква Ы. Узнавание (различение), соотнесение. Строчная и прописная Ы. Работа с папками по чтению.	2	
3	Предложение. Составление предложений из двух, трех слов по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений)	2	
4	Узнавание, понимание и название слов, обозначающих название предметов (мебель, посуда). Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние слов по картинкам (пиктограммам).	1	
5	Называние, употребление слов, обозначающих действия предмета. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений).	2	
6	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (открыть, закрыть, читать, взять, положить, убрать, раздать,	2	

	собрать, передать и др.)		
7	Составление предложений из двух, трех слов. Ответы на вопросы. Составление рассказа о себе.	2	
8	Узнавание и понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений)	2	
9	Узнавание и понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов (субъектов): «на столе», «около дома», «на верхней, нижней полке» и т.д.	1	

2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (всего 66 часов)

I ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
1	Цифры 0 -10 . Соотнесение числа с количеством и цифрой.	1	
2	Счет прямой и обратный в пределах 10. Меры веса «тяжелый, легкий».	1	
3	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	
4	Величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий. Нахождение одинаковых предметов.	1	
5	Устная и письменная нумерация в пределах 10 .	1	
6	Сравнение чисел в пределах 10 . «Соседи» чисел до 10..	1	
7	Ориентация в пространстве: лево, право, верх, низ, середина. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	1	
8	Знакомство с линейкой, отсчет от 0 до 10 . Проведение прямой линии через одну точку. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	1	
9	Порядковый счет от заданного числа до заданного. Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности.	1	
10	Решение и запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 15 с опорой на наглядность. Решение задач на нахождение суммы и разности в пределах 10.	1	
11	Запись (обвод) слова «задача», запись действий без наименования. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов.	1	
12	Геометрический материал: прямоугольник. Обвод по шаблону.	1	
13	Ориентация в пространстве «рядом, около, между».	1	
14	Работа со счетами. Отсчет и присчет в пределах 10 .	1	
15	Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	
16	Ориентация в пространстве «посередине, под, у, над». Сравнение чисел	1	

	1-10. Представление о денежном знаке. .		
--	--	--	--

Математические представления

II ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
1	Число и цифра 11. Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 11.	1	
2	Числовой ряд 1-11. Нахождение «соседей» чисел. Прямой и обратный счет 1-11, 11-1.	1	
3	Временные понятия «Утро, день, вечер, ночь». Состав числа 11, количественные и порядковые числительные (первый-восьмой, одиннадцатый).	1	
4	Соотнесение числа, количества и цифры в пределах 11.	1	
5	Число и цифра 12. Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 12.	1	
6	Образование числа 12. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 12..	1	
7	Временные понятия «молодой — старый». Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»). Работа с линейкой. Соединение 2-6 точек на плоскости. Рисование геометрических фигур (прямоугольник, точка, линия (прямая), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам, с помощью линейки.	1	
8	Счет прямой и обратный от заданного до заданного числа (до 12). Временные понятия «молодой - старый».	1	
9	Временные понятия «неделя». Число дней и их последовательность. Решение примеров на вычитание из 12.	1	
10	Число и цифра 13. Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 13.	1	
11	Работа с линейкой. Соединение 4 точек на плоскости. Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.		
12	Составление и решение задач в пределах 13 на нахождение суммы и разности.	1	
13	Запись слова «задача» и действий без наименований. Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц в пределах 13 с опорой на наглядность.	1	
14	Геометрический материал: квадрат. Работа с линейкой. Работа со счетами. Сравнение чисел в пределах 13.	1	
15	Работа с линейкой. Соединение двух, трех точек на плоскости. Различение круглых и некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»).	1	
16	Работа со счетами. Откладывание на счетах количества от 1 до 13.	1	

Математические представления

III ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
---	------------	------------	------

1	Число и цифра 14 . Соотнесение числа с количеством предметов. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию)	1	
2	Числовой ряд 1-14 . Нахождение соседей чисел в пределах 14.	1	
3	Прямой и обратный счет 1-14, 14-1 . Решение задач в пределах 14	1	
4	Образование числа 14 . Решение примеров на сложение.	1	
5	Работа со счетами. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине.	1	
6	Сравнение чисел в пределах 14 .	1	
7	Счет прямой и обратный от заданного до заданного числа.	1	
8	Решение примеров на вычитание в пределах 14.	1	
9	Работа с линейкой. Соединение прямой линией двух, трех точек.	1	
10	Величины: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий.	1	
11	Решение задач в пределах 14.	1	
12	Геометрический материал: треугольник и квадрат.	1	
13	Работа с линейкой. Соединение 4-6 точек на плоскости	1	
14	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность,	1	
15	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц в пределах 14 с опорой на наглядность..	1	
16	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	
17	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	
18	Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Измерение с помощью мерных инструментов. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1	
19	Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Измерение с помощью мерных инструментов. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за.	1	
20	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Определение, месторасположения предметов в ряду.	1	

