

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа – интернат №5»**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей предметников, протокол №1 от 22.08.2022г.

Согласовано: \_\_\_\_\_

Утверждаю: \_\_\_\_\_



зам. директора по УВР  
А.А. Вострикова  
директор  
В.В. Скрипниченко.

**Рабочая программа АООП НОО ФГОС РАС, вариант 8.3  
«Мир природы и человека» 6 год обучения  
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: Вострикова А.А.,  
учитель биологии высшей  
квалификационной категории

г. Астрахань, 2022

## **Мир природы и человека.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе АООП НОО по ФГОС образования обучающихся с РАС вариант 8.3

#### **Цели общего курса:**

коррекция и формирование у учащихся младших классов с интеллектуальным недоразвитием комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации понимание и взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира; подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей «естествознание» и «обществознание» в средней школе.

#### **Задачи:**

формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям; формирование умений выделять интересующий (учебный) объект или явление; наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем; описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них; делать выводы на основе наблюдения и практических действий; использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности. Формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.

#### **Приоритетные направления в воспитательной работе на уроке.**

##### **1. Патриотическое воспитание:**

1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

##### **2. Гражданское воспитание:**

2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

##### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

##### **4. Эстетического воспитания:**

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

##### **5. Ценности научного познания:**

5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

6. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.1. Осознание ценности жизни;

- 6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- 6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;
- 6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
- 6.8. Сформированность навыков рефлексии;
- 7. Трудовое воспитание
- 7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- 7.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- 8. Экологического воспитания:
- 8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет «Мир природы и человека» относится к образовательной области «Естествознание».

Всего на изучение учебного предмета классе отводится 34 часа (34 учебные недели по 1 часу в неделю).

### **Количество часов на изучение дисциплины:**

| Четверть         | I    | II   | III   | IV   |
|------------------|------|------|-------|------|
| Количество часов | 9 ч. | 7 ч. | 10 ч. | 8 ч. |

**Формы текущего контроля:** самостоятельные работы после изучения темы, тестирование.

**Учебно-методический комплекс:** учебник: Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова «Мир природы и человека», 4 класс, часть 1,2 Москва «Просвещение», 2019г.;

Конспекты, презентации, таблицы, иллюстрации.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Личностные и предметные результаты.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.

2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника наглядным материалом (иллюстрациями, гербариями и пр.).

3. Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.

4. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.

6. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа).

### **Планируемые предметные результаты:**

#### **Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев; особенности жизни растений, животных, человека.

#### **Минимальный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления (с помощью учителя);
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни (по вопросам и с опорой), определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки (с опорой на иллюстрации); признаки месяцев; особенности жизни растений, животных, человека.

### **Содержание предмета.**

**Сезонные изменения в неживой природе.** Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количества тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав, иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман). Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

#### **Неживая природа.**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

#### **Живая природа.**

##### **Растения.**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3

наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель – соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

**Животные.** Домашние животные: свинья, корова, лошадь, овца. Разведение человеком домашних животных. Уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые – вредители.

**Человек.**

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня.

Предупреждение перегрузок. Правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк.

Заповедник. Лесничество.

**Безопасное поведение.**

Правила поведения с незнакомыми людьми в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

Наименование объектов материально-технического обеспечения

Печатные пособия

Плакаты по основным темам естествознания.

Географические и исторические настенные карты.

Иллюстративный материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

Учебно- практическое и учебно - лабораторное оборудование

Термометр для измерения температуры воздуха, воды.

Термометр медицинский.

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.

Натуральные объекты

Коллекция полезных ископаемых.

