

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов, протокол №1 от 22.08.2022 г.

Согласовано: \_\_\_\_\_

Утверждаю: \_\_\_\_\_



зам. директора по УВР  
А.А. Вострикова  
директор  
В.В. Скрипниченко.

**Рабочая программа  
6 «Г» класса  
вариант 2  
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: Юлгушева С. З.

учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории

г. Астрахань 2022

## **Речь и альтернативная коммуникация**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету речь и альтернативная коммуникация составлена на основе требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с ТМНР, Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития 6 класс II вариант ГКОУ АО «ОШИ № 5».

**Основная цель реализации** программы по предмету речь и альтернативная коммуникация - продолжать формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также формирование предпосылок обучения грамоте.

**Основные задачи реализации** программы:

- формирование у обучающегося интереса и потребности к взаимодействию с учителем, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование доступных (включая альтернативные) средств коммуникации и взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми;
- формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- формирование элементарных графомоторных умений.

### **Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках речь и альтернативная коммуникация**

1. Патриотическое воспитание:

1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края.

3.  
воспитание:

Духовно-нравственное

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

## 7. Трудовое воспитание:

7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности.

### **Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающимися**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. Освоение средств коммуникации осуществляется индивидуально.

Программный материал «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» направлен на формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками,

умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» направлен на формирование умения понимать и употреблять в общении произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) по 2 часа в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
6	16	14	22	16	68

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация, «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

### **Программа формирования базовых учебных действий**

- соблюдать общепринятые правила поведения на уроках, перемене;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использовать по назначению учебный материал;
- самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с заданным алгоритмом действия;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- выполнять задание от начала до конца.

### **Содержание учебного предмета**

**Коммуникация.** Приветствие и прощание. Реагирование на собственное имя. Привлечение к себе внимание различными средствами. Выражение своих желаний взглядом, жестом, изображением, словом. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия\несогласия в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Задавание вопросов, ответы на вопросы словом (предложением). Соблюдение дистанции в разговоре.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

*Импрессивная речь.* Понимание слов, обозначающих предметы и объекты, действия предметов, признаки предметов, признаки действий, состояний. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих число и количество предметов. Понимание предложения. Понимание содержания текста. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.

*Экспрессивная речь.* Употребление в речи простых предложений. Называние собственного имени, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов), а также посредством напечатанного слова. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, одежда, животные, овощи, фрукты и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа о себе.

### **Чтение и письмо.**

*Глобальное чтение.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих свое имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников, названия предметов, действий.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Узнавание (различение) изученных образов графем (букв). Узнавание (различение) образов графем (букв) **Ю, Ц, Ч, Щ.**

Графические действия с использованием элементов графем: штриховка, работа по обводу, самостоятельное письмо элементов букв.

*Начальные навыки чтения и письма.* Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова, предложения). Знакомство с рукописным начертанием изучаемых строчных и прописных букв. Написание (копирование с образца, работа по обводу) элементов букв, отдельных букв (слогов).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, умение пользоваться ими;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- использование жестов, взгляда, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- узнавание и различение образов графем (букв);
- Написание (копирование с образца, обвод) элементов букв, отдельных букв (слогов).

### **Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности**

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- аудио и видеоматериалы., логопедический комплекс «Антошка»

### **Математические представления**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету математические представления составлена на основе требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с ТМНР, Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития 6 класс II вариант ГКОУ АО «ОШИ № 5».

Основная **цель реализации** программы по предмету математические представления – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Основные задачи реализации** программы:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках по предмету математические представления**

2. Гражданское воспитание:

2.2. Участие в жизни семьи, образовательной организации;

2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных обществ.

8. Экологического воспитания:

8.4. Неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

**Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающимися**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для

решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку и др.

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) по 2 часа в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	<b>Количество часов</b>				
6	16	14	22	16	68

Программа включает следующие разделы: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

### Программа формирования базовых учебных действий

- соблюдать общепринятые правила поведения на уроках, перемене;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использовать по назначению учебный материал;
- самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с заданным алгоритмом действия;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- выполнять задание от начала до конца.

### Содержание учебного предмета

#### Количественные представления

Счёт в пределах 10. Образование чисел в пределах 10. Счёт прямой и обратный. Знаки сложения и вычитания. Решение примеров на конкретном материале. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Состав числа из двух слагаемых. Работа со счётами.

Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа.

Составление и решение задач на нахождение суммы и разности. Запись действия задачи без наименования. Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.

Нуль как отсутствие остатка (умение узнавать его и находить).

Соответствие числа, количества и цифры. Меры стоимости. Монеты достоинством: 1, 2, 5 и 10 руб. Распознавание монет в играх и упражнениях.

Представление о форме Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Геометрический материал: квадрат, круг, треугольник, овал. Обводка шаблона и штриховка. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях. Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая)).

Знакомство с линейкой. Отсчёт от нуля. Проведение прямой линии через одну точку.

Представления о величине Величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, больше-меньше, длиннее-короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.

Пространственные представления Верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, посередине.

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»); «молодой – старый». Различение времен года. Сравнение людей по возрасту.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц на наглядном материале;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

## **Описание материально - технического обеспечения**

### **образовательной деятельности**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- пазлы из 2-х, 3-х, 4-х частей;
- пазлы вкладыши;
- игрушки разных размеров;
- различные карточки, раздаточный материал;
- презентации, видео материалы.
- логопедический комплекс «Антошка»

## **Окружающий природный мир**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету окружающий природный мир составлена на основе требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с ТМНР, Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития 6 класс II вариант ГКОУ АО «ОШИ № 5».

Основная **цель реализации** программы по предмету окружающий природный мир – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные **задачи реализации** программы:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

**Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках по предмету окружающий природный мир**

## 5. Ценности научного познания.

5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## 8. Экологическое воспитание.

8.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

### **Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающимися**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) по 2 часа в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	<b>Количество часов</b>				
6	16	14	22	16	68

Программа включает следующие разделы:

«Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», «Временные представления».

### **Программа формирования базовых учебных действий**

- соблюдать общепринятые правила поведения на уроках, перемене;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использовать по назначению учебный материал;
- самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с заданным алгоритмом действия;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- выполнять задание от начала до конца.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Растительный мир.***

Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание частей растений.

Знание значения частей растения.

Узнавание деревьев (берёза, дуб, ель, ива). Знание строения дерева.

Узнавание плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание лиственных и хвойных деревьев.

Узнавание кустарников (шиповник, крыжовник, смородина, малина).

Узнавание фруктов (яблоко, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви, гранат) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Способы переработки фруктов.

Узнавание овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.

Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, ежевика) по внешнему виду. Значение ягод в жизни человека. Способы переработки ягод. Узнавание цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, подснежник, ландыш), знание строения цветов.

Узнавание культурных и дикорастущих травянистых растений (одуванчик, петрушка, укроп, базилик, мята).

Узнавание комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за ними.

Узнавание зерновых культур по внешнему виду (кукуруза, горох) по внешнему виду.

### ***Животный мир.***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Объединение животных в группу «домашние животные». Питание, способ передвижения, уход, значение в жизни человека. Узнавание детенышей домашних животных.

Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж). Знание питания, знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание детенышей диких животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин). Питание, способ передвижения. Узнавание (различение) животных, обитающих в

природных зонах жаркого пояса (черепаха, верблюд, лев, слон, жираф). Питание, способ передвижения.

Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Строение, внешний вид, питание. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание детенышей домашних птиц.

Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, снегирь). Узнавание перелетных птиц (журавль, ласточка, грач). Объединение птиц в группу «перелетные птицы», в группу «зимующие птицы». Узнавание водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Питание птиц.