Математические представления

IV ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
1	Число и цифра 15 . Соотнесение числа с количеством предметов. Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1	
2	Числовой ряд 1-15 . Соседи числа до 15. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года.	1	
3	Прямой и обратный счет до 15 . Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 15.	1	
4	Образование числа 15. Узнавание (различение) частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	1	
5	Работа со счетами. Откладывание на счетах количества от 1 до 15.	1	
6	Знакомство с монетой 10 рублей. Размен монет.	1	
7	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 15 с опорой на наглядность. Сравнение чисел.		
8	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).		
9	Геометрический материал: прямоугольник, квадрат, треугольник, круг. Сравнение людей по возрасту	1	
10	Решение задач с опорой на наглядность в пределах 15. Умение записывать в тетрадь.	1	
11	Отличие плоских фигур от объемных. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут)	1	
12	Решение примеров в пределах 15 с опорой на наглядность. Запись арифметического примера.	1	
13	Решение задач на нахождение суммы и разности в пределах 15 . Запись задачи и решения в тетрадь.	1	
14	Меры стоимости. Работа с монетами: 1, 2, 5, 10 рублей.	1	

...

3. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР (всего-66 часов)

1 ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)

№	Тема и содержание	Кол. часов	Дата
1	Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для	1	

	жизни человека. Употребление в пищу.		
2	Времена года. Лето. Признаки лета. Узнавание Солнца, Луны. Умение показать на иллюстрации. Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе.	1	
3	Явления природы (дождь, туман, листопад). Цикличность в природе – сезонные изменения (лето, осень, весна, зима), суточные изменения (утро, день, вечер, ночь),	1	
4	Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы). Представление о почве, воде, огне, воздухе, земле и небе. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро), о местных природных ресурсах. Представление о значении объектов природы в жизни человека.	1	
5	Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).	1	
6	Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.	1	
7	Времена года. Осень. Признаки осени. Осенние месяцы, сезонные изменения. Труд людей осенью.	1	
8	Деревья. Части дерева. Значение в природе и жизни человека.	1	
9	Представление о деревьях (береза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, способах их переработки.	1	
10	Ягоды. Внешний вид (вкус, запах, цвет). Съедобные и несъедобные части. Способы переработки.	1	
11	Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква).	1	
12	Представление о зерновых культурах, хлебе (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы).	1	
13	Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец).	1	
14	Птицы. Перелетные птицы. Различение по внешнему виду.	1	
15	Кустарники. Узнавание по внешнему виду. Строение: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.	1	
16	Травянистые растения. Узнавание по внешнему виду. Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята).	1	
17	Фрукты. Внешний вид (вкус, запах). Съедобные и несъедобные части. Значение в жизни человека. Способы переработки.	1	
	Окружающий природный мир II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)	Кол. часо в	Дата
1	Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви).	1	
2	Грибы. Съедобные и несъедобные. Значение в жизни человека.	1	

	Способы переработки. Узнавание объекта среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Знакомство с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор)		
3	Представление о грибах (белый гриб, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, опенок, поганка). Значение грибов в природе и жизни человека, способы их переработки (варка, жарка, засол, консервирование)	1	
4	Явления природы (дождь, гроза, снег). Соотнесение явлений природы со временем года. Сообщение о погоде текущего дня.	1	
5	Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе.	1	
6	Месяц, год. Последовательность месяцев. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).	1	
7	Цветы. Внешний вид (цвет, запах). Значение в жизни человека.	1	
8	Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион)	1	
9	Птицы. Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь, индюк). Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Знание питания птиц.	1	
10	Зимующие и перелетные птицы. Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Внешний вид, питание.	1	
11	Времена года. Зима. Признаки. Месяцы.	1	
12	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Измерение времени (календарь, часы). Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.	1	
13	Явления природы снег (снегопад). Свойства снега. Наблюдение за изменениями природы.	1	
14	Соотнесение месяцев с временами года. Признаки времен года.	1	

Окружающий природный мир

III ЧЕТВЕРТЬ (19 часов)

