

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа – интернат № 5»**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей
начальных классов и классов «Особый ребенок»,
протокол №1 от 22.08. 2022 г.

Согласовано: _____

Утверждаю: _____



зам. директора по УВР

А.А. Вострикова

директор

В.В. Скрипниченко.

**Рабочая программа
АООП НОО РАС
(вариант 8.3)
(четвёртого года обучения)
на 2022 – 2023 учебный год**

**Составитель: Валяева А.А.
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории**

г. Астрахань 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЧЕТВЁРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА
(ВАРИАНТ 8.3)**

ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА.

Чтение

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету чтение составлена на основе требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся РАС (вариант 8.3), ГКОУ АО «ОШИ № 5».

Основная **цель реализации** программы по чтению: повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с расстройствами аутистического спектра к школьному обучению. Овладеть навыками чтения, формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; формировать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; учить самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Основные **задачи реализации** программы:

- продолжить знакомство с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- формирование навыков звукобуквенного анализа;
- укреплять учебную мотивацию и стимулировать речевую активность; тренировать в составление слов из усвоенных слогов, чтение их;
- коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся с РАС, эмоционально волевой сферы; воспитание у учеников интереса к чтению как процессу.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках чтения

1. Патриотическое воспитание:
 - 1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края.
5. Ценности научного познания:
 - 5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
7. Трудовое воспитание:
 - 7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающихся

Организация обучения подразумевает неразрывность всех видов деятельности, а именно, занятия по чтению и письму, развитию речи включаются в единый процесс, нацеленный на

развитие речи, активизацию познавательной деятельности, на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений. Весь программный материал представлен в виде единого комплекса. Основные разделы дисциплины: в рабочей программе по чтению представлены следующие разделы: «Осень пришла – в школу пора!», «Почитаем – поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка – зима!», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт!», «Чудесное рядом», «Лето красное». Тематика произведений подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей с РАС, расширение их кругозора, воспитание нравственных качеств. На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) на изучение предмета отводится – 2 часа в неделю.

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели.

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	16 ч.	14 ч.	22 ч.	16 ч.	68 ч.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

- осознание себя как гражданина России;
- сформированности чувства гордости за свою Родину
- сформированности уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- сформированности эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

правильно читать 1 – 2 предложения вслух по слогам;
участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
читать наизусть 1 – 2 коротких стихотворения.

Достаточный уровень:

читать по слогам короткие тексты;
слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
читать наизусть 3 – 5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

- Учебник: С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова «Чтение» 2 класс, части 1, 2, Москва «Просвещение», 2019 г.;
- Конспекты, презентации, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации.

Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе АООП начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Основная **цель реализации** программы по русскому языку: уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).

Основные **задачи реализации** программы:

- выработка у детей с РАС навыков грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся с РАС;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках русского языка

1. Патриотическое воспитание:

1.3.Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края.

5. Ценности научного познания:

5.3Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

7. Трудовое воспитание:

7.1 Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающихся

Организация обучения подразумевает неразрывность всех видов деятельности, а именно, занятия по чтению и письму, развитию речи включаются в единый процесс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений. Основные разделы дисциплины: в рабочей программе по русскому языку представлены следующие разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Словарь».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) на изучение предмета отводится – 2 часа в неделю.

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели.

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	16 ч.	14 ч.	22 ч.	16 ч.	68 ч.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

- осознание себя как гражданина России;
- сформированности чувства гордости за свою Родину
- сформированности уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- сформированности эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

списывание по слогам с рукописного текста с помощью учителя;
запись под диктовку слогов и слов с помощью учителя;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текстов, включающих слова, написание которых не расходится с произношением и с изученными орфограммами (20-25 слов);
анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие на слух, в произношении, написании;
писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Слог; Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **Ь** и **Ъ** знаками.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?*, расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает?* *что делают?* *что делал?* *что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Предлоги. Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении.

Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах. Написание гласных в словах – родственниках.

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление

предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, предложенную учителем.

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

Учебник: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык» 2 класс, части 1, 2, Москва «Просвещение», 2019 г.;

Конспекты, презентации, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации.

Речевая практика

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе АООП начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Основная **цель реализации** программы по речевой практике: развитие речевой коммуникации школьников с РАС для осуществления общения с окружающими людьми.

Основные **задачи реализации** программы:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей с РАС;
- учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения.
- Развитие понимания обращённой речи. Развитие способности общаться с другими людьми.
- Воспитывать интерес к предмету, любознательность, настойчивость, терпеливость и трудолюбие.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках речевой практики

1. Патриотическое воспитание:

1.3.Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края.

5. Ценности научного познания:

5.3Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

7. Трудовое воспитание:

7.1 Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающихся

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающихся значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. В связи с этим, обучение должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающейся потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение

использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Основные разделы дисциплины: «Добро пожаловать!», «Истории о лете», «Сказка «Три поросёнка», «Расскажи мне о школе!», «Алло! Алло!», «С днём рождения!», «Дежурство!», «Новогодний праздник!», «Зимняя прогулка», «У меня есть щенок!», «Сказка «Три медведя», «Мои товарищи в школе», «Я поздравляю тебя!», «Я записался в кружок», «Сказка «Красная Шапочка», «Весенняя прогулка», «Здравствуй, лето!».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) на изучение предмета отводится -1 час в неделю.

