

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат №5»**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов
и классов «Особый ребёнок». Протокол №1 от 22. 08.2022 г.

Согласовано: _____

зам. директора по УВР
А.А. Вострикова

Утверждаю: _____

директор
В.В. Скрипниченко



**Рабочая программа
АООП НОО РАС (вариант 8.4)
3 год обучения
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Прошлякова К.В.
учитель начальных классов

Астрахань, 2022 год.

Речь и альтернативная коммуникация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например: жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроке речь и альтернативная коммуникация

1. Патриотического воспитания:

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

2.3. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.2. Активное неприятие асоциальных поступков;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.1. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.5. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.6. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.7. Сформированность навыков рефлексии;

7. Трудового воспитания:

7.2. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8. Экологического воспитания:

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на социализацию личности ребенка, на коррекцию и развитие речевых способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Коррекционно-речевая деятельность, направленная на формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития, включает целенаправленную работу по ознакомлению школьников с художественным словом, что обеспечивает полноценное включение в общение как процесс установление и развития контактов с людьми.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на развитие импрессивной и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4), составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится в общем объеме 102 часа (34 учебных недели) по 3 часа в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
3	24	24	32	22	102

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

— входить и выходить из учебного помещения со звонком;

— ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

— принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;

— передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах. - Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв .

Планируемые результаты

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится

общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Коммуникация

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу -верху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление

рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов изученных графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения изученных буквы в слоге (слове). Называние буквы.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- аудио и видеоматериалы.
- «Букварь» ФГОС ОВЗ Москва «Просвещение» 2017
- «Букварик» Т.Л. Лещинская «Владос» 2013 год.

Математические представления

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математическим представлениям для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического

спектра (вариант 8.4).

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи: - формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках математические представления

1. Патриотического воспитания:

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

2.3. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.2. Активное неприятие асоциальных поступков;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.1. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и

отдыха, регулярная физическая активность);

6.5. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.6. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.7. Сформированность навыков рефлексии;

7. Трудового воспитания:

7.2. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8. Экологического воспитания:

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4), составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Математические представления» отводится в общем объеме 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
3	17	15	21	15	68

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Планируемые результаты изучения курса:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) попадает в ситуации,

требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в

блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание изученных цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Счет в прямой последовательности. Состав числа 2, 3 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, перед, за, над, под. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Определение отношения порядка следования: первый, последний.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. Различение времен года. Узнавание (различение) месяцев. Сравнение людей по возрасту.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ФГОС ОВЗ «Математика» 1 класс (1-2 часть), Т.В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018г.
- ФГОС ОВЗ Т.В. Алышева, В.В. Эк «Математика» дополнительный класс Рабочая тетрадь часть 1. Москва «Просвещение» 2017г.
- различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- пазлы из 2-х, 3-х, 4-х частей; пазлы вкладыши;
- игрушки разных размеров;
- раздаточный материал, карточки.

Окружающий природный мир

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему природному миру для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4).

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Естествознание».

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи: - формировать первоначальные представления о природе, объектах и

явлениях живой и неживой природы;

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках окружающий природный мир

1. Патриотического воспитания:

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

2.3. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.2. Активное неприятие асоциальных поступков;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.1. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.5. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.6. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.7. Сформированность навыков рефлексии;

7. Трудового воспитания:

7.2. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8. Экологического воспитания:

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов. На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют

предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4), составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение

предмета «Окружающий природный мир» отводится в общем объеме 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
3	15	17	22	15	68

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с - учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Обучающиеся должны уметь:

- называть времена года, сезоны, дни недели, объекты живой и неживой природы;
- анализировать связи между объектами живой природы, их влияние на жизнь человека;
- закреплять в практической деятельности полученные знания и умения;
- делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
- использовать полученные результаты в дальнейшей учебной и практической деятельности.

Обучающиеся должны знать:

- названия и свойства природных явлений;
- взаимосвязь между животным и растительным миром;
- правила бережного отношения к природным объектам;
- особенности природы нашего края;
- редкие и охраняемые объекты живой природы.

Планируемые предметные результаты

1. Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
2. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
3. Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
4. Осознавать свою неразрывную связь с природой;
5. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности

Личностные базовые и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения программы по окружающему природному миру во 3 включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства;
- осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
- иметь представления о здоровом образе жизни;
- элементарные гигиенические навыки;
- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- испытывает потребность в новых знаниях ;
- стремится помогать окружающим;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов.

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (деревья, травы, кусты).

Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Узнавание (различение) плодовых деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко и другие знакомые детям) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук и другие знакомые детям) по внешнему виду (вкус у, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина и другие знакомые детям) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание (различение) цветочных растений (астра и другие знакомые детям).

Узнавание травянистых растений Узнавание (различение) комнатных растений (герань и другие знакомые детям). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание питания домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, волк). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок). Узнавание (различение) домашних птиц (курица, утка). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок). Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, муха).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны.

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Узнавание огня. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- компьютерные обучающие игры;
- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Лото – профессий», «Пазлы – профессий» «Воздушный транспорт», «Наземный транспорт», «Водный транспорт» «Грузовые и легковые машины» и т.д.
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Боряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").

Человек

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету человек для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4).

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Человек».

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках человек

1. Патриотического воспитания:

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

2.3. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.2. Активное неприятие асоциальных поступков;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.1. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой,

навыками чтения как средства познания мира;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.5. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.6. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.7. Сформированность навыков рефлексии;

7. Трудового воспитания:

7.2. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8. Экологического воспитания:

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Основными критериями отбора материала по предмету «Человек» являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирование у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Изучение предмета «Человек» включает формирование о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышении уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4), составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Человек» отводится в общем объёме 102 часа (34 учебных недели) по 3 часа в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
-------	------------	-------------	--------------	-------------	-------

	Количество часов				
3	26	22	32	22	102

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты

пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например,

формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Представления о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, лицо), руки (ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы)). Узнавание (различение) изученных частей лица человека. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Расчесывание волос.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов

одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание, снятие предмета одежды, снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании и надевании. Контроль своего внешнего вида.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, раскраски с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Окружающий социальный мир

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему социальному миру для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4).

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Человек».

Цель обучения: – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основные задачи: - знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

- овладение детьми в процессе игровой деятельности опытом социального поведения, для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках окружающий социальный мир

1. Патриотического воспитания:

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

2.3. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.2. Активное неприятие асоциальных поступков;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.1. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.5. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.6. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.7. Сформированность навыков рефлексии;

7. Трудового воспитания:

7.2. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8. Экологического воспитания:

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В процессе обучения у ребенка формируются представления о месте, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за

деятельностью окружающих людей, учиться вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4), составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Окружающий социальный мир» отводится в общем объеме 34 часов (34 учебных недели) 1 час в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
3	9	7	11	7	34

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- находит и фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- находит и фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- находит и фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- по инструкции фиксирует взгляд на лице педагога;
- по инструкции фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога

- понимает сначала вербальную и жестовую, а впоследствии жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию

с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

· Формирование представлений об объектах созданных человеком.

· Формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д.

· Формирование представлений об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

· Формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

· Формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

· Обучение конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

· Формирование навыка поведения на уроках, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках через обучение навыкам взаимодействия в учебной, игровой и др. видах групповой деятельности.

- Формирование навыка режима дня в сотрудничестве с семьей.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Формирование навыка различения простейших эстетических ориентиров/эталонов во внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности и применение их в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и

осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

Квартира, дом.

Узнавание (различение) частей дома. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер, часы).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор,

обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды. Знание назначения предметов посуды.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода и др.), хлебных и кондитерских изделий по внешнему виду, на вкус.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного, водного и воздушного транспорта. Знание назначения различных видов транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.

Город

Называние названия города в котором живем. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- компьютерные обучающие игры;
- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Лото – профессий», «Пазлы – профессий» «Воздушный транспорт», «Наземный транспорт», «Водный транспорт» «Грузовые и легковые машины» и т.д.
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Боряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4).

Учебный предмет «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» является основной частью предметной области «Искусство».

Цель: формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Задачи: - развитие интереса к изобразительной деятельности;

- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- развитие художественно-творческих способностей.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

1. Патриотического воспитания:

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и

природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

2.3. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.2. Активное неприятие асоциальных поступков;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.1. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.5. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.6. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.7. Сформированность навыков рефлексии;

7. Трудового воспитания:

7.2. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8. Экологического воспитания:

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Работа направлена на формирование эмоционально-положительного отношения к изобразительной деятельности. На уроках ребенок учится правильно сидеть за столом, придерживать бумагу одной рукой, правильно держать карандаш. В течение года ведется целенаправленная работа по коррекции недостатков мелкой моторики рук. Для этого используются разнообразные гимнастические упражнения, упражнения с предметами и игровые графические упражнения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4), составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» отводится в общем объёме 102 часа (34 учебных недели) по 3 часа в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Количество часов					
3	25	23	32	22	102

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и вступать в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Личностные результаты

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью;

- определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или

прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенка с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память,

зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать

сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка»,

«Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами (подложка). Разминание пластилина (теста, глины). Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетки и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки, карандаши, фломастеры и д.р. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)

Развитие навыка правильного раскрашивания с соблюдением контура.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, клей и др.
- специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.
- ФГОС ОВЗ «Изобразительное искусство» 2 класс М.Ю.Рау, М.А. Зыкова Москва «Просвещение» 2017
- ФГОС ОВЗ «Ручной труд» рабочая тетрадь 2 класс часть 1,2, Л.А. Кузнецова Москва «Просвещение» 2018

Адаптивная физкультура **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по альтернативной физкультуры для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4).

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» является основной частью предметной области «Физическая культура».

Цель: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи: - формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;

- развитие восприятия собственного тела;

- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба, спортивные и

подвижные игры и др.

- формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках адаптивной физкультуры

1. Патриотического воспитания:

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

2.3. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.2. Активное неприятие асоциальных поступков;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.1. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.5. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.6. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.7. Сформированность навыков рефлексии;

7. Трудового воспитания:

7.2. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8. Экологического воспитания:

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Учебный предмет входит в предметную область физической культуры, является неотъемлемым условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями обучающихся с РАС.

В процессе адаптивной физической культуры решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития учащихся. Так как помимо основного диагноза у детей отмечаются различные сопутствующие заболевания, такие как: нарушения сердечно-сосудистой, вегетативной, эндокринной систем, нарушения зрения, ожирение, ограничение речевого развития. В двигательной сфере отмечаются нарушения координации, точности и темпа движений, сенсомоторики, нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка), отставание в росте и т.д. Память характеризуется слабым развитием, низким уровнем запоминания, затруднением перевода в долговременную. Внимание малоустойчивое, отмечается замедленность переключения. Существенно страдают волевые процессы, дети не умеют руководить своей деятельностью. Зачастую самые простые по технике выполнения физические упражнения становятся для детей класса трудновыполнимыми из-за нарушения аналитико – синтетической деятельности, ослабленного физического развития, нарушения согласованности движений и пр.

