

Рассмотрено на заседании методического объединения
учителей начальных классов и классов «Особый ребенок».
Протокол №1 от 22. 08.2022 год.

Утверждаю: _____ директор В.В. Скрипниченко



Составитель: Баева А. В.
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории.

Астрахань 2022 год.

По варианту 8.4. адаптированной основной образовательной программы, разрабатывается специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с расстройством аутистического спектра (РАС).

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.4 (далее АООП НОО РАС 8.4) — это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП РАС 8.4 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными особенностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – ПАООП НОО РАС).

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, АООП НОО РАС 8.4 предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличении общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет. АООП НОО РАС 8.4 определяет содержание

образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. На основе АООП НОО РАС 8.4 для каждого обучающегося

разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

АООП НОО РАС 8.4 предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

Цель АООП НОО РАС 8.4 заключается в развитии личности обучающегося, формировании общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формировании необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

АООП НОО РАС 8.4 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и предполагает решение **следующих задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными

потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО РАС 8.4 и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Аннотация к рабочей программе АООП начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра, 2 класс вариант 8.4

1. Речь и альтернативная коммуникация.

Целью образования обучающихся с расстройством аутистического спектра, 2 класс вариант 8.4 является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи: - сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными

- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроке альтернативная коммуникация

1. Патриотическое воспитание:

1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,

1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетическое воспитание:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.8. Сформированность навыков рефлексии;

7. Трудовое воспитание:

7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО УСВОЕНИЯ

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с обучающимися с расстройством аутистического спектра, 2 класс вариант 8.4 овладевают основными средствами социального взаимодействия, только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия, является интерес и потребность в общении с окружающими людьми. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных, обучающемуся пределах выстраиваются взрослым, путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. У детей, имеющих нарушение интеллекта отсутствует, потребность в коммуникативных связях, имеют место трудность выбора и использование форм общения. Наблюдается грубое недоразвитие речи и ее основных функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У большинства детей устная речь отсутствует, либо настолько искажена, что понять ее окружающим невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Адаптированной образовательной программе обучающихся с расстройством аутистического спектра, 2 класс вариант 8.4 учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели 3 часа в неделю.

класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
2	24	24	33	21	102

БУД ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к АООП обучающихся с расстройством аутистического спектра, 2 класс вариант 8.4 результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

* Умение самостоятельного использования усвоенного лексико- грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.

* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя

невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).

4) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

* Узнавание и различение образов графем (букв).

* Копирование с образца отдельных букв, слогов.

* Начальные навыки чтения и письма.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Работа по развитию коммуникации направлена на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Коммуникация»

Данный раздел включает:

1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом,

предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы одним словом. Задавание простых вопросов. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение обращения за помощью, ответы на вопросы. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Данный раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Работа по развитию импрессивной речи направлена на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда (ложка, тарелка, чашка), мебель (стол, стул), игрушки (кубики, машинка, кукла, мяч), одежда (платье, брюки), обувь (сапоги, тапочки, шлепки), животные (кошка, собака, заяц, лиса), овощи (помидор, огурец, перец), фрукты (яблоко, груша, лимон, апельсин), бытовые приборы (чайник, пылесос, стиральная машина), школьные принадлежности (пенал, ручка, карандаш, ластик, тетрадь), продукты питания (хлеб, молоко), транспорт (машина, автобус), птицы (ворона, воробей) и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) простых предложений.

Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства):

- для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);
- для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.);
- для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.);
- для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.);
- для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях, составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо».

Данный раздел включает предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Чтение и письмо

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Учебно-методическое обеспечение:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- аудио и видеоматериалы.
- «Букварь» ФГОС ОВЗ Москва «Просвещение» 2017

Речь и альтернативная коммуникация
(3 часа в неделю - 102 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
<i>I четверть 24 часа</i>			
1	1. Мое имя. Реагирование на собственное имя. Узнавание себя по фотографии. Упражнения с фотографиями учащихся класса. Игра: «Давай познакомимся». Учитель и ученики. Называть (реагировать) на свое имя, понимать значение слов «моё», «не моё». Правила поведения за партой во время урока, при ответе, во время объяснения учителя, при желании что-то сказать. Школьные принадлежности. 2. Различение звуков окружающей действительности: шуршание листьев, звуки звонков ... 3. Совершенствование произвольной регуляции моторики рук с помощью статистических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. Пальчиковая гимнастика: «Сорока-сорока», «Ладушки», Бегут пальчики по дорожке», «Пальчик, пальчик, где ты был». Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности (круг, треугольник). Ориентировка в тетрадах.	1 1 1	
2	1. Выполнение заданий по словесной инструкции: - Сядь за парту, - Положи книгу на парту, - Возьми карандаш. 2. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Различение звуков окружающей действительности (звон, стук) Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, стол, стул, доска и др.), соотнесение картинки с надписью. 3. Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности (овал). Ориентировка в тетрадах. Обведение фигур по шаблону, штриховка, раскрашивание. Рисование	1 1 1	

	палочек.		
3	1. Рассматривание вместе с учащимися сюжетных картинок с доступным им содержанием. Времена года. 2. Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание) Кто как голос подает (звукоподражание). Называть (показывать) животных по картинкам, соотнесение игрушки (его звука) животных с их изображением. 3. Конструирование из цветных полосок. Развитие мелкой моторики и графических действий. Знакомство с наиболее распространёнными цветами. Различение полосок, геометрических фигур, карандашей по цвету. Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов (ЯБЛОКО).	1 1 1	
4	1. Называние слов по предъявленным картинкам. Нахождение картинки по предложенному слову. 2. Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание) Привлечение к себе внимания: звуком, словом, жестом. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение. <i>Аист</i> Повторение. Звук и буква <i>А</i>. Выделение звука <i>А</i> из слов, начинающихся на этот звук. Работа с картинным материалом. Понятие «СЛОВО». 3. Развитие графических действий. Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов (АБРИКОС). Письмо элементов строчной буквы <i>Аа</i> (палочки).	1 1 1	
5	1.Рассматривание сюжетных картинок: Д/и «Покажи, что я назову». Выражение согласия (несогласия): звуком, словом, жестом. Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий. Игра «Называем и показываем». 2. Правильное и отчётливое произнесение звука <i>А</i> в изолированной позиции. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их	1 1 1	

	произношение. 3. Конструирование из цветных полосок. Развитие графических действий. Письмо буквы А а. Штриховка готового рисунка АРБУЗ.		
6	1. Называние (употребление): простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.). Называние слов по предъявленным картинкам. 2. Правильное и отчётливое произнесение звука А в начале слова. Работа с картинным материалом. Артикуляционная и мимическая гимнастика «Повтори». 3. Развитие графических действий. Письмо элементов письменной буквы А (овал, прямая черта, черта с закруглением внизу вправо, влево). Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов. Самостоятельно (по возможности) проводить линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета.	1 1 1	
7	1. Осень, работа с предметными картинками. Игра «Что это» (по словесному или жестовому описанию). 2. Повторение. Звук и буква У. Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у). Выделение звука У из слов, начинающихся на этот звук. Работа с картинным материалом. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение. <i>Утенка с рожденья учили купаться, Умел он и плавать, умел и нырять, И каждое утро бежал умываться, А днем на прогулке учился летать.</i> Правильное и отчётливое произнесение звука У в словах. Работа с картинным материалом. Нахождение буквы У в словах. Понятие «ПРЕДЛОЖЕНИЕ». 3. Конструирование из цветных полосок. Развитие графических действий. Письмо элементов письменной буквы У (овал, прямая черта, черта с закруглением внизу вправо, влево). Обвод по шаблонам, штриховка предметов	1 1 1	
8	1. Сезонная одежда, работа с предметными картинками (показывать и называть предметы	1	

	одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук). 2. Звук и буква У. Правильное произношение двух звуков ау, уа. Называние слов, по предъявленным картинкам. Нахождение буквы У в словах. 3. Развитие графических действий. Письмо строчной буквы У. Письмо слогов ау, уа. Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов (фрукты).	1	
		1	
II четверть (24 часа)			
1	1. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда): кружка, ложка, тарелка. Работа с предметными картинками – «Посуда» Аудиальные и визуальные упражнения «Слушай и смотри». «Аудиальное чтение» <u>Сутеев «Кто сказал Мяу»</u> 2. Понятие «СЛОГ» (часть слова). Деление слова на слоги. Работа с букварём. Развитие графических навыков. Письмо печатной буквы У, А. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, раскрашивание: круг – мяч.	1	
		2	
		1	
2	1. Понимание слов, обозначающих предмет (мебель): стол, стул, диван. Работа с предметными картинками – «Мебель», с карточками по теме. 2. Звук и буква М. Изучение звука и буквы «м». Правильное и отчётливое произнесение звука М в изолированной позиции. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение. <i>Ме...</i> <i>Медвежата-шалунишки Провели упорный матч, Один штопает штанишки, Другой с мылом моет мяч.</i> 3. Развитие графических действий. Письмо элементов строчной маленькой буквы М м (прямая черта, черта, черта с закруглением внизу вправо, влево). Рисование геометрических фигур, а на их основе	1	
		2	
		1	

