

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа – интернат № 5»**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей
начальных классов и классов «Особый ребенок»,
протокол №1 от 22.08. 2022 г.

Согласовано: _____ зам. директора по УВР

А.А. Вострикова

Утверждаю: _____ директор
В.В. Скрипниченко.



**Рабочая программа
7 «Г» класса
(вариант 2)
на 2022 – 2023 учебный год**

**Составитель: Титькова Н.Г.
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории**

г. Астрахань 2022

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету речь и альтернативная коммуникация составлена на основе требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с ТМНР, Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития 7 класс II вариант ГКОУ АО «ОШИ № 5».

Основная **цель реализации** программы по предмету речь и альтернативная коммуникация формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Основные **задачи реализации** программы:

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках речь и альтернативная коммуникация

1. Патриотическое воспитание:

1.3.Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края.

5. Ценности научного познания:

5.3Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

7. Трудовое воспитание:

7.1 Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающимися

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающихся значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающейся потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Организация обучения подразумевает неразрывность всех видов деятельности, а именно, занятия по чтению и письму, развитию речи включаются в единый процесс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений. Весь программный материал представлен в виде единого комплекса.

Программный материал «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов: «Коммуникация», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» включает коммуникации с использованием вербальных невербальных средств. Коммуникация, как процесс установления и развития контактов между людьми, возникает в связи с потребностью в совместной деятельности, включает в себя обмен информацией, обладает взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга. Коммуникация нужна, чтобы: кому-то что-то сообщить, на кого-то что-то повлиять (например, попросить), получить опыт (например, обсудить что-то с другими людьми).

Раздел «Чтение и письмо» включает предпосылки к начальным навыкам чтения и письма.

Организация обучения подразумевает неразрывность всех видов деятельности, а именно, занятия по чтению и письму, развитию речи включаются в единый процесс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В 7 классах занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 40 минут, общее количество занятий в год - 68 часов.

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
7	16	14	22	16	68

Программа формирования базовых учебных действий

- Соблюдать общепринятые правила поведения на уроках, перемене;
- Умение выполнять инструкции педагога;
- Использовать по назначению учебный материал;
- Самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с заданным алгоритмом действия;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- Выполнять задание от начала до конца.
-

Содержание учебного предмета

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом, предложением. Привлечение к себе внимания словом, предложением. Выражение своих желаний словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением. Выражение согласия (несогласия) словом, предложением. Выражение благодарности словом, предложением. Ответы на вопросы словом (предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики; выражение жестом согласия (несогласия),

удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание простых предложений. Понимание и называние слов указывающие на предмет, его признак. Понимание и называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа о себе.

Чтение и письмо.

Навыки чтения и письма.

Овладение начертанием (копированием) печатных заглавных и строчных букв. Овладение начертанием (копированием) письменных прописных и строчных букв. Списывание с доски (карточки) букв, слогов. Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Составление слов из слогов работа с кассой. Списывание коротких предложений. Списывание предложений с образцов. Дифференциация глухих и звонких согласных, разучивание коротких стихотворений по теме. Узнавание (различение) напечатанных слов. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, альбомов по развитию речи;
- чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму;
- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- аудио и видеоматериалы.

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету окружающий природный мир составлена на основе требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с ТМНР, Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития 7 класс II вариант ГКОУ АО «ОШИ № 5».

Основная **цель реализации** программы по предмету окружающий природный мир – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные **задачи реализации** программы:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках по предмету окружающий природный

5. Ценности научного познания.

5.3 Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

8. Экологическое воспитания.

8.3 Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающимися

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В 7 классах занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 40 минут, общее количество занятий в год - 68 часов.

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Все го
	Количество часов				
7	16	14	20	16	68

Программа формирования базовых учебных действий

- Соблюдать общепринятые правила поведения на уроках, перемене;
- Умение выполнять инструкции педагога;
- Использовать по назначению учебный материал;
- Самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с заданным алгоритмом действия;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- Выполнять задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива,). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (репа, редис, тыква, кабачок, перец, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, черника, ежевика) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, лютик, василек, ландыш); Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни

человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Знание строения дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, уши). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, кабан, белка, еж). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь). Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, дикая утка, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука, сазан, вобла). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого (жук, бабочка, комар, муха, пчела, стрекоза, муравей). Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба.

Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев сезонами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- представления о мире, созданном руками человека;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель ит.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- умение взаимодействовать в групповом процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- представления об обязанностях и правах ребенка;
- представления об обязанностях обучающегося, сына, дочери;
- представление о стране проживания Россия;
- представление о стране, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

—

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

- компьютерные обучающие игры;
- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Лото – профессий», «Пазлы – профессий» «Воздушный транспорт», «Наземный транспорт», «Водный транспорт» «Грузовые и легковые машины» и т.д.
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").

Человек Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету человек составлена на основе требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с ТМНР, Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития 7 класс II вариант ГКОУ АО «ОШИ № 5».

Основная **цель реализации** программы по предмету человек является формирование представления о себе своем и ближайшем окружении.

Основные **задачи реализации** программы:

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет, мыть руки, умываться и т.д.);
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я и т. д.).

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках по предмету человек

3. Духовно- нравственное воспитание:
 - 3.3 активное неприятие асоциальных поступков.
6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - 6.3 Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.
 - 6.4 Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет- среда в процессе школьного образования.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающимися

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир». Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В 7 классах занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут, общее количество занятий в год - 34 часа.

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
7	8	7	11	8	34

Программа формирования базовых учебных действий

- Соблюдать общепринятые правила поведения на уроках, перемене;
- Умение выполнять инструкции педагога;
- Использовать по назначению учебный материал;
- Самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с заданным алгоритмом действия;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- Выполнять задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета

Представления о себе.

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание вредных привычек. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Мытье рук и ног. Вытирание рук и ног полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук и ног: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук (ног), намыливание рук(ног), смывание мыла с рук(ног), закрывание крана, вытирание рук(ног). Нанесение крема на руки(ноги).

Уход за лицом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Уход за волосами. Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос. Расчесываем волосы, посещением парикмахера.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Уход за ушами и носом. Соблюдение последовательности действий при чистке ушей и носа. Носовой платок и для чего он нужен.

Семья.

Представления о себе Я – человек. Члены моей семьи. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Элементарные представления о профессиональной деятельности членов семьи. Семейные праздники. Представления о доме. Ответы на вопросы о своей семье.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка), шапка, шарф, варежки, свитер, рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка, брюки (джинсы), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), рукав (воротник). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка, панамы). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Соблюдение последовательности действий при одевании. Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня).

Прием пищи.