Знание строения рыбы. Узнавание речных рыб (сом, окунь, щука).

Знание строения насекомого. Знание способов передвижения насекомых.

Узнавание животных, живущих в квартире. Содержание, питание, уход.

### ***Объекты природы.***

Узнавание Солнца, Луны. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Различение земли, неба. Воздух, значения воздуха в природе и жизни человека. Термометр (элементарные представления).

Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### ***Временные представления.***

Узнавание частей суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание времен года по характерным признакам.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, о лес, луг, река, водоемы и т.д.);

- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.); - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
- умение различать части суток, дни недели;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели.

## **Описание материально - технического обеспечения**

### **образовательной деятельности**

- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные, сюжетные картинки по основным лексическим темам;
- дидактические игры;
- аудиозаписи и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие представителей живой природы;
- тетради- раскраски с различными объектами окружающего природного мира;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира. - комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом", «Ребенок и животные», «Ребенок и растения».

## **Человек**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету человек составлена на основе требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с ТМНР, Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с

умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития 6 класс II вариант ГКОУ АО «ОШИ № 5».

Основная **цель реализации** программы по предмету человек является формирование представления о себе своем и ближайшем окружении.

Основные **задачи реализации** программы:

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет, мыть руки, умываться и т.д.);
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я и т. д.).

**Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках по предмету человек**

3. Духовно- нравственное воспитание:

3.3 активное неприятие асоциальных поступков.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

6.3 Осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

**Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающихся**

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир». Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) по 1 часу в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				

6	8	7	11	8	34
---	---	---	----	---	----

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

### **Программа формирования базовых учебных действий**

- соблюдать общепринятые правила поведения на уроках, перемене;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использовать по назначению учебный материал;
- самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с заданным алгоритмом действия;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- выполнять задание от начала до конца.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Представления о себе.**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста. Сообщение сведений о себе.

#### **Гигиена тела.**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Мытье рук и ног. Вытирание рук и ног полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук и ног: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук (ног), намыливание рук(ног), смывание мыла с рук(ног), закрывание крана, вытирание рук(ног). Нанесение крема на руки(ноги).

Уход за лицом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Уход за волосами. Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушке волос. Расчесываем волосы, посещением парикмахера.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Уход за ушами и носом. Соблюдение последовательности действий при чистке ушей и носа. Носовой платок и для чего он нужен.

**Туалет.** Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

**Семья.** Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Элементарные представления о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Элементарные представления о профессиональной деятельности членов семьи. Ответы на вопросы о своей семье.

**Обращение с одеждой и обувью.** Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка), шапка, шарф, варежки, свитер, рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка, брюки (джинсы), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), рукав (воротник). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка, панамы). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня). Снятие предмета одежды, снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы). Надевание предмета одежды, обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании. Контроль своего внешнего вида.

**Прием пищи.** Режим дня. Как и для чего соблюдать режим дня. Узнавание и различение видов посуды. Сервировка стола. Культура поведения за столом. Правильное питание и для чего его соблюдать. Сообщение о желании есть. Применение столовых приборов на практике. Использование салфетки во время приема пищи. Учимся принимать гостей.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом;
- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли;
- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

### **Описание материально - технического обеспечения**

#### **образовательной деятельности**

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания правил поведения, пиктограммы с изображением действий, используемых при этом предметов и др.
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- семейный альбом;
- раскраски с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

### **Домоводство**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету домоводство составлена на основе требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте

образования обучающихся с ТМНР, Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития 6 класс II вариант ГКОУ АО «ОШИ № 5».

**Основная цель реализации** программы по предмету домоводство— продолжать формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

**Основные задачи реализации** программы:

- расширять знания нравственного поведения, норм этики в обществе.
- формировать у каждого воспитанника правила ведения семейного хозяйства, практические умения, связанные с самообслуживанием.
- воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- прививать навыки трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;

**Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках по предмету домоводство**

7. Трудовое воспитание:

7.1 Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности.

7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8. Экологическое воспитание:

8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающихся**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в большинстве

случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа рассчитана на 170 часов (34 учебные недели) по 5 часа в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
6	40	35	55	40	170

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки»,

«Сервировка стола и изучение предметов посуды для приготовления»

### Программа формирования базовых учебных действий

- соблюдать общепринятые правила поведения на уроках, перемене;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использовать по назначению учебный материал;
- самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с заданным алгоритмом действия;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- выполнять задание от начала до конца.

### Содержание учебного предмета

**Покупки.** Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

**Обращение с кухонным инвентарем.** Обращение с посудой. Различение предметов посуды. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Последовательность действий при мытье и сушке посуды. Бытовые приборы: различение,

назначению, обращение, техника безопасности (электрический чайник, плита, холодильник, тостер, микроволновая печь). Накрывание на стол. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд).

**Приготовление пищи.** Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей и фруктов. Резание ножом. Приготовление напитков чай, какао. Изготовление бутербродов.

**Уход за вещами.** Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.

Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.

Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

### **Уборка помещения.**

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды).

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Уход за коврами и чистка ковров пылесосом. Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов;

- выбирать магазин для совершения покупки;
- ориентироваться в магазине по вывескам;
- различать посуду, кухонные принадлежности и др.

## **Описание материально - технического обеспечения**

### **образовательной деятельности**

- дидактический материал;
- изображения предметов по темам предмета (посуда, продукты питания, бытовая техника и т.д);
- оборудование: кухонная посуда (кастрюли, тарелки, чашки, ложки и т.д), бытовые приборы (чайник, стиральная машина, пылесос и т.д)
- интернет-ресурсы

## **Изобразительная деятельность**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету изобразительная деятельность составлена на основе требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с ТМНР, Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития 6 класс II вариант ГКОУ АО «ОШИ № 5».

Основная **цель реализации программы** по изобразительной деятельности является формирование умений изображать объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные **задачи** реализации программы:

- формирование простейших эстетических ориентиров;
- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;

- формирование умения пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- развитие художественно-творческих способностей.

### **Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках ИЗО**

#### 4. Эстетическое воспитание:

4.1 Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

#### 7. Трудовое воспитание:

7.3 Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.

### **Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающихся**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком, имеющим ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) по 3 часа в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
6	25	22	33	22	102

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство». Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

### **Базовые учебные действия**

- Соблюдать общепринятые правила поведения на уроках, перемене.
- Умение выполнять инструкции педагога;
- Использовать по назначению учебный материал;
- Самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с заданным алгоритмом действия;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию; -Выполнять задание от начала до конца.

### **Содержание учебного предмета**

**Лепка.** Раскатывание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках) получение формы путем выдавливания формочкой. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Отщипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка.

**Рисование.** Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивание.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону) предмета. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в квадрате). Совместное рисование предметов округлой формы. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Рисование с использованием нетрадиционных техник.

**Аппликация.** Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации:

сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

- освоение доступных средств изобразительной деятельности, использование различных изобразительных технологий;

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;

- способность к самостоятельной изобразительной деятельности;

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

### **Описание материально - технического обеспечения**

#### **образовательной деятельности**

- демонстрационные материалы (наглядные пособия, образцы изделий);
- фото и видео материалы по тематике урока;
- инструкционные карты;
- расходные материалов (бумага, краски, пластилин и др.).

### **Адаптивная физкультура**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету адаптивная физкультура составлена на основе требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с ТМНР, Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития 6 класс II вариант ГКОУ АО «ОШИ № 5».