	знакомых предметов, штриховка, раскрашивание: круг – мяч.		
3	1. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки): мяч, пирамидка, кубики. Работа с предметными картинками – «Игрушки», с карточками по теме. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками. 2. Звук и буква М. Различение звука «м» в начале и в конце слова. Правильное и отчётливое произнесение звука М м в начале и конце слова. Работа с картинным материалом. Ответы на вопросы. Найти подходящие картинки. Что у Кирилла? (машина) Что у Романа? (мопед) Что у Вики? (мяч) Что у Софьи? (мишка) Что у Коли? (матрешка) Что у Максима? (мышка) Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Работа с учебником «Букварик» Т.Л.Лещинская (стр. 42-43) 3. Развитие графических действий. Письмо элементов строчной заглавной буквы М м (прямая черта, черта с закруглением внизу, черта с закруглением внизу вправо, влево). 4. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, штриховка, раскрашивание: круг – малина.	1 2 1	
4	1. Понимание слов, обозначающих предмет (одежда): платье, кофта, колготки. Работа с предметными картинками – «Одежда», с карточками по теме. Выполнение речевой инструкции. 2. Звук и буква М м. Образование и чтение прямых и обратных слогов (ма, му), сравнение их. Нахождение буквы М в словах. Работа с букварем (стр. 44) 3. Развитие графических действий. Письмо строчной маленькой и большой буквы У. Рисование геометрических фигур, а на их основе	1 1 1	

	знакомых предметов, штриховка, раскрашивание: овал – морковь.		
5	1. Понимание слов, обозначающих предмет (обувь): сапоги, тапки, сандалии. Работа с предметными картинками – «Обувь», с карточками по теме. Выполнение речевой инструкции. 2. Звук и буква М . Работа с картинным материалом. Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Составление простых предложений из двух слов. Нахождение буквы М в словах. Работа с букварем (стр. 45) 3. Развитие графических действий. Письмо строчной буквы М, слогов МА-АМ, . Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, раскрашивание: круг –мандарин.	1 1 1	
6	1. Понимание слов, обозначающих предмет (животные): кошка, собака, медведь. Работа с предметными картинками – «Животные», работа с карточками по теме. Выполнение речевой инструкции. Узнавание и назначение слов обозначающих действие предметов: сидеть, лежать, стоять, ходить, бегать. 2. Звук и буква М. Составление слов со слогами (ам, ма, ум, му) из букв разрезной азбуки, чтение их. Работа с картинным материалом. Составление простых предложений из двух слов. Работа с букварем (стр. 44-45) 3. Развитие графических действий. Письмо строчной буквы М, слогов МА МУ МО . Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, штриховка, раскрашивание: машина .	1 1 1	
7	1. Понимание слов, обозначающих предмет (птицы): куры, петух, ворона. Работа с предметными картинками – «Птицы», с карточками по теме. Выполнение речевой инструкции. Узнавание и назначение слов обозначающих действие предметов: брать, давать, летать, играть. <u>Что за праздник Новый год.</u>	1 1 1	

	2. Звук и буква М. Называние слов по предъявленной картинке. Образование и чтение прямых и обратных слогов ам, ма. Нахождение изученных букв в словах. 3. Развитие графических действий. Письмо по обводке слогов ам, ма. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, штриховка, раскрашивание: треугольник – ёлочка; квадрат, треугольник – домик.		
III четверть (33 часа)			
1	1. Понимание слов, обозначающих предмет овощи: помидор, огурец. Работа с предметными картинками – «Фрукты», с карточками по теме. Выполнение речевой инструкции. 2. Звук и буква С,с. . Знакомство с буквой С. Правильное и отчетливое произнесение звука С в изолированной позиции. Работа с картинным материалом. Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Составление простых предложений из двух слов. «Аудиальное чтение» Слушание аудиозаписи. <u>Слушание сказки «Теремок».</u> 3. Развитие графических навыков. Выделение полосок, предметов, фигур красного цвета. Конструирование из палочек «Сделай точно так, как у меня». Письмо маленькой буквы с (полуовалы).	1 2 1	
2	1. Понимание слов, обозначающих предмет фрукты: яблоко, банан. Узнавание и назначение слов, обозначающих предмет с использованием карточек. 2. Звук и буква С. Выделение звука С из слов, начинающихся на данный звук. Заучивание чистоговорки: <i>Са-са-са - у норы сидит лиса</i> <i>Со-со-с о- покатилося колесо</i> <i>Су-су-су -серый волк живет в лесу</i> <i>Сы-сы-сы -прилетели две осы</i> <i>Сэ-сэ-сэ - шел автобус по шоссе.</i> Работа с картинным материалом. Составление простых предложений из двух слов. Деление составленных предложений на слова. 3. Развитие графических навыков.	1 2 1	.

	Выделение полосок, предметов, фигур зеленого цвета. Письмо заглавной буквы С (полуовалы).		
3	1. Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы): плита, холодильник, чайник . Узнавание и назначение слов, обозначающих предмет с использованием карточек. 2. Звук и буква С. Выделение звука С из слов, начинающихся на данный звук. Работа с картинным материалом. Ответы на вопросы. Найти подходящие картинки. Что у Кирилла? (самосвал) Что у Романа? (самолет) Что у Вики? (коляска) Что у Софьи? (бусы) Что у Коли? (самолет) Что у Максима? (самокат) Правильное произношение двух звуков СА, СО. Составление слогов с буквой С из букв разрезной азбуки. Работа с Буквариком (стр. 46) 3. Развитие графических навыков. Выделение полосок, предметов, фигур желтого цвета. Конструирование из палочек «Сделай точно так, как у меня». Письмо строчных букв А, У, О, М, С.	1 1 1	
4	1. Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности): - книга, - карандаш, - альбом, - кисточка, - краски. Работа с предметными картинками – «Школьные принадлежности», с карточками по теме. Игры с предметными и сюжетными картинками. Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание) 2. Звук и буква С. Работа с картинным материалом. Составление простых предложений из двух слов. Работа с Буквариком (стр. 47) 3. Развитие графических навыков. Обвод по шаблону, раскрашивание знакомых предметов. Письмо слогов ау, уа, оу.	1 1 1	
5	1. Понимание слов, обозначающих предмет (продукты): хлеб, картошка, лук. Узнавание и назначение слов, обозначающих предмет с использованием карточек.	1	

	Узнавание и назначение слов обозначающих признак предметов: величина (большой, маленький, средний). «Я и мои одноклассники» (фотографии). 2. Звук и буква С. Нахождение изученных букв в словах, в ряду других букв. Работа с разрезной азбукой. Работа с Буквариком (стр. 48) 3. Развитие графических навыков. Обведи букву С в словах: след, снег, смех, сигнал, беседа, Вася, осел, кисель, осень, рысь, гусь, снегирь, сирень, сентябрь. Обвод по шаблону, раскрашивание знакомых предметов. Письмо изученных букв, слогов.	1	
6	1. Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт): автобус, маршрутное такси, такси, автомобиль. Узнавание и назначение слов, обозначающих предмет с использованием карточек. Узнавание и назначение слов обозначающих признак предметов: форма (круглое, квадратное, треугольное). Игра «В лесу» развитие слухового восприятия. 2. Звук и буква А, У, О, М, С. Чтение слогов. Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот). Работа с Буквариком (стр. 49) 3. Развитие графических навыков. Обвод по шаблону, раскрашивание знакомых предметов. Письмо изученных букв, слогов.	1 1 1	
7	1. Понимание слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, спать, рисовать, играть, гулять. Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками. 2. Праздник 8 Марта. Прослушивание стихотворения «Если солнце за окном, а морозы меньше, Значит снова с женским днем, поздравляют женщин. Поздравляет маму сын, поздравляет дочка. Все читают ей с утра поздравлений строчки». Моя семья. Понимать, называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото. Звук и буква С. Глобальное чтение. Работа с Буквариком (стр. 50) 3. Развитие графических навыков. Обведи	2 1 1	

	букву С в словах: куст, усы, астра, голос, висок, собака, сказка, столяр, самолет. Обвод и штриховка простейших фигур. Письмо изученных букв, слогов.		
8	1. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой, твой. Выполнение заданий совместно с учителем. Формирование умения употреблять в ходе общения короткие слова. Игры с предметными и сюжетными картинками. Угадай чье это? – узнавание по описанию. 2. Звук и буква С. Ответы на вопросы. Найти подходящие картинки. Что у Кирилла? (колесо) Что у Романа? (бусы) Что у Вики? (колбаса) Что у Софьи? (сумка) Что у Коли? (автобус) Что у Максима? (санки) Работа с кассой букв. Работа с Буквариком (стр. 51) 3. Развитие графических навыков. Обведи букву С в словах: семь, лисята, бусы, рысь, гусь, колесо. Обвод и штриховка простейших фигур. Письмо изученных букв, слогов.	1 2 1	
9	1. Понимание простых предложений. Выполнение речевой инструкции. Формирование умения употреблять в ходе общения короткие слова, предложения. <u>Прослушивание сказки К. Чуковский «Федорино горе»..</u> 2. Звук и буква С. Работа с кассой букв. Называние слов по предъявленным картинкам. Упражнения в развитии памяти, наблюдательности: выделение предметов из группы данных, группировка предметов по форме, цвету, величине. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. 3. Развитие графических навыков. Письмо элементов букв: зигзаг, петля. Письмо букв, слогов.	1 1 1	

