

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для детей с ограниченными возможностями
здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат № 5»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей
начальных классов, протокол №1 от _____ г.

Согласовано: _____ зам. директора по УВР А.А.Вострикова

Утверждаю: _____ директор В.В.Скрипниченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающего курса

«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Программа предназначена для реализации в 2022 – 2023 учебном году.

Составитель:

учитель-логопед: Селивантьева Е.А.

г. Астрахань

2022г.

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цели коррекционного курса- используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Основные задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Приоритетные направления в воспитательной работе на коррекционных занятиях:

1. Патриотического воспитания:

1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

2. Гражданского воспитания:

2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.1. Осознание ценности жизни;

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

7. Трудового воспитания:

7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8. Экологического воспитания:

8.5. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.6. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционного курса «Предметно – практические действия» включает в себя следующие разделы:

- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.
- Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.
- Восприятие пространства.
- Тактильно-двигательное восприятие.

- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
- Восприятие особых свойств предметов.
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» знакомит с различными предметами и материалами, способствует формированию элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с ними. Данный курс способствует более глубокому усвоению содержания основных знаний и умений по предмету «Математические представления», а также реализации коррекционных задач:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программа формирования базовых учебных действий

- Соблюдать общепринятые правила поведения на занятиях, перемене.
- Умение выполнять инструкции педагога.
- Использовать по назначению учебный материал.
- Самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с заданным алгоритмом действия.
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Выполнять задания от начала до конца.

Содержание коррекционного курса

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей. Пальчиковая гимнастика. Складывание простейших фигур из счетных палочек по образцу. «Не урони»: перенос предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).

Разминание в руках пластилина, теста. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Развитие координации движений руки и глаза (наизывание бус, шнуровка). Работа в технике рваной аппликации. Сгибание бумаги. Работа по образцу с бумагой: свёртывание фигурки.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. Выделение круга, треугольника, квадрата, прямоугольника) из группы различных фигур. Исключение «лишнего» из нескольких однородных по форме фигур. Обводка геометрической фигуры по контурной линии. Обводка геометрической фигуры круг по шаблону (трафарету внутреннему и внешнему) и штриховка. Сборка геометрической фигуры круг из 2-4 - х частей. Группировка предметов по форме (по показу и на основе речевой инструкции: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Подбор и выкладывание плоскостных форм по инструкции учителя. Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент. «Что собрано неправильно?»

Выделение из однородных предметов (по одному признаку) по величине, длине, ширине, высоте, толщине, глубине, цвету, их сравнение. Выделение одинаковых и разнородных (по одному признаку) предметов Исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по одному признаку). Определение среднего предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию, убыванию). Группировка предметов по одному признаку. Выбор предмета по названию. Подбор и выкладывание плоскостных форм по инструкции учителя. Сравнение однородных предметов по двум признакам. Нахождение предметов по заданным признакам. Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.

Составление целого из частей (2—4 детали) из разрезных картинок (разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии). Действия с предметами в рамках сюжетной игры, постройки из крупного ЛЕГО-конструктора, мозаики, счётных палочек.

Восприятие пространства.

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя. «Что изменилось?». Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.). Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя «Что изменилось?». Пространственная ориентировка на поверхности парты (по центру, верху, внизу, справа, слева). Расположение предметов на картине. Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя.

Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя. «Что изменилось?». Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Движение в заданном направлении.

Тактильно-двигательное восприятие.

Действия с предметами: определение на ощупь предметов, геометрических тел и фигур. «Чудесный мешочек». Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Складывание пирамиды из 8-10 колец.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек. «Что изменилось?»

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Складывание пирамиды из 8-10 колец. Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек. «Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету. Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине. «Что изменилось?» Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой». Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).

Восприятие особых свойств предметов.

Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание).

Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Различение речевых и музыкальных звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Характеристика звуков по громкости.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности:

- Звучащие предметы для встряхивания;
- Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- Набор коробок, прозрачные ёмкости;
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- Природный материал: ракушки, камушки, шишки и др.;
- Стаканчики одинаковой величины;
- Сыпучие материалы: горох, фасоль, песок, манная крупа, рисовая крупа, макаронные изделия и др.;
- Шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания;
- Емкости различных размеров (стаканчики, миски, тарелочки, чашки, кувшины);
- Игрушки (машинки, мячи, матрешки, пирамидки, резинки);
- Мозаика, пазлы (из 2- 4-х частей), конструкторы, пластмассовые болтики и гайки;
- Банки с крышками различных размеров, коробки с прорезями;
- Пинцеты, ложки, сито для просеивания;
- Разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие);
- Бумага разной фактуры и плотности;
- Наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
- Мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- Песочные наборы, лейки;
- Шары (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета;
- Мячи разного цвета и размера (большие и маленькие, легкие и тяжелые);
- Гирлянды, бусы разной формы, размера, цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета);
- Крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей;
- Конструктор по типу lego-duplo;
- Настольный конструктор – строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков;
- Деревянные и пластмассовые палочки;

- Тематические раздаточные карточки;
- Шнуровки;
- Рамки с вкладышами;
- Компьютер, телевизор, планшет;
- Презентации, видеоматериалы.