Основная **цель реализации** программы по адаптивной физкультуре— это повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные **задачи реализации** программы:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;

- развитие восприятия собственного тела;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба, спортивные и подвижные игры и др.
- формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

**Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках по предмету адаптивная физкультура**

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

**Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающимися**

Многие дети с ТМНР большую часть времени проводят дома, где в основном лишены движений, которые необходимы для нормального физического развития, для укрепления здоровья, для приобретения жизненно важных знаний, умений, физических качеств. В процессе двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре) ребенок обогащает знания о физическом упражнении, о возможностях управления собственным телом, о роли движения в его жизни. Нормализация физического состояния - один из важнейших аспектов социализации умственно отсталого ребенка. Физическая подготовленность, двигательный опыт, готовность к обучению, качественные и количественные характеристики двигательной деятельности учащихся чрезвычайно вариативны. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) по 2 часа в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
7	16	14	22	16	68

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

## Программа формирования базовых учебных действий

- соблюдать общепринятые правила поведения на уроках, перемене;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использовать по назначению учебный материал;
- самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с заданным алгоритмом действия;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- выполнять задание от начала до конца.

## Содержание учебного предмета

### *Физическая подготовка.*

*Построения и перестроения.* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч». Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. Перестроение в колонну по два, взявшись за руки.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя»: вперед, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Приседание. Ползание на четвереньках. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке с помощью учителя, самостоятельно. Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в стороны (2-3 сек.).

*Ходьба и бег.* Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове). Ходьба ровным шагом, на носках, пятках. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег в умеренном темпе. Преодоление препятствий при ходьбе (беге).

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед (назад). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад) Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на мат).

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* Ползание на четвереньках. Подлезание на четвереньках. Перелезание через препятствия. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз. Пролезание через гимнастический обруч.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Передача предметов в шеренге (по кругу). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками о пол, педагогу. Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками. Перенос груза. Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Сбивание большим мячом предметов (булавы, кегли). Передача большого мяча в колонне над головой. Перекладывание флажков из одной руки в другую. Круговые движения руками с флажками.

### ***Коррекционные подвижные игры.***

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Подвижные игры.* Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча различными способами.

Соблюдение правил игры. Соблюдение последовательности действий в играх, играх-эстафетах («Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты и др).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- правильное выполнение упражнений;
- расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья;

### **Описание материально - технического обеспечения**

#### **образовательной деятельности**

- инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, гимнастические палки, скакалки, обручи, ленты; сетки, тренажёры и т.д.

### **Профильный труд**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету профильный труд составлена на основе требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с ТМНР, Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития 6 класс II вариант ГКОУ АО «ОШИ № 5».

Основная **цель реализации** программы по профильному труду – это подготовка учащихся к доступной трудовой деятельности, формирование мотивации трудовой деятельности.

**Основные задачи реализации** программы:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
  
- развивать навыки и умения работы с бумагой, картоном, тканью; -  
формировать умение ухаживать за комнатными и садовыми растениями;
  
- расширить кругозор учащихся и пополнить их словарный запас с помощью жестов, пиктограмм, картинок - действий;
  
- воспитывать усидчивость, аккуратность, терпение, целенаправленность действий, критичность, волевые качества.

**Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках по предмету профильный труд**

4. Эстетическое воспитание:

4.1 Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

7. Трудовое воспитание:

7.3 Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.

7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

**Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающихся**

Труд занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков трудовой деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Учащиеся, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Общеизвестно, что уроки труда в адаптивной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) по 2 часа в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
7	16	14	22	16	68

Программа по профильному труду относится к образовательной области «Технология». Программа по профильному труду включает разделы: «Работа с тканью», «Керамика», «Работа с бумагой и картоном», «Растениеводство». Во время занятий профильным трудом необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается овладевать умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

### Программа формирования базовых учебных действий

- соблюдать общепринятые правила поведения на уроках, перемене;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использовать по назначению учебный материал;
- самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с заданным алгоритмом действия;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- выполнять задание от начала до конца.

## Содержание учебного предмета

**Растениеводство.** Общее представление о растениях. Классификация (деревья, кустарники, травы, цветы). Общее строение комнатного растения. Инструменты, применяемые для работы с растениями и почвой, и их назначение. Правила работы с инструментами. Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды.

Полив растения. Опрыскивание растений. Мытье растения. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Подготовка семян к посадке. Изготовление бороздки (лунки). Посев семян.

**Работа с тканью.** Правила техники безопасности. Виды ткани, свойства, назначение. Материалы и инструменты, применяемые в работе с тканью. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Изготовление коллекции видов ткани. Рабочий инструмент-нить и игла. Техника безопасности. Вдевание нитки в иголку. Завязывание узла на нитке. Прокладывание стежков по готовым проколам на бумаге (картоне). Шов «Вперёд иголка». Аппликация из ткани.

**Работа с бумагой и картоном.** Бумага разного вида и цвета. Внешний вид, свойства, назначение. Изготовление коллекции видов бумаги. Сгибание листа по намеченным линиям. Рабочий инструмент-ножницы. Техника безопасности. Резание листа бумаги ножницами. Полоски широкие и узкие. Вырезание по контуру. Клей, его разновидности. Правила безопасной работы с клеем. Разметка по шаблону. Картон. Виды, свойства. Изделия из картона. Изготовление коробок из заготовок.

**Лепка из соленого теста и глины.** Знакомство с промыслами. Соленое тесто и его свойства. Приёмы вырезания плоских деталей из теста; Способы окрашивания теста. Знакомство с особенностями, традициями ремесла. Способы лепки. Знакомство с росписью изделий из глины.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

- узнавать комнатные растения, ухаживать за ними (опрыскивание и полив растений, удаление сухих листьев, мытье горшков и поддонов)
  - называть инструменты, с помощью которых изготавливают поделки и выполняют различные работы (совместно с учителем);
  - соблюдать технологические процессы;
  - анализировать образец (совместно с учителем);
  - выполнять предложенную работу (с помощью учителя);
  - выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций (совместно с учителем);
  - соблюдать необходимые правила техники безопасности;
  - выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 
- проявлять интерес в совместной деятельности;
  - принимать помощь;
  - оказывать помощь.

## **Описание материально - технического обеспечения**

### **образовательной деятельности**

- наборы инструментов для занятий по профильному труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- расходные материалы: клей, краски, ткань, картон, бумага разных размеров, иголки, нитки;
- пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина);

### **Коррекционные занятия**

**(предметно-практическая деятельность)**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционных занятий предметно-практическая деятельность составлена на основе требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с ТМНР, Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития 6 класс II вариант ГКОУ АО «ОШИ № 5».

Основная **цель реализации** программы коррекционных занятий предметно-практическая деятельность – формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

Основные **задачи реализации** программы:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

**Приоритетные направления в воспитательной работе на коррекционных занятиях предметно-практическая деятельность**

## 2. Основы гражданского воспитания:

2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в и обществе;

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

### **Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающимися**

Содержание обучения на коррекционных занятиях предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умственной отсталостью. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие детей осуществляется по разнообразной системе предметно-манипулятивной деятельности и в дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) по 2 часа в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	<b>Количество часов</b>				
7	16	14	22	16	68

Программа включает следующие разделы:

«Конструирование», «Работа с мозаикой», «Действия с предметами». Раздел включает действия с предметами разного цвета, формы, величины, дидактические игры и др.

### **Программа формирования базовых учебных действий**

- Соблюдать общепринятые правила поведения на уроках, перемене;
- Умение выполнять инструкции педагога;
- Использовать по назначению учебный материал;

- Самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с заданным алгоритмом действия;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- Выполнять задание от начала до конца.

## **Содержание учебного предмета**

### **Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

### **Действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Раздел действия с предметами включает:

#### Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Выбор по образцу и группировка предметов по форме, величине, цвету. Сравнение по величине, форме и цвету.