1 0	1. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: красный, желтый, зеленый, синий. Формирование умения употреблять в ходе общения эти слова. Игры с предметными и сюжетными картинками (цвета). 2. Звук и буква А, У, О, М, С, различение. Чтение слогов. Правильное произношение трёх звуков (дым, сок, кит).	1 1	
IV четверть			
		21 час	
1	1. Весна. Работа с предметными картинками. Узнавание и назначение слов, обозначающих предмет с использованием карточек: насекомые. 2. Повторение изученных звуков и букв: А, У, О, М, С. Работа с кассой букв, составление слогов. Работа с буквариком.	1 1	
2	1. Весна Работа с сюжетными картинками Узнавание и назначение слов, обозначающих предмет с использованием карточек: ягоды. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. 2. Звук и буква Х,х. . Знакомство с буквой Х. Правильное и отчетливое произнесение звука Х в изолированной позиции. Работа с картинным материалом. Заучивание стихотворений – потешек. «Хохотушка буква Ха, рассмеялась ха-ха-ха.» <i>Шел по берегу петух, поскользнулся, в речку- бух,</i> <i>Будет знать петух, что впредь,</i> <i>Надо под ноги смотреть.</i> Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Составление простых предложений из двух слов. Чтение составленных слогов. Работа с Буквариком (стр. 52) . 3. Развитие графических навыков. Упражнения в развитии памяти,	1 1 1	

	наблюдательности: выделение предметов из группы данных, группировка предметов по форме, цвету, величине. Обвод, раскрашивание предмета.		
3	1. <u>Прослушивание сказки «Три медведя».</u> 2. Звук и буква Х, х. Ответы на вопросы. Найти подходящие картинки. Что у Кирилла? Что у Романа? Что у Вики? Что у Софьи? Что у Коли? Что у Максима? Работа с кассой букв. Работа с Буквариком (стр. 53) . 3. Развитие графических навыков. Упражнения в различении основных цветов. Наклонные палочки короткие и длинные, палочки с закруглением. . Письмо букв, слогов.	1 1 1	
4	1. Работа по прослушанной сказки. Обыгрывание сказки «Три медведя» с помощью дидактической игры; складывание пазлов по сказке; выкладывание сюжетных картинок в определённой последовательности, 2. Звук и буква Х, х. . Работа с кассой букв. Работа с Буквариком (стр. 54) . 3. Развитие графических навыков. Подбор предметов по образцу геометрических фигур нужного цвета. Письмо букв, слогов.	1 1 1	
5	1. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния: весело, грустно, быстро, медленно и т. д. 2. Выделение звука Х в начале и конце слов. Работа с кассой букв. Работа с Буквариком (стр. 55) . Нахождение предложенных букв в словах. 3. Развитие графических навыков. Упражнения в различении цветов. «Убери лишний». Письмо орнаментов и элементов букв. Письмо изученных букв, слогов.	1 1 1	
6	1. Накопление речевого опыта: откуда раздался звук, поезд приближается, удаляется. 2. Звук и буква Х. Работа с Буквариком (стр. 56) . 3. Развитие графических навыков.	1 1	

	Упражнения на внимание. Обвод фигур, раскрашивание, штриховка. Письмо букв слогов односложных слов.	1	
7	1. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния: весело, грустно, быстро, медленно и т. д. 2. Повторение изученных звуков и букв: А, У, О, М, С, Х. Работа с кассой букв. Чтение Букварика (стр. 57) . 3. Развитие графических навыков. Разложение целого на части и составление целого из частей. Письмо орнаментов. Письмо букв, слогов.	1 1 1	

2. Математические представления

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) попадает в ситуации,

требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи: - формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроке математические представления

2. Гражданское воспитание:

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Ценности научного познания:

5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

6.8. Сформированность навыков рефлексии;

7. Трудовое воспитание:

7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО УСВОЕНИЯ

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Адаптированной образовательной программе обучающихся с расстройством аутистического спектра, 2 класс вариант 8.4 учебный план ГК ОУ ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели 2 часа в неделю.

К ласс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
2	17	16	20	15	68

БУД ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся расстройством аутистического спектра, 2 класс вариант 8.4 результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- * Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- * Умение ориентироваться в схеме тела, на плоскости.
- * Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- * Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- * Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- * Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- * Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, и др.
- * Умение различать части суток.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание изученных цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Счет в прямой последовательности. Состав числа 2, 3 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, перед, за, над, под.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Определение отношения порядка следования: первый, последний.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток.

Узнавание (различение) дней недели.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. Различение времен года.

Учебно-методическое обеспечение:

- ФГОС ОВЗ «Математика» 1 класс (1-2 часть), Т.В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018г.
- ФГОС ОВЗ Т.В. Алышева, В.В. Эк «Математика» дополнительный класс Рабочая тетрадь часть 1. Москва «Просвещение» 2017г.
- различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- пазлы из 2-х, 3-х, 4-х частей; пазлы вкладыши;
- игрушки разных размеров;
- раздаточный материал, карточки.

Математические представления
(2 часа в неделю - 68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
<i>I четверть (17 часов)</i>			
1	1.Повторение. Счет прямой, обратный 1,2,3. Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое. 2. Ориентировка в пространстве. Положение предметов в пространстве. Ориентировка в собственном теле (правая и левая рука, сторона тела). Ориентировка в тетради. Обводка по шаблону.	1 1	
2	1.Временные представления «Утро – День - Вечер - Ночь». По предложенному учителем элементарному сюжету (мишка пришел в домик, сел на стул, залез под стол и т.д.). Называние и определение частей суток между днем и ночью, ориентация во времени. 2.Ориентировка в тетради. Обводка по шаблону.	1 1	
3	1.Пространственные представления. Вверху –середина -внизу. Ориентация в собственном теле. Уметь поднимать руки вверх, вниз. (Я большая - руки вверх, я маленькая - руки вне с приседанием и т.д.) 2. Ориентировка в тетрадях и на листках бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре). Понятие о треугольнике, прямоугольнике. Обводка по шаблонам.	1 1	
4	1.Представления о величине: большой, маленький, равные. Выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). 2. Ориентировка в тетрадях. Обводка по шаблонам. Ориентировка в пространстве.	1 1	
5	1.Представления о форме. <u>Круг</u>. Узнавание круга в окружающем пространстве Уметь	1	

	составлять целое из 4-х частей. Соотносить и дифференцировать круг квадрат 2.Размеры предметов: больше, меньше, одинаковые, такой же величины. Обвод, раскрашивание, штриховка фигур.	1	
6	1.Количественные представления. Понятия «один» и «много». Соотносить количество. Один стул - сядет один мальчик. Много стульев - сядут много мальчиков. Сформированы понятия «один», «много». Уметь согласовывать числительное «один» и «много» с существительными. Один цветок, много цветов. Одна ёлка, много ёлок. 2. Ориентировка в тетрадах и на листках бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре). Обвод, штриховка.	1 1	
7	1.Временные представления Формирование временных представлений «День-вечер-ночь». Работа по сюжетным картинкам. 2. Работа по ориентировке. Обвод, раскрашивание, штриховка.	1 1	
8	1. Пространственные представления. Вверху-середина-внизу. Умение ориентироваться на листе бумаги. Разложи игрушки по полкам. Уметь раскладывать маленькие игрушки (геометрические фигуры и др.) на верхнюю полку, большие игрушки на нижнюю полку. Участие в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.). 2. Положение предметов в пространстве: впереди, сзади. Ориентирование в тетради. Обвод, раскрашивание, штриховка.	1 1	
9	Временные представления: утро, день, вечер, ночь. Ориентирование на плоскости относительно учащегося: справа, слева.	1	
II четверть 16 часов			
1	1. Временные представления «Части суток». «День-вечер-ночь». Ребенок закрывает и открывает глаза по требованию учителя: Лиза спит. Лиза проснулась. Показывает как на себе глазки так и на дидактической кукле Порядок следования: за – следом – перед – после.	1	

