

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат №5»**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов и классов «Особый ребёнок». Протокол №1 от 22. 08.2022 г.

Согласовано: _____

зам. директора по УВР
А.А. Вострикова

Утверждаю: _____

директор
В.В. Скрипниченко



**Рабочая программа
3 «Г» класса
(вариант 2)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Прошлякова К.В.
учитель начальных классов.

Астрахань, 2022 год.

Речь и альтернативная коммуникация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроке речь и альтернативная коммуникация

1. Патриотического воспитания:

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

2.3. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.2. Активное неприятие асоциальных поступков;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.1. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.5. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.6. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.7. Сформированность навыков рефлексии;

7. Трудового воспитания:

7.2. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8. Экологического воспитания:

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими

значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» позволяет формировать у них потребности в общении, развивать сохранные речевые механизмы, а также научить использовать альтернативные средства коммуникации и социального общения. При составлении программы учитывались психофизиологические особенности детей с умеренной умственной отсталостью. Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в дополнительном классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми. Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), реагируют непроизвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия. Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия. Учебный предмет включает 3 раздела: - коммуникация, - развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации, - чтение и письмо.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится в общем объеме 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
3	16	16	21	15	68

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих

возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, Рече подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв.

- Начальные навыки чтения и письма.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант “2”) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции,

действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных

задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например: жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание),

обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия),

удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки,

одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние

(употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет,

величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия

предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов изученных графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения изученных буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- аудио и видеоматериалы.
- книги с иллюстрациями сказки «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал «мяу»?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;
- «Букварь» ФГОС ОВЗ Москва «Просвещение» 2017
- «Букварик» Т.Л. Лещинская «Владос» 2013 год.

Математические представления

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математическим представлениям для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи: - формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках математические представления

1. Патриотического воспитания:

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

2.3. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.2. Активное неприятие асоциальных поступков;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.1. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.5. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.6. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.7. Сформированность навыков рефлексии;

7. Трудового воспитания:

7.2. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8. Экологического воспитания:

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Математические представления» отводится в общем объёме 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
3	17	15	21	15	68

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант “2”) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по

математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание изученных цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности. Состав числа 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.

Представления о величине. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая). Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-3-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая), круг).

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении

частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, перед, за, над, под. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Определение отношения порядка следования: первый, последний.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Учебник «Математика» 1 класс (1-2 часть), Т.В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018г.
- Рабочая тетрадь «Математика» дополнительный класс часть 1. Т.В. Алышева, В.В. ЭК. Москва «Просвещение» 2017г.
- различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- пазлы из 2-х, 3-х, 4-х частей; пазлы вкладыши;
- игрушки разных размеров;
- раздаточный материал, карточки.

Окружающий природный мир

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему природному миру для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Естествознание».

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о

взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи: - формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Приоритетные направления в воспитательной работе на окружающий природный мир

1. Патриотического воспитания:

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

2.3. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.2. Активное неприятие асоциальных поступков;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.1. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.5. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.6. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние

других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.7. Сформированность навыков рефлексии;

7. Трудового воспитания:

7.2. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8. Экологического воспитания:

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

«Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем процесса взаимодействия человека и окружающего мира природы.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения в содержание работы по предмету входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений и пр.

Направления коррекционной работы:

– налаживание эмоционального контакта с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности.

– поддержание собственной активности ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребёнка в процессе;

– формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;

– понимание темпа восприятия происходящих событий ребёнком;

– поддержание интереса ребёнка к заданию;

– изменение мотивации деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия

отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках «Окружающий природный мир» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Окружающий природный мир» отводится в общем объёме 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
3	16	16	21	15	68

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг,

река, водоемы, и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант “2”) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный

программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов.

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (деревья, травы, кусты). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб клён, ель, сосна). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, слива, груша). Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина).

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, перец) по внешнему виду (вкус у, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, ежевика) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка) по

внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание (различение) цветочных растений (астра, георгин, тюльпан, роза, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, подснежник, ландыш); Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок, телёнок, поросёнок, ягненок, жеребенок, козленок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, волк, заяц, медведь, белка, еж). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, зайчонок, медвежонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, щука, окунь). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица, утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни

человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят индюшат).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, снегирь). Знание питания птиц. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».

Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, муха, муравей, кузнечик, стрекоза, комар). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание изображения Земли из космоса. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Узнавание огня. Соблюдение правил обращения с огнем. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе, как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- натуральные объекты, муляжи, макеты;

- предметные, сюжетные картинки по основным лексическим темам;
- дидактические игры;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие представителей живой природы;
- раскраски с различными объектами окружающего природного мира;
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом", «Ребенок и животные», «Ребенок и растения»).
- Учебник «Мир природы и человека» часть 1,2, М. Б. Матвеева и др.
- Рабочая тетрадь «Мир природы и человека», М. Б. Матвеева и др.

Человек

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа Человек для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Человек и общество».

Целью обучения: - формирование представления о себе, своем и ближайшем окружении.

Задачи: - формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;

- формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет, мыть руки, умываться и т.д.);

- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных средств;

- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я и т.д.).

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроке человек

1. Патриотического воспитания:

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

2.3. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.2. Активное неприятие асоциальных поступков;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.1. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.5. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.6. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.7. Сформированность навыков рефлексии;

7. Трудового воспитания:

7.2. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8. Экологического воспитания:

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня

самостоятельности в процессе самообслуживания. Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыть руки, чистить зубы, причёсываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Человек» отводится в общем объеме 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
3	17	15	21	15	68

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

•Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

•Представление о собственном теле.

•Отнесение себя к определенному полу.

•Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

•Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.

•Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

•Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

•Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

•Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

•Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

•Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

•Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант “2”) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

• умение выполнять инструкции педагога;

• использование по назначению учебных материалов;

• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умения умываться, мыть руки, лицо, причесываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти и т.д..

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, накладыванию пищи в тарелку, питью из кружки, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно,

чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Представления о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, шея, волосы, уши, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) изученных частей лица человека. (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при

чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Мытье ушей. Чистка ушей.

Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав (манжеты), воротник, пуговицы (молнии, заклепки).

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

Узнавание (различение) головных уборов: шапка, шляпа, кепка, панама, платок. Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).

Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог,

захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, раскраски с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Окружающий социальный мир

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему и социальному миру для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Человек и общество».

Цель обучения: – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основные задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- овладение детьми в процессе игровой деятельности опытом социального поведения, для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроке окружающий социальный мир

1. Патриотического воспитания:

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

2.3. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к

взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.2. Активное неприятие асоциальных поступков;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.1. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.5. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.6. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.7. Сформированность навыков рефлексии;

7. Трудового воспитания:

7.2. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8. Экологического воспитания:

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

«Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на

доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Моя семья», «Жилище», «Я - в школе», «Мир людей». «Культура поведения».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Моя семья. Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации.

Жилище. Знакомство обучающихся с обобщённым понятием «Жилище» (дом, квартира в жилом доме). Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.) Рассматривание внутреннего интерьера дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов (мебель, предметы быта). Знакомство с мебелью.

Я — в школе. Расширение тематики экскурсий по школе для формирования ориентировки в ее помещениях: в классе, коридоре, на лестнице, в столовой и др. Продолжение знакомства обучающихся со взрослыми, работающими в школе (их имена, основные занятия). Стимулирование желания обучающихся называть взрослых по именам и отчествам (именам).

Вовлечение обучающихся в праздники и побуждение их к общению с окружающими в различных ситуациях на празднике.

Мир людей. Совместное рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы.

Экскурсия в медицинский кабинет школы для формирования представлений о труде врача (слушает, лечит), медсестры (дает лекарства, взвешивает, измеряет рост).

Предметные и простейшие ролевые игры, в которых обучающиеся знакомятся с профессиями врача, шофера. Побуждение обучающихся к ситуативному общению друг с другом.

Культура поведения. Знакомство с правилами обращения к взрослым людям. Формирование уважительного отношения к людям, старшим по возрасту. Чтение художественной

литературы, просмотр видеосюжетов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Окружающий социальный мир» отводится в общем объёме 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
3	18	14	21	15	68

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки,.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, городе (селе), месте проживания.

- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант “2”) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования

представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится сервировать стол и т.д. и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная),

прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер, часы). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, гостиная).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, разделочная доска, дуршлаг, половник). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса,), требующих обработки (приготовления): мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению: хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного, водного и воздушного транспорта. Знание назначения различных видов транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.

Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, Масленица, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.

Город

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, парикмахер,). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Площадь Ленина, ТЮЗ и др.).

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- компьютерные обучающие игры;
- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Лото – профессий», «Пазлы – профессий» «Воздушный транспорт», «Наземный транспорт», «Водный транспорт» «Грузовые и легковые машины» и т.д.
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в

школе", "Ребенок и его дом").

Изобразительная деятельность

(лепка, рисование, аппликация)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изобразительной деятельности для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» является основной частью предметной области «Искусство».

Цель: формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- развитие художественно-творческих способностей.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроке изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

1. Патриотического воспитания:

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

2.3. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом

осознания последствий поступков;

3.2. Активное неприятие асоциальных поступков;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.1. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.5. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.6. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.7. Сформированность навыков рефлексии;

7. Трудового воспитания:

7.2. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8. Экологического воспитания:

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

«Лепка, аппликация и рисование» как учебный предмет является не менее важным, так как от его усвоения во многом зависит возможная успешность коррекционной направленности обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения лепке - рисованию, обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции моторики рук и познавательной активности, а так же речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения своеобразием их общего недоразвития, имеющих психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам, является возможное развитие познавательных процессов.

Содержание программы отражено в трех разделах: лепка, аппликация, рисование по

заданному образцу.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, составлен

ой на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» отводится в общем объёме 102 часа (34 учебных недели) по 3 часа в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
3	25	23	32	22	102

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для

участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант “D”) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). Вместе с формированием умений и навыков

изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование, в доступной форме, умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка»,

«Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамки, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами (подложка, стека, форма). Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам, (вчетверо). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в

баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)

Развитие навыка правильного раскрашивания с соблюдением контура.

Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисования с солью, с ватными палочками и др.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, клей и др.
- специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.
- Учебник «Изобразительное искусство» 3 класс М.Ю.Рау, М.А. Зыкова Москва «Просвещение» 2017
- ФГОС ОВЗ «Ручной труд» рабочая тетрадь 3 класс часть 1,2, Л.А. Кузнецова Москва «Просвещение» 2018 г.

Адаптивная физкультура

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по адаптивной физкультуры для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» является основной частью предметной

области «Физическая культура».

Цель: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи: - формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;

- развитие восприятия собственного тела;

- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба, спортивные и подвижные игры и др.

- формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроке адаптивная физкультура

1. Патриотического воспитания:

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

2.3. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.2. Активное неприятие асоциальных поступков;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.1. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.5. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.6. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние

других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.7. Сформированность навыков рефлексии;

7. Трудового воспитания:

7.2. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8. Экологического воспитания:

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. В примерной рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Адаптивная физкультура» отводится в общем объеме 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
3	17	15	22	14	68

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие

координационных способностей.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант “2”) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость (нарушение интеллекта), является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков, укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает: «Коррекционные

подвижные игры», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Коррекционные подвижные игры.

Подвижные игры.

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете («Болото», «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Собери пирамидку», «Бросай-ка», «Строим дом»). Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры. Физическая подготовка.

Физическая подготовка.

Построения и перестроения.

Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч». Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми

руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках.

Ходьба с высоким подниманием колен.

Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Ходьба по доске, лежащей на полу.

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).

Стойка у вертикальной лоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег.

Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

Спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, гимнастические палки, скакалки, обручи, ленты; сетки, тренажёры и т.д.