Режим дня. Как и для чего соблюдать режим дня. Узнавание и различение видов посуды. Сервировка стола. Культура поведения за столом. Правильное питание и для чего его соблюдать. Сообщение о желании есть. Применение столовых приборов на практике. Использование салфетки во время приема пищи. Учимся принимать гостей.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;

- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом;
- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли;
- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
- видеоматериалы;
- презентации;
- мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- семейный альбом;
- раскраски с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Окружающий социальный мир Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету окружающий социальный мир составлена на основе требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с ТМНР, Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития 7 класс II вариант ГКОУ АО «ОШИ № 5».

Основная **цель реализации** программы по предмету окружающий социальный мир формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основные **задачи реализации** программы:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- овладение детьми в процессе игровой деятельности опытом социального поведения, для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках по предмету окружающий социальный мир

1. Патриотическое воспитание:

1.5 Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2.Гражданское воспитание:

2.3 Представления об основных, правах свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.1 Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающихся

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В 7 классах занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 40 минут, общее количество занятий в год - 68 часов.

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
7	16	14	22	16	68

Программа формирования базовых учебных действий

- Соблюдать общепринятые правила поведения на уроках, перемене;
- Умение выполнять инструкции педагога;
- Использовать по назначению учебный материал;
- Самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с заданным алгоритмом действия;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- Выполнять задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета

Школа.

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Соблюдение дежурства в школе. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Домашний адрес. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт, двор). Различение частей территории двора и соблюдение правил поведения во дворе. Представление о помещениях (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет). Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, магнитофон, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Представление об электронных устройствах (сотовый телефон, компьютер). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: например: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов и т.д.

Транспорт.

Представление и виды наземного и подземного транспорта. Соблюдение правил дорожного движения. Дорога из дома в школу и обратно. Правила дорожного движения. Представление и виды о воздушном транспорте. Представление и виды водного транспорта. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом и правила общения в транспорте.

Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи.

Представление о празднике. Семейные традиции, праздники. Представление о школьных праздниках и традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях.

Страна.

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Город в котором мы живем. Дома и магазины в моем городе Достопримечательности нашего города.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- представления о мире, созданном руками человека;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель ит.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- умение взаимодействовать в группев процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- представления об обязанностях и правах ребенка;
- представления об обязанностях обучающегося, сына, дочери;
- представление о стране проживания Россия;
- представление о стране, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

- компьютерные обучающие игры;
- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Лото – профессий», «Пазлы – профессий» «Воздушный транспорт», «Наземный транспорт», «Водный транспорт» «Грузовые и легковые машины» и т.д.

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").

Домоводство

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету домоводство составлена на основе требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с ТМНР, Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития 7 класс II вариант ГКОУ АО «ОШИ № 5».

Основная **цель реализации** программы по предмету домоводство– повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные **задачи реализации** программы:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках по предмету домоводство

7. Трудовое воспитание:

7.1 Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности.

8. Экологическое воспитание:

8.7 Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающимися

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В 7 классах занятия проводятся 5 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут, общее количество занятий в год - 170 часов.

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели.

Класс	І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	ІV четверть	Всего
	Количество часов				
7	40	35	55	40	170

Программа формирования базовых учебных действий

- Соблюдать общепринятые правила поведения на уроках, перемене;
- Умение выполнять инструкции педагога;
- Использовать по назначению учебный материал;
- Самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с заданным алгоритмом действия;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- Выполнять задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

Приготовление пищи.

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей и фруктов. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Приготовление напитков чай, какао компот из фруктов

Соблюдение последовательности действий при использовании духового шкафа и при изготовлении несложной выпечки (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта в формы, постановка формы в духовку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, снятие продукта).

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд).

Уход за вещами

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).

Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья).

Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Уборка помещения.

Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды).

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну). Уход за коврами и чистка ковров пылесосом. Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов;

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

В рамках коррекционных занятий: «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение работы по формированию отдельных умений и навыков в кабинете домоводства.

Музыка и движение

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету музыка и движение составлена на основе требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с ТМНР, Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития 7 класс II вариант ГКОУ АО «ОШИ № 5».

Основная **цель реализации** программы по предмету музыка и движение – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Основные **задачи реализации** программы:

- Накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- Приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки.
- Обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру).

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках по предмету музыка и движение

1. Патриотическое воспитание:

1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края.

4. Эстетическое воспитание:

4.1 Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающимися

Особенностью уроков «Музыка и движение» является то, что в процессе их организации и проведения решаются задачи как музыкально – эстетического развития, так и коррекционно – развивающие. Уроки «Музыка и движение» направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах деятельности (подпевании, танцах, музицировании, музыкально – дидактических и хороводных играх). Учащиеся знакомятся с разнообразными ритмическими движениями, соответствующими характеру звучания музыки: бег, ходьба по кругу, бег и ходьба с предметом, прыжки на месте, кружение и др. Уроки «Музыка и движение» стимулируют учащихся к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В 7 классах занятия проводятся 2 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут, общее количество занятий в год - 68 часов.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
7	16	14	22	16	68

Программа формирования базовых учебных действий

- Соблюдать общепринятые правила поведения на уроках, перемене;
- Умение выполнять инструкции педагога;
- Использовать по назначению учебный материал;
- Самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с заданным алгоритмом действия;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- Выполнять задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание знакомой мелодии. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку);
- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре;

– умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

- СД и аудиозаписи произведений русских, советских, зарубежных и современных композиторов;
- Фото и видеоматериалы;
- Наглядные пособия;
- Раздаточный материал.

Адаптивная физкультура Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету адаптивная физкультура составлена на основе требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с ТМНР, Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития 7 класс II вариант ГКОУ АО «ОШИ № 5».

Основная **цель реализации** программы по адаптивной физкультуре– это повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные **задачи реализации** программы:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- развитие восприятия собственного тела;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба, спортивные и подвижные игры и др.
- формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках по предмету адаптивная физкультура

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.3 Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающимися

Многие дети с ТМНР большую часть времени проводят дома, где в основном лишены движений, которые необходимы для нормального физического развития, для укрепления здоровья, для приобретения жизненно важных знаний, умений, физических качеств. В процессе двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре) ребенок обогащает знания о физическом упражнении, о возможностях управления собственным телом, о роли движения в его жизни. Нормализация физического состояния - один из важнейших аспектов социализации умственно отсталого ребенка. Физическая подготовленность, двигательный опыт, готовность к обучению, качественные и количественные характеристики двигательной деятельности учащихся чрезвычайно вариативны. В основу обучения положена система простейших физических упражнений,

направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В 7 классах занятия проводятся 2 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут, общее количество занятий в год - 68 часов.