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели.

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	8 ч.	8 ч.	12 ч.	8 ч.	36 ч.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

- осознание себя как гражданина России;
- сформированности чувства гордости за свою Родину
- сформированности уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- сформированности эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. д.) с использованием соответствующих этикетных слов и выражений;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинки.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи.

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет — пакет, удочка—уточка, гладит —глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в — на, у — за,

над — под, с — на, к — от и др., например, «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорки на горке. Сначала двух Егорки на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как

живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи (те) ещё», «Заходи (те)», «Звони (те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником.» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста», «Можно, пожалуйста!», «Разрешите», «Можно мне», «Можно я».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!».

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев».

«Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

Учебник: С. В. Комарова, «Речевая практика», 2 класс, Москва «Просвещение» 2019 г.;
Конспекты, презентации, аудио и видеозаписи, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации.

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе АООП начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Основная **цель реализации** программы по математике: развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных задач; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные **задачи реализации** программы: дать ученику с РАС доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления; использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами, на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на развитие умственной деятельности обучающихся.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках математики

1. Патриотическое воспитание:

1.5 Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2.Гражданское воспитание:

2.3 Представления об основных, правах свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающихся

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений о математическом мире и умений включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития испытывают трудности в осознании математики и представлений о ее важности в жизни. В связи с этим программа учебного предмета позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Основные разделы дисциплины: «Первый десяток. Повторение», «Сравнение чисел», «Сравнение отрезков по длине», «Второй десяток. Нумерация». «Сложение и вычитание без перехода через десяток», «Сложение и вычитание с переходом через десяток», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур». Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительным и приборами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) на изучение предмета отводится -2 часа в неделю.

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели.

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	16 ч.	14 ч.	22ч.	16 ч.	68 ч.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

- осознание себя как гражданина России;
- сформированности чувства гордости за свою Родину
- сформированности уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- сформированности эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 (на калькуляторе);
решать простые арифметические задачи с помощью учителя;
вычерчивать прямоугольник, квадрат с помощью учителя.

Достаточный уровень:

счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами.
название компонента и результатов сложения и вычитания;
знать и применять переместительное свойство сложения (с помощью учителя);
различие между прямой, лучом, отрезком;
элементы угла, виды углов;
элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
элементы треугольника.
выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
решать простые арифметические задачи;
определять время по часам с точностью до одного часа.

Содержание учебного предмета

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, неделя, год), стоимости (рубль), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание чисел. Таблица сложения в пределах 20. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Геометрический материал. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, луч, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, четырёхугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Измерение длины отрезка. Сравнение отрезков.

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

Учебник: Т. В. Алышева «Математика» 2класс, части 1, 2, Москва «Просвещение» 2019 г.;
Конспекты, презентации, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации, таблицы.

Мир природы и человека

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе АООП начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Основная **цель реализации** программы: коррекция и формирование у учащихся с РАС комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации понимание и взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира; подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей «естествознание» и «обществознание» в средней школе.

Основные **задачи реализации** программы: формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям; формирование умений: выделять интересующий (учебный) объект или явление; наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем; описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них; делать выводы на основе наблюдения и практических действий; использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности. Формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках мир природы и человека

5. Ценности научного познания.

5.3.Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

8. Экологическое воспитания.

8.3 Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающихся

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Мир природы и человека» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Основные разделы дисциплины: неживая природа, сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, живая природа, растения, Животные, человек, безопасное поведение.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) на изучение предмета отводится -1 час в неделю.

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели.

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	9 ч.	8 ч.	12 ч.	8 ч.	37 ч.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

- осознание себя как гражданина России;
- сформированности чувства гордости за свою Родину
- сформированности уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- сформированности эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

правильно называть изученные объекты и явления с помощью учителя;
различать 1-2 комнатных растения, осуществлять уход за комнатными растениями;
различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
различать домашних и диких животных, рыб;
выполнять элементарные гигиенические правила;
различать признаки времен года.

Достаточный уровень:

правильно называть изученные объекты и явления;
различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
выполнять элементарные гигиенические правила;
различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Содержание предмета.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные.

Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы.

(2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение.

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

Н. Б.Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова «Мир природы и человека», 2 класс, части 1, 2, Москва «Просвещение» 2019 г.;

Конспекты, презентации, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации, таблицы.

