

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для детей с ограниченными возможностями
здоровья «Общеобразовательная школа-интернат № 5»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей
предметников, протокол № 1 от 22.08.2022г.

Согласовано: _____ зам. директора по УВР А.А.Вострикова

Утверждаю: _____ директор В.В.Скрипниченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающего курса

«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Программа предназначена для реализации в 2022 – 2023 учебном году.

Составитель:

Учитель высшей квалификационной

категории Кисть Г.М.

г. Астрахань

2022г.

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цели коррекционного курса - используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Основные задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Приоритетные направления в воспитательной работе на коррекционных занятиях:

1. Патриотического воспитания:

1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

2. Гражданского воспитания:

2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.1. Осознание ценности жизни;

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

7. Трудового воспитания:

7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8. Экологического воспитания:

8.5. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.6. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционного курса «Предметно – практические действия» включает в себя следующие разделы:

- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.
- Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.
- Восприятие пространства.
- Тактильно-двигательное восприятие.
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
- Восприятие особых свойств предметов.
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» знакомит с различными предметами и материалами, способствует формированию элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с ними. Данный курс способствует более глубокому усвоению содержания основных знаний и умений по предмету «Математические представления», а также реализации коррекционных задач:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Результаты освоения коррекционного курса

Освоение коррекционного курса «Предметно-практические действия» - развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Содержание коррекционного курса

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей. Пальчиковая гимнастика. Складывание простейших фигур из счетных палочек по образцу. «Не урони»: перенос предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).

Разминание в руках пластилина, теста. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, шнуровка). Работа в технике рваной аппликации. Сгибание бумаги. Работа по образцу с бумагой: свёртывание фигурки.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. Выделение круга, треугольника, квадрата, прямоугольника) из группы различных фигур. Исключение «лишнего» из нескольких однородных по форме фигур. Обводка геометрической фигуры по контурной линии. Обводка геометрической фигуры круг по шаблону (трафарету внутреннему и внешнему) и штриховка. Сборка геометрической фигуры круг из 2-4 - х частей. Группировка предметов по форме (по показу и на основе речевой инструкции: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Подбор и выкладывание плоскостных форм по инструкции учителя. Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент. «Что собрано неправильно?»

Выделение из однородных предметов (по одному признаку) по величине, длине, ширине, высоте, толщине, глубине, цвету, их сравнение. Выделение одинаковых и разнородных (по одному признаку) предметов. Исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по одному признаку). Определение среднего предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию, убыванию). Группировка предметов по одному признаку. Выбор предмета по названию. Подбор и выкладывание плоскостных форм по инструкции учителя. Сравнение однородных предметов по двум признакам. Нахождение предметов по заданным признакам. Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.

Составление целого из частей (2—4 детали) из разрезных картинок (разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии). Действия с предметами в рамках сюжетной игры, постройки из крупного ЛЕГО-конструктора, мозаики, счётных палочек.

Восприятие пространства.

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя. «Что изменилось?». Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.). Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя «Что изменилось?». Пространственная ориентировка на поверхности парты (по центру, верху, внизу, справа, слева). Расположение предметов на картине. Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя.

Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя. «Что изменилось?». Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Движение в заданном направлении.

Тактильно-двигательное восприятие.

Действия с предметами: определение на ощупь предметов, геометрических тел и фигур. «Чудесный мешочек». Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Складывание пирамиды из 8-10 колец.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек. «Что изменилось?»

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Складывание пирамиды из 8-10 колец. Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек. «Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету. «Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине. «Что изменилось?» Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой». Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).

Восприятие особых свойств предметов.

Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание).

Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Различение речевых и музыкальных звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Характеристика звуков по громкости.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности:

- Звучащие предметы для встряхивания;
- Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- Набор коробок, прозрачные ёмкости;
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- Природный материал: ракушки, камушки, шишки и др.;
- Стаканчики одинаковой величины;
- Сыпучие материалы: горох, фасоль, песок, манная крупа, рисовая крупа, макаронные изделия и др.;
- Шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания;
- Емкости различных размеров (стаканчики, миски, тарелочки, чашки, кувшины);
- Игрушки (машинки, мячи, матрешки, пирамидки, резинки);
- Мозаика, паззлы (из 2- 4-х частей), конструкторы, пластмассовые болтики и гайки;
- Банки с крышками различных размеров, коробки с прорезями;
- Пинцеты, ложки, сито для просеивания;
- Разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие);
- Бумага разной фактуры и плотности;
- Наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
- Мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- Песочные наборы, лейки;
- Шары (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета;
- Мячи разного цвета и размера (большие и маленькие, легкие и тяжелые);
- Гирлянды, бусы разной формы, размера, цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета);

- Крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей;
- Конструктор по типу lego-duplo;
- Настольный конструктор – строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков;
- Деревянные и пластмассовые палочки;
- Тематические раздаточные карточки;
- Шнуровки;
- Рамки с вкладышами;
- Компьютер, телевизор, планшет;
- Презентации, видеоматериалы.