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
7	16	14	22	16	68

Программа формирования базовых учебных действий

- Соблюдать общепринятые правила поведения на уроках, перемене;
- Умение выполнять инструкции педагога;
- Использовать по назначению учебный материал;
- Самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с заданным алгоритмом действия;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- Выполнять задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета

Построения и перестроения.

Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа»: вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен.

Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых

(согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег.

Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки на двух ногах на месте. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание.

Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево). Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Броски (ловля) мяча в ходьбе. Перенос груза.

Подвижные игры.

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

- инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, гимнастические палки, скакалки, обручи, ленты; сетки, тренажёры и т.д.

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету ИЗО составлена на основе требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с ТМНР, Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития 7 класс II вариант ГКОУ АО «ОШИ № 5».

Основная **цель реализации программы** по изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Направлениями работы является - развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Основные **задачи** реализации программы:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- развитие художественно-творческих способностей.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках ИЗО

4. Эстетическое воспитание:

4.1 Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

7. Трудовое воспитание:

7.3 Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающимися

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком, имеющим ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие

проявления, развивать его самостоятельность. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство».

В 7 классах занятия проводятся 3 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут, общее количество занятий в год - 102 часа.

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
7	25	22	33	22	102

Базовые учебные действия

- Соблюдать общепринятые правила поведения на уроках, перемене.
- Умение выполнять инструкции педагога;
- Использовать по назначению учебный материал;
- Самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с заданным алгоритмом действия.
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- Выполнять задание от начала до конца.
-

Содержание учебного предмета

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивание.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). предмета. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в квадрате). Совместное рисование предметов округлой формы. Совместное с обучающимися «рисование» большой кистью, губкой, рукой цветных пятен и ассоциирование их с реальными объектами (животные, тучи, солнце, растения).

Лепка.

Раскатывание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках) получение формы путем выдавливания формочкой. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием,

прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- освоение доступных средств изобразительной деятельности, использование различных изобразительных технологий;
- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- способность к самостоятельной изобразительной деятельности;
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

- демонстрационные материалы (наглядные пособия, образцы изделий);
- фото и видео материалы по тематике урока;
- инструкционные карты;
- расходные материалов (бумага, краски, пластилин и др.).

Профильный труд Полиграфия Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету профильный труд составлена на основе требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с ТМНР, Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития 7 класс II вариант ГКОУ АО «ОШИ № 5».

Основная **цель реализации** программы по предмету профильный труд - подготовку учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов полиграфических работ, тем самым способствует внедрению в современный социум.

Основные **задачи реализации** программы:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;

- привитие трудовых навыков;
- развитие у учащихся обще трудовых умений;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках речь и альтернативная коммуникация

4. Эстетическое воспитание:

4.1 Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

7. Трудовое воспитание:

7.3 Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающихся

Изучение предмета профильный труд способствует получению обучающимися первоначальной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В 7 классах занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 40 минут, общее количество занятий в год - 68 часов.

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
7	18	14	22	14	68

Содержание учебного предмета

Программа включает в себя следующие основные разделы:

- применение материалов и оборудования;
- правила работы с материалами и оборудованием;
- знакомство и работа за компьютером;
- работа с различным оборудованием (ламинатор, брошюратор, принтер, сканер);
- применение и работа с различными компьютерными программами.

Программа формирования базовых учебных действий

- Соблюдать общепринятые правила поведения на уроках, перемене;
- Умение выполнять инструкции педагога;
- Использовать по назначению учебный материал;
- Самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с заданным алгоритмом действия;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- Выполнять задание от начала до конца.
-

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- Интерес к овладению доступными профильными видами трудовой деятельности.
- Умение выполнять отдельные элементы трудовых операций, несложные виды работ.

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы.

Учебно-методический комплекс

- Сканер, принтер, компьютер, ламинатор;
- Расходные материалы (различные виды бумаги, плёнка для ламинирования, пружины для брошюратора).

Коррекционно-развивающие занятия

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету коррекционно-развивающие занятия составлена на основе требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с ТМНР, Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития 7 класс II вариант ГКОУ АО «ОШИ № 5».

Основная **цель реализации** программы по предмету коррекционно-развивающие занятия формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

Основные **задачи реализации** программы:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках речь и альтернативная коммуникация

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
6.8. Сформированность навыков рефлексии.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающимися

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной,тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия,памяти, мышления, речи, двигательных и других

функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В 7 классах занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 40 минут, общее количество занятий в год - 68 часов.

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
7	16	14	22	16	68

Содержание учебного предмета

Развитие моторики, графомоторных навыков

Раздел развитие моторики, графомоторных навыков решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта ребенка, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Основной задачей данного раздела является пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. Дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственна слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эта же особенность проявляется и при знакомстве с величиной предметов.

Развитие зрительного восприятия

Особенности зрительного восприятия обучающихся с интеллектуальной недостаточностью значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Восприятие пространства

Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках, но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими

исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Программа формирования базовых учебных действий

- Соблюдать общепринятые правила поведения на уроках, перемене;
- Умение выполнять инструкции педагога;
- Использовать по назначению учебный материал;
- Самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с заданным алгоритмом действия;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- Выполнять задание от начала до конца.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- улучшение уровня познавательной активности;
- различать предметы по цвету, форме, величине;
- выкладывает с помощью палочек простые изображения по словесной инструкции, самостоятельно;
- выкладывает с помощью мозаики простые изображения по словесной инструкции, самостоятельно;
- выполнять простейшие манипуляции с объемными формами из детского конструктора («Лего»);
- складывать разрезные картинки из 4 и более частей (пазлы);
- ориентироваться в окружающем пространстве.

Учебно-методический комплекс

- наглядный изобразительный материал (шаблоны, рисунки);
- рабочие альбомы для раскрашивания, рисования, наклеивания;
- дидактические игры;
- мозаика, пазлы;
- счётные палочки;
- ящик с манкой, песком;
- крупные бусы для нанизывания, проволока.

№	Тема
1.	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».
2.	Чтение текста Н. Сладков «Осенние подарки»
3.	Составление слов из слогов и букв. Списывание коротких предложений.
4.	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Списывание предложений с образцов.
5.	Обращение с просьбой о помощи. Инсценировка сказки Ирис Ревю «Новый дом» .
6.	Слова, обозначающие предметы на тему сад, огород. Подписывание картинок с изображениями овощей и фруктов.
7.	Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришёл?»
8.	Слова, обозначающие предметы.

Речь и альтернативная коммуникация
I четверть (16 ч.)

II четверть (14ч.)

№	Тема
1.	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слова.
2.	Списывание с печатного текста.
3.	Разучивание коротких стихотворений на тему: «Приход зима».
4.	Составление сообщения по наблюдениям за сезонными изменениями: Зима.
5.	Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».
6.	Составление рассказа по картинке «Зима. Зимние забавы».
7.	Просмотр фильма: «Птицы зимой». Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок.