Предметно-практические действия (коррекционные занятия)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметно-практическим действиям (коррекционные занятия) для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

Задачи: - освоение простых действий с предметами и материалами;

- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

- развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

- овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроке предметно-практические действия (коррекционные занятия)

1. Патриотического воспитания:

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

2.3. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также

поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.2. Активное неприятие асоциальных поступков;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.1. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.5. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.6. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.7. Сформированность навыков рефлексии;

7. Трудового воспитания:

7.2. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8. Экологического воспитания:

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В общеобразовательных школах России проявилась во всей своей сложности проблема детей, которые не могут в процессе обучения освоить школьные программы. Эти дети не имеют физических недостатков или психических болезней, но с самого начала школьной жизни не успевают за своими сверстниками и быстро теряют интерес к школе, мотивацию к обучению. Существующая организация учебного процесса вызывает у таких детей перенапряжение умственных и физических сил, быструю утомляемость и в итоге, «выключение» из учебной деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Предметно-практические действия (коррекционные занятия)» отводится в общем объёме 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Количество часов					
3	17	15	20	16	68

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- принимает доброжелательное отношение в свой адрес;

-Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

Биологический уровень

- сообщает об изменениях в организме (заболевание)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение) Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных играх;
- принимает помощь от педагога.

Предметные результаты действия:

-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умение фиксировать взгляд на объекте;

умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;

- умение скатывать из бумаги шарики;

- умение раскладывает кусочки ткани на столе;

- умение рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы

- умение выполнять последовательно организованные движения;

- умение играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- умение складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- умение складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;

- умение раскладывать по блюдцам разный природный материал;

-умение разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;

- умение строить их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);

- умение играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- умение смачивать и отжимать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать

- умение строить из кубиков башню;

- умение наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться

учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на предмете;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, пластилина

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант "2") и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

У детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) вследствие поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с умственной отсталостью, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента

(лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки и др.)

Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках и др.). Нажимание на предмет (кнопка, сенсорная доска и др.) всей кистью (пальцем).

Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов на стержень (пирамидка).

Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога.

Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10 – 15 сек. до 2 – 3 мин.

Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря.

Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей («Птички», «Кулачки-ладошки», «Молоток» и пр.).

Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим-прячим»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движениями учителя.).

Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с флажком»).

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

- катание шариков в определённом направлении;
- бросание шариков или других мелких предметов в сосуд; перекладывание предметов из одной коробки в другую;
- складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы её можно было закрыть крышкой;
- открывание и закрывание коробок, матрёшек; заполнение отверстий втулками, фигурами и т.д;
- закручивание и откручивание крышек на баночках, бутылочках и т.д; нанизывание предметов с отверстиями на стержень;

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

- доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета;

- сталкивание палкой предмета со стола;

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Цвет. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предмет одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т. д.).

Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы).

Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастно насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый) из 6-8 предметов всех указанных цветов (без названия цвета).

Три цвета: красный, синий, желтый, зелёный – уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно называть красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.

Форма. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» одной формы из 6-8 предметов двух контрастных объемных форм без их названия: шар – параллелепипед («брусочек», «кирпичик»); куб – конус («башенка»).

Группировка по форме предметов двух контрастных форм. Раскладывание, подбор, раздача по образцу.

Величина. Выбор одинаковых по величине предметов из 6-8 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой».

Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине. Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно называть величины: большой, маленький.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (матрешка, стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики, матрешки, стаканчики и т.д.

- предметы различной формы, величины, цвета;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой

Домоводство

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по домоводству для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Домоводство» является основной частью предметной области «Человек и общество».

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроке домоводство

1. Патриотического воспитания:

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

2.3. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.2. Активное неприятие асоциальных поступков;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и

других народов;

5. Ценности научного познания:

5.1. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.5. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.6. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.7. Сформированность навыков рефлексии;

7. Трудового воспитания:

7.2. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8. Экологического воспитания:

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Домоводство» отводится в общем объёме 102 часов (34 учебных недели) по 3 часа в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
3	25	23	33	21	102

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР направлена на развитие способности у

детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант “2”) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание стола.

Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Уход за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Чистка одежды. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.

Просушивание обуви.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера,

раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Речь и альтернативная коммуникация 2 часа в неделю - 68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
---	------	--------------	-----------------

<i>1 четверть</i>		<i>16 часов</i>	
1	Повторение. Звуковая культура речи. - Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Ознакомление со словом приветствия «здравствуйте» жестом, символом -Правила поведения за партой во время урока, при ответе, во время объяснения учителя, при желании что- то сказать. Школьные принадлежности. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён учащихся класса, педагогов. - Работа с учебником «Букварик» Т.Л.Лещинская (стр.18-20) Чтения хором за учителем, по одному, самостоятельно. -Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Ориентировка в тетрадах. Обведение фигур по шаблону, штриховка, раскрашивание.	1	05.09.2022
2	Различение звуков окружающей действительности: шуршание листьев, звуки звонков ... -Работа с учебником «Букварик» Т.Л.Лещинская (стр.23-25) Чтения хором за учителем, по одному, самостоятельно. -Формирование графических навыков. Письмо вертикальных и горизонтальных линий. Пальчиковая гимнастика: «Сорока-сорока», «Ладушки», Бегут пальчики по дорожке», «Пальчик, пальчик, где ты был». Ориентировка в тетрадах.	1	07.09.2022
3	Упражнение в употреблении слова «здравствуйте» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации. Выполнение заданий по словесной инструкции: - Сядь за парту, - Открой тетрадь, - Возьми карандаш. -Работа с учебником «Букварик» Т.Л.Лещинская (стр.23-25) Чтения хором за учителем, по одному, самостоятельно. - Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Ориентировка в тетрадах. Обведение фигур по шаблону, штриховка, раскрашивание.	1	12.09.2022

4	Составление альбома «Посуда». Формировать понимание (узнавание) слов, обозначающих посуду. Называние (употребление) слов обозначающих посуду. Понимание простых по звуковому составу слов (чашка, ложка и др.), соотнесение картинки с надписью. -Работа с учебником «Букварик» Т.Л.Лещинская (стр.23-25) Чтения хором за учителем, по одному, самостоятельно. - Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Ориентировка в тетрадах. Обведение фигур по шаблону, штриховка, раскрашивание.	1	14.09.2022
5	Упражнение в употреблении слова «до свидания» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации. Формирование понимание (узнавание) слов, обозначающих посуду. Формирование обобщения «посуда». Называние (употребление) слов обозначающих посуду. Понимание простых по звуковому составу слов (чашка, ложка, тарелка, чайник и др.), соотнесение картинки с надписью. Буква А. Повторение. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение. <i>Аист, аист длинноногий,</i> <i>Покажи домой дорогу.</i> <i>Топай правою ногой,</i> <i>Топай левою ногой,</i> <i>Снова правою ногой,</i> <i>Снова левою ногой,</i> <i>И тогда придёшь домой.</i> - Графическая работа на доске буква «А»	1	19.09.2022
6	Ознакомление со словами «да», «нет» жестом, символом -Работа с учебником «Букварик» Т.Л.Лещинская (стр.26-28) Чтения хором за учителем, по одному, самостоятельно. -Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина. -Составление альбома «Мебель». Формировать понимание (узнавание) слов, обозначающих мебель. Называние (употребление) слов обозначающих мебель. Понимание простых по звуковому составу слов (стол, стул и др.), соотнесение картинки с надписью. Называние слов по предъявленным картинкам. Нахождение картинки по предложенному слову.	1	21.09.2022

7	Повторение. Звук и буква А. Выделение звука А из слов, начинающихся на этот звук. -Работа с картинным материалом. Понятие «СЛОГ». -Работа с учебником «Букварик» Т.Л.Лещинская (стр.29-30) Чтения хором за учителем, по одному, самостоятельно. -Развитие графических действий. Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов (арбуз, апельсин, ананас). Письмо строчной буквы Аа (палочки). -Работа с учебником «Букварик» Т.Л.Лещинская (стр.31) Чтения хором за учителем, по одному, самостоятельно.	1	26.09.2022
8	Упражнение в употреблении слов «да», «нет» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации Формирование понимание (узнавание) слов, обозначающих мебель. Формирование обобщения «мебель». Называние (употребление) слов обозначающих мебель. Понимание простых по звуковому составу слов (Стол, стул, шкаф, диван и др.), соотнесение картинки с надписью. Игра «Называем и показываем».	1	28.09.2022
9	Буква У. Повторение. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение. <i>Утром рано у реки</i> <i>Ловят рыбу рыбаки.</i> <i>Коль улов — не чепуха,</i> <i>Будет вкусная уха.</i> -Работа с учебником «Букварик» Т.Л.Лещинская (стр.32-34) Чтения хором за учителем, по одному, самостоятельно. -Конструирование из цветных полосок. Развитие графических действий. Письмо буквы У у. Штриховка готового рисунка: улитка, утюг, утка.	1	03.10.2022
10	Ознакомление со словами «хорошо», «плохо»- жестом и символом - Составление альбома «Игрушки». Формировать понимание (узнавание) слов, обозначающих игрушки. Называние (употребление) слов обозначающих игрушки. Понимание простых по звуковому составу слов (кукла, машинка, юла и др.), соотнесение картинки с надписью. Называние слов по предъявленным картинкам. - Работа с учебником «Букварик» Т.Л.Лещинская (стр.35-37) Чтения хором за учителем, по одному, самостоятельно. - Развитие графических действий. Письмо письменной буквы У. Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов. Самостоятельно (по возможности) проводить линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета. Штриховка готового рисунка: лук, жук, кукуруза.	1	05.10.2022

11	Повторение. Звук и буква У. Выделение звука У из слов, начинающихся на этот звук. Работа с картинным материалом. Понятие «СЛОГ, СЛОВО». Артикуляционная и мимическая гимнастика «Повтори». Повторение потешки Рано, рано поутру Пастушок: «Ту-ру, ту-ру», А коровы в лад ему Затянули: «Му-му-му-му!» -Работа с учебником «Букварик» Т.Л.Лещинская (стр.35-37) Чтения хором за учителем, по одному, самостоятельно. - Развитие графических действий. Письмо письменной буквы У. Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов. Самостоятельно (по возможности) проводить линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета. Штриховка готового рисунка: лук, жук, кукуруза.	1	10.10.2022
12	Упражнения в употреблении слов «хорошо», «плохо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации -Формирование понимание (узнавание) слов, обозначающих игрушки. Формирование обобщения «игрушки». Называние (употребление) слов обозначающих игрушки. Понимание простых по звуковому составу слов (обезьянка, мяч, кубики и др.), соотнесение картинки с надписью. -Игра «Называем и показываем». -Работа с учебником «Букварик» Т.Л.Лещинская (стр. 38-39) Чтения хором за учителем, по одному, самостоятельно.	1	12.10.2022
13	Повторение. Звук и буква О. Выделение звука О из слов, начинающихся на этот звук. Работа с картинным материалом. -Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение. <i>Огуречек мОлОдОй, Я пОлью егО вОдОй. В ОгОрОде Он растёт, МнОгО пОльзы принесёт.</i> -Правильное и отчётливое произнесение звука О в словах. Работа с картинным материалом. Нахождение буквы О в словах. Понятие «ПРЕДЛОЖЕНИЕ». - Работа с учебником «Букварик» Т.Л.Лещинская (стр.40-41) Чтения хором за учителем, по одному, самостоятельно. -Конструирование из цветных полосок. Развитие графических действий. Письмо письменной буквы О. Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов: огурец, облако, оса.	1	17.10.2022
14	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом. Осень, работа с предметными картинками. Игра «Что это» (по словесному или жестовому описанию). -Звук и буква О. Правильное произношение двух звуков. Называние слов, по предъявленным картинкам. Нахождение буквы О в словах. -Работа с учебником «Букварик» Т.Л.Лещинская (стр.40-41) Чтения хором за учителем, по одному, самостоятельно. -Развитие графических действий. Письмо строчной буквы О. Письмо слогов. Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов	1	19.10.2022