№	Тема	Количество часов	Дата
Чтение (68ч.)			
I четверть (16 ч.)			
1.	Осень пришла – в школу пора! (Чтение 1 часть) «Прочитай!» С. Ю. Ильина. С. 3 - 4	1	
2.	«Все куда - нибудь идут» По В. Голявкину. С. 5	1	
3.	«Первый урок» А. К. Аксёнова. С. 6	1	
4.	«Мы рисуем» Т. М. Головкина. С. 7	1	
5.	«Грибной лес» Я Аким. С. 8 «Прочитай!» С. 9	1	
6.	«Слон Бэби» По В. Дурову. С. 10	1	
7.	«Птичья школа» Б. Заходер. С. 11	1	
8.	«Осенние подарки» По Н. Сладкову. С. 12- 13	1	
9.	«В парке» С. Ю. Ильина. С. 14 «Прочитай!» С. 15	1	
10.	«Падают, падают листья...» М. Ивенсен. С. 16	1	
11.	«Осенний лес» По В. Корабельникову. С. 17	1	
12.	«Всякой вещи своё место» По К. Ушинскому. С. 18 «Прочитай!» С. 19	1	
13.	«Хозяин в доме» Д. Летнёва. С. 20	1	
14.	«Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину. С. 21 «Прочитай!» С. 22	1	
15.	«Серый вечер» По А. Тумбасову. С. 23 «Проверь себя!» Обобщение по разделу. С. 24	1	
16.	Почитаем – поиграем. «Одна буква» По А. Шibaеву. С. 25	1	
17.	«Слоги» А. Усачёв. С. 26 «Прочитай!» С. 27	1	
18.	«Дразнилка» По С. Иванову. С. 28 - 29	1	
19.	«Черепаха» К. Чуковский. С. 30	1	
20.	«Шумный Бабах» Дж. Ривз. С. 31 «Прочитай!», «Загадки» С. 32 – 33 «Доскажи словечко» С. 34	1	
21.	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает» Т. М. Головкина. С. 35 «Проверь себя!» Обобщение по разделу. С. 36 - 37	1	
22.	В гостях у сказки. «Лиса и волк» (Русская народная сказка) С. 38-39	1	

23.	«Гуси и лиса» (Русская народная сказка) С.40-41	1	
24.	«Лиса и козёл» (Русская народная сказка) С.42	1	
25.	«Мышка вышла гулять» По Л. Толстому. С. 43 «Прочитай!» А. К. Аксёнова.	1	
26.	«Волк и баран» (Литовская сказка) С. 45	1	
27.	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» По С. Прокофьевой. С. 46	1	
28.	«Рак и ворона» (Литовская сказка) С. 47	1	
29.	«Заяц и черепаха» (казахская сказка) С. 48 - 49	1	
30.	«Благодарный медведь» (Мордовская сказка) С. 50 «Прочитай!» С. 51	1	
31.	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (Якутская сказка) С. 52	1	
32.	«Волк и ягнёнок» (Армянская сказка) С. 53	1	
33.	«Умей обождать!» (Русская народная сказка) Проверь себя! Обобщение по разделу. С.54-57	2	
II четверть (14 ч.)			
1.	Животные рядом с нами. «Умная собака» (Индийская сказка). С. 59 «Прочитай!» С. 60	1	
2.	«Я домой пришла!» По Э. Шиму. С. 61	1	
3.	«Лошадка» (Русская народная сказка) С.62	1	
4.	«Кролики» По Е. Чарушину. С. 63	1	
5.	«Баран» В. Лифшин. С. 64 «Прочитай!» С. 65	1	
6.	«Храбрый утёнок» По В. Житкову. С. 66	1	
7.	«Всё умеют сами» По Э. Шиму. С. 67	1	
8.	«Котёнок» М. Бородинская. С. 68 «Прочитай!» С. 69	1	
9.	«Три котёнка» По В. Сутееву.С. 70-71	1	
10.	«Петушок с семьёй» По К. Ушинскому. С.72	1	
11.	«Упрямые козлята» С. Ильина С. 73	1	
12.	«Пёс» В. Лифшиц. Проверь себя! Обобщение по разделу. С.74-75	1	
13.	Ой ты, зимушка – зима! «Первый снег» Я Аким. С. 77	1	
14.	«Большой снег». По Э. киселёвой. С. 78	1	