III четверть (22 ч.)

№	Тема
1.	Русская народная сказка «Снегурочка».
2.	Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги.
3.	Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой. Культура общения.
4.	Русская народная сказка «Морозко».
5.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?».
6.	Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных .
7.	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.
8.	Слова, обозначающие свойства предметов.
9.	Сказка «Рукавичка». Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных.
10.	Слова, обозначающие количество предметов. Игра «Мир профессий».
11.	Повторение пройденного.

IV четверть (16 ч.)

№	Тема
1.	Слова, обозначающие действия предметов. Чтение, списывание предложений с опорой на образец.
2.	Чтение стихотворений о весне. Списывание слов.
3.	Слова, обозначающие места расположения объектов. Игра «Найди место предмета».
4.	Русская народная сказка «Умей подождать!». Списывание слов
5.	Моя Родина – Россия. Запись слов.
6.	Транспорт на дорогах.
7.	Правила поведения на дорогах.
8.	Повторение пройденного.

Окружающий природный мир I четверть (17 ч.)

№	Тема
1.	Дерево, куст, трава.
2.	Части растений. Корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок
3.	Значение растений в природе и жизни человека.
4.	Лиственные и хвойные деревья.
5.	Кустарники.
6.	Фрукты (мандарин, персик, абрикос, лимон). Съедобные и несъедобные части фрукта.
7.	Значение фруктов в жизни человека.
8.	Способы переработки фруктов.
9.	Овощи (тыква, кабачок, огурец, сладкий перец). Съедобные и несъедобные части овощей.
10.	Значение овощей в жизни человека.
11.	Способы переработки овощей.
12.	Культурные травянистые растения. Укроп, петрушка, базилик, кинза.
13.	Дикорастущие травянистые растения. Крапива, подорожник.
14.	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.
15.	Значение грибов в природе и жизни человека.
16.	Способы переработки грибов.
17.	«Что нам осень принесла».

II четверть (15 ч.)

№	Тема
1.	Животные. Строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).
2.	Домашние животные.
3.	Объединение животных в группу «домашние животные».
4.	Уход за домашними животным, питание домашних животных.
5.	Значение домашних животных в жизни человека.
6.	Птицы. Внешний вид птиц.
7.	Домашние птицы.
8.	Узнавание и называние детёнышей домашних птиц.
9.	Значение домашних птиц в жизни человека.
10.	Дикие животные. Внешний вид, питание. Сравнение.
11.	Питание диких животных.
12.	Объединение диких животных в группу «дикие животные».
13.	Дикие птицы. Лебедь, пеликан, баклан.
14.	Перелётные птицы. Виды перелетных птиц

III четверть (22 ч.)

№	Тема
1.	Зимующие птицы.
2	Забота человека о птицах зимой.
3.	Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе.
4.	Луна. Значение луны в жизни человека и в природе.
5.	Небесные тела. Узнавание небесных тел. Планета, звезда.
6.	Знание знаменитых космонавтов.
7.	Земля. Глобус – модель Земли.
8.	Земля на фото из космоса. Знакомство с картой.
9.	Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха в природе.
10.	Различение неба и Земли.
11.	Лес.
12.	Растения леса.
13.	Животные леса.
14.	Значение леса в природе и жизни человека.
15.	Правила поведения в лесу.
16.	Времена года. Смена сезонов.
17.	Соотнесение явлений природы с временем года.
18.	Месяцы года.
19.	Дни недели. Рабочие и выходные дни.
20.	Сутки. Части суток.
21.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.

IV четверть (17 ч.)

№	Тема
1.	Явления природы. Гроза, радуга, туман, гром, ветер.
2.	Луг. Растение луга.
3.	Лесные и луговые цветы. Ландыш, василёк, ромашка, колокольчик.
4.	Лекарственные растения. Зверобой, календула.
5.	Комнатные растение. Строение. Уход.
6.	Садовые цветы. Строение цветка. Астра, георгин, тюльпан, гвоздика, гладиолус.
7.	Узнавание, различение садовых цветов.
8.	Перелётные птицы. Ласточка, грач. Узнавание, называние.
9.	Значение перелётных птиц в жизни человека.
10.	Животные, обитающие в зоне жаркого климата. Верблюды.
11.	Рыбы. Строение рыб.
12.	Речные рыбы. Рыбы нашего края.
13.	Насекомые. Строение тела.
14.	Полезные и вредные насекомые. Пчела, стрекоза. Колорадский жук, комар, муха.

Человек

№	Тема
Представления о частях тела	
1.	Мой нос. Уход за носом.
2.	Волосы. Уход за волосами.
Гигиена тела	
3.	Мытьё рук.
Туалет	
4.	Туалетная комната.
5.	Гигиена после посещения туалета.
Обращение с одеждой и обувью	
6.	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).
7.	Виды обуви.

I четверть (8 ч.)

№	Тема	Кол-во часов
Представления о себе		
1.	Я – человек.	1
2.	Моё имя.	1
3.	Кто я?	1
4.	Все люди разные.	1
Представления о частях тела		
5.	Мои руки. Уход за руками.	1
6.	Мои ноги. Уход за ногами.	1
7.	Язык, зубы. Уход за полостью рта.	1
8.	Мои уши. Уход за ушами.	1

II четверть (7 ч.)

III четверть (11 ч.)

№	Тема
Обращение с одеждой и обувью	
1 .	Головные уборы.
Прием пищи	
2 .	Режим дня. Утро, день, вечер.
3 .	Сон. Значение сна для человека.
4 .	Правильное питание.
5 .	Овощи и фрукты в жизни человека.
6 .	Посуда.
7 .	Сервировка стола.
8 .	Игра «К нам пришли гости, накроем на стол».

IV четверть (8 ч.)

№	Тема
Прием пищи	
1.	Культура поведения за столом.
Семья	
2.	Члены семьи.
3.	Обязанности членов семьи. Профессиональная деятельность.
4.	Семейные праздники.
5.	Мой дом.