Таким образом, физическое развитие и повышение уровня двигательной активности является чрезвычайно актуальной задачей обучения и воспитания детей класса. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по степени сложности, исходя из особенностей физического развития каждого ребёнка.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4), составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Адаптивная физкультура» отводится в общем объёме 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
3	17	15	22	14	68

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные БУД:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;

- бережно относиться к своему здоровью;

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные БУД:

- ориентация на партнера, сотрудничество и кооперация (в командных играх);

- выполнение комплексов упражнений, подвижные игры.

Регулятивные БУД:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные БУД:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; готовность к самостоятельной жизни.

Основные предметные требования к знаниям и умениям учащихся:

- восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности спортивные игры;
- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- знать своё место в строю;
- как выполняются команды «Равняйсь!», «Смирно!», «На вытянутые руки разомкнись!»;
- знать, кто такой «направляющий» и «замыкающий»;
- правила поведения на занятиях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость (нарушение интеллекта), является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и

прикладных двигательных навыков, укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Коррекционные подвижные игры.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете («Болото», «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Собери пирамидку», «Бросай-ка», «Строим дом»). Соблюдение правил игры. Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч». Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске,

лежащей на полу.

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками. Перенос груза.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

Спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, гимнастические палки, скакалки, обручи, ленты; сетки, тренажеры и т.д.

Предметно-практические действия (коррекционные занятия)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметно-практическим действиям (коррекционные занятия) для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4).

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках предметно-практические действия (коррекционные занятия)

1. Патриотического воспитания:

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и

природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

2.3. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.2. Активное неприятие асоциальных поступков;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.1. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.5. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.6. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.7. Сформированность навыков рефлексии;

7. Трудового воспитания:

7.2. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8. Экологического воспитания:

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Дети с РАС характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и

людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать даже на физический дискомфорт. Пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации.

Дети с трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно с взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Некоторые дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий

срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Коррекционная направленность

Занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися АООП за счет формирования приемов предметно-практической деятельности. В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4), составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Предметно-практические действия (коррекционные занятия) » отводится в общем объёме 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
-------	------------	-------------	--------------	-------------	-------

	Количество часов				
3	17	15	20	16	68

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте; - умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности,

складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;

- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) вследствие поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с умственной отсталостью, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: раскладывание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания и др.

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Наматывание материала (белая веревка, шерстяные нитки и др.)

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках и др.) Нажимание на

предмет (кнопка, сенсорная доска и др.) всей кистью (пальцем).

Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов на стержень (пирамидка).

Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога.

Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10 – 15 сек. до 2 – 3 мин.

Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря.

Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей («Птички», «Кулачки-ладошки», «Молоток» и пр.). В I классе не требуется выполнения сложных упражнений для пальцев, требующих точности работы мелких мышц («пальчики здороваются»).

Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим-прячим»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движениями учителя.).

Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с флажком»).

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

- катание шариков в определённом направлении;
- бросание шариков или других мелких предметов в сосуд; перекладывание предметов из одной коробки в другую;
- складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы её можно было закрыть крышкой;
- открывание и закрывание коробок, матрёшек; заполнение отверстий втулками, фигурами и т. д.;
- закручивание и откручивание крышек на баночках, бутылочках и т. д.; нанизывание предметов с отверстиями на стержень;

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

- доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета;
- сталкивание палкой предмета со стола;

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Цвет. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предмет одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т. д.).

Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки,

стаканы).

Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастно насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый) из 8-12 предметов всех указанных цветов (без названия цвета).

Три цвета: красный, синий, желтый – уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно называть красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.

Форма. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» одной формы из 6-10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия: шар – параллелепипед («брусочек», «кирпичик»); куб – конус («башенка»).

Группировка по форме предметов двух контрастных форм. Раскладывание, подбор, раздача по образцу.

Величина. Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой».

Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине. Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно называть величины: большой, маленький

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (матрешка, стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Монтессори-материалы» и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики, матрешки, стаканчики и т.д.
- предметы различной формы, величины, цвета;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой

Речь и альтернативная коммуникация (3 часа в неделю - 102 часа)

№	Тема	Кол -во	Дата проведени
---	------	------------	-------------------

		часо в	я
I четверть 24 часов			
1	Мое имя. Реагирование на собственное имя. Узнавание себя по фотографии. Упражнения с фотографиями учащихся класса. Игра: «Давай познакомимся». Учитель и ученики. Называть (реагировать) на свое имя, понимать значение слов «моё», «не моё». Правила поведения за партой во время урока, при ответе, во время объяснения учителя, при желании что-то сказать.	1	05.09.2022
2	Различение звуков окружающей действительности: шуршание листьев, звуки звонков. Ориентировка в тетрадах.	1	06.09.2022
3	Совершенствование произвольной регуляции моторики рук с помощью статистических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. Пальчиковая гимнастика: «Сорока-сорока», «Ладушки», Бегут пальчики по дорожке», «Пальчик, пальчик, где ты был». Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности (круг, треугольник).	1	07.09.2022
4	Выполнение заданий по словесной инструкции: - Сядь за парту, - Положи книгу на парту, - Возьми карандаш. Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности (овал). Штриховка, раскрашивание	1	12.09.2022
5	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Различение звуков окружающей действительности (звон, стук) Понимание простых по звуковому составу слов (<i>мама, папа, стол, стул, доска и др.</i>). Соотнесение картинки с надписью. Обведение фигур по шаблону.	1	13.09.2022
6	Рассматривание вместе с учащимися сюжетных картинок с доступным им содержанием. Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание) Кто как голос подает (звукоподражание). Называть (показывать) животных по картинкам, соотнесение игрушки (его звука) животных с их изображением. Обвод по шаблонам.	1	14.09.2022
7	Конструирование из цветных полосок. Развитие мелкой моторики и графических действий. Знакомство с наиболее распространёнными цветами. Различение полосок, геометрических фигур, карандашей по цвету. Штриховка знакомых предметов (ЯБЛОКО).	1	19.09.2022
8	Называние слов по предъявленным картинкам. Нахождение картинки по предложенному слову. Повторение. Звук и буква <i>А</i> . Выделение звука <i>А</i> из слов, начинающихся на этот звук. Работа с картинным материалом. Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов (АБРИКОС)	1	20.09.2022

9	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание) Привлечение к себе внимания: звуком, словом, жестом. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение. <i>Аист</i> Понятие «СЛОВО». Письмо элементов строчной буквы Аа (палочки).	1	21.09.2022
10	Рассматривание сюжетных картинок: Д/и «Покажи, что я назову». Выражение согласия (несогласия): звуком, словом, жестом. Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий. Игра «Называем и показываем». Конструирование из цветных полосок. Развитие графических действий. Письмо буквы А а. Штриховка готового рисунка АРБУЗ.	1	26.09.2022
11	Называние (употребление): простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.). Называние слов по предъявленным картинкам. Развитие графических действий. Письмо элементов письменной буквы А (овал, прямая черта, черта с закруглением внизу вправо, влево). Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов. Самостоятельно (по возможности) проводить линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета.	1	27.09.2022
12	Повторение. Звук и буква У. Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у). Выделение звука У из слов, начинающихся на этот звук. Работа с картинным материалом. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение. <i>Утенка с рожденья учили купаться, Умел он и плавать, умел и нырять, И каждое утро бежал умываться, А днем на прогулке учился летать.</i> Правильное и отчётливое произнесение звука У в словах. Работа с картинным материалом. Нахождение буквы У в словах. Понятие «ПРЕДЛОЖЕНИЕ». Обвод по шаблонам, штриховка предметов	1	28.09.2022
13	Осень, работа с предметными картинками. Игра «Что это» (по словесному или жестовому описанию). Конструирование из цветных полосок. Развитие графических действий. Письмо элементов письменной буквы У (овал, прямая черта, черта с закруглением внизу вправо, влево).	1	03.10.2022
14	Сезонная одежда, работа с предметными картинками (показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук). Письмо строчной буквы У. Письмо слогов ау, уа.	1	04.10.2022
15	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки). Правильное и отчётливое произнесение звука У. <u>Заучивание чистоговорки: Кукла куколка бай, бай, спи спокойно засыпай....</u> Нахождение буквы У в словах. Обвод, штриховка.	1	05.10.2022
16	Конструирование из цветных полосок. Развитие графических действий. Письмо строчной буквы У, А. Письмо слогов ау, уа. Упражнение с внутренними трафаретами: дерево, осенние листья.	1	10.10.2022

17	Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.	1	11.10.2022
18	Образование и чтение слогов. Уметь узнавать и писать буквы <i>ау, уа</i>	1	12.10.2022
19	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками. Уметь имитировать звуки окружающей среды. Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок.	1	17.10.2022
20	Составление слов из заданных слогов. Уметь составлять слова из заданных слогов.	1	18.10.2022
21	Обучение выполнению инструкций на простые движения и с предметами. Письмо элементов письменной буквы <i>У</i> (овал, прямая черта, черта с закруглением внизу вправо, влево).	1	19.10.2022
22	Глобальное чтение. Повторение фамилий, имен. Обвод понятий слов	1	24.10.2022
23	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки). Правильное и отчётливое произнесение звука <i>У</i> .	1	25.10.2022
24	Конструирование из цветных полосок. Развитие мелкой моторики и графических действий. Знакомство с наиболее распространёнными цветами. Различение полосок, геометрических фигур, карандашей по цвету. Штриховка знакомых предметов (Груша).	1	26.10.2022
II четверть 24 часа			
1	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда): кружка, ложка, тарелка. Работа с предметными картинками – «Посуда» Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, раскрашивание: круг – мяч.	1	07.11.2022
2	Понятие «СЛОГ» (часть слова). Деление слова на слоги. Работа с букварём. Развитие графических навыков. Письмо печатной буквы <i>У, А</i> .	1	08.11.2022
3	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель): стол, стул, диван. Работа с предметными картинками – «Мебель», с карточками по теме. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, штриховка, раскрашивание: круг – мяч.	1	09.11.2022
4	Звук и буква М. Изучение звука и буквы «м». Правильное и отчётливое произнесение звука <i>М</i> в изолированной позиции. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение. <i>Ме...</i> <i>Медвежата-шалунишки</i> <i>Провели упорный матч,</i> <i>Один штопает штанишки,</i> <i>Другой с мылом моет мяч.</i> Развитие графических действий. Письмо элементов строчной маленькой буквы <i>М м</i> (прямая черта, черта, черта с закруглением внизу вправо, влево).	1	14.11.2022
5	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки): мяч, пирамидка, кубики. Работа с предметными картинками – «Игрушки», с карточками по теме. Обвод штриховка.	1	15.11.2022