15.	«Снежный колобок» по Н. Калининой. С. 79	1	
16.	«Снеговик – новосёл» По С. Вангели. С. 80-81	1	
17.	«Воробышкин домик» По Е. Шведеру. С.82-83	1	
18.	«Зимние картинки» Г. Галина (наизусть) С. 84	1	
19.	«Миша и Шура» Е. Самойлова. С. 85	1	
20.	«Купили снег» Ш. Галиев. С. 86	1	
21.	«Буратиний нос» По Г. Юдину С. 87	1	
22.	«Живи, ёлочка!» И. Токмакова (наизусть) С. 88	1	
23.	«Про ёлки» По В. Сутееву. С. 89	1	
24.	«Коньки купили не напрасно» По В. Голявкину. С. 90-91	1	
25.	«Ромашки в январе» По М. Пляцковскому. С. 92-93	1	
26.	«Мороз и Заяц» (Русская народная сказка). С. 94	1	
27.	«Вьюга» (Литовская народная песенка). С. 95	1	
28.	«На лесной полянке» По Г. Скребицкому. С.96-97 Проверь себя! Обобщение по разделу.	1	
III четверть (22 ч.)			
1.	Что такое хорошо и что такое плохо. (Чтение 2 часть) «Коля заболел» По А. Митту. С. 3	1	
2.	«Подружки рассорились» Д. Летнёва. С. 4	1	
3.	«Вязальщик» По В. Голявкину. С. 5	1	
4.	«Самокат» Г. Ладонщиков С. 6 - 7	1	
5.	«Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» По Э. Киселёвой. С. 8 - 9	1	
6.	«Торопливый ножик» По Е. пермяку. С. 10	1	
7.	«Вьюга» По В. Сухомлинскому. С. 11	1	
8.	«Трус» По И. Бутмину. С. 12 - 13	2	
9.	«Как я под партой сидел». По В. Голявкину. С. 14	1	
10.	«Петя мечтает» Б. Заходер. С. 15	1	
11.	«Мёд в кармане» По В. Витка. С.16-17	1	
12.	«Канавка» По В. Донниковой. С.18	1	
13.	«Назло Солнцу» (Узбекская сказка) С.19	1	

14.	«Мостки» А. Барто. С. 20 - 21	1	
15.	«Лемеле хозяйничает» Л. Квитко. С. 23	1	
16.	«Неряха» По И. Туричину. «Проверь себя!» Обобщение по разделу. С.24-27	1	
17.	Чудесное рядом. «Лосёнок» По Г. Цыферову. С. 56	1	
18.	«Игра» О. Дриз. С. 57	1	
19.	«Удивление первое» Г. Цыферов. С. 58 - 59	2	
20.	«Осьминожек» По Г. Снегирёву. С. 60	2	
21.	«Друзья» По С. Козлову. С. 61	2	
22.	«Необыкновенная весна» По С. Козлову. С. 62 - 63	2	
23.	«Не понимаю» Э. Мошковская. С. 64	1	
24.	«Кот Иваныч» По Г. Скребицкому. С. 65	1	
25.	«Золотой луг» По М. Пришвину. С. 66 - 67	2	
26.	«Неродной сын» По В. Бианки. С. 68 - 69	2	
27.	«Подарок» Ю. Кушак. С. 70	1	
28.	«Всё здесь». Я. Тайц. С. 71	1	
29.	«Небесный слон» По В. Бианки. С. 72 – 73 «Проверь себя!» Обобщение по разделу.	1	
30.	Весна идёт! «Если снег повсюду тает...» С. Ю. Ильина. С. 28	1	
31.	«Март» Я Аким. С. 29	1	
32.	«Невидимка» По Ю. Ковалю. С. 30 - 31	2	
33.	«Праздник мам» В. Берестов. С. 32 - 33	1	
34.	«Подарок к празднику» По В. Драгунскому С. 34	2	
IV четверть (16 ч.)			
1.	«Снег и заяц» (Бурятская сказка) («Чтение» 2 класс Пчасть) С. 35	1	
2.	«Помощники весны» Г. Ладонщиков. С. 36	1	
3.	«Лягушонок» По М. Пришвину. С. 37	1	
4.	«Весна» Г. Ладонщиков. С. 38	1	
5.	«Барсук» По Е. Чарушину. С.39	1	
6.	«Весенняя песенка» С. Маршак (наизусть). С. 40	1	

7.	«На краю леса» По И. Соколову-Микитову. С.41	1	
8.	«Подходящая вещь» По В. Голявкину. С.42-43	1	
9.	«Деньки стоят погожие...» М. Пляцковский С. 44	1	
10.	«Ручей и камень» По С. Козлову. С.45	1	
11.	«Как птицы лису проучили» (Русская народная сказка) С. 46-47	2	
12.	«Вкусный урок» По Т. Шарыгиной. С. 48-49	2	
13.	«Почему скворец весёлый» С. Косенко С. 50	1	
14.	«Храбрый птенец» Э. Шим. С. 51	1	
15.	«Кому пригодилась старая Митина шапка» По М. Быкову. С.52-53	2	
16.	«Храбрый птенец» Э. Шим. Проверь себя! Обобщение по разделу. С.51, 54-55	1	
17.	Лето красное. «Ярко солнце светит...» С. Ильина (наизусть). С.75	1	
18.	«Светляки» По И. Соколову-Микитову С. 76-77	2	
19.	«Петушок и солнышко» По Г. Цыферову. С. 78 - 79	2	
20.	«Прошлым летом» И. Гамазкова. С. 80	1	
21.	«Поход» С. Махотин С. 81	1	
22.	«Раки» По Е. Пермяку С. 82-83	2	
23.	«В гости к лету» В. Викторов С. 84	1	
24.	«Отчего так много света?» И. Мазнин С.85 Проверь себя! Обобщение по разделу. С.86	2	
Русский язык. (68 ч.)			
I четверть (16 ч.)			
1.	Повторение. Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. («Русский язык» 2 класс I часть). С. 3-5	2	
2.	Слово. Предмет и слово, называющее предмет. С.6-7	1	
3.	Предложение. Правило записи предложения. С. 8-9	1	
4.	Предложение и его схема. С.10-11	1	
5.	Распространение предложений. С.12-13	1	
6.	Диагностический диктант. Работа над ошибками.	2	
7.	Составление предложений с данными словами. С.14-15	1	