**Домоводство
I четверть (40 ч.)**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Знакомство с предметом «Домоводство».	1
2.	Виды магазинов. Кто работает в магазине.	1
3.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.	2
4.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	1
5.	Оборудование кухни. Организация рабочего места.	1
6.	Кухонный инвентарь. Назначение. Приемы пользования. Техника безопасного труда.	1
7.	Виды посуды.	1
8.	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	1
9.	Мытьё и хранение посуды.	1
10.	Газовая и электрическая плита. Правила техники безопасности при работе.	1
11.	Электроприборы. Их назначение. Правила техники безопасности.	2
12.	Правила гигиены и санитарии при приготовлении пищи.	1
13.	Правила поведения за столом.	1
14.	Сервировка стола. Украшение стола. Приемы складывания салфеток.	2
15.	Фрукты. Виды фруктов.	1
16.	Способы нарезки фруктов. Правила работы с ножом. Фруктовый салат.	2
17.	Приготовление компота из фруктов.	2
18.	Овощи. Виды овощей.	1
19.	Способы нарезки овощей. Правила работы с ножом.	1
20.	Приготовление салатов из сырых овощей.	2

21.	Кисломолочные продукты и блюда из них.	1
22.	Виды моющие и чистящие средства.	1
23.	Виды стирки. Сортировка вещей перед стиркой (условные обозначения на этикетках)	1
24.	Практическая работа. Ручная стирка мелких вещей (носовой платок).	1
25.	Машинная стирка. Правила обращения со стиральной машиной.	1
26.	Глажение утюгом. Техника безопасного труда.	2
27.	Виды обуви.	1
28.	Уход за обувью.	1
29.	Уборка помещения. Выбор инвентаря для уборки, моющих средств.	2
30.	Подметание пола.	1

II четверть (35 ч.)

№	Тема
1.	Виды моющие и чистящие средства.
2.	Уборка пола с помощью пылесоса.
3.	Мытьё пола.
4.	Уборка мебели. Вытирание поверхности. (Сухая и влажная уборка)
5.	Виды бутербродов.
6.	Простой бутерброд. Выбор продуктов для приготовления простого бутерброда.
7.	Соблюдение правил техники безопасности и последовательности действий при приготовлении простого бутерброда.
8.	Приготовление простого бутерброда.
9.	Уборка рабочего места после приготовления бутерброда.
10.	Виды бутербродов. Сложный бутерброд.
11.	Выбор продуктов. инвентарь и посуда для приготовления сложного бутерброда.
12.	Соблюдение правил техники безопасности и последовательности действий при приготовлении сложного бутерброда.
13.	Приготовление сложного бутерброда.
14.	Уборка рабочего места после приготовления бутерброда.
15.	Виды бутербродов. Закрытый бутерброд.
16.	Выбор продуктов. инвентарь и посуда для приготовления закрытого бутерброда.
17.	Соблюдение правил техники безопасности и последовательности действий при приготовлении закрытого бутерброда.
18.	Приготовление закрытого бутерброда.
19.	Уборка рабочего места после приготовления бутерброда.
20.	Виды бутербродов. Горячий бутерброд.
21.	Выбор продуктов. инвентарь и посуда для приготовления горячего бутерброда.
22.	Соблюдение правил техники безопасности и последовательности действий при приготовлении горячего бутерброда.
23.	Приготовление горячего бутерброда.
24.	Уборка рабочего места после приготовления бутерброда.
25.	Рыба. Виды рыбных блюд.
26.	Польза капусты для здоровья человека.
27.	Виды салатов с капустой.
28.	Соблюдение правил техники безопасности и последовательности действий при приготовлении салата с капустой.
29.	Приготовление салата со свежей капустой и огурцами.
30.	Уборка рабочего места после приготовления салата.
31.	Практическая работа. Машинная стирка. Выбор режима стирки
32.	Практическая работа. Глажение утюгом носового платка, полотенце.

III четверть (55 ч.)

№	Тема
1.	Гигиенические требования к жилому помещению.
2.	Ковры и ковровые покрытия, их виды. Способы ухода за ними.
3.	Чистка ковра пылесосом. Практическая работа.
4.	Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.
5.	Техника безопасности в обращении с кухонными приборами.
6.	Электрический чайник: назначение, эксплуатация.
7.	Холодные напитки. Компот из сухофруктов.
8.	Приготовление компота из сухофруктов.
9.	Чайная посуда. Назначение чайной посуды.
10.	Сервировка стола к чаю.
11.	Горячие напитки. Чай. Виды чая.
12.	Приготовление черного чая. Способы заваривания.
13.	Горячие напитки. Какао. Правила техники безопасности при работе с горячими продуктами.
14.	Приготовление какао.
15.	Виды десертов к чаю.
16.	Правила и условия хранения тортов и пирожных.
17.	Пирог «Шарлотка». Инвентарь, способ приготовления.
18.	Соблюдение правил техники безопасности и последовательности действий при приготовлении пирога «Шарлотка».
19.	Приготовление пирога «Шарлотка»
20.	Уборка рабочего места после приготовления пирога.
21.	Виды салатов. Овощной салат.
22.	Польза овощного салата для здоровья человека.
23.	Правила хранения салатов из овощей.
24.	Овощные салаты. Салат из свежей моркови.
25.	Правила техники безопасности при работе с режущими предметами. Ножи, терка.
26.	Приготовление салата из свежей моркови.
27.	Уборка рабочего места и мытье посуды после приготовления салата.
28.	Виды салатов из отварных овощей.
29.	Правила техники безопасности при работе с режущими предметами. Ножи, терка.
30.	Салат с отварным картофелем.
31.	Приготовление салата с отварным картофелем.
32.	Уборка рабочего места и мытье посуды после приготовления салата.
33.	Виды мучных изделий.
34.	Правила и условия хранения мучных изделий.
35.	Пицца. Инвентарь, способ приготовления.
36.	Соблюдение правил техники безопасности и последовательности действий при приготовлении пиццы.
37.	Приготовление пиццы.
38.	Уборка рабочего места после приготовления пиццы.
39.	Уход за одеждой и обувью. Повторение. Название одежды, обуви.
40.	Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам.
41.	Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки.
42.	Правила применения моющих средств и посуды для стирки белья.
43.	Стирка и сушка мелких вещей (носки). Практическая работа
44.	Стирка рабочей одежды (фартук, косынка).
45.	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом

	Правила пользования утюгом.
46.	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.
47.	Экскурсия в прачечную.
48.	Мебель, виды мебели.
49.	Уход за полированной мебелью.
50.	Уход за мягкой мебелью.
51.	Мытьё рабочих столов, подоконников.

IV четверть (40 ч.)