Дидактические игры «Подбери по цвету» (по форме, величине), «Картинное лото», «Геометрическое лото», «Куда подходит», «Доски Сегена» (до 7 фигур на доске), «Почтовый ящик», «Светофор», «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Что убрали», «Что изменилось», «Поиск в окружающем» и др.

Деятельность с разборными игрушками Собираение вкладных стаканчиков (3-5 стаканчиков разных по величине), матрешек, собириание пирамиды.

Элементарное конструирование Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок из 5-6 частей самых различных форм. Складывание картинки из 4-х и 6-ти кубиков с картинками. Постройки из детских наборов строительного материала по показу и образцу, работа с ЛЕГО.

Использование при конструировании знаний и представлений детей о размерах, формах и цвете, о пространственных отношениях предметов: вверху – внизу, справа – слева, впереди – сзади, выше – ниже и др.

Работа с мозаикой Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух, трех цветов. Выкладывание прямых рядов (из одноцветных деталей; из деталей двух цветов параллельными рядами). Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам (треугольник, прямоугольник). Выкладывание простейших узоров.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте;

формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет; -  
освоение простых действий с предметами и  
материалами;

-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке; -  
уметь открывать и закрывать емкости для хранения, замки, щеколды и  
т.д;

-выполнять последовательно организованные  
движения;

- производить действия с конструктивными материалами.

### **Описание материально - технического обеспечения**

#### **образовательной деятельности**

- предметные сюжетные картинки;
- дидактические игры, игры-«Лото» по лексическим темам и т.д.
- пособия для развития мелкой моторики;
- пособия со шнуровкой, сборно-разборные игрушки;
- пособия для развития понятий о форме, величине, цвете;

- ЛЕГО конструкторы, мозаики, счетные палочки, пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х и более частей);
- мешочки с различным наполнением;
- предметные игрушки;
- развивающий комплекс Бизидом.

## Речь и альтернативная коммуникация

### 1 четверть (16ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Приветствие и прощание с собеседником. Вежливые слова. Звук и буква Ш. Графические действия.	1	
2	Различение предметов по цвету. Классификация. Звук и буква Ы. Графические действия.	2	
3	Узнавание (различение) имен учащихся класса, педагогов. Звук и буква К. Графические действия.	1	
4	Представление о форме. Звук и буква П. Графические действия.	2	
5	Выражение своих желаний взглядом, жестом, изображением, словом. Звук и буква Т. Графические действия.	1	
6	Обращение с просьбой о помощи. Выражение благодарности. Звук и буква И. Графические действия.	1	
7	Звук и буква З. Заучивание коротких чистоговорок сопряжено с учителем. Графические действия.	1	
8	Слова, обозначающие предметы (сад, огород). Подбор напечатанного слова к картинкам с изображениями овощей и фруктов.	2	
9	Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Звук и буква В. Графические действия.	1	
10	Стихотворения об осени. Аудирование.	1	
11	Звук и буква Ж. Выделение звука в словах. Чтение слогов, слов.	2	

12	Сказка «Лесная школа» Слушание, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.	1	
----	---	---	--

## Речь и альтернативная коммуникация

### 2 четверть (16ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Звук и буква Б. Выделение звука в словах. Чтение слогов, слов.	1	
2	Звук и буква Б. Нахождение буквы в словах. Чтение слогов, слов.	1	
3	С.Я. Маршак «Кот и лодыри». Аудирование. Работа по содержанию.	1	
4	Выражение согласия\несогласия в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию. Звук и буква Г.	1	
5	Понятие «Слово». Слова, обозначающие предмет (мебель). Подбор напечатанного слова.	2	
6	Звук и буква Д. Выделение звука в словах. Графические действия.	1	
7	Звук и буква Д. Деление слов на слоги. Работа с разрезной азбукой.	1	
8	Слова, обозначающие предмет (одежда). Подбор напечатанного слова.	2	
9	Звук и буква Й. Чтение и составление слогов, слов. Графические действия.	1	
10	Работа с иллюстрацией «Зима. Зимние забавы».	2	
11	Буква Ъ в конце слова. Чтение слогов, слов. Графические действия.	2	
12	Соблюдение очередности и дистанции в разговоре. Буква ь.	1	

## Речь и альтернативная коммуникация

### 3 четверть (20ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Звук и буква Е. Выделение и нахождение буквы в словах. Графические действия.	1	
2	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Графические действия.	1	
3	Слова, обозначающие предмет (дом. животные). Подбор напечатанного слова. Называние слов по картинкам (пиктограммам).	2	
4	Звук и буква Ё. Выделение и нахождение буквы в словах. Графические действия.	1	
5	Звук и буква Ё. Чтение слогов, слов. Графические действия.	1	
6	Составление предложений из двух, трех слов по картинке. Упражнение в делении предложений на слова.	2	
7	Звук и буква Я. Выделение и нахождение буквы в словах. Графические действия.	1	
8	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов. Графические действия.	1	
9	Слова, обозначающие предмет (дик. животные). Подбор напечатанного слова. Называние слов по картинкам (пиктограммам).	2	
10	Звук и буква Ю. Выделение и нахождение буквы в словах. Графические действия.	2	
11	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов. Графические действия.	2	
12	Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?».	2	
13	Сказка «Рукавичка». Выборочный пересказ. Подбор напечатанных слов с названиями животных.	2	

#### 4 четверть (16ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Звук и буква Ч.	2	
2	Звук и буква Ч. Выделение и нахождение буквы в словах. Графические действия.	2	
3	Звук и буква Ч. Чтение слогов, слов. Графические действия.	2	
4	Е. Благинина «Вот такая мама!» Аудирование, работа по содержанию.	2	
5	Звук и буква Щ. Выделение и нахождение буквы в словах. Графические действия.	2	
6	Слушание аудиокниги Чуковский К. «Айболит». Работа по содержанию.	2	
7	Слова, обозначающие предмет (посуда). Подбор напечатанного слова. Называние слов по картинкам (пиктограммам).	2	
8	Узнавание (различие) напечатанных слов, обозначающих действия предмета	2	

Математические представления

**I четверть (17 ч)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько».	1	
2	Числовой ряд 1 – 10. Решение примеров на сложение.	1	
3	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал. Построение геометрических фигур: круг, овал.	2	
4	Ориентация в пространстве «рядом, около, между».	1	
5	Числовой ряд 10 – 1. Счет прямой и обратный.	1	
6	Сравнение чисел в пределах 10. Знак «>».	3	
7	Точка, линии. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Сравнение предметов по величине.	2	
8	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения. Работа со счетами. Отсчет и присчет в пределах <b>10</b> .	2	
9	Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	1	
10	Решение примеров на вычитание.	1	
11	Прямая линия, отрезок. Мера длины - сантиметр. Измерение длины предметов.	2	

**Математические представления****II четверть (15 ч)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты. Числовой ряд 10 – 1.	1	
2	Мера стоимости. Рубль. Решение задач на сложение с применением мер стоимости.	2	
5	Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц - 1 десяток».	2	
6	Число и цифра 11. Образование, название, обозначение и написание числа 11. Место числа 11 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 11.	3	

7	Числовой ряд 1-11. Сравнение предметов по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	1	
8	Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины. Решение примеров.	2	
9	Число и цифра 12. Образование, название, обозначение и написание числа 12. Место числа 12 в числовом ряду.	2	
10	Число и цифра 12. Количественный счёт в пределах 12.	2	

## Математические представления

### III четверть (20 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Число и цифра 13. Образование, название, обозначение и написание числа 13. Место числа 13 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 13.	2	
2	Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13.	2	
3	Число и цифра 13. Количественный счёт в пределах 13.	1	
4	Временные понятия «неделя». Число дней и их последовательность. Решение примеров на вычитание.	2	
5	Сравнение чисел. Знаки «<».	2	
6	Числовой ряд 1-13. Временные понятия «Утро, день, вечер, ночь». Решение примеров на сложение и вычитание.	2	
7	Число и цифра 14. Образование, название, обозначение и написание числа 14. Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 14.	2	
8	Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14.	1	
9	Числовой ряд 1-14. Решение примеров.	1	

