

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья**

«Общеобразовательная школа – интернат № 5»

**Рассмотрено на заседании методического объединения учителей
начальных классов,**

протокол № 1 от . 08. 2022 г.

Согласовано: _____ зам. директора по УВР А.А. Вострикова

Утверждаю: _____ директор В.В. Скрипниченко



**Рабочая программа по Предметно-практическим
действиям (коррекционные занятия) 3 «Г» класс
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:

Прошлякова К.В.

учитель начальных классов

г. Астрахань – 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основой общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (предметная, игровая, конструирование, действия с разнообразными игрушками ручной труд и т.д.), коррегировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи курса:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроке предметно-практические действия (коррекционные занятия)

1. Патриотического воспитания:

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

2.3. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.2. Активное неприятие асоциальных поступков;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.1. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.5. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.6. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.7. Сформированность навыков рефлексии;

7. Трудового воспитания:

7.2. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8. Экологического воспитания:

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем

используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Предметно-практические действия (коррекционные занятия)» отводится в общем объёме 102 часа (34 учебных недели) по 3 часа в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
3	25	23	31	23	102

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- принимает доброжелательное отношение в свой адрес;

-Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

Биологический уровень

- сообщает об изменениях в организме (заболевание)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает одобрение) заслужить Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных играх;
- принимает помощь от педагога.

Предметные результаты действия:

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умение фиксировать взгляд на объекте;

умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;

- умение скатывать из бумаги шарики;

- умение раскладывает кусочки ткани на столе;

- умение рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы

- умение выполнять последовательно организованные движения;

- умение играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- умение складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- умение складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;

- умение раскладывать по блюдам разный природный материал;

- умение разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;

- умение строить их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);

- умение играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- умение смачивать и отжимать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать

- умение строить из кубиков башню;

- умение наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на предмете;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, пластилина

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант “2”) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Развитие практических действий составляет существенную сторону общего развития ребенка. Практическая предметная деятельность характеризуется не только собственно двигательными умениями и навыками, в ней определенным образом проявляются также сенсорная сфера, пространственные представления и мыслительная деятельность. Преодоление трудностей, связанных с осуществлением практического действия, вскрывает и некоторые эмоционально-волевые аспекты психической деятельности.

Обучение начинается с повторения манипуляторных действий с предметом и с ориентировочных операций обследования, уточнения и закрепления свойства материалов и предметов в доступной форме известными способами (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекладывания, наматывания и др.).

Далее обучение направлено на формирование предметно-специфических действий (ручных) с использованием предмета для достижения цели (палки, сачка, ключа и пр.); а также на овладение предметно-орудийными действиями (действия ложкой, ножницами, молоточком и т.д.) и умение использовать в практической деятельности предметы-орудия на основе игрового мотива (с помощью гаечного ключа, отвертки, молоточка и т.д. (пластмассовые верстаки) чинить, соединять, создавать элементы конструкции (сборно-разборные игрушки, модели транспорта и пр.).

Содержание коррекционных занятий.

Предметно-манипулятивные действия.

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий:

- открывание и закрывание коробок, флаконов с закручивающимися крышками;
- нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).

Цвет. Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета из 4-8 предметов двух сходных цветов. Раскладывание предметов двух сходных цветов. Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов. Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.

Форма. Выбор по образцу и инструкции предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм. Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Выбор по образцу и группировка объемных предметов. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм. Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник.

Величина. Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов. Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различение величины предметов не зависимо от их формы.

Дидактические игры.

Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

Элементарное конструирование.

Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок из 3-4 частей. Подбор и выкладывание из объемных плоскостных форм разного цвета и величины различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур. Постройки из детских наборов строительного материала, также по показу, образцу и по словесной инструкции.

Работа с мозаикой.

Закрепление навыка правильной, аккуратной и точной работы с мозаикой. Закрепление умений, приобретенных во 2-классе. Выкладывание прямых рядов. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов. Выкладывание узоров по показу и образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики.

Лепка.

Закрепление навыков обращения с материалом и выполнение определенных правил при работе с ним, полученные во втором классе. Закрепление навыков: раскатывания прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями. Приобретение новых навыков лепки. Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков. Сгибание столбиков с соединением концов. Защипывание краев формы кончиками пальцев. Вытягивание столбиков из короткого толстого цилиндра, округлять и заострение концов, образуя формы. Умение в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме.

Работа с бумагой.

Закрепление умений и навыков, полученных во 2-м классе. Умения и навыки работы с бумагой: сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно; сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Изготовление изделий без применения клея. Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке, выбирая по цвету (одноцветные) или по форме, чередуя фигуры по цвету или форме. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей.

Работа с нитками.

Сортировка ниток по цвету. Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины. Наматывание на катушку, клубок, картон. Плетение косичек из толстых шнуров.