№	Тема
1.	Профессии работников сферы услуг.
2.	Повторение. Кухонная техника и утварь. Правила ухода за кухонной посудой.
3.	Правила ухода за посудой с помощью губки, мочалки, скотера, скороварки, сковородок.
4.	Блюда из варёных яиц.
5.	Правила хранения продуктов.
6.	Правила техники безопасности при работе с предметами. Ножи, терка.
7.	Правила техники безопасности при работе с электроприборами. Блендер.
8.	Паштет из яиц. Инвентарь.
9.	Соблюдение правил безопасности при выполнении последовательности действий при приготовлении яиц.
10.	Приготовление паштета.
11.	Уборка рабочего места.
12.	Салат из яиц и овощей. Правила приготовления.
13.	Соблюдение правил безопасности при выполнении последовательности действий при приготовлении салата из свежего огурца.
14.	Приготовление салата.
15.	Уборка рабочего места.
16.	Пирог. Виды пирогов.
17.	Заливной пирог. Инвентарь.
18.	Соблюдение правил безопасности при выполнении последовательности действий при приготовлении пирога.
19.	Виды начинки для пирога.
20.	Приготовление заливного пирога.
21.	Уборка рабочего места.
22.	Игра «Ждём гостей». Правила сервировки стола. Правила поведения за столом.
23.	Повторение. Предметы быта.
24.	Правила пользования бытовыми приборами.
25.	Подметание пола и мытье полов.
26.	Пылесос. Правила пользования.
27.	Уборка с использованием пылесоса.
28.	Повторение. Планирование покупок. Правила совершения покупок.
29.	Ориентация в пространстве. Нахождение нужного товара.
30.	Складывание покупок в сумку.
31.	Раскладывание покупок на стол.

№	Тема
1.	Правила поведения в классе. Под
2.	Учебные вещи. Правила пользов
3.	Соблюдение правил поведения н
4.	Соблюдение распорядка школьн
5.	Соблюдение правил учебного по
6.	Перемены в школе. Их назначени
7.	Порядок в классе. Дежурные и и
8.	Люди разных профессий, работат
9.	Мой дом.
10.	Мой дом. Помещения квартиры.
11.	Комната.
12.	Правила пользования лифтом
13.	Мой домашний адрес.
14.	Правила безопасности, поведени
15.	Различение частей территории д
16.	Соблюдение правил безопасност

II четверть (15ч.)

№	Тема
1.	Государство, в котором мы живем.
2.	Город, в котором мы живём. Достопримечательности города.
3.	Соблюдение правил поведения на улице.
4.	Мой город. Дома, магазины.
5.	Правила поведения в общественных местах (магазинах, кафе).
6.	Дорога из дома в школу.
7.	Правила дорожного движения.
8.	Соблюдение правил поведения на улице.
9.	Наземный транспорт. Виды наземного транспорта.
10.	Профессии людей работающих на наземном транспорте.
11.	Я пассажир. Правила общения с другими пассажирами.
12.	Воздушный транспорт. Виды воздушного транспорта.
13.	Профессии людей работающих на воздушном транспорте.

III четверть (22 ч.)

№	Тема
1.	Подземный транспорт.
2.	Водный транспорт. Виды водного транспорта.
3.	Различение водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.
4.	Космический транспорт.
5.	Профессии людей, работающих на транспорте.
6.	Виды общественного транспорта.
7.	Транспорт нашего города.
8.	Пользование общественным транспортом.
9.	Соблюдение правил поведения в общественном транспорте.
10.	Игра «Мы пассажиры».
11.	Виды специального транспорта.
12.	Профессии людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности профессией.
13.	Бумага. Свойства бумаги.
14.	Виды бумаги. Предметы из бумаги.
15.	Инструменты для работы с бумагой.
16.	Представление о стекле. Свойства стекла.
17.	Предметы, изготовленные из стекла.
18.	Керамика.
19.	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

IV четверть (17 ч.)

№	Тема
1.	Предметы из резины.
2.	Предметы из дерева.
3.	Инструменты при работе с деревом.
4.	Ткань. Свойства ткани.
5.	Виды ткани.
6.	Предметы изготовленные из ткани.
7.	Электроприборы.
8.	Соблюдение правил безопасности при обращении с электроприборами.
9.	Электронные устройства. Мобильный телефон, персональный компьютер.
10.	Соблюдение правил безопасности при обращении с мобильным телефоном и персональным компьютером.
11.	Мебель. Виды мебели.
12.	Предметы мебели.
13.	Посуда. Виды посуды.
14.	Предметы посуды.
15.	Семейные традиции, праздники.
16.	Школьные праздники, школьные традиции.
17.	Праздники нашего города.

Музыка и движение I четверть (16 ч.)

№	Тема
1.	Разучивание текста, мелодии песни «Осенняя».
2.	Песня. Характерные особенности звучания. Различие песни и марша.
3.	Элементы русских народных плясок. «Пошла млада за водой».
4.	Слушание фрагментов из музыкальной сказки «Чипполино».
5.	Разучивание текста, мелодии песни «Чипполино».
6.	Восприятие и воспроизведение ритмических структур.
7.	Беседы о музыкальных произведениях . Слушание и узнавание музыкальной композиции.
8.	Знакомство с самодельными музыкальными инструментами.
9.	Танцевальная музыка. Простейшие танцевальные движения.
10.	Разучивание текста, мелодии песни «Наш край».
11.	Слушание фрагментов «Былина об Илье Муромце».
12.	Слушание фрагментов симфонического оркестра П.И. Чайковский «Рассвет на реке Москве».
13.	Танец. Характерные особенности. Различие песни, марша и танца.

II четверть (14ч.)

№	Тема
1.	Разучивание текста, мелодии песни «Котёнок и щенок».
2.	Исполнение знакомых песенок и узнавание мелодий.
3.	Разучивание текста, мелодии песни А . Пахмутова «Пропала собака». Исполнение музыкальным сопровождением.
4.	Знакомство с инструментами: балалайка и труба.
5.	Восприятие и воспроизведение ритмических структур. Различие песни и марша.
6.	Слушание фрагментов Н. Паганини « Веселый музыкант».
7.	Слушание фрагментов В. Осошник « Утро».
8.	Инструменты симфонического оркестра «Мелодия».
9.	Слушание фрагментов из музыкальной сказки «Бременские музыканты».
10.	Элементы русских народных плясок. «Как на тоненький ледок».
11.	Слушание музыкальных композиций Н. Вихрева «С Новым годом».
12.	Слушание музыкальных композиций Г. Струве «Елочка».

III четверть (22 ч.)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Слушание фрагментов Н.Вихрева «Почему медведь зимой спит?».	2
2.	Слушание фрагментов Т. Потапенко « Новогодний хоровод».	1
3.	Слушание фрагмента из «Спящая красавица».	1
4.	Разучивание текста, мелодии песни «Белые снежинки».	2
5.	Разучивание текста, мелодии песни «Кабы не было зимы». Исполнение с музыкальным сопровождением.	2
6.	Знакомство с инструментами: барабан, бубен .	1
7.	«Музыка в мире животных». Слушание музыкальной композиции «Котёнок».	1
8.	Разучивание текста, мелодии песни «Котёнок».	1
9.	Марш. Характерные особенности звучания. Ф. Шуберт «Марш деревянных солдатиков».	2
10.	Слушание музыкальных композиций «Музыка природы».	1
11.	Слушание музыкальных композиций «Времена года» «Весна».	1
12.	Оркестр народных инструментов «Калинка».	1
13.	Исполнение с музыкальным сопровождением «Калинка».	1
14.	Разучивание текста, мелодии песни «Колыбельная».	2
15.	Знакомство с инструментами: ксилофон, гармонь.	1
16.	Исполнение знакомых песенок и узнавание мелодий.	2

IV четверть (16 ч.)