	(дом, ведро, зонт).		
15	Глобальное чтение. Повторение понятий из окружающего пространства класса (мебель. Техника, знакомые объекты). Составление данных слов из кассы букв (совместно с учителем)	1	24.10.2022
16	Глобальное чтение. Повторение имен и фамилий. Работа по личному альбому по глобальному чтению. Составление данных слов из кассы букв (совместно с учителем)	1	26.10.2022
II четверть 16 час			
1	Ознакомление со словом «мама» и символом, обозначающим данное слово -Составление альбома «Одежда». -Понимание слов, обозначающих предмет (одежда): кофта, юбка, платье, рубашка, брюки. Работа с предметными картинками – «Одежда» -Аудиальные и визуальные упражнения «Слушай и смотри». «Аудиальное чтение» <i>Русская народная сказка «Теремок»</i> -Развитие графических навыков. Письмо печатных букв А, У, О. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, раскрашивание: круг – мяч, овал- огурец, квадрат - кубик.	1	07.11.2022
2	Понятие «СЛОГ» (часть слова). Деление слова на слоги. Работа с букварём. Чтения хором за учителем, по одному, самостоятельно. -Развитие графических навыков. Письмо печатных букв А, У, О. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, раскрашивание: круг – мяч, овал- огурец, квадрат - кубик.	1	09.11.2022
3	Упражнение в употреблении слова «мама» символом, словом в коммуникативной ситуации -Формирование понимания (узнавание) слов, обозначающих одежду. Формирование обобщения «одежда». Называние (употребление) слов обозначающих одежду. Понимание простых по звуковому составу слов (юбка, кофта, брюки и др.), соотнесение картинки с надписью. -Игра «Называем и показываем». -Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов (машина, малина, мяч). Письмо строчной буквы Мм (палочки).	1	14.11.2022
4	Звук и буква М. Повторение. -Выделение звука М из слов, начинающихся на этот звук. Работа с картинным материалом. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение. <i>Мяч летает полосатый, В мяч играют медвежата.</i> - <i>Можно мне?-</i> <i>Спросила мышка.</i> - <i>Что ты! Ты ещё малышка.</i> - Работа с учебником «Букварик» Т.Л.Лещинская (стр. 42-43)	1	16.11.2022

	Чтения хором за учителем, по одному, самостоятельно. - Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов (машина, малина, мяч). Письмо строчной буквы Мм (палочки).		
5	Ознакомление со словом «папа» и символом, обозначающим данное слово -Составление альбома «Обувь». Понимание слов, обозначающих предмет (обувь): туфли, сапоги, тапочки. Работа с предметными картинками – «Обувь» -Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов (машина, мяч, морковь).	1	21.11.2022
6	Звук и буква М. -Различение звука «м» в начале и в конце слова. Работа с картинным материалом. Чистоговорка: <i>Даже козы и коровы</i> <i>Песню промычат готовы</i> <i>Мммммммм.</i> Ответы на вопросы. Найти подходящие картинки. Что у Кирилла? (морковь) Что у Романа? (малина) Что у Данияла? (мармелад) Что у Софьи? (муха) Что у Коли? (мухамор) Что у Максима? (машина) Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Работа с учебником «Букварик» Т.Л.Лещинская (стр. 42-43) Чтения хором за учителем, по одному, самостоятельно. -Развитие графических действий. Письмо строчной буквы М м. Письмо слогов. Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов (машина, мяч, морковь).	1	23.11.2022
7	Упражнение в употреблении слова «папа» символом, словом в коммуникативной ситуации -Формирование понимания (узнавание) слов, обозначающих одежду. Формирование обобщения «обувь». Называние (употребление) слов обозначающих обувь. Понимание простых по звуковому составу слов (босоножки, кроссовки, ботинки др.), соотнесение картинки с надписью. -Игра «Называем и показываем». Выполнение речевой инструкции. -Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, штриховка, раскрашивание: овал – морковь.	1	28.11.2022
8	Звук и буква М м. -Образование и чтение прямых и обратных слогов (ма, му), сравнение их. Нахождение буквы М в словах. Работа с букварем (стр. 44) Чтения хором за учителем, по одному, самостоятельно. -Развитие графических действий. Письмо строчной маленькой и большой буквы У. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, штриховка, раскрашивание: овал – морковь.	1	30.11.2022

9	Упражнение в употреблении слов «мама», «папа», символом, словом в коммуникативной ситуации -Составление альбома «Животные домашние». Понимание слов, обозначающих предмет (животные): корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака. Работа с предметными картинками – «животные домашние». Игра «В лесу» развитие слухового восприятия. -Выполнение речевой инструкции. Обвод знакомых предметов, раскрашивание: слон, сумка, снегирь.	1	05.12.2022
10	Звук и буква С. -Артикуляция, четкое, правильное произношение. Работа с картинным материалом. Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Составление простых предложений из двух слов. -Чистоговорки <i>Косят сено по росе-</i> <i>Луч игрант на косе.</i> - Нахождение буквы С в словах. Работа с букварем (стр. 46-47) Чтения хором за учителем, по одному, самостоятельно. - Развитие графических действий. Письмо строчной буквы Сс, слогов СА-АС, Обвод знакомых предметов, раскрашивание: слива, самолет, собака.	1	07.12.2022
11	Ознакомление со словом «бабушка», и символом данного слова Формирование понимание (узнавание) слов, обозначающих одежду. Формирование обобщения «домашние животные». Называние (употребление) слов обозначающих домашних животных. Понимание простых по звуковому составу слов (кошка, собака и др.), соотнесение картинки с надписью. Игра «Называем и показываем». Выполнение речевой инструкции. Знавание и назначение слов обозначающих действие предметов: сидеть, лежать, стоять, ходить, бегать. Обвод знакомых предметов, раскрашивание: слон, слива, свёкла.	1	12.12.2022
12	Звук и буква С. -Составление слов со слогами (ас, са, ус, су) из букв разрезной азбуки, чтение их. Работа с картинным материалом. Составление простых предложений из двух слов. Работа с букварем (стр. 48-49) Чтения хором за учителем, по одному, самостоятельно. -Развитие графических действий. Письмо строчной буквы С, слогов СА СУ СО.	1	14.12.2022

13	Упражнение в употреблении слова «бабушка» символом, словом в коммуникативной ситуации -Составление альбома «Животные дикие». Понимание слов, обозначающих предмет (дикие животные): лиса, волк, заяц, медведь, белка, еж. Работа с предметными картинками – «животные дикие» -Выполнение речевой инструкции. -Узнавание и назначение слов обозначающих действие предметов: брать, давать, летать, играть. -<u>Этот праздник, Новый год</u> (беседа по сюжетной картинке, ответы на вопросы). -Развитие графических действий. Письмо по обводу слогов. Обвод знакомых предметов, раскрашивание	1	19.12.2022
14	Звук и буква С. -Называние слов по предъявленной картинке. Образование и чтение прямых и обратных слогов Нахождение изученных букв в словах. -Работа с букварем (стр. 50-51) Чтения хором за учителем, по одному, самостоятельно. -Заучивание чистоговорки: <i>Са-са-са - у норы сидит лиса</i> <i>Со-со-с о- покатилося колесо</i> <i>Су-су-су -серый волк живет в лесу</i> <i>Сы-сы-сы -прилетели две осы</i> <i>Сэ-сэ-сэ - шел автобус по шоссе.</i> -Развитие графических действий. Письмо по обводу слогов. Обвод знакомых предметов, раскрашивание	1	21.12.2022
15	Глобальное чтение. Повторение названий объектов окружающей действительности (класс, коридор). Обвод названий объектов (слова, карточки)	1	26.12.2022
16	Глобальное чтение. Повторение фамилий, имен. Обвод понятий слов (карточки)	1	28.12.2022
III четверть 21 час			
1	Упражнение в употреблении слов «мама», «папа», «бабушка» символом, словом в коммуникативной ситуации -Формирование понимание (узнавание) слов, обозначающих одежду. Формирование обобщения «дикие животные». Называние (употребление) слов обозначающих диких животных: лиса, волк, заяц, медведь, белка, еж. Понимание простых по звуковому составу слов (соотнесение картинки с надписью). -Игра «Называем и показываем». Выполнение речевой инструкции. -Развитие графических действий. Письмо по обводу слогов. Обвод знакомых предметов, раскрашивание	1	
2	Звук и буква С,с. -Работа с картинным материалом. Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Составление простых предложений из двух слов.	1	

	-«Аудиальное чтение» Слушание аудиозаписи. <u>Слушание сказки «Теремок».</u> -Развитие графических навыков. Выделение полосок, предметов, фигур. Конструирование из палочек «Сделай точно так, как у меня».		
3	Ознакомление со словом «я», жестом и символом -Составление альбома «Овощи». Понимание слов, обозначающих предмет (овощи): лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, перец. Работа с предметными картинками – «овощи». -Выполнение речевой инструкции. -Развитие графических навыков.	1	
4	Звук и буква С. Выделение звука С из слов, начинающихся на данный звук. -Работа с картинным материалом. Составление простых предложений из двух слов. Деление составленных предложений на слова. -Чтения хором за учителем, по одному, самостоятельно. -Развитие графических навыков.	1	
5	Упражнение в употреблении слова «я» жестом, символом в коммуникативной ситуации -Формирование понимание (узнавание) слов, обозначающих овощи. Формирование обобщения «овощи». Называние (употребление) слов обозначающих овощи. Понимание простых по звуковому составу слов, соотнесение картинки с надписью. -Игра «Называем и показываем». Выполнение речевой инструкции. -Развитие графических навыков. Выделение полосок, предметов, фигур желтого цвета. Конструирование из палочек «Сделай точно так, как у меня».	1	
6	Звук и буква А, У, О, М, С. -Чтение слогов. Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, сам). Работа с Альбомами. -Игры «Узнай по голосу», «Кто как кричит». -Составление предложений по тематическим картинкам. -Чтения хором за учителем, по одному, самостоятельно. -Развитие графических навыков. Выделение полосок, предметов, фигур желтого цвета. Письмо строчных букв А,У,О,М,С.	1	
7	Ознакомление со словом «ты», жестом и символом -Составление альбома «фрукты». Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты): яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин. Работа с предметными картинками – «фрукты». Выполнение речевой инструкции. -Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание) -Развитие графических навыков. Обвод по шаблону, раскрашивание знакомых предметов.	1	
8	Звук и буква Х х. Графическое изображение буквы. Правильное и отчетливое произнесение звука (в изолированной позиции, различение звука в середине и конце слова).	1	

	-Работа с картинным материалом. Составление простых предложений из двух слов. Работа с Буквариком (стр.52) -Развитие графических навыков. Письмо слогов ау, уа, оу.		
9	Упражнение в употреблении слова «ты» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации -Формирование понимание (узнавание) слов, обозначающих овощи. Формирование обобщения «фрукты». Называние (употребление) слов обозначающих фрукты. Понимание простых по звуковому составу слов, соотнесение картинки с надписью. -Игра «Называем и показываем». Выполнение речевой инструкции. -Развитие графических навыков. Обведи букву <u>Хх</u> в словах: хитрец, мох, хлеб, холод, сухари, смех. Обвод по шаблону, раскрашивание знакомых предметов.	1	
10	Звук и буква Х х. -Нахождение буквы в словах, в ряду других букв. Чистоговорка <i>Слышен хруст у темной норки,</i> <i>Хомка грыз у норки корки.</i> Конструирование буквы из пластилина. Работа с разрезной азбукой. Работа с Буквариком (стр. 53) -Развитие графических навыков. Письмо изученных букв, слогов.	1	
11	Упражнение в употреблении слов «ты», «мы» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации -Составление альбома «Бытовые приборы». Понимание слов, обозначающих предмет: бытовые приборы. Работа с предметными картинками – «бытовые приборы». Выполнение речевой инструкции. -Развитие графических навыков. Обвод по шаблону, раскрашивание знакомых предметов.	1	
12	Звук и буква Хх. -Чтение слогов. Правильное и четкое произнесение звука (в изолированной позиции, различение звука в начале, середине, конце слова). Работа с Буквариком (стр. 54) -Развитие графических навыков. Письмо изученных букв, слогов.	1	

13	Ознакомление со словом «есть», жестом и символом Понимание слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, спать, рисовать, играть, гулять. Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками. -Праздник 8 Марта. Прослушивание стихотворения «Если солнце за окном, а морозы меньше, Значит снова с женским днем, поздравляют женщин. Поздравляет маму сын, поздравляет дочка. Все читают ей с утра поздравлений строчки». Моя семья. Понимать, называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото. -Развитие графических навыков. Обведи букву С в словах: куст, усы, астра, голос, висок, собака, сказка, столяр,самолет. Обвод и штриховка простейших фигур.	1	
14	Звук и буква Хх. -Глобальное чтение. Работа с Буквариком (стр. 55) -Развитие графических навыков. Письмо изученных букв, слогов.	1	
15	Упражнение в употреблении слова «есть» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации -Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой, твой. Выполнение заданий совместно с учителем. Формирование умения употреблять в ходе общения короткие слова. Игры с предметными и сюжетными картинками. Угадай чье это? – узнавание по описанию. -Развитие графических навыков. Обведи букву Х в словах: орех, хобот, петух. Обвод и штриховка простейших фигур.	1	
16	Звук и буква Хх. -Ответы на вопросы. Найти подходящие картинки. Что у Кирилла? (хлеб) Что у Романа? (холодильник) Что Даниял? (хлопушка) Что у Софьи? (халат) Что у Коли? (хомяк) Что у Максима? (хурма) Работа с кассой букв. Работа с Буквариком (стр. 56) -Развитие графических навыков. Письмо изученных букв, слогов.	1	
17	Ознакомление со словом «пить», жестом и символом <u>Прослушивание : «Кто сказал «мяу»?», автор В. Сутеев.</u> Упражнения в развитии памяти, наблюдательности: выделение предметов из группы данных, группировка предметов по форме, цвету, величине. Развитие графических навыков. Письмо элементов букв: зигзаг, петля.	1	
18	Звук и буква Шш. . Знакомство с буквой Ш. Правильное и отчетливое произнесение звука Ш в изолированной позиции. Работа с	1	