6	Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, штриховка, раскрашивание: круг – малина.	1	16.11.2022
7	Звук и буква М. Различение звука «м» в начале и в конце слова. Правильное и отчётливое произнесение звука М м в начале и конце слова. Работа с картинным материалом. Ответы на вопросы. Найти подходящие картинки. Что у Кирилла? (машина) Что у Романа? (мопед) Что у Вики? (мяч) Что у Софьи? (мишка) Что у Коли? (матрешка) Что у Максима? (мышка) Работа с учебником «Букварик» Т.Л.Лещинская (стр. 42-43) Письмо элементов строчной заглавной буквы М м (прямая черта, черта с закруглением внизу, черта с закруглением внизу вправо, влево).	1	21.11.2022
8	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда): платье, кофта, колготки. Работа с предметными картинками – «Одежда», с карточками по теме. Выполнение речевой инструкции. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, штриховка, раскрашивание: овал – морковь.	1	22.11.2022
9	Звук и буква М м. Образование и чтение прямых и обратных слогов (ма, му), сравнение их. Нахождение буквы М в словах. Работа с букварем (стр. 44) Развитие графических действий. Письмо строчной маленькой и большой буквы У .	1	23.11.2022
10	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь): сапоги, тапки, сандалии. Работа с предметными картинками – «Обувь», с карточками по теме. Выполнение речевой инструкции. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, раскрашивание: круг – мандарин.	1	28.11.2022
11	Звук и буква М . Работа с картинным материалом. Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Составление простых предложений из двух слов. Нахождение буквы М в словах. Работа с букварем (стр. 45). Развитие графических действий. Письмо строчной буквы М , слогов МА-АМ.	1	29.11.2022

12	Понимание слов, обозначающих предмет (животные): кошка, собака, медведь. Работа с предметными картинками – «Животные». Работа с карточками по теме. Выполнение речевой инструкции. Узнавание и назначение слов обозначающих действие предметов: сидеть, лежать, стоять, ходить, бегать. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, штриховка, раскрашивание: машина .	1	30.11.2022
13	Звук и буква М. Составление слов со слогами (ам, ма, ум, му) из букв разрезной азбуки, чтение их. Работа с картинным материалом. Составление простых предложений из двух слов. Работа с букварем (стр. 44-45). Развитие графических действий. Письмо строчной буквы М , слогов МА МУ МО .	1	05.12.2022
14	Понимание слов, обозначающих предмет (птицы): куры, петух, ворона. Работа с предметными картинками – «Птицы», с карточками по теме. Выполнение речевой инструкции.	1	06.12.2022
15	Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, штриховка, раскрашивание.	1	07.12.2022
16	Звук и буква М. Называние слов по предъявленной картинке. Образование и чтение прямых и обратных слогов ам, ма. Нахождение изученных букв в словах. Письмо по обводке слогов ам, ма.	1	12.12.2022
17	Я – ребенок. Показ и называние частей тела совместно с учителем: голова: (глаза, нос, рот, уши), шея, туловище, руки, ноги (с использованием невербальных и вербальных средств общения). Двигательные и жестовые упражнения типа «Руки – я все делаю»	1	13.12.2022
18	Мои игрушки. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) на ощупь. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки) , на ощупь.	1	14.12.2022
19	Звук и буква М. Составление слов со слогами (ам, ма, ум, му) из букв разрезной азбуки, чтение их. Работа с картинным материалом. Письмо строчной буквы М .	1	19.12.2022
20	Звук и буква М м. Образование и чтение прямых и обратных слогов (ма, му), сравнение их. Нахождение буквы М в словах. Письмо строчной маленькой и большой буквы У .	1	20.12.2022
21	Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, штриховка, раскрашивание.	1	21.12.2022
22	Глобальное чтение. Повторение понятий из окружающего пространства класса (мебель. Техника, знакомые объекты). Составление данных слов из кассы букв (совместно с учителем)	1	26.12.2022
23	Глобальное чтение. Повторение имен и фамилий. Работа по личному альбому по глобальному чтению. Составление данных слов из кассы букв (совместно с учителем)	1	27.12.2022
24	Узнавание и назначение слов обозначающих действие предметов: брать, давать, летать, играть. <i>Что за праздник Новый год.</i> Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, штриховка,	1	28.12.2022

	раскрашивание: треугольник – ёлочка; квадрат, треугольник – домик.		
III четверть 32 часа			
1	Понимание слов, обозначающих предмет овощи: помидор, огурец. Работа с предметными картинками – «Фрукты», с карточками по теме. Выполнение речевой инструкции. Выделение полосок, предметов, фигур красного цвета. Конструирование из палочек «Сделай точно так, как у меня».	1	
2	Звук и буква С,с. . Знакомство с буквой С . Правильное и отчетливое произнесение звука С в изолированной позиции. Работа с картинным материалом. Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Составление простых предложений из двух слов. «Аудиальное чтение» Слушание аудиозаписи. <u>Слушание сказки «Теремок»</u> . Письмо маленькой буквы с (полуовалы).	1	
3	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты: яблоко, банан. Узнавание и назначение слов, обозначающих предмет с использованием карточек. . Выделение полосок, предметов, фигур зеленого цвета.	1	
4	Звук и буква С. Выделение звука С из слов, начинающихся на данный звук. Заучивание чистоговорки: <i>Са-са-са - у норы сидит лиса</i> <i>Со-со-с о- покатилося колесо</i> <i>Су-су-су -серый волк живет в лесу</i> <i>Сы-сы-сы -прилетели две осы</i> <i>Сэ-сэ-сэ - шел автобус по шоссе.</i> Работа с картинным материалом. Составление простых предложений из двух слов. Деление составленных предложений на слова. Письмо заглавной буквы С (полуовалы).	1	
5	Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы): плита, холодильник, чайник. Узнавание и назначение слов, обозначающих предмет с использованием карточек. Выделение полосок, предметов, фигур желтого цвета. Конструирование из палочек «Сделай точно так, как у меня». Работа с Буквариком (стр. 46)	1	
6	Звук и буква С. Выделение звука С из слов, начинающихся на данный звук. Работа с картинным материалом. Ответы на вопросы. Найти подходящие картинки. Что у Кирилла? (самосвал) Что у Романа? (самолет) Что у Вики? (коляска) Что у Софьи? (бусы) Что у Коли? (самолет) Что у Максима? (самокат) Правильное произношение двух звуков СА, СО. Составление слогов с буквой С из букв разрезной азбуки.	1	
7	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные	1	

	принадлежности): - книга, - карандаш, - альбом, - кисточка, - краски. Работа с предметными картинками – «Школьные принадлежности», с карточками по теме. Игры с предметными и сюжетными картинками. Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание) Обвод по шаблону, раскрашивание знакомых предметов.		
8	Звук и буква С. Работа с картинным материалом. Составление простых предложений из двух слов. Работа с Буквариком (стр. 47). Письмо слогов ау, уа, оу.	1	
9	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты): хлеб, картошка, лук. Узнавание и назначение слов, обозначающих предмет с использованием карточек. Обвод по шаблону, раскрашивание знакомых предметов.	1	
10	Узнавание и назначение слов обозначающих признак предметов: величина (большой, маленький, средний). «Я и мои одноклассники» (фотографии). Письмо изученных букв, слогов.	1	
11	Звук и буква С. Нахождение изученных букв в словах, в ряду других букв. Работа с разрезной азбукой. Работа с Буквариком (стр. 48) Обведи букву <u>С</u> в словах: след, снег, смех, сигнал, беседа, Вася, осел, кисель, осень, рысь, гусь, снегирь, сирень, сентябрь.	1	
12	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт): автобус, маршрутное такси, такси,автомобиль. Узнавание и назначение слов, обозначающих предмет с использованием карточек.	1	
13	Узнавание и назначение слов обозначающих признак предметов: форма (круглое, квадратное, треугольное). Игра «В лесу» развитие слухового восприятия.	1	
14	Звук и буква А, У, О, М, С. Чтение слогов. Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот). Работа с Буквариком (стр. 49) Развитие графических навыков. Обвод по шаблону, раскрашивание знакомых предметов. Письмо изученных букв, слогов.	1	
15	Понимание слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, спать, рисовать, играть, гулять. Работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками. Обвод и штриховка простейших фигур.	1	
16	Праздник 8 Марта. Прослушивание стихотворения «Если солнце за окном, а морозы меньше, Значит снова с женским днем, поздравляют женщин. Поздравляет маму сын, поздравляет дочка. Все читают ей с утра поздравлений строчки». Моя семья. Понимать, называть имена членовсвоей семьи, соотносить членов своей семьи с фото. Звук и буква С. Глобальное чтение. Работа с Буквариком (стр. 50) Развитие графических навыков. Обведи букву <u>С</u> в словах: куст, усы, астра, голос, висок, собака, сказка, столяр,самолет. Письмо изученных букв, слогов.	1	
17	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой, твой. Выполнение заданий совместно с учителем. Обвод и штриховка простейших фигур.	1	

18	Формирование умения употреблять в ходе общения короткие слова. Игры с предметными и сюжетными картинками. Угадай чье это? – узнавание по описанию. Письмо изученных букв, слогов.	1	
19	Звук и буква С. Ответы на вопросы. Найти подходящие картинки. Что у Кирилла? (колесо) Что у Романа? (бусы) Что у Вики? (колбаса) Что у Софьи? (сумка) Что у Коли? (автобус) Что у Максима? (санки) Работа с кассой букв. Работа с Буквариком (стр. 51) Развитие графических навыков. Обведи букву <u>С</u> в словах: семь, лисята, бусы, рысь, гусь, колесо.	1	
20	Звук и буква С. Работа с кассой букв. Называние слов по предъявленным картинкам. Развитие графических навыков. Письмо элементов букв: зигзаг, петля. Письмо букв, слогов.	1	
21	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: красный, желтый, зеленый, синий. Формирование умения употреблять в ходе общения эти слова. Игры с предметными и сюжетными картинками (цвета). Развитие графических навыков. Обвод по шаблону, раскрашивание знакомых предметов. Письмо изученных букв, слогов.	1	
22	Я – ребенок. Двигательные и жестовые упражнения типа «Я боюсь, радуюсь, плачу». Двигательные и жестовые упражнения типа «Я играю»	1	
23	Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием	1	
24	Узнавание и конструирование буквы С. Письмо букв, слогов.	1	
25	Упражнения в развитии памяти, наблюдательности: выделение предметов из группы данных, группировка предметов по форме, цвету, величине. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
26	Мои игрушки. Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка – иллюстрация, картинка нарисованная взрослым на глазах у ребенка). Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям.	1	
27	Ознакомление со словом «пить», жестом и символом <i>Прслушивание : «Кто сказал «мяу»?», автор В. Сутеев,</i> Упражнения в развитии памяти, наблюдательности: выделение предметов из группы данных, группировка предметов по форме, цвету, величине. Развитие графических навыков. Письмо элементов букв: зигзаг, петля.	1	
28	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда): платье, кофта,	1	