10	Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, вверху –внизу.	1	
10	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.  Построение геометрических фигур.	3	
11	Ориентация в пространстве «посередине, под, у, над».	1	

## Математические представления

### IV четверть(15 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	
1	Число и цифра 15. Образование, название, обозначение и написание числа 15.	2	
2	Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду.	1	
3	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	2	
4	Решение задач на нахождение суммы на конкретном материале.	2	
5	Решение задач на нахождение разности на конкретном материале.	2	
6	Числовой ряд 1-15. Решение примеров на сложение.	2	
7	Числовой ряд 1-15. Решение примеров на вычитание.	1	
8	Ориентировка в пространстве. Ближко- далеко, ближе – дальше, здесь – там.	1	
9	Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15.	1	
10	Временные понятия «молодой - старый».	1	

## Окружающий природный мир

### 1 четверть (17 ч)

№	Тема и содержание	Кол-вочасов	Дата
1	Признаки лета. Вот и лето прошло.	1	
2	Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе. Восход, заход солнца.	2	
3	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.	1	
4	Части растений. Корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок.	1	
5	Лиственные и хвойные деревья.	1	
6	Культурные травянистые растения. Укроп, петрушка, базилик, кинза.	1	
7	Лес. Значение леса в природе и жизни человека.	1	
6	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.	1	
	Способы переработки грибов.	1	
9	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание.	3	
10	Растения сада. Ягодные кустарники. Ягоды.	1	
11	Растения сада. Фруктовые деревья. Плоды.	1	
12	Осень. Признаки. Месяцы, сезонные изменения.	1	
13	Растения. Наблюдения изменениями (увядание, изменение окраски листьев, листопад).	1	
	<b>2 четверть (15 ч)</b>		
1	Явления природы (дождь, гроза, туман, облачность, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года. Сообщение о погоде текущего дня.	2	
2	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	2	
3	Животные. Строение животного.	1	
4	Домашние животные. Питание, уход. Значение в жизни человека.	2	

5	Птицы. Внешний вид птиц.	1	
6	Домашние птицы.	1	
7	Узнавание и называние детёнышей домашних птиц.		
8	Значение домашних птиц в жизни человека.	1	
7	Перелетные птицы. Виды перелетных птиц	2	
9	Животные, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин). Питание, способ передвижения.	2	
10	Явления природы снег (снегопад). Свойства снега.	1	
	<b>3 четверть (22ч)</b>		
1	Зимующие птицы. Забота человека о птицах зимой.	2	
2	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (черепаха). Питание, способ передвижения.	2	
3	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (верблюд). Питание, способ передвижения.	2	
4	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (лев). Питание, способ передвижения.	2	
5	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (слон). Питание, способ передвижения.	2	
6	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (жираф). Питание, способ передвижения.	2	
7	Фрукты (лимон, груша, киви, гранат). Съедобные и несъедобные части. Значение в жизни человека. Способы переработки.	2	
8	Овощи (свекла, тыква, кабачок, сладкий перец). Внешний вид. Съедобные и несъедобные части. Значение в жизни человека. Способы переработки.	2	
9	Комнатные растения. Уход, значение в жизни человека. Экскурсия в кабинет растениеводства, в зеленый уголок школы.	2	
10	Календарь. Знакомство с календарем. Название месяцев.	2	
11	Луна. Значение луны в жизни человека и в природе.	1	
12	Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха в природе.	1	
	<b>4 четверть (16ч)</b>		
1	Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и	2	

	жизни человека.		
2	Узнавание реки, водоема. Правила поведения на реке (водоеме).	1	
3	Рыба. Строение рыб.	1	
4	Речные рыбы. Рыбы нашего края.	2	
5	Насекомые. Строение тела.	1	
6	Полезные и вредные насекомые. Пчела, стрекоза. Колорадский жук, комар, муха.	2	
7	Водоплавающие птицы. Строение, питание.	1	
8	Явления природы. Гроза, радуга, туман, гром, ветер.	1	
9	Луг. Растение луга.	1	
10	Лесные и луговые цветы. Ландыш, василёк, ромашка, колокольчик.	2	
11	Садовые цветы. Строение цветка. Астра, георгин, тюльпан, гвоздика, гладиолус.	2	

## Человек

### 1 четверть (8 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	<b>Представления о себе</b>		
1	Я – человек. Моё имя.	1	
2	Мои данные. Имя, пол, возраст.	1	
3	Все люди разные. Светлые и темные. Большой, маленький человек.	1	
4	«Возрастные изменения человека» «Я малыш». «Я подросток». "Взрослые люди".	1	
5	Наше здоровье. Правила здорового образа жизни.	1	
6	Мое самочувствие.	1	
	<b>Гигиена тела</b>		
7	Нужды человека. Как сообщить о своих желаниях.	1	
8	Туалет. Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены. Алгоритм пользования туалетом.	1	

## Человек

### 2 четверть (8 ч)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
	<b>Обращение с одеждой и обувью</b>		
1	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок ).	1	
2	Виды обуви.	1	
3	Головные уборы.	1	
4	Практическое занятие: "Застежки на одежде и обуви"	2	
	<b>Представления о частях тела</b>		
5	Мои руки. Уход за руками.	1	
6	Мои ноги. Уход за ногами.	1	
7	Язык, зубы. Уход за полостью рта.	1	

## Человек

### 3 четверть (11 ч)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
	<b>Семья</b>		
1	Я и моя семья.	1	
2	Взрослые и дети.	1	
3	Обязанности в семье.	1	
4	Различение социальных ролей членов семьи. Сюжетно – ролевая игра «Семья».	1	
5	Профессии членов моей семья.	1	
6	Семейные праздники. День рождения.	1	
7	Мои любимые игры, увлечения.	1	
8	Один дома.	1	
	<b>Представления о частях тела</b>		
9	Мой нос. Уход за носом.	1	
10	Волосы. Уход за волосами.	1	
11	Мои уши. Уход за ушами.	1	

## Человек

### 4 четверть (8ч)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
<b>Гигиена тела</b>			
1	Умывальная комната в школе. Правила пользования умывальной комнатой в школе.	1	
2	Раковина. Части раковины. Винтили с горячей и холодной водой. Регулирование напора воды.	2	
4	Практическое занятие "Я мою руки сам".	1	
8	Вредные привычки.	1	
<b>Прием пищи</b>			
9	Режим дня. Утро, день, вечер.	1	
10	Сон. Значение сна для человека.	1	
11	Правильное питание. Культура поведения в столовой, за столом.	1	

## Домоводство

### 1 четверть (41 ч)

№	Тема	Кол часов	Дата
1	Вводный урок. Знакомство с предметом «Домоводство».	1	
2	Инструктаж по технике безопасности.	1	
<b>Покупки.</b>			
3	Магазин. Виды магазинов.	1	
4	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	1	
5	Отделы магазина, кассы.	1	
6	Нахождение нужного товара в магазине.	1	
7	Планирование покупок.	1	