	2. Упражнения по ориентировке в тетради. Обвод, раскрашивание, штриховка.	1	
2	1. Пространственные представления Разложи одежду по полкам. Уметь размышлять, сравнивать противоположные качества: это кофточки, я положу на верхнюю полку, а штаны на нижнюю полочку. 2. Находить причинно – следственные связи. Уметь подбирать существительные к прилагательным. Порядок следования: первый – последний – крайний. 3. Упражнения по ориентировке в тетради. Обвод, раскрашивание, штриховка. Письмо элементов цифры 1.	1 1 1	
3	1. Количественные представления. Число и цифра 1. Место числа 1 в числовом ряду. Один - много. Показывает на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками). Достать из коробки один предмет, поставить его на стол. Достать из коробки еще один предмет, поставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика. 2. Конструирование цифры 1 из счетных палочек. Упражнения по ориентировке в тетради. Обвод, раскрашивание предметов. Написание цифры 1.	1 1	
4	1. Представления о форме. <u>Квадрат.</u> Маленькие и большие квадраты. Называние: большой квадрат, маленький квадрат. Разложить маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку. Сказка «Теремок». Один, одна, одно, одни. 2. Обвод, раскрашивание предметов. Письмо элементов цифры 2.	1 1	
5	1. Количественные представления. Число и цифра 2. Место числа 2 в числовом ряду. Образование числа 2. Один - много. Знак сложения. + плюс, прибавить. Изменение количества предметов в группе. 2. Конструирование цифры 2 из пластилина. Обвод. Раскрашивание геометрических фигур.	1 1	

6	1.Представления о величине: Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе. Упражнения в ориентировке в пространстве.	1	
	2.Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево).	1	
	3.Обвод, штриховка. Написание цифры 2.	1	
7	1. Количественные представления. Числовой ряд. Состав числа 2. Получение числа 2 присчитыванием предметов. Порядок следования: первый, последний, крайний.	1	
	2.Упражнения для ориентировки в тетради. Обвод, раскрашивание, штриховка фигур. Написание цифры 2.	1	
III четверть 20 часов			
1	1.Количественные представления. Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду.	1	
	2.Образование числа 3. Сказка «Три медведя». Конструирование цифры 3 из пластилина.	1	
	3.Обвод, раскрашивание фигур. Написание цифры 2.	1	
2	1.Представления о форме. <u>Треугольник.</u> Узнавать треугольник в окружающем пространстве. Уметь составлять целое из 4-х частей, соотносить и дифференцировать круг квадрат, треугольник.	1	
	2.Обвод, раскрашивание фигур.	1	
3	1.Количественные представления. Получение числа 3 присчитыванием предметов. Числовой ряд 1,2,3. Место числа 3 в числовом ряду. Узнавание и выделение цифр в числовом ряду. Состав числа 3. Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1	
	2. Написание цифры 3. Обвод, раскрашивание геометрических фигур.	1	
4	1.Временные представления «Режим дня». Рассматривание сюжетных картинок, рассказ, что делали дети днем (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала и т. д.).	1	

	Выполнять действия по опорным картинкам: читает книгу, пинает мяч, рисует, прыгает, бегает. 2. Уметь выбирать из предложенных картинок те, где отображены части суток ночь. Рассказ по картинке с помощью наводящих вопросов учителем. Обвод, раскрашивание геометрических фигур. Прямые и кривые линии.	1	
5	1. Количественные представления. Знакомство с числом 4. Образование числа 4. Получение числа присчитыванием предметов. Написание цифры 4. 2. Обвод, раскрашивание геометрических фигур.	1 1	
6	1. Пространственные представления Верх-Середина – Низ. Ориентировка в пространстве, с использованием изученных понятий в речи: Пирамидку я поставлю на верхнюю полосу, а мячик на нижнюю, машинку посередине. 2. Обвод, раскрашивание геометрических фигур.	1 1	
7	1. Количественные представления. Состав числа 4. Числовой ряд от 1 до 4. Место числа 4 в числовом ряду. Узнавание и выделение цифр в числовом ряду. Знак вычитания. « - » минус, вычесть. 2. Письмо цифры 4. Обозначение количества предметов, обвод и раскрашивание фигур.	1 1	
8	1. Представления о величине Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный - короткий, большой – маленький, узкий – широкий, используя приемы наложения и приложения. Показывать и выделять из ряда предметы различной величины. 2. Игры со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом.	1 1	
9	1. Количественные представления. Прямой и обратный счет в пределах 4. 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале. 3. Упражнения по ориентировке в тетради.	1 1 1	

	Обвод, закрашивание.		
IV четверть 15 часов			
1	1.Количественные представления. Знакомство с цифрой и числом 5. Образование числа 5. Числовой ряд от 1-5. Место числа 5 в числовом ряду. 2. Обвод, раскрашивание. Письмо цифры 5. Игра «Найди соседа».	1 1	
2	1.Представления о форме. <u>Прямоугольник.</u> Нахождение в окружающем пространстве предметов прямоугольной формы. Штриховка геометрических фигур в разных направлениях, разноцветными карандашами. Составлять композиции из разноцветных геометрических фигур, (светик-семи цветик) 2.Работа с шаблоном, трафаретом Обвод, раскрашивание. Игра «Найди соседа».	1 1	
3	1. Количественные представления. Состав числа 5. Получение числа 5 путем присчитывания предметов. Счет прямой, обратный в пределах 5, соотнесение числа и количества. Решение примеров в пределах 5. 2.Обвод, раскрашивание. Составление и решение примеров и задач на основе практических действий.	1 1	
4	1.Временные представления Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером». «Покажи, что ты делал ночью». Находить картинки по частям суток: Маша гуляла на улице. Каталась на карусели. Обедала. Когда это было?-днем. Показывает картинку где Маша гуляет и т.д. 2.Составление и решение задач на основе практических действий.	1 1	
5	1.Количественные представления. Числовой ряд от 1-5. Место числа 5 в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел в пределах 5 на конкретном материале. 2. Составление и решение примеров и задач на основе практических действий. Запись	1 1	

[illegible]

3. Окружающий природный мир.

Важным аспектом обучения детей с обучающимися с расстройством аутистического спектра, является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи: - формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроке окружающий природный мир

2. Гражданское воспитание:

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетическое воспитание:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.8. Сформированность навыков рефлексии;

7. Трудовое воспитание:

7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8. Экологическое воспитание:

8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО УСВОЕНИЯ

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Адаптированной образовательной программе обучающихся с расстройством аутистического спектра, 2 класс вариант 8.4 учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели 2 часа в неделю.

К ласс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
2	17	16	20	15	68

БУД ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра, 2 класс вариант 8.4 результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- * Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- * Представления об объектах неживой природы в соответствии с программой.
- * Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- * Интерес к объектам живой природы.
- * Представления о животном и растительном мире (растения, животные «дикие», «домашние», и др.).
- * Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

3) Элементарные представления о течении времени.

- * Умение различать части суток, дни недели.
- * Представления о течении времени: смена событий дня.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом: его

строением, местом, где растет, учиться узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов.

Программа включает следующие разделы: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», «Временные представления».

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (деревья, травы, кусты). Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Узнавание (различение) плодовых деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко и другие знакомые детям) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук и другие знакомые детям) по внешнему виду (вкус у, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина и другие знакомые детям) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание (различение) цветочных растений (астра и другие знакомые детям).

Узнавание травянистых растений Узнавание (различение) комнатных растений (герань и другие знакомые детям). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание питания домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, волк). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок). Узнавание (различение) домашних птиц (курица, утка). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок). Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, муха).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
Узнавание Луны.

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Узнавание огня. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Учебно-методические материалы:

- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные, сюжетные картинки по основным лексическим темам;
- дидактические игры;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие представителей живой природы;
- раскраски с различными объектами окружающего природного мира;
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом", «Ребенок и животные», «Ребенок и растения»).
- ФГОС ОВЗ «Мир природы и человека» часть 1,2, М. Б. Матвеева и др.

	дождь, листопад». Занятия и труд людей осенью (огород, лопата, грабли). Одежда и обувь человека осенью. Называние предметов одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы.	1	
Животный мир			
8	Объединение животных в группу «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Кошка, собака.	1 1	
9	Домашние животные: корова. Внешний вид, образ жизни, узнавание. Стихи и загадки про животных.	1 1	
10	Домашние животные: свинья. Внешний вид, образ жизни, узнавание. Стихи и загадки про животных. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (теленки, поросята).	1 1	
II четверть 16 часов			
Временные представления			
1	Признаки поздней осени. Осенний калейдоскоп «Явления природы: дождь, листопад». Изменения в природе. Отлет птиц. Стихотворение «Листопад». Игра «Что нам осень принесла?»	1 1 1	
2	Узнавание (различение) частей суток. Утро, день, вечер, ночь. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.	1 1	
Объекты природы			
3	Узнавание огня. Соблюдение правил обращения с огнем. Час общения «Будь, осторожнее с огнем!»	1	
Растительный мир			
4	Узнавание (различение) фруктов (яблоко и груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	