	картинным материалом. Заучивание стихотворений – потешек. <i>Мышь шуршит у шалаша, Шишку с ветки шелуша.</i> Графическое изображение буквы Ш ш, конструирование буквы из палочек, бумаги. Чтение закрытых и открытых слогов. Чтение составленных из букв слогов. Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Составление простых предложений из двух слов. Работа с Буквариком (стр. 58) . Развитие графических навыков. Упражнения в развитии памяти, наблюдательности: выделение предметов из группы данных, группировка предметов по форме, цвету, величине. Обвод, раскрашивание предмета.		
19	Звук и буква Ш ш.. -Ответы на вопросы. Найти подходящие картинки. Что у Кирилла? Что у Романа? Что у Данияла? Что у Софьи? Что у Коли? Что у Максима? Работа с кассой букв. Работа с Буквариком (стр. 59) . -Развитие графических навыков. Упражнения в различении основных цветов. Наклонные палочки короткие и длинные, палочки с закруглением. Письмо букв, слогов.	1	
20	Упражнения в употреблении пройденных слов символом, словом в коммуникативной ситуации -Обыгрывание сказки «Под грибом» с помощью дидактической игры; складывание пазлов по сказке; выкладывание сюжетных картинок в определённой последовательности. - Развитие графических навыков. Подбор предметов по образцу геометрических фигур нужного цвета. Письмо букв, слогов.	1	
21	Звук и буква Ш ш. -Работа с кассой букв. Работа с Буквариком (стр. 58-59) - Развитие графических навыков. Подбор предметов по образцу геометрических фигур нужного цвета. Письмо букв, слогов. Глобальное чтение. Повторение названий объектов окружающей действительности (класс, коридор, школа). Обвод названий объектов (слова, карточки)	1	
IV четверть 15 часов			
1	Упражнение в употреблении слова «пить» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации -Весна. Работа с предметными картинками. Узнавание и назначение слов, обозначающих предмет с использованием карточек: насекомые. -Развитие графических навыков.	1	
2	Повторение изученных звуков и букв: А, У, О, М, С, Х. -Работа с кассой букв, составление слогов. Работа с Буквариком. -Развитие графических навыков.	1	

3	Упражнение в употреблении слов «пить», «есть» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации Составление альбома «Школьные принадлежности». Понимание слов, обозначающих предмет: ручка, карандаш, пенал, тетрадь и др. Работа с предметными картинками – «бытовые приборы». Выполнение речевой инструкции. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
4	Упражнения в употреблении пройденных слов символом, словом в коммуникативной ситуации Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния: весело, грустно, быстро, медленно и т. д. -Развитие графических навыков. Упражнения в развитии памяти, наблюдательности: выделение предметов из группы данных, группировка предметов по форме, цвету, величине. Обвод, раскрашивание предмета.	1	
5	Дифференциация звуков Х, Ш в начале и конце слов. -Работа с кассой букв. Работа с Буквариком (стр. 52-61) . -Нахождение предложенных букв в словах. -Развитие графических навыков. Упражнения в различении цветов. «Убери лишний». Письмо орнаментов и элементов букв. Письмо изученных букв, слогов.	1	
6	Упражнения в употреблении пройденных слов символом, словом в коммуникативной ситуации Накопление речевого опыта: откуда раздался звук, поезд приближается, удаляется. -Звук и буква Х,Ш. Работа с Буквариком (52-61) . -Развитие графических навыков. Упражнения на внимание. Обвод фигур, раскрашивание, штриховка. Письмо букв слогов односложных слов.	1	
7	Звук и буква Лл. Знакомство с буквой Л. -Правильное и отчетливое произнесение звука Ш в изолированной позиции. Работа с картинным материалом. Заучивание стихотворений – потешек. Лев могуч, красив и гЛадок, Любит он во всём порядок. Лишь причёска подкачаЛа — Льву одной расчёски маЛо. -Графическое изображение буквы Лл, конструирование буквы из палочек, бумаги. Чтение закрытых и открытых слогов. Чтение составленных из букв слогов. Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Составление простых предложений из двух слов. Работа с Буквариком (стр. 62) . Развитие графических навыков. Упражнения в развитии памяти, наблюдательности: выделение предметов из группы данных, группировка предметов по форме, цвету, величине. Обвод, раскрашивание предмета.	1	

8	Звук и буква Л л. -Работа с Буквариком (стр. 63) . -Развитие графических навыков. Упражнения в различении основных цветов. Наклонные палочки короткие и длинные, палочки с закруглением. Письмо букв, слогов.	1	
9	Звук и буква Л Л. - Работа с кассой букв. Работа с Буквариком (стр. 64) - Развитие графических навыков. Подбор предметов по образцу геометрических фигур нужного цвета. Письмо букв, слогов.	1	
10	Звук Лл в начале и конце слов. -Работа с кассой букв. Работа с Буквариком (стр. 65) . -Нахождение предложенных букв в словах. -Развитие графических навыков. Упражнения в различении цветов. «Убери лишний». Письмо орнаментов и элементов букв. Письмо изученных букв, слогов.	1	
11	Звук и буква Лл. -Работа с Буквариком (66) . -Развитие графических навыков. Упражнения на внимание. Обвод фигур, раскрашивание, штриховка. Письмо букв слогов односложных слов.	1	
12	Звук и буква Лл. -Работа с картинным материалом. Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Составление простых предложений из двух слов. -«Аудиальное чтение» Слушание аудиозаписи. <u>Слушание сказки «Теремок».</u> -Развитие графических навыков. Выделение полосок, предметов, фигур. Конструирование из палочек «Сделай точно так, как у меня».	1	
13	Звук и буква Лл. Повторение. -Чтение слогов. Правильное и четкое произнесение звука (в изолированной позиции, различение звука в начале, середине, конце слова). Работа с Буквариком (стр. 67) -Развитие графических навыков. Письмо изученных букв, слогов.	1	
14	Звук и буква Ш, Л . -Выделение звука Ш, Л из слов, начинающихся на данный звук. -Работа с картинным материалом. Составление простых предложений из двух слов. Деление составленных предложений на слова. -Чтения хором за учителем, по одному, самостоятельно. -Развитие графических навыков.	1	
15	Упражнения в употреблении пройденных слов символом, словом в коммуникативной ситуации Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния: весело, грустно, быстро, медленно и т. д. -Повторение изученных звуков и букв: А, У, О, М, С, Х, Ш,Л. Работа с кассой букв. Работа с Буквариком (стр. 58-61) . - Развитие графических навыков. Разложение целого на части и составление целого из частей. Письмо орнаментов. Письмо букв,	1	

	СЛОГОВ.		
--	---------	--	--

Математические представления (2 часа в неделю - 68 часов)

№	Тема	Кол -во часо в	Дата проведения
I четверть 17 часов			
1	Повторение. Счет прямой, обратный 1,2,3, 4, 5. Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое. Ориентировка в пространстве. Ориентировка на доске. Обводка на доске.	1	04.09.2022
2	Положение предметов в пространстве. Ориентировка в собственном теле (правая и левая рука, сторона тела). Ориентировка в тетради. Обводка по шаблону.	1	06.09.2022
3	Счет прямой, обратный 1,2,3,4,5. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. «Утро – День - Вечер - Ночь». Число и цифра 1. Написание цифры 1 (на доске)	1	08.09.2022
4	Временные представления . Называние и определение частей суток между днем и ночью, ориентация во времени. Ориентировка в тетради. Обводка по шаблону. Число и цифра 1. Написание цифры 1 . (в тетради)	1	13.09.2022
5	Счет прямой, обратный 1,2,3,4,5. Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади). Обводка по шаблонам. Число и цифра 1. Написание цифры 1 .	1	15.09.2022
6	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: правая (левая) рука (нога, сторона тела). Ориентировка в тетрадях и на листках бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре). Написание в тетради число и цифра 1. Написание цифры 1 .	1	20.09.2022
7	Счет прямой, обратный 1,2,3,4,5. Число и цифра 2. Место числа 2 в числовом ряду. Образование числа 2. Сложение (вычитание) предметов в пределах 2 на наглядном материале. Обводка по шаблонам 2.	1	22.09.2022
8	Представления о величине: Сравнение предметов по величине. Большой – маленький. Выделять большие и маленькие предметы (кубики, мячи и др.) с помощью метода наложения. Ориентировка в тетрадях. Обводка по шаблонам. Ориентировка в пространстве. Число и цифра 2. Написание цифры 2 .	1	27.09.2022

9	Счет прямой, обратный 1,2,3,4,5. Число и цифра 2. Образование числа 2. Порядковые числительные первый, второй. Сложение (вычитание) предметов в пределах 2 на наглядном материале. Представления о форме. <u>Круг</u> . Узнавание (различение) геометрических фигур: круг. Узнавание круга в окружающем пространстве. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Обвод, раскрашивание, штриховка фигур круга.	1	29.09.2022
10	Повторение геометрической фигуры: круг. Сборка геометрической фигуры из 2-3-х частей. Размеры предметов: больше, меньше, одинаковые, такой же величины. Число и цифра 1,2. Написание цифры 1,2 .	1	04.10.2022
11	Счет прямой, обратный 1,2,3,4,5. Сложение (вычитание) предметов в пределах 2 на наглядном материале. Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов по цвету, форме. Разъединение множеств. Д/и « Убери лишний предмет», «Дай одинаковые». Объединение предметов в единое множество. Обвод, штриховка. Понятия «один» и «много». Соотносить количество. Один стул - сядет один мальчик. Много стульев - сядут много мальчиков. Сформированы понятия «один», «много». Ориентировка в тетрадах и на листках бумаги: сверху, внизу, справа, слева, в середине (центре). Обвод, штриховка.	1	06.10.2022
12	Счет прямой, обратный 1,2,3,4,5. Число и цифра 3. Образование, чтение, запись числа. Штриховка, раскрашивание изображений, цифры 3.	1	11.10.2022
13	Повторение. Работа по рабочей тетради на стр. 3-5.	1	13.10.2022
14	Место числа 3 в числовом ряду. Действия с раздаточным материалом. Временные представления Формирование временных представлений «День-вечер-ночь». Работа по сюжетным картинкам. Работа по ориентировке. Обвод, раскрашивание, штриховка. Штриховка, раскрашивание изображений, запись цифры 3.	1	18.10.2022
15	Счет прямой, обратный 1,2,3,4,5. Место числа 3 в числовом ряду. Порядковое числительное «третий» Ориентирование в тетради. Обвод, раскрашивание, штриховка.	1	20.10.2022
16	Повторение. Работа по рабочей тетради стр. 5-7.	1	25.10.2022
17	Соотношение количества, числа и цифры 3. Знакомство с арифметическим действием «сложение». Знак = Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Вверху-середина-внизу. Положение предметов в пространстве: впереди, сзади. Запись числового ряда. Запись примеров $1+1=2$; $1+2=3$	1	27.10.2022
II четверть 15 часов			