Также, на уроках используются учебные пособия для коррекционной работы, приобретенные в рамках реализации федерального программы «Доступная среда»:

1.Набор методических материалов «Свойства предметов»

Игровой набор предназначен для развития осязательного восприятия, умений дифференцировать величину (ширина, глубина, высота). С его помощью формируются представления детей о материалах, из которых они изготовлены и о тяжести предметов. Кроме того, работа с пособием позволяет уточнить представления детей о форме геометрических тел, геометрических фигур, реальных предметов.

2.Набор методических материалов «Тактильное домино»

Набор предназначен для развития тактильных ощущений, осязательного и зрительного восприятия, а также конструктивного праксиса. С помощью этого набора формируются представления о фактуре предметов (пушистый, гладкий, шершавый, мягкий, твёрдый, тёплый, холодный и т.д.), об оттенках цветов, о пространственном расположении предметов.

3.Набор методических материалов «Знакомство с формой»

Набор предназначен для формирования представлений детей о геометрических фигурах (узнавание, сличение, знание названий, самостоятельное называние). Набор включает дополнительные дидактические материалы, обеспечивающие закрепление представлений о форме в предметной и игровой деятельности ребенка.

4.Набор методических материалов «Знакомство с цветом»

Игровой набор предназначен для формирования представлений детей о цвете (узнавание, сличение, знание названий). Набор позволяет проводить не только строго дидактические упражнения, но и в увлекательной игровой форме закрепляет представления о цвете. Введение дополнительных игровых персонажей позволяет использовать его для формирования других видов детской деятельности (игровой, продуктивной).

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленные на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приобретены пособия:

- набор музыкальных, шумовых русских инструментов с росписью;
- логопедический тренажер «ДЭЛЬФА» 142. Модификация 2.2;
- развивающая игра «СВЕТОФОР»;

- развивающий комплекс «БИЗИДОМ»;
- программно-методический комплекс развития речи «ЛОГОВЕСТ»;
- детский учебно- игровой терминал «ВОЛШЕБНЫЙ ЭКРАН»;
- тактильно-развивающая панель «ЗАМОЧКИ».

Календарно-тематическое планирование 1-2 класс

1 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечания
1	Диагностика.			
2	Наблюдение за предметно-манипуляторной деятельностью педагога. Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Ожидание появления игрушки из-за экрана в определенном месте. Игровые упражнения.			
3	Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидание появления предмета в двух определенных местах. Игровые упражнения.			
4	Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых. Игровые упражнения.			
5	Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе. Игровые упражнения.			
6	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов.			
7	Соотнесение предмета с его изображением на картинке.			

2 четверть

1	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей. Игровые упражнения.			
2	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — сжимание-разжимание пальцев.			
3	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами: - катание шариков в определенном направлении; - складывание шариков в емкости. Игровые упражнения.			
4	- перекладывание предметов из одной емкости в другую; - нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания. Игровые упражнения.			
5	- складывание предметов в коробку так,			

	чтобы ее можно было закрыть крышкой. Игровые упражнения.			
6	- нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень. Игровые упражнения.			

3 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечания
1	Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание предметов и различение их: - по цвету (красный, синий, желтый). Игровые упражнения.			
2	- по форме (шар, куб). Игровые упражнения.			
3	- по размеру (большой, маленький). Игровые упражнения.			
4	Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из 5—6 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров). Игровые упражнения.			
5	Сравнение плоскостных предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу.			

4 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечания
1	Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни. Игровые упражнения.			
2	Размещение в ряд различных по размеру предметов.			
3	Знакомство с объемными фигурами: куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним.			
4	Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков и т.д.			
5	Практическое знакомство со счетными палочками. Раскладывание их на столе произвольно.			
6	Диагностика.			