	колготки. Работа с предметными картинками – «Одежда», с карточками по теме. Выполнение речевой инструкции. Обвод и штриховка простейших фигур.		
29	Упражнение в употреблении слова «есть» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой, твой. Выполнение заданий совместно с учителем. Формирование умения употреблять в ходе общения короткие слова. Игры с предметными и сюжетными картинками. Угадай чье это? – узнавание по описанию.	1	
30	Глобальное чтение. Повторение названий объектов окружающей действительности (класс, коридор). Обвод названий объектов (слова, карточки)	1	
31	Упражнения в употреблении пройденных слов символом, словом в коммуникативной ситуации. Обыгрывание сказки «Под грибом» с помощью дидактической игры; складывание пазлов по сказке; выкладывание сюжетных картинок в определённой последовательности. Развитие графических навыков. Подбор предметов по образцу геометрических фигур нужного цвета. Письмо букв, слогов.	1	
32	Глобальное чтение. Повторение фамилий, имен. Обвод понятий слов (карточки)	1	
IV четверть 22 часа			
1	Весна. Работа с предметными картинками. Узнавание и назначение слов, обозначающих предмет с использованием карточек: насекомые.	1	
2	Повторение изученных звуков и букв: А, У, О, М, С. Работа с кассой букв, составление слогов. Работа с буквариком.	1	
3	Весна. Работа с сюжетными картинками Узнавание и назначение слов, обозначающих предмет с использованием карточек: ягоды. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Упражнения в развитии памяти, наблюдательности: выделение предметов из группы данных, группировка предметов по форме, цвету, величине.	1	
4	Звук и буква Х,х. . Знакомство с буквой Х. Правильное и отчетливое произнесение звука Х в изолированной позиции. Работа с картинным материалом. Заучивание стихотворений – потешек. <i>«Хохотушка буква Ха, рассмеялась ха-ха-ха.»</i> <i>Шел по берегу петух, поскользнулся, в речку- бух,</i> <i>Будет знать петух, что впредь,</i> <i>Надо под ноги смотреть.</i> Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Составление простых предложений из двух слов. Чтение составленных слогов. Работа с Буквариком (стр. 52) . Развитие графических навыков. Обвод, раскрашивание предмета.	1	

5	Звук и буква Х, х. Ответы на вопросы. Найти подходящие картинки. Что у Кирилла? Что у Романа? Что у Вики? Что у Софьи? Что у Коли? Что у Максима? Работа с кассой букв. Работа с Буквариком (стр. 53) . Развитие графических навыков. Упражнения в различении основных цветов. Наклонные палочки короткие и длинные, палочки с закруглением. . Письмо букв, слогов.	1	
6	Прослушивание сказки «Три медведя». Работа по прослушанной сказки. Обыгрывание сказки «Три медведя» с помощью дидактической игры; складывание пазлов по сказке; выкладывание сюжетных картинок в определённой последовательности,	1	
7	Звук и буква Х, х. . Работа с кассой букв. Работа с Буквариком (стр. 54) . Развитие графических навыков. Подбор предметов по образцу геометрических фигур нужного цвета. Письмо букв, слогов.		
8	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния: весело, грустно, быстро, медленно и т. д. Письмо орнаментов и элементов букв.	1	
9	Выделение звука Х в начале и конце слов. Работа с кассой букв. Работа с Буквариком (стр. 55) . Нахождение предложенных букв в словах. Развитие графических навыков. Упражнения в различении цветов. «Убери лишний». Письмо изученных букв, слогов	1	
10	Накопление речевого опыта: откуда раздался звук, поезд приближается, удаляется. Обвод фигур, раскрашивание, штриховка.	1	
11	Звук и буква Х. Работа с Буквариком (стр. 56) .Развитие графических навыков. Упражнения на внимание. Письмо букв слогов односложных слов.	1	
12	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния: весело, грустно, быстро, медленно и т. д. Письмо орнаментов.	1	
13	Повторение изученных звуков и букв: А, У, О, М, С, Х. Работа с кассой букв. Чтение Букварика (стр. 57) . Развитие графических навыков. Разложение целого на части и составление целого из частей. Письмо букв, слогов.	1	
14	Упражнения в употреблении пройденных слов символом, словом в коммуникативной ситуации Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния: весело, грустно, быстро, медленно и т. д. -Развитие графических навыков. Упражнения в развитии памяти, наблюдательности: выделение предметов из группы данных, группировка предметов по форме, цвету, величине. Обвод, раскрашивание предмета.	1	

15	Упражнения в употреблении пройденных слов символом, словом в коммуникативной ситуации Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния: весело, грустно, быстро, медленно и т. д. Повторение изученных звуков и букв. - Развитие графических навыков. Разложение целого на части и составление целого из частей. Письмо орнаментов. Письмо букв, слогов.	1	
16	Я – ребенок. Двигательные и жестовые упражнения типа «Я боюсь, радуюсь, плачу» Стимулирование в игровых упражнениях желания ребенка выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания)	1	
17	Глобальное чтение. Повторение имени и фамилии.	1	
18	Мои игрушки. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки) , на ощупь.	1	
19	Глобальное чтение. Повторение понятий из окружающего пространства класса (мебель. Техника, знакомые объекты). Составление данных слов из кассы букв (совместно с учителем)	1	
20	Повторение изученных звуков и букв: А, У, О, М, С, Х. Работа с кассой букв. Развитие графических навыков. Разложение целого на части и составление целого из частей. Письмо букв, слогов.	1	
21	Глобальное чтение. Повторение названий объектов окружающей действительности (класс, коридор). Обвод названий объектов (слова, карточки)	1	
22	Глобальное чтение. Повторение фамилий, имен. Обвод понятий слов (карточки)	1	

Математические представления (2 часа в неделю - 68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
I четверть 17 часов			
1	Повторение. Счет прямой, обратный 1,2,3. Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое.	1	01.09.2022
2	Ориентировка в пространстве. Положение предметов в пространстве.	1	06.09.2022
3	Ориентировка в собственном теле (правая и левая рука, сторона тела). Ориентировка в тетради. Обводка по шаблону.	1	08.09.2022
4	Временные представления «Утро – День - Вечер - Ночь». По предложенному учителем элементарному сюжету (мишка пришел в домик, сел на стул, залез под стол и т.д.).	1	13.09.2022
5	Называние и определение частей суток между днем и ночью, ориентация во времени. Ориентировка в тетради. Обводка по шаблону.	1	15.09.2022

6	Пространственные представления. Вверху-середина-внизу. Ориентация в собственном теле. Уметь поднимать руки вверх, вниз. (Я большая - руки вверх, я маленькая - руки вне с приседанием и т.д.)	1	20.09.2022
7	Ориентировка в тетрадах и на листках бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре). Понятие о треугольнике, прямоугольнике. Обводка по шаблонам.	1	22.09.2022
8	Представления о величине: большой, маленький, равные. Выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения. Обводка по шаблонам.	1	27.09.2022
9	Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Ориентировка в тетрадах. Ориентировка в пространстве.	1	29.09.2022
10	Представления о форме. <u>Круг.</u> Узнавание круга в окружающем пространстве. Уметь составлять целое из 4-х частей. Соотносить и дифференцировать круг квадрат	1	04.10.2022
11	Размеры предметов: больше, меньше, одинаковые, такой же величины. Обвод, раскрашивание, штриховка фигур.	1	06.10.2022
12	Количественные представления. Понятия «один» и «много». Соотносить количество. Один стул - сидит один мальчик. Много стульев - сидят много мальчиков. Сформированы понятия «один», «много». Уметь согласовывать числительное «один» и «много» с существительными. Один цветок, много цветов. Одна ёлка, много ёлок. Ориентировка в тетрадах и на листках бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре). Обвод, штриховка.	1	11.10.2022
13	Временные представления Формирование временных представлений «День-вечер-ночь». Работа по сюжетным картинкам. Работа по ориентировке. Обвод, раскрашивание, штриховка.	1	13.10.2022
14	Пространственные представления. Вверху-середина-внизу. Умение ориентироваться на листе бумаги. Разложи игрушки по полкам. Уметь раскладывать маленькие игрушки (геометрические фигуры и др.) на верхнюю полку, большие игрушки на нижнюю полку. Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).	1	18.10.2022
15	Положение предметов в пространстве: впереди, сзади. Ориентирование в тетради. Обвод, раскрашивание, штриховка.	1	20.10.2022
16	Временные представления: утро, день, вечер, ночь. Ориентирование на плоскости относительно учащегося: справа, слева.	1	25.10.2022
17	Повторение пройденного материала.	1	28.10.2022
II четверть 15 часов			
1	Временные представления «Части суток». «День-вечер-ночь». Ребенок закрывает и открывает глаза по требованию учителя: Лиза спит. Лиза проснулась. Показывает как на себе глазки так и на дидактической кукле	1	08.11.2022

2	Порядок следования: за – следом – перед – после. Упражнения по ориентировке в тетради. Обвод, раскрашивание, штриховка.	1	10.11.2022
3	Пространственные представления Разложи одежду по полкам. Уметь размышлять, сравнивать противоположные качества: это кофточки, я положу на верхнюю полку, а штаны на нижнюю полочку. Находить причинно – следственные связи. Уметь подбирать существительные к прилагательным.	1	15.11.2022
4	Порядок следования: первый – последний – крайний. Упражнения по ориентировке в тетради. Обвод, раскрашивание, штриховка. Письмо элементов цифры 1.	1	17.11.2022
5	Количественные представления. Число и цифра 1. Место числа 1 в числовом ряду. Один - много. Показывает на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками). Достать из коробки один предмет, поставить его на стол. Достать из коробки еще один предмет, поставить его на стол.	1	22.11.2022
6	Количественные представления. Соотносить предмет с показом одного пальчика. Конструирование цифры 1 из счетных палочек. Упражнения по ориентировке в тетради. Обвод, раскрашивание предметов. Написание цифры 1.	1	24.11.2022
7	Представления о форме. <u>Квадрат.</u> Маленькие и большие квадраты. Называние: большой квадрат, маленький квадрат. Разложить маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку.	1	29.11.2022
8	Представления о форме. Сказка «Теремок». Один, одна, одно, одни. Обвод, раскрашивание предметов. Письмо элементов цифры 2.	1	01.12.2022
9	Количественные представления. Число и цифра 2. Место числа 2 в числовом ряду. Образование числа 2. Один - много.	1	06.12.2022
10	Знак сложения. + плюс, прибавить. Изменение количества предметов в группе. Конструирование цифры 2 из пластилина. Обвод. Раскрашивание геометрических фигур.	1	08.12.2022
11	Представления о величине: Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе. Упражнения в ориентировке в пространстве.	1	13.12.2022
12	Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Обвод, штриховка. Написание цифры 2.	1	15.12.2022
13	Количественные представления. Числовой ряд. Состав числа 2. Получение числа 2 присчитыванием предметов. Обвод, раскрашивание, штриховка фигур.	1	20.12.2022
14	Порядок следования: первый, последний, крайний. Упражнения для ориентировки в тетради. Написание цифры 2.	1	22.12.2022
15	Порядок следования: первый, второй, последний, крайний. Упражнения для ориентировки в тетради. Обвод, раскрашивание, штриховка фигур. Написание цифры.	1	27.12.2022
III четверть 21 час			