1	Счет прямой, обратный 1,2,3,4,5. Пересчет предметов по единице. Узнавание изученных цифр. Знакомство с арифметическим действием «вычитание». Знаки -, =. Действия с раздаточным материалом. Обвод, раскрашивание, штриховка.	1	08.11.2022
2	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3. Временные представления Узнавание (различение) дней недели. Порядок следования: за – следом – перед – после. Упражнения по ориентировке в тетради. Обвод, раскрашивание, штриховка.	1	10.11.2022
3	Счет прямой, обратный 1,2,3,4,5. Пересчет предметов по единице. Узнавание изученных цифр. Числовой ряд 1 – 5. Сложение, вычитание в пределах 5 на наглядном материале. Обвод, раскрашивание, штриховка.	1	15.11.2022
4	Арифметические действия «сложение», «вычитание». Знаки +, -, = . Пространственные представления Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке; верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Упражнения по ориентировке в тетради. Составление, чтение, решение, запись примеров	1	17.11.2022
5	Счет прямой, обратный 1,2,3,4,5. Пересчет предметов по единице. Узнавание изученных цифр. Арифметические действия «сложение», «вычитание». Знаки +, -, =. Обвод, раскрашивание предметов.	1	22.11.2022
6	Сложение, вычитание в пределах 5 на наглядном материале. Количественные представления. Один - много. Показывает на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками). Достать из коробки один предмет, поставить его на стол. Достать из коробки еще один предмет, поставить его на стол. Соотнести количество предметов с показом пальчика. Упражнения по ориентировке в тетради. Составление, чтение, решение, запись примеров.	1	24.11.2022
7	Счет прямой, обратный 1,2,3,4,5. Пересчет предметов по единице. Узнавание изученных цифр. Представления о форме. <u>Квадрат.</u> Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат. Штриховка геометрической фигуры квадрат. Обвод, раскрашивание предметов.	1	29.11.2022
8	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сборка геометрической фигуры квадрат из 2-3-х частей. Маленькие и большие квадраты. Называние: большой квадрат, маленький квадрат. Разложить маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку. Составление геометрической фигуры квадрат из счетных палочек. Составление, чтение, решение, запись примеров.	1	01.12.2022
9	Счет прямой, обратный 1,2,3,4,5. Пересчет предметов по единице. Узнавание изученных цифр. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5. Счет прямой и обратный в пределах 5. Обвод. Раскрашивание геометрических фигур.	1	06.12.2022

10	Решение примеров и задач по рисунку. Количественные представления. Число и цифра 1-5. Место числа в числовом ряду. Образование числа. Один - много. Изменение количества предметов в группе. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	08.12.2022
11	Счет прямой, обратный 1,2,3,4,5. Пересчет предметов по единице. Узнавание изученных цифр. Представления о величине: Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Обвод, штриховка.	1	13.12.2022
12	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	15.12.2022
13	Счет прямой, обратный 1,2,3,4,5. Пересчет предметов по единице. Узнавание изученных цифр. Количественные представления. Числовой ряд. Состав числа. Получение числа присчитыванием предметов.	1	20.12.2022
14	Порядок следования: первый, второй, третий, последний, крайний. Упражнения для ориентировки в тетради. Обвод, раскрашивание, штриховка фигур. Написание цифры.	1	22.12.2022
15	Повторение. Работа по рабочей тетради стр. 8-9.	1	27.12.2022
III четверть 21 час			
1	Количественные представления. Число и цифра 6. Место числа 6 в числовом ряду. Порядковые числительные четвертый, четвёртая, четвёртое. Обвод, раскрашивание фигур.	1	
2	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 6. Обвод, раскрашивание фигур. Написание цифры 6 на доске	1	
3	Образование числа 6. Конструирование цифры 6 из счётных палочек, пластилина. Числовой ряд 1 - 6 . Обвод, раскрашивание фигур.	1	
4	Представления о форме. Треугольник. Узнавать треугольник в окружающем пространстве. Уметь составлять целое из 3- 4-х частей, соотносить и дифференцировать круг, квадрат, треугольник. Составление, чтение, решение, запись примеров.	1	
5	Количественные представления. Получение числа 6 присчитыванием предметов. Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Место числа 4 в числовом ряду. Узнавание и выделение цифр в числовом ряду. Написание числа 6 в тетради.	1	
6	Состав числа 6. Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале. Написание цифры 6. Обвод, раскрашивание геометрических фигур. Составление, чтение, решение, запись примеров.	1	
7	Счет прямой и обратный в пределах 6. Сложение, вычитание в пределах 6, действия с раздаточным материалом. Обвод, раскрашивание геометрических фигур. Прямые и кривые линии.	1	

8	Временные представления. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Рассказ по картинке с помощью наводящих вопросов учителем. Составление, чтение, решение, запись примеров.	1	
9	Количественные представления. Образование числа 6. Получение числа присчитыванием предметов. Написание цифры 6. Обвод, раскрашивание геометрических фигур.	1	
10	Представления о величине: Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Составление, чтение, решение, запись примеров.	1	
11	Счет прямой и обратный в пределах 6. Сложение, вычитание в пределах 6, действия с раздаточным материалом. Пространственные представления Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, перед, за, над, под. Обвод, раскрашивание геометрических фигур.	1	
12	Ориентировка в пространстве, с использованием изученных понятий в речи: Пирамидку я поставлю на верхнюю полоску, а мячик на нижнюю, машинку посередине. Обвод, раскрашивание геометрических фигур. Решение примеров на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6.	1	
13	Количественные представления. Состав числа 6. Числовой ряд от 1 до 6. Место числа 6 в числовом ряду. Узнавание и выделение цифр в числовом ряду. Письмо цифры 6.	1	
14	Знак вычитания « - » минус, вычсть. Обозначение количества предметов, обвод и раскрашивание фигур. Решение примеров на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6.		
15	Количественные представления. Прямой и обратный счет в пределах 6. Сложение и вычитание чисел в пределах 6 на конкретном материале. Решение примеров на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6.	1	
16	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.	1	
17	Повторение. Работа по рабочей тетради стр. 10-11.	1	
18	Квадрат. Построение квадрата по клеточкам и с помощью линейки.	1	
19	Представления о величине. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Игры со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом.	1	
20	Повторение. Работа по рабочей тетради. 12-14.	1	
21	Количественные представления. Прямой и обратный счет в пределах 6. Сложение и вычитание чисел в пределах 6 на конкретном материале. Упражнения по ориентировке в тетради. Обвод, закрашивание.	1	
IV четверть 15 часов			
1	Количественные представления. Знакомство с цифрой и числом 7. Образование числа 7. Числовой ряд от 1-7. Обвод, раскрашивание.	1	
2	Место числа 7 в числовом ряду. Письмо цифры 5. Игра «Найди соседа».	1	

3	Представления о форме. <u>Прямоугольник.</u> Нахождение в окружающем пространстве предметов прямоугольной формы. Штриховка геометрических фигур в разных направлениях, разноцветными карандашами. Составление композиции из разноцветных геометрических фигур, (светик- семи цветик) Работа с шаблоном, трафаретом Обвод, раскрашивание. Игра «Найди соседа».	1	
4	Количественные представления. Состав числа 7. Получение числа 7 путем присчитывания предметов. Счет прямой, обратный в пределах 7, соотнесение числа и количества. Обвод, раскрашивание.	1	
5	Решение примеров в пределах 7. Представления о величине: Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Составление и решение примеров и задач на основе практических действий.	1	
6	Временные представления Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером». «Покажи, что ты делал ночью». Находить картинки по частям суток: Маша гуляла на улице. Каталась на карусели. Обедала. Когда это было?-днем. Показывает картинку где Маша гуляет и т.д. Составление и решение задач на основе практических действий.	1	
7	Количественные представления. Числовой ряд от 1-7. Место числа 7 в числовом ряду. Обвод и раскрашивание фигур.	1	
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 7 на конкретном материале. Составление и решение примеров и задач на основе практических действий. Запись примеров.	1	
9	Пространственные представления Игровые упражнения на перемещение в пространстве. Уметь определять расположение других детей: далеко и близко по отношению от себя. Выполняет последовательно организованные движения. Уметь определять расположение игрушек, предметов, (далеко и близко по отношению от себя).	1	
10	Положение предметов в пространстве: далеко, близко, около, здесь, там. Составление и решение примеров и задач. Запись примеров.	1	
11	Количественные представления. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. Составление и решение примеров и задач на основе практических действий.	1	
12	Решение простых задач на нахождение суммы.	1	
13	Сравнение чисел в пределах 7.	1	
14	Решение простых задач на нахождение суммы.	1	
15	Повторение. Положение предметов в пространстве (на, над, под, внутри, за, перед, в середине). Определение количества предметов 1 – 7. Обвод и штриховка цифр.	1	

Окружающий природный мир (2 часа в неделю 68 часов)

№	Тема	Кол -во часо в	Дата проведени я
1 четверть 16 часов			
Временные представления			

1	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе, как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Экскурсия на школьный двор. Наблюдение за сезонными изменениями в природе осенью.	1	05.09.2022
2	Признаки осени. Изменения в окраске листьев, травы осенью. Работа с гербарием. Беседа по картинкам «Осень, в гости просим!» Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев со временами года.	1	07.09.2022
Объекты природы			
3	Узнавание Солнца. Значение солнца в жизни человека и в природе.	1	12.09.2022
4	Узнавание Луны. Значение луны в жизни человека и в природе.	1	14.09.2022
Растительный мир			
5	Растения: деревья, травы, кусты.	1	19.09.2022
6	Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	1	21.09.2022
7	Узнавание (различение) деревьев.	1	26.09.2022
8	Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня). Значение плодовых деревьев в природе и жизни человека.	1	28.09.2022
9	Узнавание (различение) деревьев: клён. Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.	1	03.10.2022
Временные представления			
10	Осень. Наблюдение за птицами, насекомыми. Осенний калейдоскоп «Явления природы: дождь, листопад».	1	05.10.2022
11	Занятия и труд людей осенью (огород, лопата, грабли).	1	10.10.2022
Животный мир			
12	Животные. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного.	1	12.10.2022
13	Объединение животных в группу «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	1	17.10.2022
14	Домашние животные: лошадь. Внешний вид, образ жизни, узнавание. Стихи и загадки про животных.	1	19.10.2022
15	Домашние животные: коза. Внешний вид, образ жизни, узнавание. Стихи и загадки про животных.	1	24.10.2022
16	Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (теленки, поросята).	1	26.09.2022
II четверть 16 часов			
Временные представления			
1	Признаки поздней осени. Осенний калейдоскоп «Явления природы: дождь, листопад».	1	07.11.2022
2	Изменения в природе. Отлет птиц. Стихотворение «Листопад». Игра «Что нам осень принесла?»	1	09.11.2022
3	Узнавание (различение) частей суток. Утро, день, вечер, ночь. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1	14.11.2022
4	Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.	1	16.11.2022
Объекты природы			
5	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни	1	21.11.2022

	человека.		
Растительный мир			
6	Растения: кустарники. Сравнение деревьев и кустарников.	1	23.11.2022
7	Фрукты: лимон, апельсин. Внешний вид, вкус, запах).	1	28.11.2022
8	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека.	1	30.11.2022
9	Грибы: белый гриб, мухомор, подберезовик. Внешний вид. Знание строения гриба (ножка, шляпка).	1	05.11.2022
10	Различение съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в природе и жизни человека.	1	07.11.2022
Временные представления			
11	Начало зимы. Признаки зимы (холодно, снег, лед, мороз, снежинки). Зимние месяцы. Изменения, происходящие в жизни человека, растений, животных зимой.	1	12.11.2022
12	Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней.	1	14.11.2022
Животный мир			
13	Дикие животные. Питание, способ передвижения. Знакомство с дикими животными: лиса, волк, заяц, медведь.	1	19.11.2022
14	Установление связи строения зайца с местом его обитания (зимняя линька: зимой белый, летом серый). Узнавание (различение) детёнышей диких животных (зайчонок, медвежонок и т. д.).	1	21.11.2022
15	Объединение диких животных в группу «Дикие животные». Игра «В мире животных»	1	26.11.2022
Временные представления			
16	Игра «Здравствуй, зимушка-зима!» Зимние забавы. Экскурсия в парк. Урок-праздник «Здравствуй, Новый год!»	1	28.11.2022
III четверть 21 час			
Временные представления			
1	Узнавание (различение) времен года (осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года	1	
2	Признаки зимы. Загадки о зиме и ее признаках. Работа с картинками о зиме.	1	
Растительный мир			
3	Фрукты: груша, мандарин. Узнавание (различение) по внешнему виду, вкусу, запаху.	1	
Животный мир			
4	Птицы, строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Чем питаются птицы.	1	
5	Домашние и дикие птицы. Объединение птиц в группы «домашние птицы», «дикие птицы». Что объединяет, в чем различие. Дидактическая игра «А кто такие птички?»	1	
6	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, снегирь). Где живут, чем питаются.	1	
7	Подкормка птиц зимой. Загадки про этих птиц.	1	
Объекты природы			
8	Узнавание (различение) суши (водоема).	1	
Растительный мир			