№	Тема и содержание	Кол. часов	Дата
1	Времена года. Весна. Сезонные изменения.	1	
2	Весенние месяцы, признаки. Экскурсия во двор школы.	1	
3	Ягоды. Внешний вид. Вкус, запах, цвета. Значение ягод в жизни человека. Способы переработки.	1	
4	Дикие животные и их детеныши. Питание, строение, способы передвижения. Значение в жизни человека. Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	1	
5	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	2	
6	Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).	1	

7	Домашние животные и их детеныши. Питание, строение, способы передвижения. Значение в жизни человека.	2	
8	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	2	
9	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил).	2	
10	Лес. Различение растений (животных) леса. Правила поведения в лесу.	2	
11	Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).	2	
12	Экскурсия в кабинет растениеводства. Правила ухода за растениями. Названия имеющихся растений, сходства и различия.	1	
13	Узнавание явлений природы (гроза, радуга, ветер, шторм, буря, ураган, град, дождь, снегопад). Соотнесение явлений природы со временем года. Сообщение о погоде текущего дня. Окружающий природный мир IV ЧЕТВЕРТЬ (19 часов)	1	
1	Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и в жизни человека.	1	
2	Узнавание воды. Узнавание реки, ручья, озера. Соблюдение правил поведения на реке. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1	
3	Узнавание реки, водоема. Различие: река, водоем, озеро, пруд, море, океан. Правила поведения на воде.	1	
4	Экскурсия на водоем (Набережную).	1	
5	Рыба. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Узнавание речных рыб (сом, окунь, щука).	2	
6	Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, скат, кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог).	2	
7	Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь). Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.	2	
8	Цветы. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия,	1	

	пион, гвоздика). Внешний вид, строение.		
9	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1	
10	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	
11	Насекомые. Узнавание (различение) по внешней виду. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).	2	
12	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1	
13	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	1	
14	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли.	1	
15	Явления природы (гроза, ураган, буря, ветер). Узнавание и различение по иллюстрациям. Погода текущего дня.	1	

4. ЧЕЛОВЕК (всего 66 часов)

1 четверть (18 часов)

№	Тема	Кол. час	Дата
	Представления о себе		
1	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	1	
2	Я и мои одноклассники. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.	2	
3	Называние своего имени и фамилии, имен своих родителей (братьев, сестер, бабушек, дедушек)	2	
4	Называние своего возраста (даты рождения). Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	1	
5	Человек. Строение тела человека. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).	2	
6	Части тела человека. Узнавание (различение). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	2	
7	Части лица человека. Назначение. Режим сна, работы, прогулки и заня-	1	

	тия спортом.		
8	Глаза человека. Зрение. Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств.	1	
9	Уши и слух. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены.	1	
10	Предметы санитарии и гигиены. Узнавание (различение). Представление о возрастных изменениях человека. Представление о занятиях в свободное время	2	
11	Правила пользования туалетом. Сообщение о желании сходить в туалет словом (жестом).	1	
12	Последовательность действий в туалете, нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец,	1	
13	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	1	

Человек

II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)

	Гигиена тела	Кол час	Дата
1	Вентили с горячей и холодной водой, открывание крана, регулирование напора струи. Смешивание воды до комфортной температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук, сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1	
2	Гигиена рук и ногтей. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Своевременная стрижка ногтей.	1	
3	Умение удерживать руки под струей воды, намыливать руки и лицо, смывать, полоскать рот, соблюдение последовательности этих операций. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	
4	Вредные привычки.	1	
5	Действия, связанные с гигиеной тела. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	1	
6	Гигиена тела. Дезодоранты. Уход за кожей лица. Нанесение косметического средства на лицо. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.	1	
7	Мытье тела. Соблюдение последовательности. Гигиена волос.	1	

8	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.	1	
9	Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.	1	
10	Внешность и внешний вид. Принимаем душ. Последовательность действий. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей.	1	
	Прием пищи		
11	Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана), (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Питье через соломинку или трубочку. Наливание жидкости в кружку.	1	
12	Сообщение о желании есть. Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа).	1	
13	Обучение использованию во время еды столовых приборов, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.	1	
14	Культура поведения в столовой. Культура поведения за столом.	1	

Человек

III ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)

№	Тема Обращение с одеждой и обувью	Кол · час	да т
1	Одежда, её виды. (повседневная, праздничная, школьная, домашняя, спортивная). Назначение. Надевание предмета одежды. Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	2	
2	Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.	1	
3	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Уход. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта).	2	
4	Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Расстегивание липучки, молнии,	2	

	пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков.		
5	Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Соблюдение последовательности действий.	1	
6	Контроль за своим внешним видом.	1	
7	Обувь. Виды обуви. Назначение предметов обуви. Различение сезонной обуви. Уход.	1	
8	Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).	1	
9	Застегивание липучек, молний, ремешков. Шнуровка. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	2	
10	Головные уборы. Узнавание, назначение, различение. Сезонные головные уборы.	1	
	Прием пищи		
11	Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).	1	
12	Культура поведения в столовой. Культура поведения за столом.	2	
13	Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.	1	
14	Гигиена после приема пищи. Использование салфетки во время приема пищи.	2	

Человек

IV ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)

№	Семья	Кол- во часов	Дата
1	Семья. Члены семьи. Я и моя семья. Работа с фотографиями и сюжетными картинками. Взрослые и дети.	1	
2	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	1	
3	Различение социальных ролей членов семьи. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Представление о членах семьи, о родственниках	1	

	отношениях в семье.		
4	Соотнесение членов семьи с их именами, изображением на фотографии.	1	
5	Профессии членов моей семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	1	
6	Мои ближайшие родственники.	1	
7	Рассказ о своей семье.	1	
8	Соблюдение правил и норм культуры поведения и общения в семье.	1	
9	Мой день рождения.	1	
10	Один дома. Правила поведения.	1	
11	Внешний вид в школе, дома, в гостях.	1	
12	Мои личные вещи (одежда, обувь, головные уборы) уход, хранение.	1	
13	Складывание, развешивание одежды. Способы хранения.	1	
14	Расстегивание (развязывание). Липучки, шнурки, молнии, пуговицы, петли т.д.	1	

5. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР (всего 66 часов)
I ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)

№	Тема	Кол. час	Дата
1	Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Безопасное поведение в школе.	1	
2	Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представления о профессиях людей, работающих в школе.	1	
3	Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда.	1	
4	Город, в котором мы живем. Улица. Пешеходный переход. Светофор. Правила уличного движения. Экскурсия.	1	
5	Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, водитель, продавец, полицейский и др.) Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками	2	

6	Элементарные представления об организациях и учреждениях, предоставляющих услуги населению в нашем городе (почта, банк, поликлиника, больница, магазин, аптека и т. д.). Назначение учреждений. Соблюдение правил поведения в общественных местах.	1	
7	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах. Ориентация в помещениях своего дома.	2	
8	Типы домов. Одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные. Места общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.	1	
9	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Назначение помещений квартиры	2	
10	Убранство дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др., предметы посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.	1	
11	Домашний адрес. Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства. Электронные устройства: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	1	
12	Действия, совершаемые дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т. д.) Правила безопасного поведения дома. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен.	1	
13	Коммунальные удобства в квартире. Благоустройство квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).	1	
14	Двор. Ориентирование во дворе (детская площадка, игровая площадка, газон, место для контейнеров с мусором, место для сушки белья, для выбивания ковров и пр.) Безопасное поведение во дворе.	1	

Окружающий социальный мир

II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, сплитсистема (кондиционер). Назначение. Правила пользования и ТБ. Узнавание.	2	
2	Представление об электроприборах: (видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2	
3	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Уход за мебелью.	1	
4	Предметы посуды. Назначение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, половник, чайник). Уход за посудой. Кухонный инвентарь.	2	
5	Предметы интерьера (зеркало, ваза) Назначение предметов интерьера.	2	

6	Светильники (люстра, настольная лампа, бра). Назначение. Техника безопасности.	2	
7	Представление о часах. Различение часов (наручные, настенные). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).	1	
8	Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.	2	

Окружающий

социальный

мир

III ЧЕТВЕРТЬ (19 часов)

№	Тема	Кол. час	Дата
1	Бумага. Свойства, виды бумаги. Предметы из бумаги. (салфетки, коробки, газеты, книги и др.). Инструменты с помощью которых работают с бумагой (нож, ножницы). Правила безопасности.	2	
2	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).	1	
3	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).	1	
4	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).	1	
5	Стекло, керамика. Свойства (прозрачность, хрупкость). Предметы, изготовленные из стекла и керамики (окно, ваза, стакан, кафель и др.). Правила безопасности.	2	
6	Ткань и предметы из ткани. Инструменты для работы с тканью.	2	
7	Дерево и предметы из дерева.	2	
8	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон).	1	
9	Предметы посуды. Кухонный инвентарь. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. .	2	
10	Наземный транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.	1	
11	Воздушный транспорт. Представление о воздушном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на данном виде транспорте.	1	
12	Водный транспорт. Представление о профессиях людей, работающих на водном транспорте. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения	1	