	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека.	1	
Временные представления			
5	Начало зимы. Признаки зимы (холодно, снег, лед, мороз, снежинки). Зимние месяцы. Изменения, происходящие в жизни человека, растений, животных зимой.	2 1	
Животный мир			
6	Узнавание (различение) диких животных (заяц). Питание, способ передвижения. Установление связи строения зайца с местом его обитания (зимняя линька: зимой белый, летом серый). Узнавание (различение) детёнышей диких животных (зайчонок).	1 1	
7	Объединение диких животных в группу «Дикие животные». Игра «В мире животных»	1	
Временные представления			
8	Игра «Здравствуй, зимушка-зима!» Зимние забавы. Экскурсия в парк. Урок-праздник «Здравствуй, Новый год!»	2	
III четверть 20 часов			
Временные представления			
1	Признаки зимы. Загадки о зиме и ее признаках. Работа с картинками о зиме.	2	
	Узнавание, различение дней недели. Представление о недели как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1 1 1	
Животный мир			
2	Домашние и дикие птицы. Объединение птиц в группы «домашние птицы», «дикие птицы». Что объединяет, в чем различие. Дидактическая игра «А кто такие птички?»	2 1	
	Птицы: голубь, ворона, воробей. Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Подкормка птиц зимой.	1 1 1	

	Загадки про этих птиц.		
Объекты природы			
3	Узнавание (различение) суши, водоема. Узнавание воды. Свойства воды. Значение воды в природе и жизни человека.	1	
Растительный мир			
4	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду, вкусу, запаху.	1	
	Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.	1	
5	Дидактическая игра «В саду и в огороде».	1	
Временные представления			
6	Времена года – весна. Узнавание по характерным признакам.	1	
	Изменения, происходящие в жизни человека, животных, растений весной. Игра-путешествие «Оживает все вокруг!».	1	
Животный мир			
7	Узнавание (различение) домашних птиц (курица, утка, гусь, индюк). Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.	1	
	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Значение домашних птиц в жизни человека.	1	
	Дидактическая игра «А кто такие птички?»	1	
IV четверть		15 часов	
Временные представления			
1	Игра-путешествие «Оживает все вокруг!». Наблюдение за изменениями в природе. Весенние изменения в природе и рассказ о них; работа с иллюстрациями.	1	
	Беседа по картинкам «Что делают растения весной?». Беседа по картинкам «Животные и птицы весной».	1	
	Представление о годе, как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.	1	
	Узнавание, различение времен года (лето, осень, зима, весна) по характерным признакам.	1	
Объекты природы			

2	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знакомство со знаменитыми космонавтами: Юрий Гагарин. Видеоэкскурсия в планетарий.	1	
Растительный мир			
3	Узнавание (различение) комнатных растений знакомых детям. Особенности ухода за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека.	1 1	
4	Узнавание (различение) цветочных растений знакомых детям. Дидактическая игра «Что на клумбе растет».	1	
5	Узнавание, различение плодовых деревьев: вишня, яблоня, слива, груша. Строение деревьев: ствол, корень, ветки, листья, плоды.	1 1	
6	Узнавание, различение кустарников: шиповник, крыжовник, смородина. Особенности внешнего строения.	1 1	
Животный мир			
7	Домашние животные: лошадь, коза. Внешний вид, образ жизни, узнавание. Стихи и загадки про животных. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (жеребёнок, козленок). Значение домашних животных в жизни человека.	1 1	
8	Дикие животные: медведь, белка, еж. Питание, способ передвижения. Установление связи строения с местом его обитания. Узнавание (различение) детёнышей диких животных (медвежонок, бельчонок, ежонок). Значение диких животных в жизни человека.	1 1	
Временные представления			
9	Времена года. Лето. Узнавание по характерным признакам. Изменения, происходящие в жизни человека, животных.	1	

4. Человек.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения: - формирование представления о себе, своем и ближайшем окружении.

Задачи: - формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;

- формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет, мыть руки, умываться и т.д.);
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я и т.д.).

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроке человек

1. Патриотическое воспитание:

1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,

1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетическое воспитание:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.8. Сформированность навыков рефлексии;

7. Трудовое воспитание:

7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО УСВОЕНИЯ

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его

активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Адаптированной образовательной программе обучающихся с расстройством аутистического спектра, 2 класс вариант 8.4 учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели 3 часа в неделю.

К ласс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
2	24	24	33	21	102

БУД ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной

категории обучающихся.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- * Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- * Представление о собственном теле.
- * Отнесение себя к определенному полу.
- * Умение сообщать общие сведения о себе: имя.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- * Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- * Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- * Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- * Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
- * Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- * Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.

5) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- * Убрать посуду со стола, вытереть доску.

6) *Представления о мире, созданном руками человека*

- * Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.),
- * Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.

7) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- * Представления о дружбе.
- * Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- * Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- * Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Представления о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, лицо), руки (ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы)). Узнавание (различение) изученных частей лица человека. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Расчесывание волос.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов

одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание, снятие предмета одежды, снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании и надевании. Контроль своего внешнего вида.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Материально-техническое обеспечение включает

1. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи

ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

2. Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, раскраски с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.
3. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Человек (3 часа в неделю - 102 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
I четверть 24 часа			
Представления о себе			
1	Знакомьтесь, это я. Называние своего имени и фамилии по просьбе учителя. Называние своего возраста. Выполнение упражнений на узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Выполнение дидактических упражнений на идентификацию себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Выполнение практического задания.	3	
2	Выполнение упражнений на узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Формирование знаний о частях тела. Выполнение упражнений на узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Ориентация на картинке, манекене. Ориентация на себе и на другом человеке (ребёнке).	3	
Гигиена тела.			
3	Режим дня школьника.	1	
4	Предметы санитарии и гигиены назначение: мыло, мыльница, расческа, зубная щётка, зубная паста, полотенца. Ознакомительная беседа с предметами санитарии и гигиены, рассказ о назначении предметов, рассматривание иллюстраций.	2	

	Просмотр мультфильма «Мойдодыр».		
5	Утренний туалет. Понятия: умываться, чистить зубы. Зарядка и ее значений. Игра: «Повтори за мной».	1	
6	Мои руки. Уход за руками. Горячая и холодная вода. Различать вентили с горячей и холодной водой, регулировать напор струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Практическое занятие « Чистота рук- залог здоровья».	3	
7	Вечерний туалет. Знакомство детей с понятием вечер (купаться). Сон, его значение. Игра: «Повтори за мной». Просмотр м/ф «Как Маша поссорилась с подушкой».	2	
Прием пищи			
8	Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку (графин, бутылка, бойлер). Питье из кружки (стакана): -захват кружки (стакана), -поднесение кружки (стакана) ко рту, -наклон, втягивание (вливание) жидкости в рот, -опускание кружки (стакана) на стол. Практическое занятие «Питье жидкостей».	2	
Туалет			
9	Выполнение упражнений в сообщении о желании сходить в туалет. Упражнения на отматывание бумаги нужной длины; пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	3	
Семья			
10	Откликаться на своё имя, показывать на пальцах свой возраст, узнавать себя и других членов семьи на фотографиях и показывать	2	

	одноклассникам. Знать и уметь на основе игры «Дом» выполнять социальные роли семьи. Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме Уметь представить себя коллективу, сверстникам.		
Обращение с одеждой			
1 1	Узнавание, различение предметов одежды. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Название предметов одежды. Назначение предметов одежды. Одевание нижнего белья. Выполнение практических упражнений в соблюдении последовательности одевание одежды: трусы, носки, колготки, брюки, юбка, платье. Упражнения: различать лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) стороны одежды, верх (низ) одежды. Выполнение практических упражнений в различении лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды.	2	
II четверть 24 часа			
Представления о себе			
1	Моё имя. Кто я? Сообщение сведений о себе, составление рассказа о себе совместно с учителем, по вопросам учителя, по картинному плану. Называние своего возраста (даты рождения) по просьбе учителя.	2	
2	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Формирование знаний о возрастных изменениях человека. Называние своего возраста. Гладить себя по голове рукой (Вика –девочка, Вика –большая). Выполняет действие способом рука-в-руке представления о том, что все люди, но отличаются друг от друга: пол, цвет волос, вес. Умеет классифицировать по величине: большой - маленький , большая - маленькая, темный, светлый. Выполнение упражнений на узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).	3	
Гигиена тела.			
3	Режим дня школьника. Прогулка и ее значение. Сон и его значение.	2	

3	Умывание. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.	2	
Прием пищи			
4	Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи.	4	
Обращение с одеждой			
5	Назначение предметов одежды. Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	3	
Туалет			
6	Сообщение о желании сходить в туалет. Правила посещения туалета. Соблюдение последовательности действий в туалете: поднятие крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Рассматривание иллюстраций, работа у доски, выкладывание картинок в последовательности.	4	
Семья			
7	Моя семья. Узнавание (различение) членов семьи. Семья: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.	4	
III четверть 33 часа			