9	Узнавание (различение) овощей (редис, перец) по внешнему виду, вкусу, запаху.	1	
10	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1	
11	Значения овощей в жизни человека. Способы переработки овощей. Дидактическая игра «В саду и в огороде».	1	
Временные представления			
12	Времена года – весна. Узнавание по характерным признакам.	1	
13	Изменения, происходящие в жизни человека, животных, растений весной. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, ярко светит солнце, листопад, гроза, радуга). Соотнесение явлений природы со временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	1	
Объекты природы.			
14	Солнце. Значение солнца в жизни человека.	1	
15	Воздух. Значение воздуха в жизни человека.	1	
16	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.	1	
17	Соблюдение правил поведения в лесу.	1	
18	Значение огня в жизни человека.	1	
Животный мир			
19	Домашние птицы. Особенности внешнего вида птиц.	1	
20	Домашняя птица (курица, утка) Узнавание по внешнему виду.	1	
21	Питание птиц. Значение домашних птиц в жизни человека. Дидактическая игра «А кто такие птички?»	1	
IV четверть 15 часов			
Временные представления			
1	Времен года (весна, лето, осень, зима), характерные признаки. Представление о годе, как о последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года.	1	
2	Изменения, происходящие в жизни животных в разное время года. Изменения, происходящие в жизни растений в разное время года. Беседа по картинкам «Что делают растения весной?». Беседа по картинкам «Животные и птицы весной».	1	
3	Представление о годе, как о последовательности 12 месяцев.	1	
4	Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года.	1	
Объекты природы			
5	Огонь. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	1	
6	Соблюдение правил обращения с огнем. Значение огня в жизни человека.	1	
Растительный мир			
7	Комнатные растения. Герань, кактус, фиалка. Узнавание по внешнему виду.	1	
8	Особенности ухода за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека.	1	
9	Цветочные растения (астра, георгин, тюльпан роза, гвоздика). Узнавание по внешнему виду.	1	

10	Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1	
11	Ягоды: смородина, клубника, малина, Узнавание по внешнему виду. Вкус, запах.	1	
12	Ягоды: крыжовник, ежевика. Узнавание по внешнему виду. Вкус, запах. Значение ягод в жизни человека.	1	
13	Узнавание травянистых растений. Узнавание(различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп). Знание значения трав в жизни человека.	1	
Животный мир			
14	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животного. Знание способов передвижения животного.	1	
Временные представления			
15	Времена года. Лето. Узнавание по характерным признакам. Изменения, происходящие в жизни человека, животных, растений летом.	1	

Человек (2 часа в неделю - 68 часов)

№	Тема	Кол -во час ов	Дата проведения
I четверть 17 часов			
Представления о себе			
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). Выполнение упражнений на узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1	01.09.2022
2	Знакомьтесь, это я. Называние своего имени и фамилии по просьбе учителя. Называние своего возраста. Выполнение дидактических упражнений на идентификацию себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Выполнение практического задания.	1	06.09.2022
Гигиена тела			
3	Закрепление умения показать и различать части тела – голова, глаза, волосы, нос, рот, уши.	1	08.09.2022
4	Закрепление умения показать и различать части тела – шея, грудь, живот, спина.	1	13.09.2022
5	Закрепление умения применять и различать предметы гигиены – мыло, мыльница, мочалка, ванна.	1	15.09.2022
6	Закрепление умения применять и различать предметы гигиены – расческа, зубная щетка, зубная паста, стаканчик, полотенце.	1	20.09.2022
7	Практическая работа по применению предметов санитарии и гигиены.	1	22.09.2022
8	Действия, связанные с гигиеной тела: мытье рук, умывание, расческа	1	27.09.2022
Обращение с одеждой			
9	Навыки раздевания и одевания. Приучения к навыкам	1	29.09.2022

	складывания одежды.		
10	Закрепление умения различать предметы одежды.	1	04.10.2022
11	Закрепление навыков обувания. Шнуровка ботинок.	1	06.10.2022
12	Работа с пиктограммами – виды обуви	1	11.10.2022
Прием пищи			
13	Навыки приема пищи. Умение различать предметы, нужные для приема пищи: ложка, тарелка, салфетка. Умение различать предметы, нужные для приема пищи: стакан, кружка.	1 1	13.10.2022
14	Закрепление понятий предметов нужных для приема пищи. Использование во время еды столовых приборов, питьею из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.	1 1	18.10.2022
15	Закрепление навыков уборки стола после еды. Уборка использованных салфеток; - составление грязной посуды стопкой в центре стола.	1 1	20.10.2022
16	Работа с пиктограммами: уборка, щетка, посуда.	1	25.10.2022
Семья			
17	Моя семья. Члены моей семьи. Узнавание членов семьи. Узнавание детей и взрослых.	1	27.10.2022
II четверть 15 часов			
Представления о себе			
1	Моё имя. Кто я? Сообщение сведений о себе, составление рассказа о себе совместно с учителем, по вопросам учителя, по картинному плану. Называние своего возраста (даты рождения) по просьбе учителя.	1	08.11.2022
Гигиена			
2	Закрепление умения навыков мыть руки перед едой, вытирать их полотенцем.	1	10.11.2022
3	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.	1	15.11.2022
Прием пищи			
4	Режим питания. Закрепление понятий: завтрак, обед Закрепление понятий: полдник, ужин.	1	17.11.2022
5	Культура приёма пищи. Умение пользоваться салфеткой. Закрепление умения пользоваться салфеткой. Умение есть опрятно, не роняя еду на стол и пол, хорошо пережевывать пищу. Умение правильно держать ложку. Закрепление навыков есть ложкой. Практическая работа.	1	22.11.2022
Обращение с одеждой			
6	Одежда. Слово обобщенного значения «одежда». Назначение. Виды одежды. Умение выделить одежду из других групп предметов. Умение выделить верхнюю одежду.	1	24.11.2022
7	Умение выделить головные уборы	1	29.11.2022
8	Закрепление навыков обувания обуви. Практическая работа.	1	01.12.2022

9	Закрепление навыка надеть верхнюю одежду. Обучение застегиванию молнии на куртках. Обучение застегиванию пуговиц на одежде. Практическая работа.	1	06.12.2022
Семья			
10	Моя семья. Узнавание (различение) членов семьи.	1	08.12.2022
11	Состав семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Родственные отношения.	1	13.12.2022
12	Определение социальной роли в семье. Различие социальных ролей в семье.	1	15.12.2022
13	Знакомство. Как вести себя в гостях. Сюжетно ролевая игра «Мы вежливые».	1	20.12.2022
Туалет			
14	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.	1	22.12.2022
15	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	1	27.12.2022
III четверть 21 час			
Представления о себе			
1	Волшебные слова. Знакомство. Сюжетно-ролевая игра «Мы вежливые».	1	
2	Как вести себя в гостях. Просмотр мультфильма «Крошка енот».	1	
3	Все люди разные. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена.	1	
Приём пищи			
4	Называние основных приёмов пищи. Прием пищи.	1	
5	Режим дня. Название приёмов пищи в разное время суток	1	
6	Столовые приборы. Сервировочная посуда.	1	
7	Сообщение о желании есть. Еда руками.	1	
8	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	1	
9	Приучение к уборке стола после еды.	1	
10	Приучение к культуре поведения за столом	1	
Обращение с одеждой			
11	Одежда. Назначение одежды. Виды одежды.	1	
12	Праздничная одежда. Спортивная одежда. Работа с пиктограммами.	1	
13	Одежда для мальчиков и девочек.	1	
14	Выделение предметов одежды среди других групп предметов	1	
15	Обучение надеванию спортивной формы. Практическая работа	1	
16	Виды обуви. Виды застежек.	1	
17	Одевание верхней одежды. Застегивание пуговиц на	1	

	одежде. Практическая работа.		
Семья.			
18	Представление о бытовой деятельности членов семьи. Представление о бытовой деятельности членов семьи. Распределение обязанностей в семье. Игровые ситуации.	1	
19	Представление о досуговой деятельности членов семьи. Игровые ситуации. Досуговая деятельность Сюжетно ролевая игра «Поход в парк»	1	
Гигиена тела.			
20	Части лица. Ориентация на себе. Гигиена после посещения туалета.	1	
21	Мытье ушей. Чистка ушей. Формирование знаний о необходимости мыть и чистить уши, выполнение практических действий по мытью и чистке ушей. Просмотр мультфильма К.И. Чуковского «Мойдодыр».	1	
IV четверть 15 часов			
Представления о себе			
1	Моё самочувствие. Упражнения на определение своего самочувствия, обращаться за помощью к взрослым, показывать что и где болит.	1	
2	У меня болит голова. Использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания. Игра «Айболит». Подражание действиям, выполняемым педагогом.	1	
Гигиена тела.			
3	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.	1	
4	Уход за руками. Уход за ногами.	1	
Обращение с одеждой			
5	Узнавание предметов обуви. Назначение видов обуви: спортивная, домашняя.	1	
6	Средства ухода за обувью. Отработка алгоритма действий. Практические упражнения по уходу за обувью.	1	
Прием пищи			
7	Продукты питания. Умение называть продукты по их названиям.	1	
8	Режим питания. Игра «Обведи по контуру продукт». Сюжетно-ролевая игра «Правила поведения в столовой».	1	
9	Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.	1	

10	Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.	1	
11	Посуда и столовые приборы. Название предметов посуды и их назначение. Столовые приборы.	1	
12	Обучение использования столовых приборов Умение ухаживать за чайной столовой посудой.	1	
13	Сервировка стола к чаю с помощью учителя. Практическая работа. К нам пришли гости, накроем на стол. Упражнения в сервировке стола, постановка посуды в определенной последовательности. выучить назначение посуды. Игра-практикум «Накрываем стол». Пошаговое объяснение действий учителем. Выполнение действий совместно с учителем. Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции.	1	
14	Правила поведения в гостях. Беседа о правилах поведения в гостях, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Добрые слова. Научить представлениям об этикете. Уметь использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения. Просмотр учебного видеофильма «Правила этикета».	1	
Семья			
15	Моя досуговая деятельность. Научить правильно организовывать своё свободное время, опираясь на своё любимое дело. Научить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний). Сюжетно ролевая игра «Мы идём в кино».	1	

Окружающий социальный мир (2 час в неделю - 68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
I четверть 18 часов			
Школа			
1	Повторение. Поведение в школе. Я на уроке и перемене. Слушание учителя. Работа с наглядным материалом.	1	01.09.2022
2	Я в столовой. Слушание учителя. Работа с наглядным материалом.	1	02.09.2022
3	Распорядок дня в школе-интернате Распорядок школьного дня.	1	08.09.2022
4	Школьные принадлежности. Назначение школьных принадлежностей. Работа с художественными изображениями школьных принадлежностей.	1	09.09.2022
5	Обследование пальцами рук кисточки для рисования, красок, пластилина, знакомство с их функциональным назначением и свойствами.	1	15.09.2022
6	Поиск глазами на столе школьных принадлежностей. Слушание детских песенок про школу.	1	16.09.2022
Квартира, дом.			