8.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. С. 16-17	2	
9.	Согласные звуки и буквы. С. 18-19	2	
10.	Различение слова, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком. С. 20-21	1	
11.	Слова, которые отличаются количеством звуков. С. 22-23	1	
12.	Слова, которые различаются последовательностью звуков. С. 24-25	2	
13.	Проверочный диктант. Работа над ошибками.	2	
14.	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения. С. 26-27	2	
15.	Выделение ударного гласного в слове. С. 28-29	2	
16.	Повторение изученного материала.	2	
17.	Контрольный диктант за I четверть. Работа над ошибками.	2	
18.	Слог. Деление слов на слоги. С. 30 - 31	2	
19.	Гласные в образовании слогов. С. 32-33	1	
20.	Деление слов со звуками и - й на слоги. С. 34-35	1	
21.	Перенос слов по слогам. С. 36-37	2	
22.	Повторение пройденного материала.	1	
II четверть (14 ч.)			
1.	Парные звонкие и глухие согласные. Различение б – п. С. 38-39	1	
2.	Различение в – ф. С. 40-41	1	
3.	Различение г – к. С. 42-43	1	
4.	Различение д – т. С. 44-45	1	
5.	Различение ж – ш. С. 46-47	1	
6.	Различение з – с. С. 48-49	1	
7.	Различение звонких и глухих согласных. С. 50-51	1	
8.	Предупредительный диктант.	1	
9.	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные. С. 52-53	1	
10.	Свистящие согласные. С. 54-55	1	
11.	Различение шипящих и свистящих согласных. С. 56-57	1	

12.	Самостоятельная работа.	1	
13.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буква Е в начале слова или слога. С. 58-59	1	
14.	Буква Ё в начале слова или слога. С. 60-61	1	
15.	Буква Ю в начале слова или слога. С. 62-63	1	
16.	Буква Я в начале слова или слога. С. 64-65	1	
17.	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. С. 66-67	1	
18.	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных. С.68-69	1	
19.	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных. С. 70-71	1	
20.	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных. С. 72-73	1	
21.	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных. С. 74-75	1	
22.	Гласная Е после мягких согласных. С. 76-77	1	
23.	Различение твёрдых и мягких согласных. С. 78-79	1	
24.	Контрольный диктант за Пчетверть. Работа над ошибками.	2	
25.	Мягкий знак (ь) на конце слова. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.Письмо слов с мягкими согласными на конце. С. 80-83	1	
26.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. С.84-85	1	
27.	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце слова. С. 86-87	1	
III четверть (22ч.)			
1.	Повторение пройденного материала.	1	
2.	Слово. Названия предметов. Предмет и его название. («Русский язык» 2 класс II часть) С. 4-5	1	
3.	Название предметов, отвечающие на вопрос что? С.6-7	1	
4.	Название частей предмета. С. 8-9	1	
5.	Различение сходных предметов и их названий. С. 10-11	1	
6.	Обобщающее слово к группе однородных предметов. С. 12-13	1	
25.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? С. 14-15	1	
26.	Обобщающее слово к группе однородных предметов. С.16-17	1	
27.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? С. 18-19	1	
28.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	

	С. 20-21		
29.	Выборочный диктант.	1	
30.	Большая букв в именах и фамилиях людей, кличках животных. Большая буква в именах людей. С. 22-23	1	
31.	Большая буква в именах и фамилиях людей. С. 24-25	2	
32.	Большая буква в кличках животных. С. 26-27	1	
33.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. С. 28-29	1	
34.	Творческий диктант.	1	
35.	Названия действий. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? С. 30-31	1	
36.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? С. 32-33	1	
37.	Контрольный диктант за Пчетверть. Работа над ошибками.	2	
38.	Подбор названий действий к названиям предметов. С. 34-37	1	
39.	Различение названий действий по вопросам. С. 38-39	1	
40.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. С. 40-41	1	
41.	Повторение пройденного материала.	1	
IV четверть (16 ч.)			
1.	Повторение пройденного материала.	1	
2.	Предлоги. Предлог как отдельное слово. С. 42-43	2	
3.	Употребление предлогов в предложении. С. 44-45	2	
4.	Самостоятельная работа.	1	
5.	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах. С. 46-47	2	
6.	Написание гласных в словах-родственников. С. 48-49	1	
7.	Контрольный итоговый диктант. Работа над ошибками.	2	
8.	Предложение. Выделение предложения из текста. С. 50-51	1	
9.	Правила записи предложения. С. 52-53	1	
10.	Предложение и его схема. С. 54-55	1	
11.	Различение набора слов и предложения. С. 56-57	1	