Календарно-тематический план по коррекционному курсу «Предметно-практические действия (коррекционные занятия)»

№ урока	Разделы предмета, темы уроков	Кол-во часов	Дата
	1 четверть –25 часов.		
	Предметные действия	5	
1	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости.	1	01.09.22
2	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости.	1	05.09.22

3	Различение предметов по форме, цвету, величине.	1	07.09.22
4	Упражнения с массажными, шариками, прищепками.	1	08.09.22
5	Упражнения с массажными, шариками, прищепками.	1	12.09.22
	Дидактические игры	3	
6	Дидактическая игра «Найди ее домик».	1	14.09.22
7	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1	15.09.22
8	Дидактическая игра «Что лишнее».	1	19.09.22
	Элементарное конструирование	5	
9	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	1	21.09.22
10	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	1	22.09.22
11	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты.	1	26.09.22
12	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Овощи.	1	28.09.22
3	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	1	29.09.22
	Работа с мозаикой	4	
14	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	1	03.10.22
15	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	1	05.10.22
16	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (красный-синий-красный).	1	06.10.22
17	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	1	10.10.22
	Лепка	4	
18	Пластлин. Свойства пластилина.	1	12.10.22
19	Вишни, сливы.	1	13.10.22
20	Морковь, огурец.	1	17.10.22
21	Лепка изученных букв по образцу.	1	19.10.22
	Работа с бумагой	4	
22	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.	1	20.10.22
23	Аппликация «Осенние листочки».	1	24.10.22
24	Овощи. Фрукты.	1	26.10.22
25	Дом с крышей.	1	27.10.22
	2 четверть – 23 часа		
	Предметные действия	4	
1	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	1	07.11.22
2	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	1	09.11.22
3	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	1	10.11.22
4	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	1	14.11.22
	Дидактические игры	4	
5	Дидактическая игра «Быстро занять место».	1	16.11.22
6	Дидактическая игра «Что лишнее».	1	17.11.22
7	Дидактическая игра «Кто ушел».	1	21.11.22
8	Дидактическая игра «Передай кубик».	1	23.11.22
	Элементарное конструирование	4	
9	Складывание букв из счетных палочек.	1	24.11.22
10	Складывание букв из счетных палочек.	1	28.11.22
11	Конструирование из геометрических фигур.	1	30.11.22
12	Конструирование из геометрических фигур.	1	01.12.22
	Работа с мозаикой	4	
13	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1	05.12.22
14	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1	07.12.22
15	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	08.12.22

16	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	12.12.22
	Лепка	3	
17	Снеговик.	1	14.12.22
18	Домик.	1	15.12.22
19	Лепка изученных букв.	1	19.12.22
	Работа с бумагой	4	
20	Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры»	1	21.12.22
21	Многоэтажный дом с окнами.	1	22.12.22
22	Флажки.	1	26.12.22
23	Ёлочка.	1	28.12.22
	3 четверть –31 час		
	Работа с нитками	1	
1	Наматывание ниток на игрушки.	1	
	Предметные действия	4	
2	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	1	
3	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	1	
4	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	1	
5	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	1	
	Дидактические игры	4	
6	Дидактическая игра «Что лишнее».	1	
7	Дидактическая игра «Поиск в окружающем».	1	
8	Дидактическая игра «Подбери пару»	1	
9	Дидактическая игра «Картинное лото».	1	
	Элементарное конструирование	3	
10	Складывание из счетных палочек «Грузовая машина»	1	
11	Складывание букв из счетных палочек.	1	
12	Постройки из строительного материала по показу и образцу.	1	
	Действия с материалами	2	
13	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	1	
14	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	1	
	Действия с предметами.	3	
15	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	1	
16	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	1	
17	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	1	
	Работа с мозаикой	5	
18	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1	
19	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1	
20	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1	
21	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	
22	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	
	Лепка	4	

23	Лепка цифр.	1	
24	Лепка изученных букв.	1	
25	Рыбка.	1	
26	Зайчик.	1	
	Работа с бумагой	5	
27	Флажки.	1	
28	Открытка маме.	1	
29	Открытка маме.	1	
30	Изученные буквы.	1	
31	Изученные цифры.	1	
	4 четверть – 23 часа		
1	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	1	
2	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	1	
	Предметные действия	4	
3	Пальчиковые игры и упражнения.	1	
4	Пальчиковые игры и упражнения.	1	
5	Различение предметов по форме, цвету, величине.	1	
6	Упражнения с массажными, шариками, с прищепками.	1	
	Дидактические игры	3	
7	Дидактическая игра «Картинное лото».	1	
8	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1	
9	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1	
	Элементарное конструирование	4	
10	Складывание фигур и узоров по образцу.	1	
11	Складывание фигур и узоров по образцу.	1	
12	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей. Насекомые.	1	
13	Постройки из строительного материала по показу и образцу.	1	
	Работа с мозаикой	4	
14	Выкладывание геометрических фигур разной величины.	1	
15	Выкладывание геометрических фигур разной величины.	1	
16	Выкладывание цифр.	1	
17	Выкладывание цифр.	1	
	Лепка	4	
18	Матрешка.	1	
19	Утёнок.	1	
20	Лепка цифр.	1	
21	Лепка изученных букв по образцу.	1	
	Работа с бумагой	2	
22	Простые поделки оригами.	1	
23	Разноцветные шары.	1	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Коррекционный курс «предметно-практические действия» включает в себя:

- учебный стол;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- набор предметов для занятий (типа «Нумикон», «Монтессори-материал» и др.);
- пазлы из двух, трёх, четырёх частей (до 10);
- мозаики;
- пиктограммы с изображением занятий, важных моментов и других событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото-ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счётные палочки, образцы для выкладывания счётных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолёты;
- мягкие пазлы-вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основа для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков на песке;
- нарисованная настенная наглядность (деревья большие и маленькие, одно – много, домики, печки и т.д.).

Освоение учебного предмета предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесение по определённым признакам.

Специальными средствами невербальной коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видеозанятия;
- графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернетресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные видеофизминутки.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587348

Владелец Скрипниченко Вера Владимировна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023