8	Выбор места совершения покупок.	1	
9	Виды оплаты: наличный и безналичный.	1	
10	Экскурсия в магазин «Овощи-фрукты».	1	
11	Расчет на кассе.	1	
12	Упаковка продуктов в сумки.	1	
13	Раскладывание продуктов в места хранения.	1	
14	Правила поведения в магазине.	1	
15	Игра «Поход в магазин».	1	
16	Экскурсия в магазин «Продукты».	1	
17	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	1	
<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>			
18	Кухня. Правила безопасности на кухне. Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели.	2	
19	Оборудование кухни. Организация рабочего места.	1	
20	Кухонный инвентарь. Назначение. Приемы пользования. Техника безопасного труда.	2	
21	Чайная посуда.	2	
22	Посуда для сервировки стола.	2	
23	Посуда для приготовления пищи.	2	
24	Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей.	2	
25	Уход за посудой. Очищение остатков пищи с посуды.	1	
26	Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды.	1	
27	Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	1	
28	Сушка посуды. Определение места посуды на кухне.	1	
29	Хранение посуды. Рациональное размещение посуды в кухонном шкафу.	1	
30	Практическая работа: мытьё посуды (чашки, тарелки).	2	
31	Практическая работа: мытьё посуды (ложки, вилки).	2	
32	Практическая работа: мытьё посуды (кастрюли, сковородки).	2	

## 2 четверть (39ч)

№	Тема	Кол часов	Дата
	<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>		
1	Накрывание на стол. Выбор посуды при сервировке стола.	1	
2	Уборка со стола. Практическая работа.	1	
3	Бытовые приборы на кухне (плита газовая, электрическая). Составные части. Назначение. Техника безопасности.	2	
	<b>Одежда, уход за вещами</b>		
4	Одежда. Одевание и снятие предметов одежды.	2	
5	Одежда. Складывание и вешание одежды.	2	
6	Ручная стирка. Определение необходимости стирки.	1	
7	Сортировка белья по цвету (таблица цветов).	1	
8	Сортировка вещей перед стиркой (условные обозначения на этикетках)	1	
9	Ручная стирка белья. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства для ручной стирки.	1	
10	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	
11	Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки.	1	
12	Моющие средства. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1	
13	Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание).	1	

14	Практическая работа: ручная стирка (застирывание, отжимание, вывешивание белья на просушку).	1	
	<b>Приготовление пищи</b>		
15	Правила гигиены при приготовлении пищи.	1	
16	Подготовка кухни. Выбор спец.инвентаря для работы на кухне.	1	
17	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	
18	Сервировка стола. Украшение стола. Приемы складывания салфеток.	2	
19	Фрукты. Виды фруктов.	1	
20	Способы нарезки фруктов. Правила работы с ножом. Фруктовый салат.	3	
21	Овощи. Виды овощей.	1	
22	Практическая работа: мытьё овощей.	1	
23	Способы нарезки овощей. Правила работы с ножом.	2	
24	Приготовление салатов из сырых овощей.	2	
	<b>Одежда, уход за вещами</b>		
25	Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Этапы машинной стирки. Правила обращения со стиральной машиной.	2	
26	Утюг. Глажение утюгом. Техника безопасного труда.	2	
	<b>Уборка помещения.</b>		
15	Уборка помещений. Для чего она нужна.	1	
16	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели. Практическая работа.	2	

## Домоводство

### 3 четверть (55 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Приготовление пищи</b>			
1	Техника безопасности в обращении с кухонными приборами.	1	
2	Электрический чайник: назначение, эксплуатация.	2	
3	Соблюдение последовательности действий при приготовлении чая: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (электрический чайник, заварочный чайник, чайный сервиз).	1	
4	Сервировка стола к чаю.	2	
5	Горячие напитки. Чай. Виды чая.	2	
6	Приготовление черного чая. Способы заваривания.	2	
7	Горячие напитки. Какао. Правила техники безопасности при работе с горячими продуктами.	2	
8	Приготовление какао.	1	
9	Виды бутербродов.	2	
10	Простой бутерброд. Выбор продуктов для приготовления простого бутерброда.	2	
11	Правила техники безопасности и последовательность действий при приготовлении простого бутерброда.	1	
13	Уборка рабочего места после приготовления бутерброда.	1	
14	Приготовление простых бутербродов. Практическая работа.	3	
<b>Уборка помещения.</b>			
15	Гигиенические требования к жилому помещению.	1	
	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение.		
	Моющие средства, их виды. ТБ использования моющих средств.		
20	Уборка помещения. Выбор инвентаря для уборки, моющих средств.	2	
	Правила повседневной уборки. Уход за полом.		
21	Подметание пола. Последовательность действий. Практическая работа.	2	

23	Пылесос. Составные части. ТБ. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	2	
24	Чистка ковра пылесосом. Практическая работа.	2	
25	Виды обуви.	2	
36	Уход за обувью.	1	
27	Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам.	2	
28	Уход за одеждой.	2	
29	Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки.	1	
30	Стирка и сушка мелких вещей (носки). Практическая работа	1	
31	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом.	2	
32	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.	2	
	Экскурсия в прачечную.	1	

## Домоводство

### 4 четверть (39 ч)

№	Тема	Кол- часов	Дата
<b>Квартира</b>			
1	Планировка квартиры. Функциональное назначение всех помещений квартиры и дома	2	
2	Гостиная, ее функциональное предназначение	2	
3	Спальная комната. Сон — здоровье человека. Режим сна.	2	
4	Кухня, ее оборудование.	1	
4	Помещение для детей (детская комната).	1	
5	Санузел и ванная комната. Правила безопасного поведения в ванной комнате.	2	
6	<b>Растения в доме</b> Растения в доме, их назначение: оздоровление,	1	

	эстетика быта.		
7	Виды комнатных растений.	2	
8	Цветущие растения, их особенности. Уход за декоративными растениями: подкормка, температурный, световой режим.	3	
9	Огород на подоконнике. Практические работы: посадка лука.	2	
	<b>Уборка помещения</b>		
10	Для чего нужна уборка помещения.	2	
11	Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	3	
<b>Одежда, уход за вещами</b>			
16	Одежда. Одевание и снятие предметов одежды. Складывание и вешание одежды.	3	
17	Установка гладильной доски. Подключение утюга сети.	1	
18	Выставление температурного режима утюга.	1	
19	Правила техники безопасности при работе с утюгом.	1	

### Окружающий социальный мир

#### 1 четверть (17 ч)

№	Тема	Кол час	Дата
1	Я – ученик. Правила поведения в классе. Поддержание порядка.	1	
2	Класс и его зоны. Оборудование (мебель) класса.	1	
3	Учебные вещи. Правила пользования, бережное отношение.	1	
4	Помещения школы. Экскурсия.	1	
5	Школьная территория. Правила поведения на территории школы.	1	

6	Распорядок школьного дня.	1	
7	Перемены в школе. Их назначение.	1	
8	Порядок в классе. Дежурные и их обязанности.	1	
9	Люди разных профессий, работающих в школе.	1	
10	Дом. Типы домов.	1	
11	Мой дом. Помещения квартиры.	1	
12	Правила пользования лифтом	1	
13	Домашний адрес.	1	
14	Аварийные ситуации в доме. Правила поведения.	2	
15	Город, в котором мы живем. Достопримечательности города. Экскурсия. Правила поведения на улице.	2	

## Окружающий социальный мир

### 2 четверть (15 ч)

№	Тема	Кол- час	Дата
1	Государство, в котором мы живем.	1	
2	Общественные места и правила поведения в них.	1	
3	«В магазине». Профессия продавца, кассира.	2	
4	В больнице, поликлинике. Профессия врача, медсестры, фармацевта.	2	
5	В парикмахерской. Профессия парикмахера.	2	
6	В театре. Профессии искусства (актеры, музыканты).	2	
7	Металл и предметы из металла.	2	
8	Стекло и предметы из стекла.	2	
9	Семейный праздник Новый год. Традиции, атрибуты.	1	

## Окружающий социальный мир

### 3 четверть (22 ч)

№	Тема	Кол- час	Дата
1	Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	2	
2	Представление о стекле. Свойства стекла. Правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	2	
3	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	2	
4	Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	2	
5	Предметы из резины.	2	
6	Наземный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.	2	
7	Воздушный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.	2	
8	Водный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.	2	
9	Мы живем в России. Символика России. Президент РФ.	2	
10	23 февраля день защитников Отечества.	1	
11	8 марта праздник бабушек и мам.	1	