12.	Порядок слов в предложении. С. 58-59	1	
13.	Завершение начатого предложения. С. 60-61	1	
14.	Составление предложений по предметной картинке. С. 62-63	1	
15.	Составление предложений по сюжетной картинке. С. 64-65	1	
16.	Предложения-вопросы и предложения-ответы. С. 66-67	1	
17.	Самостоятельная работа.	1	
	<i>Повторение.</i>		
18.	Звонкие и глухие согласные. С. 68-69	2	
19.	Твёрдые и мягкие согласные. С. 70-71	2	
20.	Мягкий знак на конце слова. С. 72-73	2	
21.	Названия предметов. С. 74-75	1	
22.	Названия действий. С. 76-77	1	
23.	Предложение. С. 78-79	2	
Математика (68ч.)			
І четверть (16 ч.)			
1.	Первый десяток. Нумерация 1 - 10. Числовой ряд в пределах 10. Счет в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.	1	
2.	Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.	1	
3.	Состав чисел в пределах 10.	1	
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10.	1	
5.	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.).	1	
6.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	

7.	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).	1	
8.	Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация. Построение прямой линии через одну, две точки. Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины.	1	
9.	Сравнение чисел. Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ($3 = 3$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($3 > 2$; $1 < 5$). Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду.	1	
10.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению	1	
11.	Сравнение отрезков по длинеСравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче).	1	
12.	Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» ($8 \text{ см} = 8 \text{ см}$); Установление отношений «больше» ($5 \text{ см} > 2 \text{ см}$), «меньше» ($7 \text{ см} < 9 \text{ см}$).	1	
13.	Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений.	1	
14.	Диагностическая контрольная работа.	2	
15.	Второй десяток. Нумерация чисел 11–20. Числа 11–13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.Откладывание (моделирование) чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 13 в прямой и обратной последовательности.Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.	3	
16.	Сравнение чисел в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$).Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13. Составление и решение	3	

	арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 13 р.)		
17.	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 13 см).	1	
18.	Числа 14–16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 16 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Счет в заданных пределах.	3	
19.	Сравнение чисел в пределах 16.	1	
20.	Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ($10 + 6$); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($15 + 1$; $1 + 15$); вычитание на основе отсчитывания единицы ($15 - 1$). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16	3	
21.	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку (в пределах 16 см.)	1	
22.	Числа 17–19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 19 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.	3	
23.	Сравнение чисел в пределах 19.	1	
24.	Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($10 + 8$; $8 + 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($18 + 1$; $1 + 18$; $19 - 1$). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19.	2	
25.	Контрольная работа за I четверть. Работа над ошибками.	2	

26.	Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел.Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.	2	
27.	Сравнение чисел в пределах 20.	2	
28.	Повторение пройденного материала.	1	
II четверть (14ч.)			
1.	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 9$; $9 + 10$; $19 - 9$; $19 - 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания/отсчитывания единицы ($19 + 1$; $1 + 19$; $20 - 1$). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.	1	
2	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)	1	
3.	Мера длины – дециметр. Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Изготовление модели дециметра. Сравнение модели 1 дм с моделью 1 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше(длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра (в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм Сравнение длины отрезка с 1 дм.	1	
4.	Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи	1	

	(составлении числового выражения).		
5.	Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно- практической деятельности («увеличить на ...»). Увеличение числа на несколько единиц. Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания	1	
6.	Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно практической деятельности («уменьшить на ...»	2	
7.	Уменьшение числа на несколько единиц. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания. Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа. Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1	1	
8.	Луч. Луч: распознавание, называние.	1	
9.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	

	Сложение двузначного числа с однозначным ($13 + 2$). Название компонентов и результата сложения. Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ($2 + 13$). Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).		
10.	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	1	
11.	Вычитание однозначного числа из двузначного ($16 - 2$). Название компонентов и результата вычитания.	1	
12.	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	
13.	Получение суммы 20 ($15 + 5$). Вычитание однозначного числа из 20 ($20 - 5$). Практические упражнения, связанные с нахождением суммы рублей после увеличения их количества ($15 \text{ р.} + 5 \text{ р.}$), остатка рублей – после уменьшения их количества ($20 \text{ р.} - 4 \text{ р.}$) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	1	
14.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа ($17 - 12$; $20 - 12$). Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания ($16 + 3$; $19 - 3$; $19 - 16$). Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения.	1	
15.	Сложение чисел с числом 0. Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$). Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$). Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20)	2	
16.	Угол. Угол: распознавание, называние. Нахождение углов в предметах окружающей среды. Получение угла путем перегибания листа бумаги. Элементы угла: вершина, стороны. Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом).	1	
17.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже»,	2	

	«дешевле».		
19.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче».	3	
20.	Контрольная работа за Четверть. Работа над ошибками.	2	
21.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг). Сравнение чисел, полученных при измерении массы. Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче».	3	
22.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).	2	
23.	Меры времени. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.	1	
III четверть (22ч.)			
1.	Первый десяток. Повторение.	4	
2.	Сравнение чисел в пределах 10.	2	
3.	Меры длины. Сантиметр. Измерение и построение отрезков заданной длины.	2	
4.	Десяток. Соотношение: 10 единиц – 1 десяток. 1 десяток – 10 единиц.	3	
5.	Второй десяток. Нумерация. Образование, называние, десятичный состав чисел 11 – 13.	3	
6.	Образование, называние, десятичный состав чисел 14 – 16.	3	
7.	Образование, называние, десятичный состав чисел 17 – 19.	3	
8.	Число 20. Соотношение: 20 единиц – 2 десятка; 2 десятка – 20 единиц.	2	
9.	Числовой ряд 1 – 20. Свойство чисел в числовом ряду. Однозначные и двузначные числа. Луч.	2	
10.	Мера длины – дециметр.	1	
11.	Увеличение числа на несколько единиц.	3	