№	Тема
1.	Слушание музыкальных композиций «Весна».
2.	Слушание р.н. музыкальных композиций «Во кузнице».
3.	Знакомство с инструментами: скрипка, дудочка. Слушание музыкальных композиций.
4.	Слушание р.н. музыкальных композиций «Как под яблонькой».
5.	Песни и музыка о России.
6.	Разучивание текста, Гимн России.
7.	Слушание музыкальных композиций «Вальс».
8.	Слушание музыкальных композиций «Полька».
9.	Слушание р.н.оркестра «Березка».
10.	Слушание музыкальных композиций Е. Шаламонова «Военная игра».
11.	Разучивание текста, пение с музыкальным сопровождением Е. Крылатова «Танкиста».
12.	Слушание музыкальных композиций Т. Филатова «Ласточка».
13.	Слушание Ф. Шопен «Итальянская полька».
14.	Слушание музыкальных композиций А. Покрас «Весенняя песенка».

ИЗО I четверть (25 ч.)

№	Тема
1.	«Лето» (аппликация из готовых форм, рисование красками).
2.	«Богатый урожай» (рисование карандашами, лепка).
3.	«Разноцветный листопад» (аппликация).
4.	«Веточка рябины» (рисование в технике примакивания, лепка).
5.	«Радуга» (рисование красками, знакомство с техникой смешивания красок).
6.	«У леса подарков много» (рисование + лепка грибов и ягод).
7.	«Все деревья в золото одеты» (рисование в технике примакивания).
8.	«Дымковская игрушка» (рисование по трафарету, раскрашивание).
9.	«Пластилиновая аппликация» (листья на веточке, ветка рябины листопад,).
10.	Составление простой мозаики из бумаги. «Гриб».
11.	Аппликация из природного материала (листья, семена)
12.	«Осенний дождик» (рисование красками).

13.	Самостоятельное рисование на тему «Осень». Беседа по картинам об осени (И.Левитан «Золотая осень»).
14.	Лепка плоскостных фигур(орех, стручок гороха).

II четверть (22ч.)

№	Тема
1.	Рисование растительного узора в полосе по образцу.
2.	«Снегопад» (рисование, аппликация).
3.	«Вот зима, кругом бело!» (рисование на чёрной бумаге, аппликация).
4.	«Снеговик» (рисование, аппликация).
5.	Рисование узора в полосе (веточки ели и снежинки).
6.	«Зима» (рисование зимнего пейзажа, аппликация).
7.	«Новогодние шары» (рисование карандашами, пластилином)
8.	Лепка гирлянды.
9.	Рисование новогоднего узора по образцу.
10.	«Колокольчик» (рисование, лепка елочных игрушек).
11.	Лепка композиции «Елка с шарами».
12.	Рисование красками « Елка с шарами».
13.	«Новогодняя открытка» (рисование, аппликация)
14.	«Новогодняя ёлка» коллективная работа (конструирование из бумаги)

III четверть (33 ч.)

№	Тема
1.	Аппликация «Зимняя ночь»
2.	Лепка «Снеговик»
3.	Рисование снежинки (карандашом, ватными палочками)
4.	Рисование, аппликация на тему: «Зима».
5.	Рисование, аппликация на тему: «Деревья зимой».
6.	Аппликация «Узор из квадратов».
7.	Аппликация из ватных дисков.
8.	«Одуванчик» аппликация из салфеток.
9.	Дорожные знаки (рисование, аппликация)
10.	Рисование растительного узора в полосе по образцу.
11.	Лепка по образцу стилизованных фигур птиц .
12.	Рисование по точкам букв.
13.	Лепка рельефа букв.
14.	Лепка рельефов цифр.
15.	Аппликация из геометрических фигур.
16.	Рисование «Подснежник»
17.	Аппликация из салфеток «Мимоза»
18.	Плоскостная лепка «Первые цветы».
19.	«Мамочка, мамуля» (рисование красками, портрет).
20.	Лепка любимого сказочного героя (техника размазывания).
21.	Рисование любимой сказки.

IV четверть (22 ч.)

№	Тема
1.	«Деревья весной» (рисование+ аппликация).
2.	Рисование на тему: «Весенний лес».
3.	Рисование растительного узора в полосе по образцу.
4.	Рисование растительного узора в круге.
5.	Аппликация из круп.
6.	Аппликация из ватных дисков.
7.	Пластилиновая аппликация.
8.	Рисование «Весенний букет».
9.	«Зонтик» (рисование, аппликация).
10.	Рисование красками. «Полянка с цветами».
11.	«Одуванчик». Рисование ватными палочками.
12.	«Цыплята на травке». Пластилиновая аппликация.
13.	«Чашка с чаем». Рисование карандашами.
14.	«Цветик - семицветик». Аппликация.

**Адаптивная физкультура
I четверть (17 ч.)**

№	Тема урока	ч
1	Изучение правил безопасности при выполнении физических упражнений.	1
Общеразвивающие и корригирующие упражнения		
2.	Дыхательные упражнения. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем.	2
3.	Основные движения. Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками	2
4	Прикладные упражнения. Построения и перестроения. Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя.	2
Ходьба		
5	Ходьба с изменением темпа движения.	2
6	Ходьба с хлопками в заданном темпе.	2

.		
7	Ходьба с заданием.	2
.		
Бросание, ловля , метание		
8	Подбрасывание и ловля мяча перед собой, и ловля его после отскока.	2
.		
9	Чередование броска мяча вверх и хлопка.	2
.		

II четверть (15 ч.)

№	Тема урока	К ч
Дыхательные упражнения		
1	Дыхательные упражнения, выполняя из разного положения.	2
.		
Построения и перестроения		
2.	Построение в одну шеренгу.	2
3	Повороты на месте направо, налево.	2
.		
Ходьба и упражнения в равновесии		
4	Ходьба с перешагиванием через предметы.	2
.		
5	Ходьба змейкой.	2
.		
Бросание, ловля , метание		
6	Чередование броска мяча вверх и хлопка.	2
.		
7	Бросок и ловля мяча из разного положения.	2
.		
Ползание и лазанье		
8	Лазание по гимнастической скамейки в упоре стоя на коленях.	1

III четверть (22 ч.)