13	Общественный транспорт. Места посадки и высадки. Правила пользования. Умение соблюдать элементарные правила безопасности. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамвай, троллейбусы, автобусы). Городской, пассажирский транспорт.	1	
14	Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, водитель). Правила поведения.	1	

Окружающий социальный мир

IV четверть (16 часов)

№	Тема	Кол · час	Дата
Продукты питания, покупки			
1	Напитки. Вода, соки, молоко, кисло-молочные напитки. Различие и сходство. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком..	2	
2	Молочные продукты. Внешние характеристики. Польза. Узнавание (различение) кисло-молочных продуктов (молоко, йогурт, кефир, творог, сметана) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов	1	
3	Мясные продукты, готовые к употреблению. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Знание правил хранения мясных продуктов.	1	
4	Рыбные продукты, готовые к употреблению. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению. Знание правил хранения рыбных продуктов	1	
5	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.	1	
6	Мучные изделия, готовые к употреблению. Узнавание (различение) мучных изделий (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Знание правил хранения мучных изделий	1	
7	Кондитерские изделия. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, конфеты). Знание правил хранения кондитерских изделий.	1	
8	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.	2	
	Страна		
9	Мы живем в России. Узнавание государственной символики (флаг, герб, гимн). Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о народе, больших городах страны, о месте проживания	2	
10	Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная	2	

	страна.		
11	Столица государства. Достопримечательности столицы. Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.. Представление о выдающихся людях России	1	
12	Традиции , атрибуты, праздники государственные. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира	2	

6. ДОМОВОДСТВО (всего 99 часов)

I ЧЕТВЕРТЬ (26 часов)

№	Тема	Кол · час	Дата
	Покупки.		
1	Покупки. Откуда берутся вещи и продукты.	1	
2	Виды магазинов. Отделы магазина, кассы.	1	
3	Планирование покупок. Виды оплаты: наличный и безналичный.	1	
4	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	1	
5	Игра «Поход в магазин».	1	
6	Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара,	1	
7	Предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.	1	
	Уход за вещами.		
8	Уход за вещами. Чистка вещей щеткой.	1	
9	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	1	
10	Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	1	
11	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины.	1	
12	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины.	1	
13	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортиров-	1	

	ка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.		
14	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	1	
15	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.	1	
16	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.	1	
17	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	1	
18	Стирка и сушка. Приемы стирки и сушки мелких вещей: носовой платок. Сушилка для белья.	1	
19	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю». Просмотр видеоматериалов.	1	
	Обращение с кухонным инвентарем		
20	Кухня. Для чего нужна кухня. Правила безопасности на кухне. Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Экскурсия в кабинет СБО.	1	
21	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности). Обращение с посудой. Различение чистой и грязной посуды.	1	
22	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1	
23	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).	1	
24	Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды:	1	
25	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	
26	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1	

Домоводство

II ЧЕТВЕРТЬ (21 час)

№	Тема	Кол. час	Дата
	Обращение с кухонным инвентарем		
1	Бытовые приборы на кухне (электрический чайник, тостер, плита, соковыжи-	1	

	малка, блендер). Назначение. Техника безопасности.		
2	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором	1	
3	Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.	1	
4	Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож.	1	
5	Представление о предметах посуды, предназначенных для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др.	1	
6	Посуда. Различение предметов посуды. Обращение с посудой. Чистая и грязная посуда.	1	
7	Просмотр м/ф «Федорино горе». Уход за посудой.	1	
8	Накрывание на стол (завтрак). Выбор посуды и столовых приборов. Уборка со стола. Практическая работа.	1	
9	Бытовые приборы на кухне (плита). Назначение. Техника безопасности.	1	
10	Экскурсия в кабинет СБО, на кухню.	1	
	Уборка помещения.		
11	Уборка помещений. Для чего она нужна.	1	
12	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	2	
13	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	1	
14	Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.	2	
15	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели. Практическая работа.	1	
16	Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.	1	
17	Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).	2	
18	Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	1	

III ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)

№	Тема	Кол · час	Дата
	Обращение с кухонным инвентарем		
1	Чайная посуда. Сервировка чайного стола.	1	
2	Практическая работа. Правила поведения за столом.	1	
3	Бытовые приборы на кухне (холодильник, микроволновка). Назначение. Техника безопасности.	1	
4	Экскурсия в кабинет СБО.	1	
5	Столовая посуда. Сервировка стола к обеду.	2	
6	Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду.	1	
7	Мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.	2	
	Уборка помещения		
8	Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели.	1	
9	Сюжетно-ролевая игра «Я убираюсь». Просмотр видеоматериалов.	1	
10	Уборка пола. Сметание мусора на полу. Заметание мусора на савок. Практическая работа.	2	
11	Пылесос. Основные части. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий.	2	
12	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.	2	
13	Кухня. Правила безопасности на кухне. Повторение правил приготовления бутербродов и салатов.	2	
14	Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Экскурсия в кабинет СБО.	2	
15	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	2	
16	Повторение. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Нахождение нужного товара в магазине.	2	
17	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы,	2	
18	Расчет на кассе. Складывание покупок в сумку. Выкладывание покупок.	1	
19	Повторение. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	2	