12.	Уменьшение числа на несколько единиц.	3	
13.	Проверочная работа. Работа над ошибками.	3	
14.	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным числом.	3	
15.	Название компонентов и результата сложения.	2	
16.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Название компонентов и результата вычитания.	3	
17.	Контрольная работа за III четверть. Работа над ошибками	2	
18.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	4	
19.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Название компонентов и результата вычитания.	6	
IV четверть (16ч.)			
1.	Нумерация в пределах 20. Числовой ряд. Прямая. Луч. Отрезок.	3	
2.	Десятичный состав чисел 11 – 19.	7	
3.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	3	
4.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Угол.	6	
5.	Сложение чисел с числом 0.	2	
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	3	
7.	Меры массы. Килограмм.	1	
8.	Меры емкости. Литр.	1	
9.	Меры времени. Сутки. Неделя.	1	
10.	Меры времени. Час.	1	
11.	Сложение и вычитание в пределах 20.	5	
12.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	
13.	Повторение пройденного.	3	
Мир природы и человека (37 ч.)			
I четверть (9 ч.)			
1.	Неживая природа. Долгота дня. Влияние солнца на смену времён года.	1	
2.	Сутки. Долгота дня летом. Долгота дня зимой.	1	
3.	Времена года. Осень. Признаки осени.	1	
4.	Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью.	1	

5.	Живая природа. Растения. Части растений. Жизнь растений.	1	
6.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1	
7.	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	1	
8.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	
9.	Огород. Овощи. Овощи и питание человека.	1	
II четверть. (8 ч.)			
1.	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	
2.	Уход за растениями сада и огорода.	1	
3.	Животные. Животные дикие и домашние.	1	
4.	Кошка и рысь.	1	
5.	Породы кошек.	1	
6.	Времена года. Зима. Признаки зимы. Занятия людей зимой.	1	
7.	Растения зимой. Животные зимой.	1	
III четверть (12 ч.)			
1.	Собака и волк.	1	
2.	Породы собак.	1	
3.	Рыбы.	1	
4.	Человек. Гигиена тела человека.	1	
5.	Органы пищеварения.	1	
6.	Питание человека. Правила питания.	1	
7.	Профилактика отравлений.	1	
8.	Весна. Признаки весны.	1	
9.	Растения весной. Животные весной.	1	
10.	Занятия людей весной.	1	
IV четверть (8 ч.)			
1.	Неживая природа. Вода. Вода горячая и холодная.	1	
2.	Вода в природе. Температура воды.	1	
3.	Значение воды.	1	
4.	Времена года. Лето.	1	
5.	Растения летом.	1	

6.	Животные летом.	1	
7.	Занятия людей летом.	1	
8.	Правила безопасности.	1	
Речевая практика (36ч.)			
I четверть (8 ч.)			
1.	Добро пожаловать! Поздравление с началом учебного года.Приветствие учителя к ученикам с поздравлениями. Поздравление учителя учениками (беседа, игра «Приветствие»).	1	
2.	Ведение в ситуацию (приветствие и прощание в школе и дома). Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.Ответные реплики в типовом диалоге.	1	
3.	У нас новая ученица. Знакомство с новой ученицей.Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена».	1	
4.	Составление рассказа о первом школьном дне. Рассказывание истории о празднике «1 сентября».	1	
5.	Правила для школьника. Расширение представления детей о правилах поведения. Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью поздравления учителей с новым учебным годом, моделирование диалогов, в т. ч. с использованием игрушек, как героев ситуации).	1	
6.	«Ура! Перемена!». Чтение учителем стихотворения «Перемена» (прослушивание аудиозаписи стихотворения). Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.	1	
7.	Истории о лете. Ведение в ситуацию (отгадывание загадки о лете).Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Игра «Рассказ по кругу».	1	
8.	Я расскажу вам, где отдыхал. Разучивание чистоговорки. Моделирование диалогов на основе, изображенной на картинке ситуации.	1	
9.	Разучивание считалок. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).	1	
10.	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план.	1	
11.	Сказка «Три поросёнка». Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка» (прослушивания аудиозаписи сказки). Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).Разучивание	1	