Также, на уроках используются учебные пособия для коррекционной работы, приобретенные в рамках реализации федерального программы «Доступная среда»:

1.Набор методических материалов «Свойства предметов»

Игровой набор предназначен для развития осязательного восприятия, умений дифференцировать величину (ширина, глубина, высота). С его помощью формируются представления детей о материалах, из которых они изготовлены и о тяжести предметов. Кроме того, работа с пособием позволяет уточнить представления детей о форме геометрических тел, геометрических фигур, реальных предметов.

2.Набор методических материалов «Тактильное домино»

Набор предназначен для развития тактильных ощущений, осязательного и зрительного восприятия, а также конструктивного праксиса. С помощью этого набора формируются представления о фактуре предметов (пушистый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, тёплый, холодный и т.д.), об оттенках цветов, о пространственном расположении предметов.

3.Набор методических материалов «Знакомство с формой»

Набор предназначен для формирования представлений детей о геометрических фигурах (узнавание, сличение, знание названий, самостоятельное называние). Набор включает дополнительные дидактические материалы, обеспечивающие закрепление представлений о форме в предметной и игровой деятельности ребенка.

4.Набор методических материалов «Знакомство с цветом»

Игровой набор предназначен для формирования представлений детей о цвете (узнавание, сличение, знание названий). Набор позволяет проводить не только строго дидактические упражнения, но и в увлекательной игровой форме закрепляет представления о цвете. Введение дополнительных игровых персонажей позволяет использовать его для формирования других видов детской деятельности (игровой, продуктивной).

Тематическое планирование.

№	Тема	Дата
<p>1.</p> <p>2.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>1.</p> <p>2.</p>	<p align="center">1 класс.</p> <p align="center">I четверть.(9 недель)</p> <p>Диагностическое обследование детей:</p> <p>а) диагностика мелкой моторики и координации движений рук.</p> <p>б) диагностирование познавательных процессов:</p> <p>- уровня восприятия, внимания, памяти, мышления.</p> <p>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</p> <p align="center">II четверть.(7 недель)</p> <p>Кинестетическое и кинетическое развитие.</p> <p>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.</p> <p>Восприятие пространства и времени.</p> <p align="center">III четверть.(10 недель)</p> <p>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.</p> <p>Формирование языкового анализа и синтеза.</p> <p>Формирование фонематического восприятия.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.</p> <p align="center">IV четверть.(8 недель)</p> <p>Развитие интеллектуальных способностей у детей:</p> <p>а) сравнение предметов между собой;</p> <p>б) определение последовательности событий.</p> <p>Игровые упражнения по развитию:</p> <p>а) памяти;</p> <p>б) внимания;</p> <p>в) мышления</p> <p>г) восприятия;</p> <p>д) воображения.</p>	

№	Тема	Дата	
		2 «А»	2 «Б»
1. 2. 3.	<p style="text-align: center;">2 класс.</p> <p style="text-align: center;">I четверть. (9 недель)</p> <p>Изучение психологических особенностей детей. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков. Ориентировка в пространстве и во времени.</p>		
1.	<p style="text-align: center;">II четверть. (7 недель)</p> <p>Развитие познавательных процессов у детей в форме игрового тренинга: а) восприятия, внимания и памяти; б) мышления, воображения.</p>		
1. 2. 3.	<p style="text-align: center;">III четверть. (10 недель)</p> <p>Развитие интеллектуальных способностей у детей: а) классификация предметов и явлений; б) выделение признаков предметов; в) узнавание предметов по заданным признакам. Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха: а) формирование понятия «слово»; б) формирование понятий о действии предмете.</p>		
1.	<p style="text-align: center;">IV четверть. (8 недель)</p> <p>Развитие словесно-логического мышления: а) составление и пересказ рассказа, составленного по одному демонстрационному действию; б) составление и пересказ рассказа, составленного по сюжетным картинкам; в) составление трёхсловных предложений, формирование понятия «предложение»; г) формирование умения давать определения тем или иным понятиям.</p>		

№	Тема	Дата
<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>1.</p>	<p style="text-align: center;">3 класс.</p> <p style="text-align: center;">I четверть. (8 недель)</p> <p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.</p> <p>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.</p> <p>Восприятие пространства и времени.</p> <p style="text-align: center;">II четверть. (7 недель)</p> <p>Развитие познавательных процессов у детей:</p> <p>а) память;</p> <p>б) внимание;</p> <p>в) воображения и мышления.</p> <p>Развитие слуховой памяти и слухового восприятия.</p> <p style="text-align: center;">III четверть. (11 недель)</p> <p>Развитие зрительной памяти и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие логического мышления и интеллектуальных способностей.</p> <p>Игровой тренинг для развития восприятия и наблюдательности у детей.</p> <p>Игровой тренинг для развития памяти и мышления.</p> <p>Развитие умения узнавать предмет по заданным признакам. Классификация предметов, их обобщение.</p> <p>Развитие находчивости и сообразительности.</p> <p style="text-align: center;">IV четверть. (7 недель)</p> <p>Развитие словесно-логического мышления:</p> <p>а) слоговой и звуковой анализ и синтез слов;</p> <p>б) развитие фонематического восприятия;</p> <p>в) развитие лексико-грамматической стороны речи;</p> <p>г) коррекционная работа по словоизменению и словообразованию.</p>	
№	Тема	Дата