1	Количественные представления. Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду. Сказка «Три медведя». Обвод, раскрашивание фигур.	1	
2	Образование числа 3. Конструирование цифры 3 из пластилина. Написание цифры 2.	1	
3	Представления о форме. <u>Треугольник.</u> Узнавать треугольник в окружающем пространстве.	1	
4	Составление целого из 4-х частей, соотносить и дифференцировать круг квадрат, треугольник. Обвод, раскрашивание фигур.	1	
5	Количественные представления. Получение числа 3 присчитыванием предметов. Числовой ряд 1,2,3. Место числа 3 в числовом ряду. Узнавание и выделение цифр в числовом ряду. Обвод, раскрашивание геометрических фигур.	1	
6	Состав числа 3. Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале. Написание цифры 3.	1	
7	Временные представления «Режим дня». Рассматривание сюжетных картинок, рассказ, что делали дети днем (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала и т. д.).	1	
8	Выполнение действия по опорным картинкам: читает книгу, пинает мяч, рисует, прыгает, бежит. Уметь выбирать из предложенных картинок те, где отображены части суток ночь. Рассказ по картинке с помощью наводящих вопросов учителем. Обвод, раскрашивание геометрических фигур. Прямые и кривые линии.	1	
9	Количественные представления. Знакомство с числом 4. Обвод, раскрашивание геометрических фигур.	1	
10	Образование числа 4. Получение числа присчитыванием предметов. Написание цифры 4.	1	
11	Пространственные представления Верх- Низ. Ориентировка в пространстве, с использованием изученных понятий в речи: Пирамидку я поставлю на верхнюю полосу, а мячик на нижнюю.	1	
12	Пространственные представления Середина. Ориентировка в пространстве, с использованием изученных понятий в речи: Пирамидку я поставлю на верхнюю полосу, а мячик на нижнюю, машинку посередине. Обвод, раскрашивание геометрических фигур.	1	
13	Количественные представления. Состав числа 4. Числовой ряд от 1 до 4. Обвод и раскрашивание фигур.	1	
14	Место числа 4 в числовом ряду. Узнавание и выделение цифр в числовом ряду. Письмо цифры 4.	1	
15	Знак вычитания. « - » минус, вычесть. Обозначение количества предметов, обвод и раскрашивание фигур.	1	
16	Представления о величине Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный -короткий, большой – маленький, узкий – широкий, используя приемы наложения и приложения.	1	

1 7	Выделение из ряда предметы различной величины. Игры со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом.	1	
1 8	Количественные представления. Прямой и обратный счет в пределах 4. Обвод, закрашивание.	1	
1 9	Сложение и вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале. Упражнения по ориентировке в тетради.	1	
2 0	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	1	
2 1	Представления о величине. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Игры со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом.	1	
<i>IV четверть 15 часов</i>			
1	Количественные представления. Знакомство с цифрой и числом 5. Образование числа 5. Числовой ряд от 1-5. Место числа 5 в числовом ряду.	1	
2	Обвод, раскрашивание. Письмо цифры 5. Игра «Найди соседа».	1	
3	Представления о форме. <u>Прямоугольник</u> . Нахождение в окружающем пространстве предметов прямоугольной формы. Штриховка геометрических фигур в разных направлениях, разноцветными карандашами.	1	
4	Составление композиции из разноцветных геометрических фигур , (светик-семи цветик) Работа с шаблоном, трафаретом Обвод, раскрашивание. Игра «Найди соседа».	1	
5	Количественные представления. Состав числа 5. Получение числа 5 путем присчитывания предметов. Обвод, раскрашивание.	1	
6	Счет прямой, обратный в пределах 5 , соотнесение числа и количества. Написание числа 5.	1	
7	Решение примеров в пределах 5. Составление и решение примеров и задач на основе практических действий.	1	
8	Временные представления Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером». «Покажи, что ты делал ночью». Находить картинки по частям суток: Маша гуляла на улице. Каталась на карусели. Обедала. Когда это было?-днем. Показывает картинку где Маша гуляет и т.д.	1	
9	Составление и решение задач на основе практических действий.	1	
1 0	Количественные представления. Числовой ряд от 1-5. Место числа 5 в числовом ряду. Написание числа 5.	1	
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 5 на конкретном материале. Обвод и раскрашивание фигур.	1	
1 2	Составление и решение примеров и задач на основе практических действий. Запись примеров.	1	
1	Пространственные представления Игровые упражнения на	1	

3	перемещение в пространстве. Уметь определять расположение других детей: далеко и близко по отношению от себя. Выполняет последовательно организованные движения. Уметь определять расположение игрушек, предметов, (далеко и близко по отношению от себя). Положение предметов в пространстве: далеко, близко, около, здесь, там.		
1 4	Количественные представления. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах пяти. Составление и решение примеров и задач на основе практических действий.	1	
1 5	Повторение. Положение предметов в пространстве (на, над, под, внутри, за, перед, в середине). Определение количества предметов 1 – 5. Обвод и штриховка цифр.	1	

Окружающий природный мир (2 часа в неделю - 68 часов)

№	Тема	Кол -во часо в	Дата проведе ния
<i>I четверть 15 часов</i>			
<i>Временные представления</i>			
1	Человек и природа. Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Беседа по картинкам «Осень, в гости просим!».	1	05.09.2022
2	Признаки осени. Изменения в окраске листьев, травы осенью. Работа с гербарием.	1	07.09.2022
3	Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Беседа, рассмотрение картин, работа с иллюстрациями. Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени.	1	12.09.2022
<i>Объекты природы</i>			
4	Узнавание Солнца. Значение солнца в жизни человека и в природе.	1	14.09.2022
5	Узнавание Луны. Значение луны в жизни человека и в природе.	1	19.09.2022
<i>Растительный мир</i>			
6	Узнавание (различение) растений: деревья, травы, кусты. Значение растений в природе и жизни человека.	1	21.09.2022
7	Узнавание (различение) деревьев. Узнавание (различение) плодовых деревьев. Значение деревьев в природе и жизни человека.	1	26.09.2022
6	Узнавание (различение) деревьев: берёза.	1	28.09.2022
8	Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.	1	03.10.2022
<i>Временные представления</i>			
9	Осень. Наблюдение за птицами, насекомыми. Осенний калейдоскоп «Явления природы: дождь, листопад».	1	05.10.2022
10	Занятия и труд людей осенью (огород, лопата, грабли). Одежда и обувь человека осенью. Называние предметов одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы.	1	10.10.2022

<i>Животный мир</i>			
11	Объединение животных в группу «домашние животные». Кошка, собака.	1	12.10.2022
12	Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	1	17.10.2022
13	Домашние животные: корова. Стихи и загадки про животных.	1	19.10.2022
14	Внешний вид, образ жизни, узнавание.	1	24.10.2022
15	Домашние животные: свинья. Внешний вид, образ жизни, узнавание.	1	26.10.2022
<i>II четверть 17 часов</i>			
<i>Временные представления</i>			
1	Признаки поздней осени. Осенний калейдоскоп «Явления природы: дождь, листопад».	1	07.11.2022
2	Изменения в природе. Отлет птиц. Стихотворение «Листопад». Игра «Что нам осень принесла?»	1	09.11.2022
3	Узнавание (различение) частей суток. Утро, день, вечер, ночь. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1	14.11.2022
4	Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.	1	16.11.2022
<i>Объекты природы</i>			
5	Узнавание огня. Соблюдение правил обращения с огнем.	1	21.11.2022
6	Час общения «Будь, осторожнее с огнем!»	1	23.11.2022
<i>Растительный мир</i>			
7	Узнавание (различение) фруктов (яблоко и груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	28.11.2022
8	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека.	1	30.11.2022
<i>Временные представления</i>			
9	Начало зимы. Признаки зимы (холодно, снег, лед, мороз, снежинки).	1	05.11.2022
10	Зимние месяцы.	1	07.11.2022
11	Изменения, происходящие в жизни человека, растений, животных зимой.	1	12.11.2022
<i>Животный мир</i>			
12	Стихи и загадки про животных. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (теленки, поросята).	1	14.12.2022
13	Узнавание (различение) диких животных (заяц). Питание, способ передвижения.	1	19.12.2022

14	Установление связи строения зайца с местом его обитания (зимняя линька: зимой белый, летом серый). Узнавание (различение) детёнышей диких животных (зайчонок).	1	21.12.2022
15	Объединение диких животных в группу «Дикие животные». Игра «В мире животных»	1	26.12.2022
Временные представления			
16	Урок-праздник «Здравствуй, Новый год!»	1	28.12.2022
III четверть 22 часа			
Временные представления			
1	Признаки зимы. Загадки о зиме и ее признаках.	1	
2	Признаки зимы. Работа с картинками о зиме.	1	
3	Узнавание, различение дней недели.	1	
4	Представление о недели как о последовательности 7 дней.	1	
5	Различение выходных и рабочих дней.	1	
6	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	
Животный мир			
7	Домашние и дикие птицы. Объединение птиц в группы «домашние птицы», «дикие птицы». Что объединяет, в чем различие.	1	
8	Домашние и дикие птицы. Дидактическая игра «А кто такие птички?»	1	
9	Птицы: голубь. Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.	1	
10	Птицы: ворона. Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.		
11	Птицы: воробей. Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.	1	
12	Подкормка птиц зимой. Загадки про этих птиц.	1	
Объекты природы			
13	Узнавание (различение) суши, водоема. Узнавание воды.	1	
14	Свойства воды.	1	
15	Значение воды в природе и жизни человека.	1	
Растительный мир			
16	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду, вкусу, запаху.	1	
17	Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей. Дидактическая игра «В саду и в огороде».	1	

Временные представления			
18	Времена года – весна. Узнавание по характерным признакам.	1	
19	Изменения, происходящие в жизни человека, животных, растений весной. Игра-путешествие «Оживает все вокруг!».	1	
Животный мир			
20	Узнавание (различение) домашних птиц (курица, утка). Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.	1	
21	Узнавание (различение) домашних птиц (гусь, индюк). Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.	1	
22	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Значение домашних птиц в жизни человека. Дидактическая игра «А кто такие птички?»	1	
IV четверть 15 часов			
Временные представления			
1	Игра-путешествие «Оживает все вокруг!». Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по картинкам «Что делают растения весной?».	1	
2	Весенние изменения в природе и рассказ о них; работа с иллюстрациями. Беседа по картинкам «Животные и птицы весной».	1	
3	Представление о годе, как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.	1	
4	Узнавание, различение времен года (лето, осень, зима, весна) по характерным признакам.	1	
Объекты природы			
5	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знакомство со знаменитыми космонавтами: Юрий Гагарин. Видеоэкскурсия в планетарий.	1	
Растительный мир			
6	Узнавание (различение) комнатных растений знакомых детям.	1	
7	Особенности ухода за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека.	1	
8	Узнавание (различение) цветочных растений знакомых детям. Дидактическая игра «Что на клумбе растет».	1	
9	Узнавание, различение плодовых деревьев: вишня, яблоня, слива, груша.	1	
10	Строение деревьев: ствол, корень, ветки, листья, плоды.	1	
11	Узнавание, различение кустарников: шиповник, крыжовник. Особенности внешнего строения.	1	
12	Узнавание, различение кустарников: смородина.	1	
Животный мир			
13	Домашние животные: лошадь, коза. Внешний вид, образ жизни, узнавание. Стихи и загадки про животных. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (жеребенок, козленок). Значение домашних животных в жизни человека.	1	
14	Дикие животные: медведь, белка, еж. Питание, способ передвижения.	1	