	песенки трёх поросят «Хоть полсвета обойдёшь...».		
12.	Разучивание чистоговорки. Просмотр видео мультфильма. Продолжение знакомства со сказкой. Работа с учебником и иллюстрациями в нём.	1	
13.	- Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). - Инсценирование сказки.	1	
14.			
15	Расскажи мне о школе! Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями).	1	
16.	Конструирование рассказа. Составление учащимися рассказа о своей школе с опорой на символический план.	1	
17.	Ролевые игры по теме ситуации («Угадай, где я был»).	1	
18.	Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.		
II четверть. (8ч.)			
1.	Алло! Алло! Введение в ситуацию. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора. Проигрывание возможных телефонных разговоров.	1	
2.	Разучивание чистоговорки. Актуализация основной информации, полученной на прошлом уроке. Заучивание телефона родителей.	1	
3.	Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов по телефону с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).	1	
4.	Телефоны экстренных служб. Проигрывание диалогов по телефону с экстренной службой.	1	
5.	С днём рождения! Введение в ситуацию. Уточнение знаний обучающихся о дате своего рождения. Игра «Не пропусти свой день рождения».	1	
6.	Актуализация основного содержания прошлого урока. Русская народная игра «Каравай». Хоровод. Ролевая игра «День рождения».	1	
7.	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно - символический план.	1	
8.	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план. Просмотр отрывка их мультипликационного фильма «Винни Пух и все, все, все...».	1	
9.	Дежурство. Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Составление предложений о том, как могли быть распределены обязанности между мальчиками.	1	

10.	Актуализация содержания прошлого урока. Ролевая игра «В столовой».	1	
11.	Актуализация основного содержания прошлых уроков. Игра «Живое предложение». Составление рассказа о дежурстве от имени мальчика.	1	
12.	Новогодний праздник. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Просмотр мультфильма по новогодней тематике. Разучивание чистоговорки.	1	
13.	Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Разучивание новогоднего стихотворения.	1	
14.	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа). Составление письма Деду Морозу с опорой на графическую схему предложения.	1	
III четверть (12 ч.)			
1.	Зимняя прогулка. • Ведение в тему. Зимняя одежда (беседа, отгадывание загадок, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды). Разучивание чистоговорки. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку».	1	
2.	Зимние забавы. Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Моделирование возможных диалогов между героями картинки. Составление рассказа с опорой на картинный план.	1	
3.	Мы катаемся с горы. Чтение учителем или прослушивание аудиозаписи стихотворения Н. Некрасов «Детство» (отрывок). Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией.	1	
4.	Мы лепим снеговика. Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта.	1	
5.	У меня есть щенок! Введение в ситуацию. Подбор словосочетаний, точно называющих щенков. Игра «Живое предложение».	1	

	Моделирование телефонного разговора между хозяином одного из щенков.		
6.	Актуализация основного содержания прошлого урока. Прослушивание песни «Мой щенок». Составление рассказа-описания щенка с опорой на картинки как на план. Игра «Узнай моего питомца».	1	
7.	Прослушивание аудиозаписи стихотворения «Щенок» С. Михалкова. Беседа по содержанию стихотворения.	1	
8.	Придумывание истории о похождениях домашнего любимца. Игра «Рассказ по кругу».	1	
9.	Сказка «Три медведя». Знакомство со сказкой. Прослушивание аудиозаписи. Составление рассказа по картинкам.	1	
10.	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, просмотр мультипликационного фильма).	1	
11.	Моделирование диалогов по сказке.	1	
12.	Инсценировка сказки.	2	
13.	Мои товарищи в школе. Играем во дворе. Слушание стихотворения в аудиозаписи Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Игра «Кто быстрее?»	1	
14.	Не надо больше ссориться. Прослушивание аудиозаписи стихотворения Э. Мошковской «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	2	
15.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики. Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом.	1	
16.	Наш товарищ заболел. Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему». Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации.	2	
17.	«Я поздравляю тебя!». Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из	3	

	двух, произнесенных учителем). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления.		
IV четверть (8 ч.)			
1.	Я записался в кружок. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). • Разучивание чистоговорки.	1	
2.	• Беседа с опорой на личный опыт обучающихся по теме «Я тоже занимаюсь в кружке». Игра «Живое предложение».	1	
3.	• Игра «Загадочная персона». Составление рассказа о занятиях в спортивной секции с опорой на план.	1	
4.	Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок». Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок.	1	
5.	• Сказка «Красная Шапочка». • Знакомство со сказкой. Прослушивание аудиозаписи. Составление рассказа по картинкам.	1	
6.	• Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, просмотр мультипликационного фильма).	1	
7.	• Моделирование диалогов по сказке.	1	
8.	Инсценировка сказки.	1	
9.	Весенняя прогулка. Прослушивание аудиозаписи стихотворения А. Плещеева «Весна». Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны. Составление рассказа с опорой на картинный план.	1	
10.	Первоцветы. Слушание стихотворения «Подснежник». Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы. Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану.	2	
11.	Отгадывание загадок. Экскурсия на школьный двор. Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.	1	
12.	Составление рассказов о весне с опорой на картинки или на план-схему.	1	
13.	Здравствуй, лето! Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!». Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета.	1	

14.	Составление рассказа о лете по впечатлениям, о прогулке. Правила поведения в лесу.	1	
15.	Обобщающая беседа. Экскурсия.	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587348

Владелец Скрипниченко Вера Владимировна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023