<i>Представления о себе</i>			
1	Волшебные слова. Знакомство. Как вести себя в гостях. Сюжетно-ролевая игра «Мы вежливые». Просмотр мультфильма «Крошка енот».	3	
<i>Гигиена тела.</i>			
2	Мои ноги. Выполняет движения совместно с учителем (пинает мяч, прыгает, топает, показывает ноги). Уход за ногами. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Формирование знаний о необходимости вытирать ноги. Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.	3	
	Уход за волосами. Расчесывание волос.	1	
	Уход за ушами: мытье, чистка. Формирование знаний о необходимости мыть и чистить уши, выполнение практических действий по мытью и чистке ушей.	2	
	Гигиена носа. Очищение носового хода. Выполнение практических упражнений в очищении носового прохода. Просмотр мультфильма К.И. Чуковского «Мойдодыр».	1	
<i>Прием пищи</i>			
	Правильное питание. Полезные продукты: фрукты, овощи. Овощи и фрукты в жизни человека. Научить с помощью упражнений представлениям о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ. вода). Выполняют действия с опорой на картинный план с помощью педагога; игра «Съедобное – не съедобное»	2	
	Культура поведения в столовой. Уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Уметь прожевывать пищу закрытым ртом. Соблюдать последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо	3	
3	Посуда. Выполнение упражнений в еде ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко	3	

	рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Привитие умения собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку. Сервировка стола, расстановка посуды в определенной последовательности. Объяснение назначения посуды. Пошаговое объяснение действий учителем. Выполнение действий совместно с учителем. Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции. Игра «Накроем стол».		
Обращение с одеждой			
4	Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Сезонная обувь (зимняя, летняя, демисезонная). Выбор обуви для прогулки в зависимости от погодных условий. Выполнение упражнений на формирование знаний о назначении видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	3	
Туалет			
5	Выполнение практических упражнений в соблюдении последовательности действий в туалете -нажимание кнопки слива воды. Пошаговое объяснение действий учителем. Выполнение действий совместно с учителем. Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции, нажимание кнопки слива воды. Выполнение практических упражнений в соблюдении последовательности действий в туалете - спускание одежды (брюк, колготок, трусов). Выполнение практических упражнений в соблюдении последовательности действий в туалете. Пользование туалетной бумагой. Упражнения на отматывание бумаги нужной длины	3	
Семья			
6	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Выходные дни в моей семье. Любимые занятия моей семьи. Профессии в моей	3	

	семье. Рассказ о своей семье (использование кляссера).		
	Безопасность в доме. Электроприборы.	1	
	Безопасность в доме. Пожарная безопасность.	1	
	Безопасность при общении с животными.	1	
Гигиена тела.			
8	Гигиена полости рта. Уход за полостью рта: полоскание после еды. Зубы. Значение зубов. Уход за зубами: чистка зубов. Практическое занятие: как правильно чистить зубы. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	3	
IV четверть 21 час			
Представления о себе			
1	Моё самочувствие. Упражнения на определение своего самочувствия, обращаться за помощью к взрослым, показывать что и где болит. У меня болит голова. Использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания. Игра «Айболит». Подражание действиям, выполняемым педагогом.	2	
Гигиена тела.			
2	Мои глаза. Уход за глазами. Учатся показывать на собственном теле глаза правой, левой рукой. Учитель дает представление о глазах человека, об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: глаз, глаза. Дает представление, как ухаживать за глазами (протирать влажной салфеткой, не тереть глаза грязными руками).	2	
Обращение с одеждой			
3	Выбор одежды для прогулки, в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Расстегивание, снятие предмета одежды, снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании и надевании. Практические занятия.	3	
	Практическая работа. Уход за одеждой, обувью. Складывание одежды. Чистка обуви. Подготовка к сезонному хранению одежды.	3	

<i>Прием пищи</i>		
4	К нам пришли гости, накроем на стол Упражнения в сервировке стола, постановка посуды в определенной последовательности. выучить назначение посуды. Игра-практикум «Накрываем стол». Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции	3
5	Правила поведения в гостях. Беседа о правилах поведения в гостях, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Добрые слова. Научить представлениям об этикете. Уметь использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения. Просмотр учебного видеофильма «Правила этикета».	3
<i>Семья</i>		
7	-Узнавание (различение) членов семьи. - Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. -Рассказ о своей семье.	3
	Моя досуговая деятельность. Научить организовывать своё свободное время, опираясь на своё любимое дело. Научить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний). Игра, хобби.	2

5. Окружающий социальный мир

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения: – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основные задачи: - знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

- овладение детьми в процессе игровой деятельности опытом социального поведения, для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социум; повышение общего и речевого развития учащихся.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроке окружающий социальный мир

1. Патриотическое воспитание:

1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетическое воспитание:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.8. Сформированность навыков рефлексии;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО УСВОЕНИЯ

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится

ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Адаптированной образовательной программе обучающихся с расстройством аутистического спектра, 2 класс вариант 8.4 учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели 1 час в неделю.

К ласс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Количество часов					
2	9	7	11	7	34

БУД ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с обучающимися с расстройством аутистического спектра результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Развитие межличностных и групповых отношений.

* Представления о дружбе.

- * Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- * Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- * Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

2) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- * Представление о праздниках, участие в них.
- * Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

3) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- * Представления об обязанностях обучающегося.

4) Представление о стране проживания Россия.

- * Представление о стране, месте проживания.
- * Представление о государственной символике (флаг).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

Квартира, дом.

Узнавание (различение) частей дома. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер, часы).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором. Узнавание (различение)

предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды. Знание назначения предметов посуды.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода и др.), хлебных и кондитерских изделий по внешнему виду, на вкус.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного, водного и воздушного транспорта. Знание назначения различных видов транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.

Город

Называние названия города в котором живем. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

Окружающий социальный мир (1 час в неделю - 34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
I четверть 9 часов			
Школа			
1	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Назначения помещений школы, их нахождение. Класс, коридор, зал, лестница, окна, туалеты и др. Узнавание (различение) зон класса. Знание профессий людей, работающих в школе. Экскурсия по школе.	2	
2	Школьные принадлежности. Обследование пальцами рук кисточки для рисования, красок, пластилина, знакомство с их функциональным назначением и свойствами. Поиск глазами на столе школьных принадлежностей. Работа с художественными изображениями школьных принадлежностей. Слушание детских песенок про школу.	1	
Квартира, дом.			
3	Мой дом (квартира). Части дома. Узнавание (различение) помещений квартиры: комната, спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Рассказывать (по наводящим вопросам) о своём доме.	1	
4	Помещения квартиры. Прихожая (коридор), кухня, зал, спальная, детская комната. Работа с художественными изображениями	1	

	мебели для зала и спальни. Чтение фрагмента сказки «Три медведя» (про столовую).		
Предметы быта.			
5	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор. Представление о назначениях электроприборов: - телевизор. Рассматривание реального объекта, иллюстраций о функциональном назначении телевизора. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Побуждение к общению с помощью жестов, звукоподражания, отдельных слов. Просмотр мультфильма.	1	
Предметы и материалы, изготовленные человеком.			
6	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).	1	
Транспорт			
7	Наземный транспорт. Знание (различение) наземного транспорта. Название различных видов транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.	1	
Страна			
8	Моя страна – Россия. Понятие: Москва – столица нашей родины. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Слушание гимна страны.	1	
II четверть 7 часов			
Школа			
1	Правила поведения в школе. Я - ученик. Класс. Узнавание, назначение класса, мебель, находящаяся в классе. Моя парта. Распорядок школьного дня.	1	
Квартира, дом.			
2	Помещения квартиры. Комната. Назначение	1	

	комнат. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон, зал, спальная, детская комната. Работа с художественными изображениями мебели для прихожей, ванной комнаты, санузла. Чтение фрагмента сказки «Мойдодыр». Рассматривание иллюстраций, реальных объектов. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Работа с иллюстрациями на тему: «Моя квартира».		
Предметы быта			
3	Узнавание (различение) предметов мебели: - стол, - стул, - диван, - кровать. Представление о назначении предметов мебели. Рассматривание иллюстраций о функциональном назначении мебели. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Работа с тематическими картинками по теме: «Мебель». Побуждение к общению с помощью жестов, звукоподражания, отдельных слов. Игра «Найди шкаф», «Найди стул», «Найди стол», «Найди кровать».	1	
Продукты питания			
4	Фрукты: груша, яблоко. Сравнение фруктов по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.	1	
Транспорт			
5	Автобус. Назначение. Узнавание (различение) общественного транспорта (маршрутное такси). Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка, покупка билета и др.) Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Правила поведения на водном транспорте.	1	
Страна			
6	Астрахань - город, в котором я живу. Волга – река, по берегам которой раскинулся наш город. Знание (узнавание) символики Астрахани.	1	
Традиции, обычаи.			
7	Праздник Новый год. Понятие: праздник, Новый год, ель. Работа с художественными изображениями символов Нового года: ель,	1	