Домоводство

IV ЧЕТВЕРТЬ (22 часа)

№	Тема	Кол час	Дата
	Обращение с кухонным инвентарем		
1	Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник). Экскурсия на кухню.	1	
2	Столовая посуда. Накрывание на стол(обед). Выбор посуды и столовых приборов.	1	
3	Уборка со стола. Чистая и грязная посуда. Очищение остатков пищи с посуды.	1	
4	Мытье и сушка посуды. Посудомоечная машина.	1	
5	Умение использовать в домашнем хозяйстве химические, моющие средства, Техника безопасности.	1	
6	Бытовые приборы на кухне.	1	
7	Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности.	1	
	Приготовление пищи		
8	Санитарные требования к людям, готовящим пищу (одежда, обувь, внешний вид). Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1	
9	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	1	
10	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.	1	
11	Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	1	
12	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.	1	
13	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.	1	
14	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.	1	
15	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.	1	
16	Приготовление простых бутербродов. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	1	
17	Мытье продуктов. Чистка овощей. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.	1	
18	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда:	1	

	выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).		
19	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.	1	
20	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.	1	
	Уборка помещения		
21	Уборка помещения. (подоконник). Уборка класса. Соблюдение последовательности действий. Практическая деятельность.	1	
22	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание.	1	

7. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (всего 99 часов)

I ЧЕТВЕРТЬ (26 часов)

№	Тема	Кол. час	Да та
1	Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).	1	
2	Узнавание (различение) инструментов используемых для рисования (карандаши, краски, кисть, стека и т.д)	1	
3	Закрашивание внутри контура, штриховка. Работа карандашами.	2	
4	Рисование контура предмета по обводу, точкам, трафарету, шаблону.	2	
5	Учимся рисовать и правильно держать карандаш.	1	
6	Учимся рисовать карандашом (шар, арбуз, дыня).	1	
7	Работа с бумагой. Сорта и виды бумаги. Сгибание листа бумаги пополам.	1	
8	Работа с природным материалом. Аппликация.	2	
9	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.	2	
10	Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.	2	

11	Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1	
12	Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек.	2	
13	Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура.	2	
14	Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.	2	
15	Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению., с использованием осевой симметрии.	2	
16	Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета	2	

Изобразительная деятельность

II ЧЕТВЕРТЬ (21 час)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Закрепление навыков обращения с пластилином и закрепление правил при работе с ним.	2	
2	Отщипывание, раскатывание. Размазывание пластилина по шаблону (внутри и по контуру)	2	
2	Работа с красками. Освоение приемов раскрашивания красками. Раскрашивание.	2	
4	Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали).	2	
5	Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности).	2	
6	Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру.	2	
7	Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	2	
8	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	2	
9	Работа с бумагой. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Обрывная аппликация.	2	
10	Рисование элементов орнамента из геометрических фигур.	1	
11	Новый год. Раскрашивание, рисование, аппликация.	2	

Изобразительная деятельность

III ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	«Веселый снеговик». Работа с пластилином, аппликация.	2	

2	«Снегири». Аппликация.	2	
3.	Буква «Б». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	2	
4.	«Сосульки-вображульки». Раскрашивание, рисование, аппликация.	2	
5	«Медведь». Аппликация, раскрашивание, работа с пластилином.	2	
6	Буква «Г». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	2	
7	«Подарок для папы». Изготовление открытки.	2	
8	Скворечник. Аппликация.	2	
	Раскраска сюжетного рисунка: по образцу.	2	
9	Подарок маме. Изготовление открытки.	2	
10	Буква «Й». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	2	
11	Буква «Щ». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	2	
12	Работа с ножницами. Техника безопасности. Резание бумаги по прямой линии.	2	
13	Буква «Д». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	2	
14	Расположение объектов на поверхности листа для аппликации.	2	
15	Раскраска сюжетного рисунка: по образцу	2	