№	Тема урока	
Дыхательные упражнения		
1.	Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем	
Построения и перестроения		
2.	Построение в одну шеренгу.	
3.	Повороты на месте направо, налево.	
4.	Размыкание и смыкание приставными шагами вправо и влево.	
Ходьба и упражнения в равновесии		
5.	Ходьба с перешагиванием через предметы.	
6.	Ходьба змейкой.	
7.	Ходьба с изменением темпа движения.	
Бег		
8.	Бег змейкой.	
Ползание и лазанье		
9.	Лазание по наклонной гимнастической скамейке в упоре стоя на коленях с переходом на гимнастическую стенку.	
Элементы спортивных игр и спортивных упражнений		
10.	Броски мяча снизу вверх, прокатывание мячей разного веса и размера по полу.	
Повторение		
11.	Повторение и обобщение.	

IV четверть (17 ч.)

№	Тема урока	
Построения и перестроения		
1.	Построение в одну шеренгу.	1
2.	Повороты на месте направо, налево.	1
3.	Размыкание и смыкание приставными шагами вправо и влево.	1
Ходьба и упражнения в равновесии		
4.	Ходьба змейкой.	2

5.	Ходьба с изменением темпа движения.	2
Бег		
6.	Бег змейкой.	2
7.	Бег с препятствиями.	2
Прыжки		
8.	Прыжки на одной ноге вперед.	2
9.	Прыжки на двух ногах через препятствия.	2
Бросание, ловля, метание		
10.	Броски мяча снизу вверх.	2

№	Тема	Кол-во часов
1.	Игры «Куда подходит» (доски Сегена).	1
2.	Игры на обобщение (лото: «Обобщение», «Что из чего сделано»).	2
3.	Работа с мозаикой. Выкладывание геометрических фигур по образцу.	2
4.	Работа на развитие координации движения рука – глаз. Нанизывание бус на проволоку: «гирлянда», «гусеница».	2
5.	Игра «Собери картинку». Упражнения на складывание разрезных картинок.	2
6.	Действия с непрерывными множествами. Выполнения действий с предметами по словесной инструкции педагога.	2
7.	Действия с непрерывными множествами. Выполнения действий с предметами по памяти.	2
8.	Выкладывание из счётных палочек бордюров по словесной инструкции.	2
9.	Выкладывание из счётных палочек бордюров по образцу.	2

**Коррекционные занятия
I четверть (17 ч.)**

II четверть (15 ч.)

№	Тема
1.	Игры на обобщении
2.	Геометрические соотнесение с предметами
3.	Игра «Танграмм».
4.	Работа с мозаикой словесной инструкции.
5.	Работа с мозаикой образцу.
6.	Обводка, штриховка объектов разной величины
7.	Упражнения на ск.
8.	Конструирование и
№	Тема
1.	Игры «Часть и цел.
2.	Цветовой анализ. И
3.	Складывание под фигур.
4.	Работа с мозаикой самостоятельно по образ
5.	Ориентировка в окр
6.	Выкладывание и односложных слов по обр
7.	Обводка по тра составление композиции.
8.	Упражнения на ск.
9.	Действия с непре действий с предметами по
10.	Конструирование и
11.	Рисование линий извилистая, волна и т.д.)

IV четверть (15 ч.)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Рисование линий на песке, манке (прямая линия; извилистая, волна и т.д.)	1
2.	Конструирование из фигур. «Танграмм».	2
3.	Игры на обобщение.	2
4.	Игры на ориентировку в окружающем пространстве.	2
5.	Упражнения на складывание разрезных картинок (пазлы).	2
6.	Выкладывание из мозаики композиций самостоятельно по образцу.	2
7.	Конструирование из конструктора «Лего».	2
8.	Выкладывание из счетных палочек композиций по образцу и самостоятельно.	2

**Профильный труд
Полиграфия
I четверть(18 ч.)**

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Полиграфия , профессии, связанные с полиграфией.	1
2.	Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Закрепление рабочих мест. Организация рабочего места.	1
3.	Сканер: виды, назначение и применение.	1
4.	Знакомство с видами режимов сканирования (автоматический и ручной).	2

5.	Правила работы со сканером в автоматическом режиме. Техника безопасности при работе со сканером	1
6.	Практическая работа. Сканирование в автоматическом режиме.	2
7.	<u>Фотобумага: виды, свойства, назначение и применение.</u>	1
8.	<u>Подбор фотобумаги для разных видов печати (изображение, текст).</u>	1
9.	Принтер: виды, назначение и применение. Правила техники безопасности при работе с принтером.	1
10.	<u>Подбор фотобумаги. Печать текстового документа и изображения.</u>	2
11.	Фотография. Оборудование для изготовления фотографий: принтер, компьютер.	1
12.	Правила настройки принтера на печать фотографий.	2
13.	<u>Практическая работа. Печать фотографий, изображений.</u>	2

II четверть (15 ч.)

№	Тема урока	Кол- часо
1.	Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Закрепление рабочих мест. Организация рабочего места.	1
2.	Графический редактор. Знакомство с графическим редактором Paint.	2
3.	Работа в графическом редакторе Paint.	2
4.	<u>Печать текстового документа и изображения.</u>	2
5.	Создание рисунка из геометрических фигур в графическом редакторе Paint.	2
6.	Рисование узора в графическом редакторе Paint.	2
7.	Рисование узора. Копирование элементов рисунка.	2
8.	Создание открытки в графическом редакторе Paint.	2

III четверть (22 ч.)

№	Тема урока	Кол- часо
1.	Брошюратор: назначение, применение и основные части. Правила техники безопасности при работе с брошюратором.	1
2.	Брошюратор. Виды пружин. Различия брошюраторов.	2
3.	Перфорирование листов разных форматов с помощью брошюратора .	2
4.	Установка металлической пружины.	2
5.	Настольный календарь с металлической пружиной. Материалы,	1

	применяемые для изготовления настольного календаря.	
6.	Последовательность изготовления настольного календаря.	1
7.	Оборудование для изготовления календаря: компьютер, ламинатор, принтер, брошюратор.	1
8.	Правила техники безопасности при работе за компьютером, ламинатором, принтером, брошюратором.	2
9.	Правила установки пружины в гребень брошюратора.	2
10.	Отбор, печать, ламинирование картинок..	2
11.	Отсчет, складывание и выравнивание листов календаря.	2
12.	Перфорирование календаря с помощью брошюратора.	
	Скрепление листов календаря с помощью пружины.	

IV четверть (15 ч.)

№	Тема урока	Кол-в часов
1.	Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Организация рабочего места.	1
2.	Знакомство программой MicrosoftOfficeWord.	2
3.	Запуск программы, структура окна, создание документа, сохранение файла.	2
4.	Русские и латинские буквы и их расположение.	2
5.	Виды шрифтов, размер шрифта.	2
6.	Набор текста. Выбор размера и вида шрифта.	2
7.	Отработка навыка набора текста на клавиатуре.	2
8.	Вставка рисунка в текстовый документ. Изготовление открытки.	2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587348

Владелец Скрипниченко Вера Владимировна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023