	мандарины. Ученик обследует пальцами рук новогодние игрушки, рассматривает их, выделяет среди них игрушки шарообразной формы. Ученик с помощью учителя украшает ветку ели елочными игрушками.		
III четверть 11 часов			
Школа			
1	Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш, ранец. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.	2	
Транспорт			
	Я - пассажир, я - водитель (игровые действия).	1	
Квартира, дом.			
2	Помещения квартиры. Знание функционального назначения помещений квартиры. Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, палас, коврики для разных помещений, свечи, статуэтки, ваза, скатерть, жалюзи. Виды светильников (люстра, бра, настольная лампа). Рассматривание иллюстраций, реальных объектов. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи».	1	
Предметы быта			
3	Посуда: тарелка, ложка, стакан, кружка. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Кабинет СБО.	2	
Традиции, обычаи.			
4	Международный женский день. Творческая работа «Открытка маме». Слушание детских песенок, чтение стихотворений о маме.	1	
Продукты питания			

6	Овощи: морковь, огурец, помидор, картофель. Сравнение овощей по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.	2	
Страна			
7	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.	1	
IV четверть 7 часов			
Школа			
1	Девочки и мальчики. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение проявлять, выражать свой интерес к другому человеку.	2	
Квартира, дом.			
2	Соблюдение элементарных правил безопасности поведения в доме.	1	
Предметы быта			
3	Помощники в доме - бытовые приборы: пылесос, чайник. Практическое применение бытовой техники.	1	
4	Посуда для приготовления пищи: сковорода. Обследование пальцами рук сковороды, рассматривание ее глазами. Работа с художественным изображением. Игра «Закрой сковородку крышкой». Ученик пробует выбрать сковороду по словесному названию и по предъявлению карточки с художественным изображением. Игра «Переставь сковороду». Свойства материала, из которого изготовлена сковорода. Знакомство с назначением сковороды.	3	
Традиции, обычаи.			
5	Праздник День Победы. Понятие: День Победы, память. Слушание военных песен. Чтение фрагментов детских произведений о войне. Творческая работа «Подарок ветерану».	2	
Предметы и материалы, изготовленные человеком.			
6	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, деревянные игрушки). Знание свойств резины	2	

	(эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (сапоги, игрушки). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, оконное стекло). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.		
Страна			
7	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названия города, в котором мы живем. Знание (узнавание) символики города. Знание (узнавание) основных достопримечательностей Астрахани (Кремль, Ленинская площадь др.) на фото, видео.	3	

6. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с расстройством аутистического спектра. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая картинки штампами или выдувая краску через блочек на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Цель: формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Задачи: - развитие интереса к изобразительной деятельности;

- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- развитие художественно-творческих способностей.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроке изобразительная деятельность

(лепка, рисование, аппликация)

2. Гражданское воспитание:

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетическое воспитание:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.8. Сформированность навыков рефлексии;

7. Трудовое воспитание:

7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО УСВОЕНИЯ

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с расстройством аутистического спектра. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая картинки штампами или выдувая краску через блочек на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Адаптированной образовательной программе обучающихся с расстройством аутистического спектра, 2 класс вариант 8.4 учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели 3 часа в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
2	24	24	33	21	102

БУД ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности, использование различных изобразительных технологий.

* Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

* Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

* Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

* Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

* Умение выполнять отдельные элементы трудовых операций, несложные виды работ.

4) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким людям.

* Потребность участвовать в совместной с другими деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком

расстройством аутистического спектра. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая картинки штампами или выдувая краску через трубочку на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами (подложка). Разминание пластилина (теста, глины). Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгут.

Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетки и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки, карандаши, фломастеры и др. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Развитие навыка правильного раскрашивания с соблюдением контура.

Материально-техническое оснащение:

1. Шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, клей и др.
2. Специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.
3. ФГОС ОВЗ «Изобразительное искусство» 2 класс М.Ю.Рау, М.А. Зыкова Москва «Просвещение» 2017
4. ФГОС ОВЗ «Ручной труд» рабочая тетрадь 2 класс часть 1,2, Л.А. Кузнецова Москва «Просвещение» 2018

Изобразительная деятельность. (3 часа в неделю - 102 часа)

№	Тема	Кол- во часов	Дата проведе ния
I четверть 24 часа			
1	Лепка. Знакомство с основными свойствами пластилина. Различение пластичных материалов и их свойств. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	1	
2	Аппликация. Знакомство с бумагой и ее свойствами (сминание, разрывание, сгибание).	1	
3	Рисование. Различение приспособлений для рисования. Различение карандашей (основные цвета).	1	
4	Лепка. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Лепка без правил (отрывание и наклеивание кусочков).	1	
5	Аппликация. Знакомство с клеем и предметами для работы с ним (кисточка). Панно из засушенных листьев «Осень».	1	
6	Рисование. Рисование прямых линий (горизонтальных, наклонных). Игровые графические упражнения.	1	
7	Лепка. Приемы работы с пластилином (разминание, расплющивание). «Лужа».	1	
8	Аппликация. Наклеивание композиций: «Узор из листьев на полосе»	1	
9	Рисование. Рисование по подражанию действиям учителя «Лето».	1	
	Лепка. Приемы работы с пластилином (разминание, расплющивание). «Солнце»	1	
	Аппликация. Резание ножницами полосок.	1	
	Рисование. Рисование. Полосатый	1	

	коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы и их раскрашивание, 2 цвета)		
	Лепка. Отрывание кусочка пластилина от целого куска. «Дорожка»	1	
	Аппликация. Наклеивание композиций: «Цветной ковер»	1	
	Рисование. Одеало (горизонтальные цветные полосы и их раскрашивание, 2 цвета)	1	
	Лепка. Отрывание кусочка пластилина от целого куска. «Паутинка»	1	
	Аппликация. Наклеивание композиций: «Дождь идет»	1	
	Рисование. Праздничные флажки	1	
	Лепка. Отрывание кусочка пластилина от целого куска. «Цепочка»	1	
	Аппликация. Аппликация из рваной бумаги «Морковь»	1	
	Рисование. «Синее небо» - закрашивание листа краской.	1	
	Лепка. Откручивание кусочка пластилина от целого куска «Картофель: большой и маленький»	1	
	Аппликация. Аппликация из рваной бумаги «Картошка»	1	
	Рисование. Цветные клубочки — большие и маленькие (слитные замкнутые линии)	1	
II четверть 24 часа			
1	Лепка. Разминание, расплющивание пластилина. «Небо. Облака».	1	
2	Аппликация. Аппликация «Осень» из готовых форм.	1	
3	Рисование. «Фрукты».	1	
4	Лепка. Отщипывание кусочка пластилина от целого куска. «Грибочки».	1	
5	Аппликация. Аппликация «Гусеница» из готовых форм.	1	
6	Рисование. «Овощи»	1	
7	Лепка. Отщипывание кусочка пластилина от целого куска. «Цыпленок»	1	
8	Аппликация. Аппликация «Кошка» из готовых форм.	1	
9	Рисование. «Разноцветные воздушные	1	

	шарики на ниточках»		
	Лепка. Отрезание кусочка пластилина от целого куска стекой «Кирпичики».	1	
	Аппликация. Аппликация «Снеговик».	1	
	Рисование. Рисование «Снежинки».	1	
	Лепка. Отрезание кусочка пластилина от целого куска стекой «Колбаса».	1	
	Аппликация. Аппликация «Гирлянда» из готовых форм.	1	
	Рисование «Гирлянды на елку».	1	
	Лепка. Катание шарика на доске, в руках. «Лепим снеговиков» (катание больших и маленьких шариков).	1	
	Аппликация. Аппликация «Елочка в снегу» (рваная бумага).	1	
	Рисование. «Нарядная елка»	2	
	Лепка. Катание шарика на доске, в руках. «Шарики на елку» (катание больших и маленьких шариков).	2	
	Аппликация «Нарядная елка». Из готовых форм.	2	
	Рисование. «Елка в снегу» (акварель).	1	
III четверть 33 часа			
1	Лепка. Отрезание кусочка пластилина от целого куска стекой. Катание шарика на доске, в руках. «Мячики» (лепка предметов шарообразной формы).	1	
2	Аппликация. Складывание — сгибание бумаги. Изготовление снежинки	1	
3	Рисование «Кегли»	1	
4	Лепка. Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура (квадрат).	1	
5	Аппликация. Изготовление цветка способом складывания.	1	
6	Рисование «Мяч».	1	
7	Лепка. Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура (треугольник).	1	
8	Аппликация. Аппликация «Дорожка» из кругов.	1	
9	Рисование. Узор для кукольной посуды — расписное блюдо.	1	
	Лепка. Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура (прямоугольник).	1	
	Аппликация. Аппликация «Домик»	1	