	Установление связи строения с местом его обитания. Узнавание (различение) детёнышей диких животных (медвежонок, бельчонок, ежонок). Значение диких животных в жизни человека.		
Временные представления			
15	Времена года. Лето. Узнавание по характерным признакам. Изменения, происходящие в жизни человека, животных, растений летом.	1	

Окружающий социальный мир (1 час в неделю - 34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
I четверть 9 часов			
Школа			
1	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Назначения помещений школы, их нахождение. Класс, коридор, зал, лестница, окна, туалеты и др. Узнавание (различение) зон класса. Знание профессий людей, работающих в школе. Экскурсия по школе.	1	02.09.2022
2	Школьные принадлежности. Обследование пальцами рук кисточки для рисования, красок, пластилина, знакомство с их функциональным назначением и свойствами. Поиск глазами на столе школьных принадлежностей. Работа с художественными изображениями школьных принадлежностей. Слушание детских песенок про школу.	1	09.09.2022
Квартира, дом.			
3	Мой дом (квартира). Части дома. Узнавание (различение) помещений квартиры: комната, спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Знание функционального назначения помещений квартиры.	1	16.09.2022
4	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Рассказывать (по наводящим вопросам) о своём доме.	1	23.09.2022
5	Помещения квартиры. Прихожая (коридор), кухня, зал, спальная, детская комната. Работа с художественными изображениями мебели для зала и спальни. Чтение фрагмента сказки «Три медведя» (про столовую).	1	30.09.2022
Предметы быта.			
6	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор. Представление о назначении электроприборов: - телевизор. Рассматривание реального объекта, иллюстраций о функциональном назначении телевизора. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Побуждение к общению с помощью жестов, звукоподражания, отдельных слов. Просмотр мультфильма.	1	07.10.2022
Предметы и материалы, изготовленные человеком.			
7	Узнавание свойств бумаги (цвет, вес, прочность, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде,	1	14.10.2022

	дает тепло, когда горит).		
Транспорт			
8	Наземный транспорт. Знание (различение) наземного транспорта. Название различных видов транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.	1	21.10.2022
Страна			
9	Моя страна – Россия. Понятие: Москва – столица нашей родины. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Слушание гимна страны.	1	28.10.2022
II четверть 7 часов			
Школа			
1	Правила поведения в школе. Я - ученик. Класс. Узнавание, назначение класса, мебель, находящаяся в классе. Моя парта. Распорядок школьного дня.	1	11.11.2022
Квартира, дом.			
2	Помещения квартиры. Комната. Назначение комнат. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон, зал, спальная, детская комната. Работа с художественными изображениями мебели для прихожей, ванной комнаты, санузла. Чтение фрагмента сказки «Мойдодыр». Рассматривание иллюстраций, реальных объектов. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Работа с иллюстрациями на тему: «Моя квартира».	1	18.11.2022
Предметы быта			
3	Узнавание (различение) предметов мебели: - стол, - стул, - диван, - кровать. Представление о назначении предметов мебели. Рассматривание иллюстраций о функциональном назначении мебели. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Работа с тематическими картинками по теме: «Мебель». Побуждение к общению с помощью жестов, звукоподражания, отдельных слов. Игра «Найди шкаф», «Найди стул», «Найди стол», «Найди кровать».	1	25.11.2022
Продукты питания			
4	Фрукты: груша, яблоко. Сравнение фруктов по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.	1	02.12.2022
Транспорт			
5	Автобус. Назначение. Узнавание (различение) общественного транспорта (маршрутное такси). Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка, покупка билета и др.) Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Правила поведения на водном транспорте.	1	09.12.2022
Страна			
6	Астрахань - город, в котором я живу. Волга – река, по берегам которой раскинулся наш город. Знание (узнавание) символики Астрахани.	1	16.12.2022
Традиции, обычаи.			
7	Праздник Новый год. Понятие: праздник, Новый год, ель. Работа с художественными изображениями символов Нового года: ель, мандарины. Ученик обследует пальцами рук новогодние игрушки, рассматривает их, выделяет среди них игрушки шарообразной формы.	1	23.12.2022

	Ученик с помощью учителя украшает ветку ели елочными игрушками.		
III четверть 11 часов			
Школа			
1	Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш, ранец. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	1	
2	Знание назначения школьных принадлежностей.	1	
Транспорт			
3	Я - пассажир, я - водитель (игровые действия).	1	
Квартира, дом.			
4	Помещения квартиры. Знание функционального назначения помещений квартиры.	1	
5	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, палас, коврики для разных помещений, свечи, статуэтки, ваза, скатерть, жалюзи.	1	
6	Виды светильников (люстра, бра, настольная лампа). Рассматривание иллюстраций, реальных объектов. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи».	1	
Предметы быта			
7	Посуда: тарелка, ложка, стакан, кружка. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.	1	
8	Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Кабинет СБО.	1	
Традиции, обычаи.			
9	Международный женский день. Творческая работа «Открытка маме». Слушание детских песенок, чтение стихотворений о маме.	1	
Продукты питания			
10	Овощи: морковь, огурец, помидор, картофель. Сравнение овощей по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.	1	
Страна			
11	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.	1	
IV четверть 7 часов			
Школа			

1	Девочки и мальчики. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека.	1	
2	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение проявлять, выражать свой интерес к другому человеку.	1	
Квартира, дом.			
3	Соблюдение элементарных правил безопасности поведения в доме.	1	
Предметы быта			
4	Посуда для приготовления пищи: сковорода. Обследование пальцами рук сковороды, рассматривание ее глазами. Работа с художественным изображением. Игра «Закрой сковородку крышкой». Ученик пробует выбрать сковороду по словесному названию и по предъявлению карточки с художественным изображением. Игра «Переставь сковороду». Свойства материала, из которого изготовлена сковорода. Знакомство с назначением сковороды.	1	
Традиции, обычаи.			
5	Праздник День Победы. Понятие: День Победы, память. Слушание военных песен. Чтение фрагментов детских произведений о войне. Творческая работа «Подарок ветерану».	1	
Предметы и материалы, изготовленные человеком.			
6	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, деревянные игрушки). Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (сапоги, игрушки). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, оконное стекло). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1	
Страна			
7	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников.	1	

Человек (3 часа в неделю - 102 часа)

№	Тема	Кол -во часо в	Дата проведени я
I четверть 26 часов			
Представления о себе			
1	Знакомьтесь, это я. Называние своего имени и фамилии по просьбе учителя. Выполнение практического задания.	1	01.09.2022
2	Называние своего возраста.	1	02.09.2022
3	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Выполнение дидактических упражнений на идентификацию себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).	1	06.09.2022

4	Выполнение упражнений на узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).	1	08.09.2022
5	Формирование знаний о частях тела. Выполнение упражнений на узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1	09.09.2022
6	Знание назначения частей лица. Ориентация на картинке, манекене. Ориентация на себе и на другом человеке (ребёнке).	1	13.09.2022
<i>Гигиена тела.</i>			
7	Режим дня школьника.	1	15.09.2022
8	Предметы санитарии и гигиены назначение: мыло, мыльница, расческа, зубная щётка, зубная паста, полотенца.	1	16.09.2022
9	Ознакомительная беседа с предметами санитарии и гигиены, рассказ о назначении предметов, рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильма «Мойдодыр».	1	20.09.2022
10	Утренний туалет. Понятия: умываться, чистить зубы. Зарядка и ее значений. Игра: «Повтори за мной».	1	22.09.2022
11	Мои руки. Уход за руками. Горячая и холодная вода. Различать вентили с горячей и холодной водой, регулировать напор струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1	23.09.2022
12	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	27.09.2022
13	Практическое занятие « Чистота рук- залог здоровья».	1	29.09.2022
14	Вечерний туалет. Знакомство детей с понятием вечер (купаться).	1	30.09.2022
15	Сон, его значение. Игра: «Повтори за мной». Просмотр м/ф «Как Маша поспорила с подушкой».	1	04.10.2022
<i>Прием пищи</i>			

16	Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку (графин, бутылка, бойлер). Питье из кружки (стакана): -захват кружки (стакана), -поднесение кружки (стакана) ко рту, -наклон, втягивание (вливание) жидкости в рот, -опускание кружки (стакана) на стол.	1	06.10.2022
17	Практическое занятие «Питье жидкостей».		07.10.2022
Туалет			
18	Выполнение упражнений в сообщении о желании сходить в туалет.	1	11.10.2022
19	Упражнения на отматывание бумаги нужной длины; пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	1	13.10.2022
Семья			
20	Откликаться на своё имя, показывать на пальцах свой возраст, узнавать себя и других членов семьи на фотографиях и показывать одноклассникам.	1	14.10.2022
21	Знать и уметь на основе игры «Дом» выполнять социальные роли семьи. Работа по картинкам. Выполнение дидактических заданий и упражнений.	1	18.10.2022
22	Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме. Уметь представить себя коллективу, сверстникам.	1	20.10.2022
Обращение с одеждой			
23	Узнавание, различение предметов одежды. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Название предметов одежды. Назначение предметов одежды. Одевание нижнего белья.	1	21.10.2022
24	Выполнение практических упражнений в соблюдении последовательности одевания одежды: трусы, носки, колготки, брюки, юбка, платье.	1	25.10.2022
25	Упражнения: различать лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) стороны одежды, верх (низ) одежды.	1	27.10.2022
26	Выполнение практических упражнений в различении лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды.	1	28.10.2022
II четверть 22 часа			
Представления о себе			
1	Моё имя. Кто я? Сообщение сведений о себе, составление рассказа о	1	08.11.2022