		4 «А»	4 «Б»
1. 2. 3. 4.	<p style="text-align: center;">4 класс.</p> <p style="text-align: center;">I четверть. (8 недель)</p> <p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Восприятие пространства, времени, движения. Развитие познавательной активности.</p>		
1.	<p style="text-align: center;">II четверть. (7 недель)</p> <p>Развитие познавательных процессов в форме игрового тренинга: а) памяти; б) мышления; в) внимания; г) воображение.</p>		
1. 2. 3. 4. 5.	<p style="text-align: center;">III четверть. (11 недель)</p> <p>Развитие слуховой памяти и слухового восприятия. Развитие зрительной памяти и зрительного восприятия. Развитие логического мышления и интеллектуальных способностей. Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам. Развитие находчивости и сообразительности.</p>		
1.	<p style="text-align: center;">IV четверть. (7 недель)</p> <p>Развитие словесно-логического мышления: а) развитие фонематического восприятия; б) коррекция словоизменения и словообразования; в) коррекция грамматического строя речи; г) развитие связной речи.</p>		

№	Тема	Дата
---	------	------

		5 «А»	5 «Б»
1. 2. 3. 4.	<p style="text-align: center;">5 класс.</p> <p style="text-align: center;">I четверть. (8 недель)</p> <p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Восприятие пространства, времени, движения. Развитие познавательной активности.</p>		
1.	<p style="text-align: center;">II четверть. (7 недель)</p> <p>Развитие познавательных процессов в форме игрового тренинга: а) памяти; б) мышления; в) внимания; г) восприятие.</p>		
1. 2. 3. 4. 5.	<p style="text-align: center;">III четверть. (11 недель)</p> <p>Развитие слуховой памяти и слухового восприятия. Развитие зрительной памяти и зрительного восприятия. Развитие логического мышления и интеллектуальных способностей. Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам. Развитие находчивости и сообразительности.</p>		
1.	<p style="text-align: center;">IV четверть. (7 недель)</p> <p>Развитие словесно-логического мышления: а) развитие фонематического восприятия; б) коррекция словоизменения и словообразования; в) коррекция грамматического строя речи; г) развитие связной речи.</p>		

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1. 2. 3. 4.	<p style="text-align: center;">6 класс.</p> <p style="text-align: center;">I четверть. (8 недель)</p> <p>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.</p> <p>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.</p> <p>Восприятие пространства, времени, движения.</p>		
1.	<p>Развитие познавательной активности.</p> <p style="text-align: center;">II четверть. (7 недель)</p> <p>Развитие познавательных процессов в форме игрового тренинга:</p> <p>а) памяти;</p> <p>б) мышления;</p> <p>в) внимания;</p> <p>г) восприятие.</p>		
1. 2. 3. 4. 5.	<p style="text-align: center;">III четверть. (11 недель)</p> <p>Развитие слуховой памяти и слухового восприятия.</p> <p>Развитие зрительной памяти и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие логического мышления и интеллектуальных способностей.</p> <p>Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам.</p> <p>Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый, легкий)</p>		
1.	<p style="text-align: center;">IV четверть. (7 недель)</p> <p>Развитие словесно-логического мышления:</p>		

	а) развитие фонематического восприятия; б) коррекция словоизменения и словообразования; в) коррекция грамматического строя речи; г) развитие связной речи.		
--	---	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1. 2. 3. 4.	<p style="text-align: center;">7 класс.</p> <p style="text-align: center;">I четверть. (8 недель)</p> Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Восприятие пространства, времени, движения.		
1.	Развитие познавательной активности.		
1. 2. 3. 4. 5.	<p style="text-align: center;">II четверть. (7 недель)</p> Развитие познавательных процессов в форме игрового тренинга: а) памяти; б) мышления; в) внимания; г) восприятие.		
1.	<p style="text-align: center;">III четверть. (11 недель)</p> Развитие слуховой памяти и слухового восприятия. Развитие зрительной памяти и зри-		

	<p>тельного восприятия. Развитие логического мышления и интеллектуальных способностей. Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый, легкий)</p> <p>IV четверть. (7 недель)</p> <p>Развитие словесно-логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none">а) развитие фонематического восприятия;б) коррекция словоизменения и словообразования;в) коррекция грамматического строя речи;г) развитие связной речи.		
--	--	--	--