	Рисование. Узор для кукольной посуды — красивый бокал.	1	
	Лепка. Катание колбаски на доске, в руках. «Банан» (лепка предметов овальной формы).	1	
	Аппликация. Аппликация «Бокал».	1	
	Рисование. Салфеточка (узор в квадрате).	1	
	Изготовление открытки «В подарок папе».	1	
	Лепка. Катание колбаски на доске, в руках. «Морковь: баклажан» (лепка предметов овальной формы).	2	
	Аппликация. Аппликация «Ковёр»	1	
	Рисование. Пирамидка (3 кольца).	1	
	Лепка. Катание колбаски на доске, в руках. «Бублики» (лепка предметов овальной формы, сгибание колбаски в кольцо).	1	
	Аппликация «Цветочек».	1	
	Изготовление открытки «В подарок маме».	1	
	Рисование. «Красивый цветок в подарок маме и бабушке».	1	
	Лепка. Катание колбаски на доске, в руках. Закручивание колбаски в жгутик.	1	
	Аппликация. Аппликация «Гусеница»	1	
	Рисование. Красивый платочек (узор из вертикальных и горизонтальных прямых)	1	
	Лепка. Катание колбаски на доске, в руках, сгибание колбаски в кольцо «Очки» (2 кольца).	1	
	Аппликация. Аппликация «Бабочка»	1	
	Рисование «Домик».	1	
	Лепка. Катание колбаски на доске, в руках, сгибание колбаски в кольцо «Пирамидка» (3 кольца).	2	
	Аппликация «Травка».	2	
	Рисование «Забор».	2	
IV четверть – 21 час			
1	Лепка. Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура «Круг».	1	

2	Аппликация. Резание ножницами полос бумаги.	1	
3	Рисование. Рисование автобуса.	1	
4	Лепка. Изготовление «Апельсин» способом размазывания на заготовках .	1	
5	Аппликация. Резание ножницами квадратов и прямоугольников по сгибу, наклеивание квадратов на лист бумаги.	1	
6	Рисование. « Цветок» (сочетание округлой формы с прямыми линиями).	1	
7	Лепка. Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке»	1	
8	Аппликация. Резание по кривой: яблоко и помидор (разметка по шаблону).	1	
9	Рисование. Узор в круге (чередование фигур в круге по величине — большие и маленькие) «Божья коровка».	1	
	Лепка. Лепка по образцу яблока, помидора	1	
	Аппликация. Резание по кривой: тарелочка (разметка по шаблону).	1	
	Рисование. «Веточка с листьями».	1	
	Лепка. Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, банан, картофель, слива)	1	
	Аппликация. «Воздушные шары» (2 шара, овал и круг).	1	
	Рисование «Цветущая веточка».	1	
	Лепка. Прodelьвание отверстия в детали. Лепка «Сковорода»	1	
	Аппликация. Аппликация «Весна» (солнце и листья).	1	
	Рисование. «Тюльпаны» красками.	1	
	Лепка. Лепка «Вишни»	1	
	Аппликация. Аппликация «Бабочки» (симметричное вырезание)	1	
	Рисование. Рисование «Башенка из кубиков».	1	

7. Адаптивная физкультура.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, с расстройством аутистического спектра является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков, укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Цель: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи: - формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;

- развитие восприятия собственного тела;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба, спортивные и подвижные игры и др.
- формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроке адаптированной физкультуры

2. Гражданское воспитание:

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.8. Сформированность навыков рефлексии;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО УСВОЕНИЯ

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим расстройство аутистического спектра, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков, укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Адаптированной образовательной программе обучающихся с расстройством аутистического спектра, 2 класс вариант 8.4 учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели 2 часа в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
2	17	16	20	15	68

БУД ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

* Умение выполнять отдельные элементы трудовых операций, несложные виды работ.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким людям.*

* Потребность участвовать в совместной с другими деятельности.

3) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

* Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться.

* Освоение двигательных навыков, координации и последовательности движений.

* Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

4) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

* Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим расстройство аутистического спектра, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков, укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Коррекционные подвижные игры.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете («Болото», «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Собери пирамидку», «Бросай-ка», «Строим дом»). Соблюдение правил игры. Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч». Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные

(поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу.

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками. Перенос груза.

Материально-техническое оснащение

1.Инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

2.Спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули

различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, гимнастические палки, скакалки, обручи, ленты; сетки, тренажёры и т.д.

Адаптивная физкультура (2 часа в неделю – 68 часов)

[illegible]

[illegible][illegible]

[illegible]

№Тема и содержание	3 четверть - 20 часов																	
	Январь							февраль						март				

[illegible]

[illegible][illegible]

[illegible]

8. Предметно-практические действия (коррекционные занятия)

У детей с расстройством аутистического спектра вследствие поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с умственной отсталостью, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Цели: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

Задачи: - освоение простых действий с предметами и материалами;

- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках предметно-практических действий

2. Гражданское воспитание:

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.8. Сформированность навыков рефлексии;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО УСВОЕНИЯ

У детей с расстройством аутистического спектра вследствие поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с умственной отсталостью, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: раскладывание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Согласно Адаптированной образовательной программе обучающихся с расстройством аутистического спектра, 2 класс вариант 8.4 учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели 2 часа в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
2	17	16	20	15	68

Программа состоит из следующих разделов:

«Действия с материалами».

«Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы (конструирование, работа с мозаикой, лото, пазлы, матрешки, стаканчики и т.д.)

Материально-техническое обеспечение курса:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (матрешка, стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Монтессори-материалы» и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики, матрешки, стаканчики и т.д.
- предметы различной формы, величины, цвета;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Коррекционные занятия (2 раза в неделю – 68 часов)

№	Тема занятия	Кол- во часов	дата
І четверть 17 часов			
	Развитие уровня восприятия у детей. Игры: «Чего не хватает». «Какие предметы спрятаны в рисунках». «Назови фигуры». «Свойства предметов».	1 1 1 1	
	Развитие уровня зрительного восприятия у детей. Игры: «Назови фигуры» «Дай такой же», «Построй так же» (форма). «Башенка» (цвет). «Покажи где» (пространство).	1 1 1 1	
	Развитие уровня восприятия звуков на слух. Игры: «Что гремит (звенит, шелестит)». «Тишина». «Угадай кто». «Шумы природы».	1 1 1 1	
	Игры и упражнения по развитию восприятия: «Угадай что это» (по незаконченному рисунку, силуэтному изображению, контуру предмета, прерывистому контуру). «Дай такой же, найди такой же (цвет)». «Разноцветные поляны». «Помоги кошке спрятаться от мышки». «Почтовый ящик», «Построй цепочки» (форма). «Найди предметы и встань около них», «Где спрятана игрушка».	1 1 1 1 1	
ІІ четверть 16 часов			
1	Восприятие формы, величины и цвета. Игры: «Узнавание маленьких и больших предметов».	1 1 1	

	«Какие фигуры спрятаны в рисунках». «Назови геометрические фигуры». «Свойства и цвета предметов».	1	
2	Развитие уровня зрительного восприятия у детей. Игры: «Назови фигуры» «Дай такой же», «Построй так же» (форма). «Башенка» (цвет). «Покажи где» (пространство).	1 1 1 1	
3	Развитие уровня восприятия звуков на слух. Игры: «Что гремит (звенит, шелестит)». «Тишина». «Угадай кто». «Шумы природы».	1 1 1 1	
4	Игры и упражнения по развитию восприятия: «Угадай что это» (по незаконченному рисунку, силуэтному изображению, контуру предмета, прерывистому контуру). «Дай такой же, найди такой же (цвет)». «Разноцветные поляны». «Помоги кошке спрятаться от мышки». «Почтовый ящик», «Построй цепочки» (форма). «Найди предметы и встань около них», «Где спрятана игрушка».	1 1 1 1	
III четверть 20 часов			
1	Коррекционно-развивающие упражнения и игры на развитие восприятия. «Построй такой же». «Сборка пирамидки». «Узнай предмет по описанию». «Сборка матрешки».	1 1 1 1	
2	Коррекционно-развивающие упражнения и игры на развитие зрительного	1	

	восприятия. «Назови фигуры» «Дай такой же», «Построй так же» (форма). «Башенка» (цвет). «Покажи где» (пространство).	1 1 1	
3	Выявление уровня восприятия звуков на слух. Игры: «Что гремит (звенит, шелестит)». «Тишина». «Угадай кто». «Шумы природы».	1 1 1 1	
4	Игры и упражнения по развитию восприятия: «Узнавание, называние предмета по двум признакам (цвету и форме). «Узнавание и называние предметов по их контурам». «Найди в ряду два одинаковых предмета из четырех». - «Отгадывание загадок в картинках».	1 1 1 1	
5	Игры и упражнения по развитию восприятия: «Мозаика». «Мягкий пазл».	2 2	
IV четверть 15 часов			
1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие памяти. - «Построй так же», «Посмотри, запомни, нарисуй». - «Запомни и покажи (5 слов)». - «Потрогай, запомни, покажи». - «Запомни последовательность (буквы, цифры)».	2 1 1 1	
2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие наблюдательности. - «Времена года». - «Узнай предмет по описанию». - «Найди 2-3 отличия». - «Что изменилось». - «Передай правильно».	1 1 1 1 1	

3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие логического мышления. - «4-ый лишний». - «Загадки и отгадки». - «Чего не хватает». - «Продолжи ряд». - «Чего не может быть».	1 1 1 1 1	
---	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587348

Владелец Скрипниченко Вера Владимировна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023