7	Дом и квартира в жилом доме. Сходство и различие. Типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	1	22.09.2022
8	Части дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Рассказывать (по наводящим вопросам педагога) о своём доме.	1	23.09.2022
9	Помещения в доме. Спальная комната, детская комната	1	29.09.2022
10	Помещения в доме. Гостиная, кухня, прихожая Поддержание порядка в доме	1	30.09.2022
Предметы быта.			
11	Узнавание и различие электроприборов. Телевизор. Рассматривание реального объекта, иллюстраций о функциональном назначении предмета.	1	06.10.2022
12	Бытовые электроприборы. Утюг, назначение. Рассматривание реального объекта, иллюстраций о функциональном назначении предмета. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Побуждение к общению с помощью жестов, звукоподражания, отдельных слов.	1	07.10.2022
13	Правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Просмотр короткого мультфильма «Уроки тетушки совы» о пользовании электроприборами.	1	13.10.2022
Предметы и материалы, изготовленные человеком.			
14	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1	14.10.2022
Транспорт			
15	Виды транспорта, назначение транспорта. Название различных видов транспорта.	1	20.10.2022
16	Наземный транспорт. Знание (различение) наземного транспорта. Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Остановка общественного транспорта. Посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)	1	21.10.2022
Страна			
17	Моя страна – Россия. Понятие: Москва – столица нашей родины.	1	27.10.2022
18	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Слушание гимна страны.	1	28.10.2022
II четверть 14 часов			
Школа			
1	Я - ученик. Представление о себе, как о члене коллектива.	1	10.11.2022
2	Класс. Узнавание, назначение класса, мебель, находящаяся в классе. Моя парта. Правила поведения в классе, в школе.	1	11.11.2022
Квартира, дом.			
3	Помещения квартиры. Комната. Рассматривание иллюстраций, реальных объектов. Чтение фрагмента сказки «Мойдодыр».	1	17.11.2022
4	Назначение комнат. Работа с художественными изображениями мебели для прихожей, ванной комнаты, санузла.	1	18.11.2022

5	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон, зал, спальная, детская комната. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Работа с иллюстрациями на тему: «Моя квартира». Игра «Покажи, где ты живешь»	1	24.11.2022
Предметы быта			
6	Узнавание (различение) предметов мебели. Рассматривание иллюстраций о функциональном назначении мебели. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи».	1	25.11.2022
7	Представление о назначении предметов мебели. Работа с тематическими картинками по теме: «Мебель». Побуждение к общению с помощью жестов, звукоподражания, отдельных слов. Игра «Найди шкаф», «Найди стул», «Найди стол», «Найди кровать».	1	01.12.2022
Продукты питания			
8	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок,) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	1	02.12.2022
9	Узнавание (различение) напитков (какао, лимонад, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	1	08.12.2022
Транспорт			
10	Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.	1	09.12.2022
11	Вертолет и самолет. Различие.	1	15.12.2022
Страна			
12	Астрахань - город, в котором я живу. Волга – река, по берегам которой раскинулся наш город.	1	16.12.2022
13	Знание (узнавание) символики Астрахани. Узнавание президента РФ (на фото, видео).	1	22.12.2022
Традиции, обычаи.			
14	Праздник Новый год. Понятие: праздник, Новый год, ель. Работа с художественными изображениями символов Нового года: ель, мандарины. Ученик обследует пальцами рук новогодние игрушки, рассматривает их, выделяет среди них игрушки шарообразной формы. Ученик с помощью учителя украшает ветку ели елочными игрушками.	1	23.12.2022
III четверть 21 час			
Школа			
1	Я- ученик. Моя парта. Правила поведения в школе.	1	
2	Школьные принадлежности. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец. Знание назначения школьных принадлежностей.	1	
3	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка. Знание назначения школьных принадлежностей.	1	
4	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.	1	
Транспорт			
5	Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.	1	
6	Различие моторной лодки от корабля.	1	

7	Аппликация корабль	1	
8	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.	1	
Квартира, дом.			
9	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), Рассматривание иллюстраций, реальных объектов. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи».	1	
10	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), Рассматривание иллюстраций, реальных объектов. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи».	1	
11	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение (розетка, свет, электричество). Рассматривание иллюстраций, реальных объектов. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи».	1	
12	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.	1	
Предметы быта			
13	Узнавание (различение) электробытовых приборов (лампа, микроволновая печь). Знание назначения электроприборов.	1	
14	Узнавание (различение) электробытовых приборов (электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	
Традиции, обычаи.			
15	Традиции семьи.	1	
16	Международный женский день. Творческая работа «Открытка маме». Слушание детских песенок, чтение стихотворений о маме.	1	
Продукты питания			
17	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1	
18	Узнавание (различение) молочных продуктов (творог, сметана) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1	
19	Узнавание (различение) молочных продуктов (кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Знание правил хранения молочных продуктов.	1	
Страна			
20	Страна, где мы живем. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	1	
21	Знание государственных праздников. Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.	1	
IV четверть 15 часов			
Школа			
1	Девочки и мальчики. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека.	1	
2	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение проявлять, выражать свой интерес к другому человеку.	1	

Квартира, дом.			
3	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1	
4	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер, часы).	1	
5	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.).	1	
6	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.	1	
Предметы быта			
7	Помощники в доме - бытовые приборы: электрический чайник, микроволновая печь. Практическое применение бытовой техники.	1	
8	Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Знание назначения предметов интерьера.	1	
Традиции, обычаи.			
9	Праздник День Победы. Понятие: День Победы, память. Слушание военных песен. Чтение фрагментов детских произведений о войне.	1	
10	Творческая работа «Подарок ветерану».	1	
Предметы и материалы, изготовленные человеком.			
11	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).	1	
12	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).	1	
Страна			
13	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.	1	
14	Знание названия города, в котором мы живем. Знание (узнавание) символики города... Знание (узнавание) основных достопримечательностей Астрахани (Кремль, Ленинская площадь др.) на фото, видео.	1	
15	Повторение. Подведение итогов.	1	

Изобразительная деятельность. (3 часа в неделю - 102 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
I четверть 25 часов			
1	Лепка. Основные свойства пластилина. Различение пластичных материалов и их свойств. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Правила безопасной работы. Упражнение на различение предметов по форме и цвету. Знакомство с учебными принадлежностями.	1	02.09.2022
2	Аппликация. Правила безопасной работы. Бумага и ее свойства (сминание, разрывание, сгибание). Повторение цвета – жёлтый, красный и др. Работа с клеем. Правильное расположение листа бумаги.	1	05.09.2022
3	Рисование. Игровые графические упражнения. Рисование точек.	1	07.09.2022

	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование прямых линий. Черчение коротких и длинных линий цветными карандашами.		
4	Лепка. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Раскатывание пластилина. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания.	1	09.09.2022
5	Аппликация. Клей и предметы для работы с ним (кисточка). Панно из листьев «Осень».	1	12.09.2022
6	Рисование. Выбор цвета. Приём примакивания. Рисование прямых линий (горизонтальных, наклонных). Игровые графические упражнения. «Осенний дождик».	1	14.09.2022
7	Лепка. Приемы работы с пластилином (разминание, расплющивание, размазывание). Изготовление огурца способом размазывания на заготовках.	1	16.09.2022
8	Аппликация. Приклеивание полосок бумаги в вертикальном направлении. Наклеивание композиции: «Дождь идет».	1	19.09.2022
9	Рисование. Листопад, рисование кисточкой (примакивание).	1	21.09.2022
10	Лепка. Гроздь рябины. Выбор нужного цвета. Определение формы ягод. Отщипывание пластилина, катание шариков.	1	23.09.2022
11	Аппликация. Наклеивание композиции: «Осень в лесу». Повторение цвета – жёлтый, красный. Работа с клеем. Правильно расположение листа бумаги.	1	26.09.2022
12	Рисование Кисть рябины с помощью ватных палочек (примакивание). Выбор нужного цвета. Рисование с помощью ватных палочек. Приём примакивания.	1	28.09.2022
13	Лепка. Лепка. Изготовление улиток. Раскатывать столбики разной длины. Сравнить столбики по длине.	1	30.09.2022
14	Аппликация. Нарядный мухомор в травке. Приклеивание шляпки, ножки (по образцу), рисование травки.	1	03.10.2022
15	Рисование. Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы).	1	05.10.2022
16	Лепка. Изготовление иголок для ёжика. Отщипывание пластилина.	1	07.10.2022
17	Аппликация. Аппликация «Ёжик». Приклеивание заготовки ёжика, приклеивание к нему полосок бумаги (иголок.)	1	10.10.2022
18	Рисование. Рисование сказки «Колобок». Рисование контура предмета по контурным линиям, по трафарету.	1	12.10.2022
19	Лепка. Лепка. Изготовление композиции «Самолеты над лесом» способом размазывания.	1	14.10.2022
20	Аппликация Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (самолетик).	1	17.10.2022
21	Рисование. Рисование ягод на силуэте банки. «Вишнёвый компот». Повторение формы круг. Рисование двух кругов, их соединение.	1	19.10.2022
22	Лепка. Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».	1	21.10.2022
23	Аппликация. Аппликация «Заготовка овощей». Называние овощей, Приклеивание заготовок овощей к нарисованной банке.	1	24.10.2022
24	Рисование. Рисование предмета (объекта) с натуры. Цветные клубочки — большие и маленькие (слитные замкнутые линии)	1	26.10.2022
25	Лепка. Работа с пластилином. Овощи на тарелке	1	28.10.2022
II четверть 23 часа			
1	Лепка. Работа с пластилином. Фрукты	1	07.11.2022

2	Аппликация. Работа с ножницами, ТБ при работе с ножницами. Резание ножницами полосок по прямой.	1	09.11.2022
3	Рисование. Осеннее дерево. Лиственное дерево	1	11.11.2022
4	Лепка. Работа с пластилином. Грибы на пеньке	1	14.11.2022
5	Аппликация. Резание ножницами полосок по прямой. Солнечные лучики.	1	16.11.2022
6	Рисование. Рисование дерева летом. Ель	1	18.11.2022
7	Лепка. Работа с пластилином. Пирамидка	1	21.11.2022
8	Аппликация. Резание ножницами. Вырезание квадратов, прямоугольников.	1	23.11.2022
9	Рисование. Рисование с использованием трафаретов. Лист дуба	1	25.11.2022
10	Лепка. Работа с пластилином. Собачка (способом размазывания).	1	28.11.2022
11	Аппликация. Резание ножницами. Вырезание квадратов, прямоугольников. Составление композиции из геометрических фигур.	1	30.11.2022
12	Рисование. Рисование. Зима пришла.	1	02.12.2022
13	Лепка. Отрезание кусочка пластилина от целого куска стекой. Лепка «Блюдечко и чашечка».	1	05.12.2022
14	Аппликация. Аппликация зимний лес, путём сминания и отрывания бумаги.	1	07.12.2022
15	Рисование. Рисование разноцветных бус на ёлку.	1	09.12.2022
16	Лепка. Работа с пластилином. Ёлочка (способом размазывания).	1	12.12.2022
17	Аппликация. Резание ножницами полосок. Изготовление цепочки – гирлянды.	1	14.12.2022
18	Рисование. Ёлочка зимой	1	16.12.2022
19	Лепка. Ёлочные игрушки на ветке	1	19.12.2022
20	Аппликация. Аппликация «Новогодняя ёлка».	1	21.12.2022
21	Рисование. Новогодняя веточка с игрушками	1	23.12.2022
22	Лепка. Ёлочные игрушки на ветке (способом размазывания).	1	26.12.2022
23	Аппликация. Декоративная аппликация. Колпак. Авторское украшение новогоднего головного убора. (Лыкова стр. 96)	1	28.12.2022
III четверть 32 часа			
1	Лепка. Скатывание шара и столбика.	1	
2	Аппликация. Складывание — сгибание бумаги. Изготовление снежинки	1	
3	Рисование. Рисование по пунктиру. Снеговик	1	
4	Лепка. «Снеговик»	1	
5	Аппликация. Снеговик из ватных дисков.	1	
6	Рисование. Рисование по трафарету. «Варежка». Штриховка и раскрашивание	1	
7	Лепка. Размазывание пластилина по шаблону внутри контура «Варежка».	1	
8	Аппликация. «Варежка». Техника отрывание кусков цветной бумаги, приклеивание в произвольном порядке.	1	
9	Рисование. Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Неваляшка»	1	
10	Лепка. Размазывание пластилина по шаблону внутри контура «Неваляшка»	1	
11	Аппликация. «Неваляшка» , вырезание по кругу.	1	
12	Рисование. Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Пирамидка»	1	
13	Лепка. Работа с пластилином. «Пирамидка»	1	

14	Аппликация. Работа с бумагой. «Пирамидка»	1	
15	Рисование. Рисование рисунка «23 февраля»	1	
16	Лепка. Работа с пластилином. «Самолёт»	1	
17	Аппликация. Изготовление открытки «С 23 февраля».	1	
18	Рисование. Рисование по образцу. Светофор	1	
1 9	Лепка. Работа с пластилином и семенами подсолнуха. «Цветок в подарок маме».	1	
2 0	Аппликация. Изготовление открытки «С 8 марта».	1	
2 1	Рисование. Рисование цветка (подарок для мамы) «Тюльпан»	1	
2 2	Лепка. Работа с пластилином. Выкладывание изображения по контуру. Кораблик	1	
2 3	Аппликация. Светофор. Работа с ножницами, вырезание по контуру круга.	1	
2 4	Рисование.	1	
2 5	Лепка. Изготовление палочек и наложение их на квадраты (катание колбаски)	1	
2 6	Аппликация. Составление в полосе узора из треугольников	1	
2 7	Рисование. Разноцветные мячики (большие и маленькие)	1	
2 8	Лепка. Куст сирени	1	
2 9	Аппликация. Дом в городе (использование геометрических фигур)	1	
3 0	Рисование губкой. Цветы.	1	
3 1	Аппликация из природного материала «Цветы».	1	
3 2	Раскрашивание рисунка «Капель».	1	
IV четверть 22 часа			
1	Лепка. Лепка несложных объектов: грибы на пеньке	1	
2	Аппликация. Резание ножницами полос, квадратов, кругов по контуру.	1	
3	Рисование. Композиция «Гусеница на листочке». Рисование предмета из кругов.	1	
4	Лепка. Ракета.	1	
5	Аппликация. «Звездное небо». Обрывная аппликация.	1	
6	Рисование. «Полет в космос».	1	
7	Лепка. Веер. Украшение предмета разноцветными полосками.	1	
8	Аппликация. Веер. Складывание бумаги по контуру.	1	
9	Рисование. Разноцветный веер.	1	
10	Лепка. Украшение пасхального яйца.	1	
11	Аппликация. Изготовление открытки «С праздником пасхи».	1	
12	Рисование. Пасхальное яйцо.	1	
13	Лепка. Размазывание пластилина по ровной поверхности. «Бабочка»	1	
14	Аппликация. Нарядная бабочка	1	
15	Рисование. Рисование. Нарядная бабочка	1	
16	Лепка. Праздничный салют.	1	