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

### Информационно – коммуникативные средства

| Видеофильмы   | Цифровые ресурсы   | Ресурсы Интернета  |
|---|--|--|
| <p>Разнообразие животных и растений.<br/>Неживая и живая природа.<br/>Взаимосвязь между ними.<br/>Вышел из дома – будь внимателен. Учимся переходить улицу.</p> | <p>Электронное учебное пособие для поддержки и со проведения обучения в начальной школе: «Природа, человек, общество».</p> | <p><u>Окружающий мир:</u><br/><u>фотоархив</u> Фотоматериалы для использования на уроках по «Окружающему миру» на темы: природа, город, натюрморт. (<a href="http://school.edu.ru/doc.asp?ob_">http://school.edu.ru/doc.asp?ob_</a>)<br/><u>Фотогалерея: флора и фауна.</u> Подборки фотографий растений, птиц и животны х. (<a href="http://max-foto.info/">http://max-foto.info/</a>)<br/>Детский портал «Солнышко» (<a href="http://www.solneet.ee">http://www.solneet.ee</a>)<br/>Копилка опыта учителей начальных классов: <a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a><br/>Газета “Начальная школа”<br/>nsc.1september.ru</p> |

| № | Содержание программного материала | Коли | Сроки |
|---|-----------------------------------|------|-------|
|---|-----------------------------------|------|-------|

|                                       |  | чество<br>часов |  |
|---------------------------------------|--|-----------------|--|
| <b>Мир природы и человека (34 ч.)</b> |  |                 |  |
| <b>I четверть (9 ч.)</b>              |  |                 |  |
| 1                                     | Правила поведения в школе.   | 1               |  |
| 2                                     | ПДД. Дорога. Пешеходный переход.   | 1               |  |
| 3                                     | Влияние Солнца на смену времен года.   | 1               |  |
| 4                                     | Признаки осени. Растения осенью. Животные осенью.  | 1               |  |
| 5                                     | Труд людей осенью.   | 1               |  |
| 6                                     | Неживая природа. Почва. Состав почвы. Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. | 1               |  |
| 7                                     | Песок. Глина.  | 1               |  |
| 8                                     | Рельеф. Горы. Холмы. Равнины. Овраги.  | 1               |  |
| 9                                     | Правила поведения в быту.  | 1               |  |
| <b>II четверть (7 ч.)</b>             |  |                 |  |
| 1                                     | Растения. Огород.  | 1               |  |
| 2                                     | Лес.   | 1               |  |
| 3                                     | Сад. Растения культурные и дикорастущие.   | 1               |  |
| 4                                     | Лекарственные растения. Красная книга.   | 1               |  |
| 5                                     | Парки. Растения полей. Поле в разное время года.   | 1               |  |
| 6                                     | Домашние животные. Лошадь. Корова. Свинья. Овца.   | 1               |  |
| 7                                     | Правила ухода за домашними животными.  | 1               |  |
| <b>III четверть (10 ч.)</b>           |  |                 |  |
| 1                                     | Признаки зимы.   | 1               |  |
| 2                                     | Растения зимой.  | 1               |  |
| 3                                     | Животные зимой.  | 1               |  |
| 4                                     | Труд людей зимой.  | 1               |  |
| 5                                     | Человек. Мозг человека.  | 1               |  |
| 6                                     | Профилактика травм головного мозга.  | 1               |  |
| 7                                     | Режим дня. Часы. Профилактика переутомления.   | 1               |  |
| 8                                     | Загрязнение воздуха. Загрязнение воды. Загрязнение почвы.  | 1               |  |
| 9                                     | Заповедники. Зоопарк.  | 1               |  |
| 10                                    | Транспорт. Мы – пассажиры.   | 1               |  |
| <b>IV четверть (8 ч.)</b>             |  |                 |  |
| 1                                     | Растения весной. Животные весной. Труд людей весной.   | 1               |  |
| 2                                     | Птицы. Польза и вред птиц.   | 1               |  |
| 3                                     | Водоплавающие птицы.   | 1               |  |
| 4                                     | Дикие птицы.   | 1               |  |
| 5                                     | Домашние птицы.  | 1               |  |
| 6                                     | Дикие и домашние птицы – сходство и различие.  | 1               |  |
| 7                                     | Насекомые. Пчелы.  | 1               |  |
| 8                                     | Растения летом. Животные летом. Труд людей летом.  | 1               |  |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587348

Владелец Скрипниченко Вера Владимировна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023