	себе совместно с учителем, по вопросам учителя, по картинному плану.		
2	Называние своего возраста (даты рождения) по просьбе учителя.	1	10.11.2022
3	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1	11.11.2022
4	Формирование знаний о возрастных изменениях человека. Называние своего возраста. Гладить себя по голове рукой (Вика –девочка, Вика – большая). Выполняет действие способом рука-в-руке представления о том, что все люди, но отличаются друг от друга: пол, цвет волос, вес.	1	15.11.2022
5	Умеет классифицировать по величине: большой - маленький , большая - маленькая, темный, светлый.	1	17.11.2022
6	Упражнений на узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).	1	18.11.2022
Гигиена тела.			
7	Режим дня школьника.	1	22.11.2022
8	Прогулка и ее значение. Сон и его значение.	1	24.11.2022
9	Умывание. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.	1	25.11.2022
10	Практическое занятие «Умывание»	1	29.11.2022
Прием пищи			
11	Сообщение о желании есть. Еда руками.	1	01.12.2022
12	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.	1	02.12.2022
13	Использование ножа и вилки во время приема пищи: наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи.	1	06.12.2022
Обращение с одеждой			
14	Назначение предметов одежды. Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1	08.12.2022
15	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	09.12.2022
16	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	1	13.12.2022
17	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	15.12.2022

<i>Туалет</i>			
18	Сообщение о желании сходить в туалет. Правила посещения туалета.	1	16.12.2022
19	Соблюдение последовательности действий в туалете: поднятие крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук. Рассматривание иллюстраций, работа у доски, выкладывание картинок в последовательности.	1	20.12.2022
<i>Семья</i>			
20	Моя семья.	1	22.12.2022
21	Узнавание (различение) членов семьи.	1	23.12.2022
22	Семья: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1	28.12.2022
<i>III четверть 32 часа</i>			
<i>Представления о себе</i>			
1	Волшебные слова. Как вести себя в гостях. Сюжетно-ролевая игра «Мы вежливые».	1	
2	Знакомство. Просмотр мультфильма «Крошка енот».	1	
<i>Гигиена тела.</i>			
3	Мои ноги. Выполняет движения совместно с учителем (пинает мяч, прыгает, топает, показывает ноги).	1	
4	Уход за ногами. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Формирование знаний о необходимости вытирать ноги.	1	
5	Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.	1	
6	Уход за волосами. Расчесывание волос.	1	
7	Уход за ушами: мытье, чистка. Формирование знаний о необходимости мыть и чистить уши, выполнение практических действий по мытью и чистке ушей.	1	
8	Гигиена носа. Очищение носового хода. Просмотр мультфильма К.И. Чуковского «Мойдодыр».	1	
9	Выполнение практических упражнений в очищении носового прохода.	1	
<i>Прием пищи</i>			

10	Правильное питание. Полезные продукты: фрукты, овощи.	1	
11	Овощи и фрукты в жизни человека. Научить с помощью упражнений представлениям о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ. вода). Выполняют действия с опорой на картинный план с помощью педагога; игра «Съедобное – не съедобное»	1	
12	Культура поведения в столовой. Уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Уметь прожевывать пищу закрытым ртом.	1	
13	Соблюдение последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо	1	
14	Посуда. Выполнение упражнений в еде ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	1	
15	Привитие умения собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.	1	
16	Сервировка стола, расстановка посуды в определенной последовательности. Объяснение назначения посуды. Пошаговое объяснение действий учителем. Выполнение действий совместно с учителем. Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции. Игра «Накроем стол».	1	
Обращение с одеждой			
17	Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Сезонная обувь (зимняя, летняя, демисезонная).	1	
18	Выбор обуви для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	
19	Выполнение упражнений на формирование знаний о назначении видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	1	
Туалет			
20	Выполнение практических упражнений в соблюдении последовательности действий в туалете -нажимание кнопки слива воды. Пошаговое объяснение действий учителем. Выполнение действий совместно с учителем. Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции, нажимание кнопки слива воды. Выполнение практических упражнений в соблюдении последовательности действий в туалете - спускание одежды (брюк, колготок, трусов).	1	
21	Выполнение практических упражнений в соблюдении последовательности действий в туалете.	1	
22	Пользование туалетной бумагой. Упражнения на отматывание бумаги нужной длины	1	
Семья			

23	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	
24	Определение своей социальной роли в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	
25	Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.	1	
26	Выходные дни в моей семье. Любимые занятия моей семьи. Профессии в моей семье. Рассказ о своей семье (использование кляссера).	1	
27	Безопасность в доме. Электроприборы.	1	
28	Безопасность в доме. Пожарная безопасность.	1	
29	Безопасность при общении с животными.	1	
Гигиена тела.			
30	Гигиена полости рта. Уход за полостью рта: полоскание после еды.	1	
31	Зубы. Значение зубов. Уход за зубами: чистка зубов. Практическое занятие: как правильно чистить зубы.	1	
32	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	
IV четверть 22 часа			
Представления о себе			
1	Моё самочувствие. Упражнения на определение своего самочувствия, обращаться за помощью к взрослым, показывать что и где болит. У меня болит голова.	1	
2	Использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания. Игра «Айболит». Подражание действиям, выполняемым педагогом.	1	
Гигиена тела.			
3	Мои глаза. Уход за глазами. Учатся показывать на собственном теле глаза правой, левой рукой.	1	
4	Представление о глазах человека, об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: глаз, глаза, дает представление, как ухаживать за глазами (протирают влажной салфеткой, не тереть глаза грязными руками).	1	
Обращение с одеждой			
5	Выбор одежды для прогулки, в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	1	
6	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	1	

7	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Расстегивание, снятие предмета одежды, снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании и надевании. Практические занятия.	1	
8	Практическая работа. Уход за одеждой, обувью. Складывание одежды. Чистка обуви.	1	
9	Подготовка к сезонному хранению одежды.	1	
Прием пищи			
10	К нам пришли гости, накроем на стол. Упражнения в сервировке стола, постановка посуды в определенной последовательности. Назначение посуды.	1	
11	Игра-практикум «Накрываем стол». Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции	1	
12	Правила поведения в гостях. Беседа о правилах поведения в гостях, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям.	1	
13	Добрые слова. Научить представлениям об этикете.	1	
14	Использование в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения. Просмотр учебного видеофильма «Правила этикета».	1	
Семья			
15	Узнавание (различение) членов семьи.	1	
16	Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.	1	
17	Различение социальных ролей членов семьи.	1	
18	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	
19	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	
20	Рассказ о своей семье.	1	
21	Моя досуговая деятельность. Научить организовывать своё свободное время, операясь на своё любимое дело.	1	
22	Моя досуговая деятельность. Научить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний). Игра, хобби.	1	

Изобразительная деятельность. (3 часа в неделю - 102 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
I четверть 25 часов			

1	Лепка. Знакомство с основными свойствами пластилина. Различение пластичных материалов и их свойств. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	1	02.09.2022
2	Аппликация. Знакомство с бумагой и ее свойствами (сминание, разрывание, сгибание).	1	05.09.2022
3	Рисование. Различение приспособлений для рисования. Различение карандашей (основные цвета).	1	07.09.2022
4	Лепка. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Лепка без правил (отрывание и наклеивание кусочков).	1	09.09.2022
5	Аппликация. Знакомство с клеем и предметами для работы с ним (кисточка). Панно из засушенных листьев «Осень».	1	12.09.2022
6	Рисование. Рисование прямых линий (горизонтальных, наклонных). Игровые графические упражнения.	1	14.09.2022
7	Лепка. Приемы работы с пластилином (разминание, расплющивание). «Лужа».	1	16.09.2022
8	Аппликация. Наклеивание композиций: «Узор из листьев на полосе»	1	19.09.2022
9	Рисование. Рисование по подражанию действиям учителя «Лето».	1	21.09.2022
10	Лепка. Приемы работы с пластилином (разминание, расплющивание). «Солнце»	1	23.09.2022
11	Аппликация. Резание ножницами полосок.	1	26.09.2022
12	Рисование. Рисование . Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полоски и их раскрашивание, 2 цвета)	1	28.09.2022
13	Лепка. Отрывание кусочка пластилина от целого куска. «Дорожка»	1	30.09.2022
14	Аппликация. Наклеивание композиций: «Цветной ковер»	1	03.10.2022
15	Рисование. Одеядло (горизонтальные цветные полоски и их раскрашивание, 2 цвета)	1	05.10.2022
16	Лепка. Отрывание кусочка пластилина от целого куска. «Паутинка»	1	07.10.2022
17	Аппликация. Наклеивание композиций: «Дождь идет»	1	10.10.2022
18	Рисование. Праздничные флажки	1	12.10.2022
19	Лепка. Отрывание кусочка пластилина от целого куска. «Цепочка»	1	14.10.2022
20	Аппликация. Аппликация из рваной бумаги «Морковь»	1	17.10.2022
21	Рисование. «Синее небо» - закрашивание листа краской.	1	19.10.2022
22	Лепка. Откручивание кусочка пластилина от целого куска «Картофель: большой и маленький»	1	21.10.2022
23	Аппликация. Аппликация из рваной бумаги «Картошка»	1	24.10.2022
24	Рисование. Цветные клубочки — большие и маленькие (слитные замкнутые линии)	1	26.10.2022
25	Лепка. Откручивание кусочка пластилина от целого куска. «Тесто для булочек».	1	28.10.2022
II четверть 23 часа			
1	Лепка. Разминание, расплющивание пластилина. « Небо. Облака».	1	07.11.2022
2	Аппликация. Аппликация «Осень» из готовых форм.	1	09.11.2022
3	Рисование. «Фрукты».	1	11.11.2022
4	Лепка. Отщипывание кусочка пластилина от целого куска. «Грибочки».	1	14.12.2022
5	Аппликация. Аппликация «Гусеница» из готовых форм.	1	16.11.2022
6	Рисование. «Овощи»	1	18.11.2022
7	Лепка. Отщипывание кусочка пластилина от целого куска. «Цыпленок»	1	21.11.2022
8	Аппликация. Аппликация «Кошка» из готовых форм.	1	23.11.2022
9	Рисование. «Разноцветные воздушные шарик на ниточках»	1	25.11.2022

10	Лепка. Отрезание кусочка пластилина от целого куска стекой «Кирпичики».	1	28.11.2022
11	Аппликация. Аппликация «Снеговик».	1	30.11.2022
12	Рисование. Рисование «Снежинки».	1	02.12.2022
13	Лепка. Отрезание кусочка пластилина от целого куска стекой «Колбаса».	1	05.12.2022
14	Аппликация. Аппликация «Гирлянда» из готовых форм.	1	07.12.2022
15	Рисование «Гирлянды на елку».	1	09.12.2022
16	Лепка. Катание шарика на доске, в руках. «Лепим снеговиков» (катание больших и маленьких шариков).	1	12.12.2022
17	Аппликация. Аппликация «Елочка в снегу» (рваная бумага).	1	14.12.2022
18	Рисование. «Нарядная елка»	1	16.12.2022
19	Лепка. Катание шарика на доске, в руках. «Шарики на елку» (катание больших и маленьких шариков).	1	19.12.2022
20	Аппликация «Нарядная елка». Из готовых форм.	1	21.12.2022
21	Рисование. «Елка в снегу» (акварель).	1	23.12.2022
22	Аппликация. Аппликация «Мячики» из готовых форм.	1	26.12.2022
23	Рисование. «Разноцветные мячики катятся по дорожке» (основные цвета).	1	28.12.2022