Изобразительная деятельность

IV ЧЕТВЕРТЬ (22 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Рисование и раскрашивание карандашом.	2	
2	Работа с красками. Освоение приемов раскрашивания красками. Раскрашивание.	2	
3.	Работа с пластилином. Размазывание пластилина по шаблону (внутри и по контуру)	2	
4	Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	2	
5	Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска.	2	
6	Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой.	2	
7	Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгут; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок).	2	
8	Проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки,	2	
9	Отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой.	2	

10	Работа с ножницами. Техника безопасности. Резание бумаги по контуру.	2	
11	Аппликация из готовых форм.	2	

8. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (всего 66 часов)

I ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)

№	Тема	Кол	Дата
1	Действия с предметами разного цвета, формы, величины: «Дай такой же», «Дай такой, которого у меня нет» (5-10 предметов). Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток (аппликация).	2	
2	Освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию). Постройки из детских наборов строительного материала (лего) по показу и образцу.	2	
3	Закрывание открывание коробок, флаконов, банок. Открывание и закрывание щеколд и задвижек на дверцах, окнах и т. д.	1	
4	Освоение новых приемов лепки: соединение деталей, прищипывание; вдавливание.	1	
5	Нанизывание крупных бус на тонкий шнур.	1	
6	«Выбери все» (цвет, форма, величина) по образцу.	1	
7	«Куда подходит» (доски Сегена).	2	
8	Игры лото (предметное, цветное).	2	
9	Действия с материалами: Виды бумаги. Их назначение, свойства. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенце). Практическая работа: Разрывание бумаги на заданные размеры, сминание и скатывание бумажных комочков.	1	
10	Дидактические игры «Подбери по цвету» (по форме, величине), «Картинное лото», «Куда подходит», «Почтовый ящик», «Светофор», «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Что убрали», «Что изменилось»	2	
11	Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей 2-5 цветов. Выкладывание прямых рядов (из деталей 2-5 цветов параллельными рядами). Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам (треугольник, прямоугольник, квадрат). Выкладывание простейших узоров.	1	
12	Изготовление стаканчиков, пакетиков, закладок, открыток из бумаги.	1	

Коррекционно-развивающие

занятия

II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Собирание вкладных стаканчиков (40-50 штук).	1	
2	Геометрическое лото	1	
3	Изготовление из фольги различных предметов: тарелочка, чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона.	1	

4	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей).	1	
5	Лепка предметов из пластилина: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшк, тарелка, ваза.	2	
6	Постройка из строительного материала. Использование Лего.	2	
7	Нанизывание на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины). Дидактические игры «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Что убрали», «Что изменилось»,	2	
8	Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.	1	
9	Изготовление поделки из природных материалов (туловище из скорлупы грецкого ореха, заполненная пластилином, лапки- из тонких палочек)	1	
10	Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.	1	
11	Резание лоскутков ткани по прямой линии. Вырезание квадратиков, треугольников. Наклеивание лоскутов на бумагу, аппликация «Наряд для куклы».	1	

Коррекционно-развивающие занятия

III ЧЕТВЕРТЬ (19 часов)

№	Тема	час. Кол.	Дата
1	Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги.	1	
2	Намазывание поверхности детали из бумаги клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги).	2	
3	Скатывание из пластилина конфет-шариков разного цвета и размера. Формирование вазы и складывание конфет.	1	
4	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги.	1	
5	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: надевание кольца.	1	
6	Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	1	
7	Знакомство с правилами игры игры «Бросай-ка» (нанизывание колец на ось).	1	
8	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	1	
9	Знакомство с правилами игры и последовательности действий в игре «Строим дом».	1	
10	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: надевание кольца	1	

11	Аппликация из круп (рис, пшено, горох) в технике «посыпание» по заданному шаблону.	2	
12	Прием мяча, ловля мяча руками, Остановка катящегося мяча ногой. Сминание руками массажного мяча.	1	
13	Игры домино.	2	
14	Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем, кастрюля с крышкой.	2	
15	Складывание разрезных картинок (30-100), пазлов.	1	

Коррекционно-развивающие занятия

IV ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Выкладывание геометрических фигур по подражанию (образцу).	1	
2	Работа с мозаикой.	1	
3	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	1	
5	Сортировка ниток по цвету. Наматывание на катушку, клубок, картон.	1	
6	Выкладывание геометрических фигур по образцу, наклеивание на бумагу.	1	
7	Завязывание узелка. Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.	1	
8	Пользование ключом от замка (классной двери, навесного замка).	1	
9	Подбор и выкладывание из плоскостных форм различных комбинаций: -Из геометрических фигур, - Из шаблонов,	1	
10	Выбор и группировка предметов на скорость (соревнование).	1	
11	Закрывание открывание коробок, флаконов, банок. Резание бумаги, фольги на квадраты и прямоугольники.	1	
12	Нанизывание крупных бус на тонкий шнур.	1	
13	«Выбери все» (цвет, форма, величина) по образцу.	1	
14	Действия с предметами разного цвета, формы, величины: «Дай такой же», «Дай такой, которого у меня нет» (5-10 предметов). Наполнение сосудов водой; перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое;	1	
15	Постройка из строительного материала. Использование Лего.	1	
16	Выбор и группировка предметов на скорость (соревнование).	1	

9. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА (всего 66 часов)

I ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)

№	Тема	Кол-во час	Дата
1	Изучение правил безопасности при выполнении физических упражнений. Подвижные игры на развитие координационных способностей «Паровоз», «Кирпичики». Соблюдение правил игры.	1	
2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения. Игра-эстафета с палкой. Соблюдение последов-ти действий в играх-эстафетах.	2	
3	Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук.	1	
4	Основные движения. Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками.	2	
5	Прикладные упражнения. Построения и перестроения. Бег по скамейке, прыжки через кирпичики.	1	
6	Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя. Пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.	1	
7	Ходьба и бег. Ходьба в колонне друг за другом, легкий бег. Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка.	2	
8	Лазание, перелазание, подлезание. Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке. Упражнения на гимнастической стенке.	2	
9	Упражнения для формирования правильной осанки. Ползание. Опора на колени (изменение положения тела из положения «сидя на пятках». Вставание из положения «стоя на коленях».	1	
10	Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч).	2	
11	Прыжки. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в длину с шага. Прыжок в высоту с шага.	2	

Адаптивная физкультура

II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)

№	Тема	Кол-во час	Дата
1	Основные движения. Круговые движения руками. Опускание на одно колено с шага вперед и назад. Игра в паре.	1	
2	Опускание на одно колено с шага вперед и назад. Из положения «стойка ноги врозь» поочередное сгибание ног. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.	1	

3	Ритмические упражнения: элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе.	2	
4	Разучивание простых танцевальных движений под музыку. Выполнение движений плечами. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя.	2	
5	Прикладные упражнения. Построения и перестроения: размыкание на направо, налево с указанием направления учителем. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!».	1	
6	Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота, с места, с 2-х шагов. Прием мяча руками, отбивание мяча ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.	1	
7	Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.	2	
8	Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча. Ловля баскетбольного мяча. Ведение баскетбольного мяча по прямой. Броски мяча в кольцо двумя руками.	1	
9	Бег парами наперегонки. Бег в медленном темпе с соблюдением строя. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге).	1	
10	Бег в играх «Эстафеты». Соблюдение правил игры.	2	

Адаптивная физкультура

III ЧЕТВЕРТЬ (19 часов)

№	Тема	Кол. час	Дата
1	Дыхательные упражнения. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем	1	
2	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра без сетки.	1	
3	Прыжки в длину. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (баскетбол, волейбол, футбол).	1	
4	Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения.	1	
5	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (баскетбол, волейбол, футбол).	1	

6	Ритмические упражнения: элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе.	1	
7	Разучивание простых танцевальных движений под музыку.	1	
8	Броски, ловля, передача предметов, переноска груза. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	2	
9	Перекладывание палки, мяча из одной руки в другую. Подбрасывание палки, мяча вертикально вверх и ловля ее двумя руками. Игра в парах с мячом.	1	
10	Переноска гимнастического мата (4 человека) на руках, малой гимнастической скамьи (4 человека) тягой и толканием.	1	
11	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (баскетбол, волейбол, футбол). Подача мяча сверху, снизу. Прием мяча сверху, снизу. Подача мяча ногой.	2	
12	Приседание. Ползание на четвереньках. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).	2	
13	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра без сетки.	1	
14	Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом)	1	
15	Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1	
16	Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	1	

Адаптивная физкультура

IV ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	2	
2	Дыхательные упражнения. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием.	2	
3	Основные движения. повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками.	2	
4	Прикладные упражнения. Построения и перестроения. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.	1	
5	Ходьба и бег. Ходьба в колонне друг за другом, легкий бег. Ходьба,	1	

	начиная с левой ноги.		
6	Лазание, перелазание, подлезание. Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке. Упражнения на гимнастической стенке.	2	
7	Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч).	2	
8	Прыжки. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в длину с шага. Прыжок в высоту с шага.	1	
9	Броски, ловля, передача предметов, переноска груза. Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу.	2	
10	Переноска одновременно нескольких предметов различной формы. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге.	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587348

Владелец Скрипниченко Вера Владимировна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023