## Окружающий социальный мир

### 4 четверть (17 ч)

№	Тема	Кол час	Дата
1	Электробытовые приборы. Назначения. Правила пользования и ТБ.	1	
2	Электронные устройства. Мобильный телефон, персональный компьютер.	1	
3	Соблюдение правил безопасности при обращении с	1	

	мобильным телефоном, персональным компьютером.		
4	Мебель. Виды мебели. Предметы мебели.	2	
5	Посуда. Виды посуды. Предметы посуды. Назначение, уход.	2	
6	Семейные традиции, праздники.	1	
7	Предметы интерьера: зеркало, штора, скатерть, ваза. Назначение предметов интерьера.	2	
8	Осветительные приборы. Светильники (люстра, настольная лампа). Узнавание и различение.	2	
9	Часы. Различение часов (наручные, настенные)	1	
10	Мы живем в России. Узнавание государственной символики (флаг, герб).	2	
11	Столица государства. Достопримечательности столицы.	1	
12	Традиции и атрибуты праздника «9 мая»	1	

## Изобразительная деятельность

### 1 четверть (25ч)

№	Тема		Дата
1	Узнавание (различение) инструментов используемых для рисования (карандаши, краски, кисть и т.д)	1	
2	«Краски лета» (рисование (раскрашивание).	1	
3	«Мороженое» (рисование, аппликация, работа с пластилином).	3	
4	«Бабочка» (работа с природным материалом, лепка).	2	
5	«Фрукты» (аппликация, рисование (раскрашивание), лепка).	3	
6	«Овощи» (аппликация, рисование (раскрашивание), лепка).	3	
7	«Яблочный компот» (рисование, аппликация).	2	
8	«Ежик» (работа с природным материалом, лепка).	2	
9	«Белый пудель» (аппликация из комочков).	2	
10	«Котенок» (аппликация из ваты, раскрашивание красками).	2	
11	«Все деревья в золото одеты» (рисование в технике примакивания).	1	

- 12 Работа с природным материалом. Поделки из шишек и др. материала (лебедь, черепаха, гусеница). 3

### **Изобразительная деятельность**

#### **2 четверть (21ч)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>
1	«Поздняя осень» (раскрашивание, аппликация).	2
2	Рисование растительного узора в полосе по образцу.	1
3	«Снегопад» (рисование, аппликация).	2
4	«Вот зима, кругом бело!» (рисование на чёрной бумаге, аппликация).	2
5	«Снеговик» (рисование, аппликация).	2
6	«Ветка ели с новогодней игрушкой» (рисование).	1
7	«Зима» (рисование зимнего пейзажа, аппликация).	2
8	«Новогодние шары» (рисование карандашами, пластилином)	2
9	Рисование новогоднего узора по образцу.	1
10	«Колокольчик» (рисование, лепка елочных игрушек).	2
11	«Елка с шарами» (рисование (раскрашивание), работа с пластилином).	2
12	«Новогодняя открытка» (рисование, аппликация)	1
13	«Новогодняя ёлка» коллективная работа	1

### **Изобразительная деятельность**

#### **3 четверть (33 ч)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>
1	«Зима в городе» (аппликация, рисование (раскрашивание)).	2
2	«Зимняя ночь» (аппликация)	1
3	Лепка «Снеговик»	1
4	«Снежинки» (аппликация из полосок, рисование, лепка).	3
5	«Зимний шар» (аппликация, рисование (раскрашивание)).	2
6	«Деревья зимой» (рисование, аппликация).	2
7	«Птицы на кормушке» (раскрашивание, аппликация,	3

	лепка).	
8	«Узор из квадратов» (аппликация).	1
9	Аппликация из ватных дисков.	3
10	«Одуванчик» (аппликация, рисование, раскрашивание).	2
11	Дорожные знаки (рисование, аппликация)	2
12	Рисование (раскрашивание) растительного узора в полосе по образцу.	1
13	Рисование по точкам букв.	1
14	Лепка рельефа букв.	1
15	Лепка рельефов цифр.	1
16	Аппликация из геометрических фигур.	1
17	«Подснежник» (аппликация)	1
18	«Веточка мимозы» (аппликация, работа с пластилином, раскрашивание).	3
19	«Букет для мамы» (рисование, аппликация).	2

### **Изобразительная деятельность**

#### **4 четверть (22 ч)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>
1	«Чашка с блюдцем» (аппликация, рисование (раскрашивание), лепка.	3
2	«Фартук. Украшение для фартука» (аппликация, рисование (раскрашивание).	2
3	«Торт на день рождения» (рисование (раскрашивание), аппликация, лепка).	3
4	«Космос. Ракета» (аппликация, раскрашивание).	2
5	«Буквы и цифры» (аппликация из круп).	3
6	«Черепашка» (аппликация, рисование (раскрашивание), лепка.	3
7	«Веселый клоун» (рисование, аппликация).	2
8	«Аппликация из геометрических фигур» (рыбка, утка, гусь, лошадь)	3
9	«Курица с цыплятами» Аппликация из готовых форм.	1

## Адаптивная физкультура

### I четверть (17 ч.)

№	Тема урока	Кол-во час	Дата
1	Правила поведения в физкультурном зале и на спортивной площадке.	1	
2	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.	1	
3	Построения и перестроения. Основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч», «ноги на ширине ступни».	1	
4	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг.	1	
5	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	1	
6	Ходьба и бег. Ходьба с высоким подниманием колен.	1	
7	Ходьба по доске, лежащей на полу.	1	
8	Ходьба по гимнастической скамейке.	1	
9	Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на, в стороны).	1	
10	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках. Ходьба с изменением темпа.	1	
11	Бег с высоким подниманием бедра Прыжки на двух ногах.	1	
12	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами), с продвижением вперед назад, вправо, влево).	1	
13	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	1	
14	Прыжки в длину с места.	2	
15	Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	2	

## Адаптивная физкультура

### II четверть (15 ч)

№	Тема урока	Кол-во час	Дата
1	Построения и перестроения.	1	
2	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке, сохранение правильной осанки в ходьбе	1	
3	Ходьба с перешагиванием через предметы.	1	
4	Ходьба змейкой.	1	
5	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).	1	
6	Прокатывание мяча на полу друг другу.	1	
7	Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и над головой.	1	
8	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	2	
10	Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу.	1	
11	Сбивание предметов большим (малым) мячом.	2	
12	Приседания. Упражнения для мышц ног.	2	

## Адаптивная физкультура

### III четверть (22 ч.)

№	Тема урока	Кол-во час	Дата
1	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке	1	
2	Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.	1	
3	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».	1	
4	Построение в одну шеренгу.	2	
5	Повороты на месте направо, налево.	2	
6	Размыкание и смыкание приставными шагами вправо и влево.	2	
7	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	1	
8	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.	1	
9	Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения.	1	
10	Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)	1	
11	Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч).	2	
12	Ходьба с перешагиванием через предметы.	2	
13	Передача большого мяча в колонне над головой.	1	
14	Перекладывание флажков из одной руки в другую.	1	
15	Круговые движения руками с флажками.	1	
16	Броски мяча в кольцо двумя руками.	2	

## Адаптивная физкультура

### IV четверть (17 ч.)

№	Тема урока	Кол-во час	Дата
1	Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками.	2	
2	Комплексы упражнений с малыми обручами, большими и малыми мячами.	2	
3	Пролезание сквозь гимнастические обручи.	2	
4	Построение в одну шеренгу.	1	
5	Повороты на месте направо, налево.	1	
6	Размыкание и смыкание приставными шагами вправо и влево.	1	
7	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет.	2	
8	Прыжки на одной ноге вперед.	2	
9	Прыжки на двух ногах через препятствия.	2	
10	Броски мяча снизу вверх.	2	