III четверть 32 часа

1	Лепка. Отрезание кусочка пластилина от целого куска стекой. Катание шарика на доске, в руках. «Мячики» (лепка предметов шарообразной формы).	1	
2	Аппликация. Складывание — сгибание бумаги. Изготовление снежинки	1	
3	Рисование «Кегли»	1	
4	Лепка. Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура (квадрат).	1	
5	Аппликация. Изготовление цветка способом складывания.	1	
6	Рисование «Мяч».	1	
7	Лепка. Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура (треугольник).	1	
8	Аппликация. Аппликация «Дорожка» из кругов.	1	
9	Рисование. Узор для кукольной посуды — расписное блюдо.	1	
10	Лепка. Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура (прямоугольник).	1	
11	Аппликация. Аппликация «Домик»	1	
12	Рисование. Узор для кукольной посуды — красивый бокал.	1	
13	Лепка. Катание колбаски на доске, в руках. «Банан» (лепка предметов овальной формы).	1	
14	Аппликация. Аппликация «Бокал».	1	
15	Рисование. Салфеточка (узор в квадрате).	1	
	Изготовление открытки «В подарок папе».	1	
16	Лепка. Катание колбаски на доске, в руках. «Морковь: баклажан» (лепка предметов овальной формы).	1	
17	Аппликация. Аппликация «Ковёр»	1	
18	Рисование. Пирамидка (3 кольца).	1	
19	Лепка. Катание колбаски на доске, в руках. «Бублики» (лепка предметов овальной формы, сгибание колбаски в кольцо).	1	

2 0	Аппликация «Цветочек».	1	
	Изготовление открытки «В подарок маме».	1	
2 1	Рисование. «Красивый цветок в подарок маме и бабушке».	1	
2 2	Лепка. Катание колбаски на доске, в руках. Закручивание колбаски в жгутик.	1	
2 3	Аппликация. Аппликация «Гусеница»	1	
2 4	Рисование. Красивый платочек (узор из вертикальных и горизонтальных прямых)	1	
2 5	Лепка. Катание колбаски на доске, в руках, сгибание колбаски в кольцо «Очки» (2 кольца).	1	
2 6	Аппликация. Аппликация «Бабочка»	1	
2 7	Рисование «Домик».	1	
2 8	Лепка. Катание колбаски на доске, в руках, сгибание колбаски в кольцо «Пирамидка» (3 кольца).	1	
2 9	Аппликация «Травка».	1	
3 0	Рисование «Забор».	1	
3 1	Раскрашивание рисунка «Капель».	1	
3 2	Аппликация из природного материала «Цветы».	1	
IV четверть 22 часа			
1	Лепка. Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура «Круг».	1	
2	Аппликация. Резание ножницами полос бумаги.	1	
3	Рисование. Рисование автобуса.	1	
4	Лепка. Изготовление «Апельсин» способом размазывания на заготовках .	1	
5	Аппликация. Резание ножницами квадратов и прямоугольников по сгибу, наклеивание квадратов на лист бумаги.	1	
6	Рисование. « Цветок» (сочетание округлой формы с прямыми линиями).	1	
7	Лепка. Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке»	1	
8	Аппликация. Резание по кривой: яблоко и помидор (разметка по шаблону).	1	
9	Рисование. Узор в круге (чередование фигур в круге по величине — большие и маленькие) «Божья коровка».	1	
10	Лепка. Лепка по образцу яблока, помидора	1	
11	Аппликация. Резание по кривой: тарелочка (разметка по шаблону).	1	
12	Рисование. «Веточка с листьями».	1	
13	Лепка. Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, банан, картофель, слива)	1	
14	Аппликация. «Воздушные шары» (2 шара, овал и круг).	1	
15	Рисование «Цветущая веточка».	1	

[illegible][illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible][illegible]

	(мелкой моторики);																
	- упражнения для рук и плеч;																
	- упражнения для туловища;																
	- упражнения для головы;																
	- ходьба и упражнения в ходьбе;																

Коррекционные занятия (2 раза в неделю – 68 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов	дата
<i>I четверть 17 часов</i>			
1	Развитие уровня восприятия у детей. «Чего не хватает».	1	01.09.2022
2	Развитие уровня восприятия у детей. «Какие предметы спрятаны в рисунках».	1	07.09.2022
3	Развитие уровня восприятия у детей. «Назови фигуры».	1	08.09.2022
4	Развитие уровня восприятия у детей. «Свойства предметов».	1	14.09.2022
5	Развитие уровня зрительного восприятия у детей. «Назови фигуры»	1	15.09.2022
6	Развитие уровня зрительного восприятия у детей. «Дай такой же», «Построй так же» (форма).	1	21.09.2022
7	Развитие уровня зрительного восприятия у детей. «Башенка» (цвет).	1	22.09.2022
8	Развитие уровня зрительного восприятия у детей. «Покажи где» (пространство)!	1	28.09.2022
9	Развитие уровня восприятия звуков на слух. «Что гремит (звенит, шелестит)».	1	29.09.2022
10	Развитие уровня восприятия звуков на слух. «Тишина».	1	05.10.2022
11	Развитие уровня восприятия звуков на слух. «Угадай кто».	1	06.10.2022
12	Развитие уровня восприятия звуков на слух. «Шумы природы».	1	12.10.2022
13	Игры и упражнения по развитию восприятия: «Угадай что это» (по незаконченному рисунку, силуэтному изображению, контуру предмета, прерывистому контуру).	1	13.10.2022
14	Игры и упражнения по развитию восприятия: «Дай такой же, найди такой же (цвет)». «Разноцветные поляны».	1	19.10.2022
15	«Помоги кошке спрятаться от мышки».	1	20.10.2022

16	Игры и упражнения по развитию восприятия: «Почтовый ящик», «Построй цепочки» (форма).	1	26.10.2022
17	Игры и упражнения по развитию восприятия: «Найди предметы и встань около них», «Где спрятана игрушка».	1	27.10.2022
II четверть 15 часов			
1	Восприятие формы, величины и цвета. «Узнавание маленьких и больших предметов».	1	09.11.2022
2	Восприятие формы, величины и цвета. «Какие фигуры спрятаны в рисунках».	1	10.11.2022
3	Восприятие формы, величины и цвета. «Назови геометрические фигуры».	1	16.11.2022
4	Восприятие формы, величины и цвета. «Свойства и цвета предметов».	1	17.11.2022
5	Развитие уровня зрительного восприятия у детей. «Назови фигуры»	1	23.11.2022
6	Развитие уровня зрительного восприятия у детей. «Дай такой же», «Построй так же» (форма).	1	24.11.2022
7	Развитие уровня зрительного восприятия у детей. «Башенка» (цвет).	1	30.11.2022
8	Развитие уровня зрительного восприятия у детей. «Покажи где» (пространство).	1	01.12.2022
9	Развитие уровня восприятия звуков на слух. «Что гремит (звенит, шелестит)». «Тишина».	1	07.12.2022
10	Развитие уровня восприятия звуков на слух «Угадай кто».	1	08.12.2022
11	Развитие уровня восприятия звуков на слух «Шумы природы».	1	14.12.2022
12	Игры и упражнения по развитию восприятия: «Угадай что это» (по незаконченному рисунку, силуэтному изображению, контуру предмета, прерывистому контуру).	1	15.12.2022
13	Игры и упражнения по развитию восприятия: «Дай такой же, найди такой же (цвет)». «Разноцветные поляны». «Помоги кошке спрятаться от мышки».	1	21.12.2022
14	Игры и упражнения по развитию восприятия: «Почтовый ящик», «Построй цепочки» (форма).	1	22.12.2022
15	Игры и упражнения по развитию восприятия: «Найди предметы и встань около них», «Где спрятана игрушка».	1	28.12.2022
III четверть 20 часов			
1	Коррекционно-развивающие упражнения и игры на развитие восприятия. «Построй такой же».	1	
2	Коррекционно-развивающие упражнения и игры на развитие восприятия. «Сборка пирамидки».	1	

3	Коррекционно-развивающие упражнения и игры на развитие восприятия. «Узнай предмет по описанию».	1	
4	Коррекционно-развивающие упражнения и игры на развитие восприятия. «Сборка матрешки».	1	
5	Коррекционно-развивающие упражнения и игры на развитие зрительного восприятия. «Назови фигуры»	1	
6	Коррекционно-развивающие упражнения и игры на развитие зрительного восприятия. «Дай такой же», «Построй так же» (форма).	1	
7	Коррекционно-развивающие упражнения и игры на развитие зрительного восприятия. «Башенка» (цвет).	1	
8	Коррекционно-развивающие упражнения и игры на развитие зрительного восприятия. «Покажи где» (пространство).	1	
9	Выявление уровня восприятия звуков на слух. «Что гремит (звенит, шелестит)».	1	
10	Выявление уровня восприятия звуков на слух. « «Тишина».	1	
11	Выявление уровня восприятия звуков на слух. « «Угадай кто».	1	
12	Выявление уровня восприятия звуков на слух. « «Шумы природы».	1	
13	Игры и упражнения по развитию восприятия: «Узнавание, называние предмета по двум признакам (цвету и форме).	1	
14	Игры и упражнения по развитию восприятия: «Узнавание и называние предметов по их контурам».	1	
15	Игры и упражнения по развитию восприятия: «Найди в ряду два одинаковых предмета из четырех».	1	
16	Игры и упражнения по развитию восприятия: «Отгадывание загадок в картинках».	1	
17	Игры и упражнения по развитию восприятия: «Мозаика».	1	
18	Игры и упражнения по развитию восприятия: «Мягкий пазл».	1	
19	Игры и упражнения по развитию восприятия: «Узнай предмет»	1	
20	Игры и упражнения по развитию восприятия: «Собери пирамидку»	1	
IV четверть 16 часов			
1	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие памяти. «Построй так же»,	1	
2	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие памяти. «Посмотри, запомни, нарисуй».	1	
3	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие памяти. «Запомни и покажи (5 слов)».	1	

4	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие памяти. «Потрогай, запомни, покажи».	1	
5	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие памяти. «Запомни последовательность (буквы, цифры)».	1	
6	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие наблюдательности. «Времена года».	1	
7	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие наблюдательности. «Узнай предмет по описанию».	1	
8	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие наблюдательности. «Найди 2-3 отличия».	1	
9	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие наблюдательности. «Что изменилось».	1	
10	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие наблюдательности. «Передай правильно».	1	
11	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие логического мышления. «4-ый лишний».	1	
12	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие логического мышления. «Загадки и отгадки».	1	
13	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие логического мышления. «Чего не хватает».	1	
14	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие логического мышления. «Продолжи ряд».	1	
15	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие логического мышления. «Чего не может быть».	1	
16	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие логического мышления. «Загадки и отгадки»	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587348

Владелец Скрипниченко Вера Владимировна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023