[illegible][illegible]

[illegible]

[illegible]

	(мелкой моторики);																
	- упражнения для рук и плеч;																
	- упражнения для туловища;																
	- упражнения для головы;																
	- ходьба и упражнения в ходьбе;																

Предметно-практические действия (коррекционные занятия) (2 раза в неделю – 68 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов	дата
I четверть 17 часов			
1	Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	1	01.09.2022
2	Разрывание материала (бумагу, вату) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	07.09.2022
3	Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки и др.	1	08.09.2022
4	Продевание материала в отверстие (деревянные пуговицы, шерстяные нитки и др.)	1	14.09.2022
5	Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	1	15.09.2022
6	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	1	21.09.2022
7	Закрывание крышками банок и сосудов (подбор крышки)	1	22.09.2022
8	Закрывание крышками коробок (подбор крышки)		28.09.2022
9	Действия с предметами. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках и др.)	1	29.09.2022
10	Нажимание на предмет (кнопка, комп. клавиатура др.) всей кистью (пальцем).	1	05.10.2022
11	Нанизывание предметов на стержень (пирамидка).	1	06.10.2022
12	Нанизывание предметов на стержень (матрешка).	1	12.10.2022
13	Действия с предметами. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	1	13.10.2022
14	Вынимание предметов из емкости.	1	19.10.2022
15	Складывание предметов в емкость.	1	20.10.2022
16	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1	26.10.2022
17	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	1	27.10.2022

II четверть 15 часов			
1	Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	1	09.11.2022
2	Разрывание материала (бумагу, вату) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	10.11.2022
3	Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки и др.)	1	16.11.2022
4	Действия с предметами. Наблюдение и подражание. Конструктор лего.	1	17.11.2022
5	Наблюдение и подражание. Мозайка.	1	23.11.2022
6	Наблюдение и подражание. Вкладной дом.	1	24.11.2022
7	Наблюдение и подражание. Конструктор город.	1	30.11.2022
8	Действия с предметами. Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей («Птички», «Кулачки-ладошки», «Молоток» и пр.).	1	01.12.2022
9	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: кистей («Птички», «Кулачки-ладошки», «Молоток» и пр.).	1	07.12.2022
10	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения тела.	1	08.12.2022
11	Действия с предметами. Выполнение подражательных действий со сменой вида движения (Упражнения с палочками)	1	14.12.2022
12	Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с флажком»).	1	15.12.2022
13	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения (Упражнения с деревянными фигурами)	1	21.12.2022
14	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения (Мячи и кегли)	1	22.12.2022
15	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения (Деревянными цифрами)	1	28.12.2022
III четверть 20 часов			
1	Действия с материалами. Развития внимания. Чудесный мешочек (объемные формы)	1	
2	Развития мышления. «Что изменилось?» (резиновые игрушки животных)	1	
3	Развития воображения. Чудесный мешочек (муляжи фрукты)	1	
4	Развития пространственной ориентировки. «Что изменилось?» (муляжи овощи)	1	
5	Развития памяти. Чудесный мешочек (учебными предметы)	1	
6	Развитие мелкой моторики. Чудесный мешочек	1	
7	Тактильных ощущений «Что изменилось?»	1	

8	<i>Действия с предметами.</i> Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: катание мячей в определённую цель;	1	
9	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: бросание мячей в сосуд, коробку;	1	
10	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: складывание игрушек в коробку;	1	
11	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: складывание физкультурной формы в коробку;	1	
12	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: складывание пеналов в коробку	1	
13	Действие с игрушками-муляжами: посуда	1	
14	Действие с игрушками-муляжами: мебель	1	
15	Действие с игрушками-муляжами: медицинские инструменты	1	
16	Действие с игрушками-муляжами: предметами личной гигиены	1	
17	Действие с игрушками-муляжами: с предметами хозяйственно-бытового труда	1	
18	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая) : мягкие и твердые игрушки	1	
19	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая): шершавые буквы и пластиковые буквы	1	
20	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая): цифры деревянные и пластиковые	1	

IV четверть 16 часов

1	<i>Действия с материалами.</i> Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	1	
2	Разрывание материала (бумагу, вату) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	
3	Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки и др.)	1	
4	<i>Действия с предметами.</i> Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета;	1	
5	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: сталкивание палкой предмета со стола;	1	
6	Развитие восприятия объектов: фиксация взгляда на лице человека («Посмотри на меня»).	1	
7	Развитие умения узнавать и различать цвета объектов: - формирование умения различать цвета в окружающем мире.	1	
8	Знакомство с формой предметов: - построение фигур (аппликация, мозаика). - соотношение фигуры и реального предмета (теневое лото «Чья тень?»).	1	
9	Зрительное восприятие цвета («Зелёная травка», «Желтое солнышко», «Синяя река»)	1	
10	«Манипуляция больших и маленьких предметов»	1	
11	Различение речевых («Чей звук?») (различение звукоподражаний «АВ-АВ», «МЯУ-МЯУ»).	1	
12	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	1	

13	Выделение и различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест)	1	
14	Движения танца – галоп, поскоки, приседания, вращения	1	
15	Передача ритмического рисунка хлопками, притопами	1	
16	Подвижные игры	1	

Домоводство (3 часа в неделю - 102 часа)

№	Тема	Кол -во часо в	Дата проведени я
I четверть 25 часов			
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1	02.09.2022
2	Моя квартира.	1	06.09.2022
3	Один дома. Правила безопасности.	1	06.09.2022
4	Расположение и назначение комнат.	1	09.09.2022
	Обращение с кухонным инвентарем.		
5	Посуда .Виды посуды. Тарелка, стакан, кружка.	1	13.09.2022
6	Виды посуды. Ложка, вилка, нож	1	13.09.2022
7	Различение посуды для приготовления пищи. Кастрюля, сковорода	1	16.09.2022
8	Чайник, половник	1	20.09.2022
9	Различение чистой и грязной посуды	1	20.09.2022
10	Способы очищения остатков пищи с посуды.	1	23.09.2022
11	Мытье посуды при помощи щетки, губки	1	27.09.2022
12	Виды средств для мытья посуды	1	27.09.2022
13	Использование жидких, сыпучих средств для мытья посуды Соблюдение техники безопасности при использовании средств для мытья посуды.	1	30.09.2022
14	Ополаскивание посуды	1	04.10.2022
15	Сушка посуды	1	04.10.2022
16	Холодильник. Назначение холодильника.	1	07.10.2022
17	Правила ухода за холодильником.	1	11.10.2022
	Накрывание на стол.		
18	Кухонные приборы. Ложки и вилки.	1	11.10.2022
19	Накрывание стола на завтрак Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1	14.10.2022
20	Накрывание стола на обед Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1	18.10.2022
21	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	1	18.10.2022
	Уход за вещами.		
22	Ручная стирка. Распознавание белья по степени загрязненности, по виду ткани, по сезону. Соблюдение техники безопасности при стирке,	1	21.10.2022

	пользовании средствами для стирки. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.		
	Уборка помещения.		
23	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	25.10.2022
24	Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	1	25.10.2022
	Уборка территории.		
25	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	1	28.10.2022
II четверть 23 часа			
	Обращение с кухонным инвентарем.		
1	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник).	1	08.11.2022
2	Обращение с бытовыми приборами.	1	08.11.2022
3	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, электрический чайник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	11.11.2022
4	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов.		15.11.2022
5	Хранение посуды и бытовых приборов.	1	15.11.2022
	Накрывание на стол.		
6	Накрывание стола на завтрак. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1	18.11.2022
	Уход за вещами.		
7	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	1	22.11.2022
8	Ручная стирка. Замачивание белья.	1	22.11.2022
9	Ручная стирка. Полоскание белья.	1	25.11.2022
10	Ручная стирка. Отжим белья.	1	29.11.2022
11	Ручная стирка. Вывешивание белья на просушку.	1	29.11.2022
12	Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	1	02.12.2022
13	Складывание белья и одежды.	1	06.12.2022
14	Уход за обувью.	1	06.12.2022
15	Просушивание обуви.	1	09.12.2022
	Уборка помещения.		
16	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	1	13.12.2022

	Уборка территории.		
17	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1	13.12.2022
	Накрываниена стол.		
18	Накрывание стола на обед. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.	1	16.12.2022
	Уход за вещами.		
19	<u>Чистка одежды.</u> Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	1	20.12.2022
	Уборка помещения.		
20	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	1	20.12.2022
	Уборка территории.		
21	Уборка бытового мусора.	1	23.12.2022
22	Подметание территории.	1	27.12.2022
23	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1	27.12.2022
III четверть 33 часа			
	Обращение с кухонным инвентарем.		
1	Обращение с посудой.	1	
2	Различение чистой и грязной посуды.	1	
3	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска, дуршлаг, половник).	1	
4	Обращение с бытовыми приборами.	1	
5	Различение бытовых приборов по назначению (тостер, комбайн, холодильник).	1	
6	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	
7	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	1	
8	Мытье бытовых приборов.	1	
9	Выбор посуды и столовых приборов.	1	
10	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	
11	Хранение посуды и бытовых приборов.	1	
	Накрываниена стол.		
12	Выбор посуды и столовых приборов.	1	
13	Накрывание стола на ужин. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.	1	
	Уход за вещами.		
14	Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание	1	

	белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.		
15	Складывание белья и одежды.	1	
16	Чистка одежды.	1	
17	Уход за обувью.	1	
18	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой).	1	
19	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви сухой тряпкой)	1	
20	Просушивание обуви	1	
	Уборка помещения.		
21	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	1	
22	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	1	
23	Уборка мебели. Протираание пыли.	1	
24	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	1	
25	Уборка. Уход за приборами, предметами.	1	
	Уборка территории.		
26	Уборка на территории. Правила поведения на улице.	1	
27	Подметание территории.	1	
28	Сгребание травы и листьев.	1	
29	Уход за уборочным инвентарем.	1	
	Накрывание на стол.		
30	Накрывание стола на ужин. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.	1	
	Уборка территории.		
31	Уборка класса. Последовательность работы.	1	
32	Инвентарь для уборки класса	1	
33	Уборка класса. Практическая работа	1	
IV четверть 23 часа			
	Обращение с кухонным инвентарем.		
1	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (шумавка, миска, скалка).	1	
2	Обращение с бытовыми приборами.	1	
3	Различение бытовых приборов по назначению (электрогриль, слайсер, кофемашина).	1	
4	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	
5	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	1	
6	Мытье бытовых приборов.	1	
7	Хранение посуды и бытовых приборов.	1	
	Накрывание на стол.		
8	Выбор посуды, приборов для праздничного стола.	1	
9	Накрывание праздничного стола	1	
	Уход за вещами.		
10	Уход за одеждой. Складывание белья и одежды.	1	

11	Влажно- тепловая обработка изделий из ткани.	1	
12	Удаление пятен с одежды при помощи щётки, влажной губки.	1	
13	Уход за обувью. Сухая чистка обуви.	1	
14	Мытье обуви. Просушивание обуви	1	
15	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1	
	Уборка помещения.	1	
16	Уход за комнатными растениями.	1	
17	Протирка пыли с цветов.	1	
18	Пересадка цветов.	1	
19	Значение комнатных цветов для человека. Опрыскивание цветов. Практическая работа.	1	
	Уборка территории.		
20	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Уход за уборочным инвентарем.	1	
21	Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587348

Владелец Скрипниченко Вера Владимировна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023