## Профильный труд

### 1 четверть (17ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	
1	Растениеводство. «Растения вокруг нас». Общее представление о растениях». Просмотр видеосюжета.	1	

2	Экскурсия на участки работы и помещения в школе (кабинет растениеводства, теплица, площадки на лестнице, школьный сад).	1	
3	Растения нашей клумбы. Классификация (деревья, кустарники, травы, цветы). Зарисовка «Трава и цветок (роза)».	1	
4	Теплица и участок. Обзорная экскурсия в теплицу. Правилами поведения в теплице, на участке.	1	
5	«Растения школьной клумбы и сада». Правила поведения в природе. Экскурсия - наблюдение на школьном участке.	1	
6	Инструменты, применяемые для работы с растениями и почвой, и их назначение.	1	
7	Правила работы с инструментами. Зарисовка «Совок садовый и рыхлитель».	1	
8	Правила техники безопасности при работе с растениями, почвой и водой.	1	
9	Для чего нужна рабочая одежда. Зарисовка «Фартук и нарукавники».	1	
<b>Керамика</b>			
10	Знакомство с глиной. Свойства глины.	1	
11	Знакомство с предметами из глины.	1	
12	История возникновения глиняной игрушки в России.	1	
13	Знакомство со свойствами солёного теста. Правила техники безопасности при работе с солёным тестом.	1	
14	Работа с тестом, сминание, раскатывание, скатывание в «Колбаску», «Жгутик»	2	
15	«Колобок». Отщипывание и катание шарика. Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1	
16	Сушка изделия. Раскрашивание изделия.	1	

## 2 четверть (15ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	
<b>Работа с тканью</b>			
1	Виды ткани, свойства, назначение.	1	
2	Материалы и инструменты, применяемые в работе с тканью.	1	
3	Лицевая и изнаночная стороны ткани.	1	
4	Изготовление коллекции видов ткани.	2	
5	Рабочий инструмент-нить и игла. Техника безопасности	1	
6	Вдевание нитки в иголку.	2	
7	Завязывание узла на нитке.	2	
8	Прокладывание стежков по готовым проколам на бумаге (картоне). Шов «Вперёд иголка».	2	
9	Аппликация из ткани.	3	

## Профильный труд

### 3 четверть 22ч

№	Тема урока	Кол. часов	
1	Комнатные растения. Для чего они нужны. Общее строение комнатного растения. Просмотр видеосюжета «Комнатные растения».	2	
2	<i>Экскурсия</i> в школьный сад «Растения зимой».	1	
3	Уход за комнатными растениями.	2	
<b>Работа с бумагой</b>			
4	Бумага разного вида и цвета. Внешний вид, свойства, назначение.	1	
5	Изготовление коллекции видов бумаги.	2	
6	Сгибание листа по намеченным линиям.	1	
7	Оригами «Бабочка».	1	

8	Оригами «Тюльпан»	1	
9	Рабочий инструмент-ножницы. Техника безопасности.	1	
10	Резание листа бумаги ножницами. Полоски широкие.	2	
11	Резание листа бумаги ножницами. Полоски узкие.	2	
12	Вырезание по контуру.	2	
13	Клей, его разновидности. Правила безопасной работы с клеем.	1	
14	Работа с геометрическими фигурами. Разметка по шаблону.	1	
15	Работа с геометрическими фигурами. Вырезание ножницами.	1	
16	Работа с геометрическими фигурами. Наклеивание на бумагу.	1	

## Профильный труд

### 4 четверть (16ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	
<b>Работа с картоном и бумагой</b>			
1	Картон. Виды, свойства. Изделия из картона.	1	
2	Изготовление коробок из заготовок.	2	
<b>Уход за комнатными растениями.</b>			
3	Определение необходимости полива растения.	1	
4	Определение количества воды для полива.	1	
5	Полив растения.	2	
6	Опрыскивание растений.	1	
7	Мытье растения.	2	
8	Удаление сухих листьев с растений.	2	
9	Мытье горшков и поддонов.	1	
10	Подготовка семян к посадке.	1	
11	Изготовление бороздки (лунки).	1	

12	Посев семян.	1	
13	Определение необходимости полива растения. Полив растения.	1	

**Коррекционные занятия (предметно-практическая деятельность)**

**I четверть (17ч)**

№	Тема	часов Кол-во	Дата
1	Работа с мозаикой. Выкладывание геометрических фигур.	1	
2	Работа с мозаикой. Выкладывание узоров: Дом с крышей и трубой.	1	
3	Работа с мозаикой. Выкладывание узоров: Солнце и дождик.	1	
4	Работа с мозаикой. Выкладывание узоров: «Букет»	1	
5	Сортировка ниток по цвету. Наматывание на катушку, клубок, картон.	2	
6	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	2	
7	Завязывание узелка.	1	
8	Завязывание узелка на шнурках.	2	
9	Пользование ключом от замка с использованием тренажерного комплекса «Бизидом».	1	
10	Пользование ключом от замка (классной двери, навесного замка).	1	
11	Подбор и выкладывание из геометрических фигур плоскостных форм: «Кораблик», «Грузовик»	2	
12	Подбор и выкладывание из геометрических фигур плоскостных форм: «Поезд», «Дом»	2	

**Коррекционные занятия (предметно-практическая деятельность)**

**II четверть (15 ч)**

№	Тема	Кол ч	Дата
1	Выполнение упражнений двумя руками одновременно по подражанию: «Замочек», «Топор», «Пальчики», «Шарик», «Щелчки», «Колечки» и т. д.	2	
2	Работа с конструктором «Лего».	2	
3	Складывание разрезных картинок (5-6), пазл «Овощи», «Фрукты»	2	
4	Складывание разрезных картинок (5-6), пазл «Животные»,	2	

	«Игрушки»		
5	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	2	
6	Игры домино	2	
7	Открытие и закрытие щеколд и задвижек на дверцах окнах и т. д.	2	

### Коррекционные занятия (предметно-практическая деятельность)

#### III четверть (22 ч)

№	Тема	Кол-ч	Дата
1	Складывание букв из счётных палочек.	2	
2	Складывание картинок из кубиков (4-6).	2	
3	Складывание картинок из кубиков (6-8).	2	
4	Складывание фигур из счётных палочек: по показу, образцу.	2	
5	Игры-загадки: «Поиск в окружающем (близко-далеко), (по признакам).	2	
6	Игры-загадки: «Исключение лишнего» (4-5 предметов).	2	
7	Игры-загадки: «Чудесный мешочек».	2	
8	Постройка из строительного материала.	2	
9	Действия с предметами разного цвета, формы, величины: «Дай такой же», «Дай такой, которого у меня нет» (4-5 предметов).	2	
10	Нанизывание крупных бус на тонкий шнур.	2	

### Коррекционные занятия (предметно-практическая деятельность)

#### IV четверть (16 ч)

№	Тема	часов Кол-во	Дата
1	Собирание вкладных стаканчиков (5 -7 штук).	1	

2	Закрывание открывание коробок, флаконов, банок.	2	
3	Открывание и закрывание щеколд и задвижек на дверцах окнах и т. д.	2	
4	«Куда подходит» (доски Сегена).	2	
5	Игры лото (предметное, цветное).	2	
6	Практическая работа: разрывание бумаги на заданные размеры, сминание и скатывание бумажных комочков.	2	
7	Сгибание бумаги: по диагонали, вчетверо, пополам.	3	
8	Работа с конструктором ЛЕГО	2	



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587348

Владелец Скрипниченко Вера Владимировна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023