Календарно-тематическое планирование 3-4 класс

№ п/п	Название раздела и темы	Кол.
-------	-------------------------	------

		часов
	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	
	<p>Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей. Пальчиковая гимнастика. Складывание простейших фигур из счетных палочек по образцу. «Не урони»: перенос предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).</p> <p>Разминание в руках пластилина, теста. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, шнуровка). Работа в технике рваной аппликации. Сгибание бумаги. Работа по образцу с бумагой: свёртывание фигурки.</p>	
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	
	<p>Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. Выделение круга, треугольника, квадрата, прямоугольника) из группы различных фигур. Исключение «лишнего» из нескольких однородных по форме фигур. Обводка геометрической фигуры по контурной линии. Обводка геометрической фигуры круг по шаблону (трафарету внутреннему и внешнему) и штриховка. Сборка геометрической фигуры круг из 2-4 - х частей. Группировка предметов по форме (по показу и на основе речевой инструкции: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Подбор и выкладывание плоскостных форм по инструкции учителя. Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент. «Что собрано неправильно?» Выделение из однородных предметов (по одному признаку) по величине, длине, ширине, высоте, толщине, глубине, цвету, их сравнение. Выделение одинаковых и разнородных (по одному признаку) предметов. Исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по одному признаку). Определение среднего предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию, убыванию). Группировка предметов по одному признаку. Выбор предмета по названию. Подбор и выкладывание плоскостных форм по инструкции учителя. Сравнение однородных предметов по двум признакам. Нахождение предметов по заданным признакам. Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.</p> <p>Составление целого из частей (2—4 детали) из разрезных картинок (разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии). Действия с предметами в рамках сюжетной игры, постройки из крупного ЛЕГО-конструктора, мозаики, счётных палочек.</p>	
	Восприятие пространства.	
	Определение отношения порядка следования: первый, последний,	

	<p>крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя. «Что изменилось?». Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.). Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя «Что изменилось?». Пространственная ориентировка на поверхности парты (по центру, верху, внизу, справа, слева). Расположение предметов на картине. Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя.</p> <p>Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя. «Что изменилось?». Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Движение в заданном направлении</p>	
	<p>Тактильно-двигательное восприятие.</p>	
	<p>Действия с предметами: определение на ощупь предметов, геометрических тел и фигур. «Чудесный мешочек». Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Складывание пирамиды из 8-10 колец.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек. «Что изменилось?»</p>	
	<p>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.</p>	
	<p>Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Складывание пирамиды из 8-10 колец. Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек. «Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету. Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине. «Что изменилось?» Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой». Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).</p>	
	<p>Восприятие особых свойств предметов.</p>	
	<p>Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).</p>	
	<p>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.</p>	
	<p>Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание).</p> <p>Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Различение речевых и музыкальных звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Характеристика</p>	

	звуков по громкости Выкладывание ряда по словесной инструкции учителя.	
--	---	--

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу

«Предметно практические действия» 5-6 класс

№	Название раздела и темы	кол-во часов	Дата по плану	Форма контроля
	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков			Практическая работа
1	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей. Пальчиковая гимнастика.			Практическая работа
2	Складывание простейших фигур из счетных палочек по образцу.			Практическая работа
3	Складывание простейших фигур из счетных палочек по образцу			Практическая работа
4	«Не урони»: перенос предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).			Практическая работа
5	Разминание в руках пластилина, теста.			Практическая работа
6	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.			Практическая работа
7	Штриховка рисунка цветными карандашами.			Практическая работа
8	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, шнуровка).			Практическая работа
9	Работа в технике рваной аппликации.			Практическая работа

1 0	Сгибание бумаги. Работа по образцу с бумагой: заворачивание в бумаги предметы			Практическая работа
1 1	Сгибание бумаги. Работа по образцу с бумагой: свёртывание фигурки.			Практическая работа
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.			
1 2	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг). Выделение круга из группы различных фигур. Исключение «лишнего» из нескольких однородных по форме фигур.			Практическая работа
1 3	Обводка геометрической фигуры круг по контурной линии			Практическая работа
1 4	Обводка геометрической фигуры круг по шаблону (трафарету внутреннему) и штриховка.			Практическая работа
1 5	Обводка геометрической фигуры круг по шаблону (трафарету внешнему) и штриховка.			Практическая работа
1 6	Сборка геометрической фигуры круг из 2-4 6- х частей.			Практическая работа
1 7	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник). Выделение треугольника из различных фигур Исключение «лишнего».			Практическая работа
1 8	Обводка геометрической фигуры треугольник по контурной линии и штриховка.			Практическая работа
1 9	Обводка геометрической фигуры треугольник по шаблону (трафарету внутреннему) и штриховка.			Практическая работа

2	Обводка геометрической фигуры 0 треугольник по шаблону (трафарету . внешнему) и штриховка.			Практическая работа
2	Сборка геометрической фигуры 1 (треугольник) из 2-4 - х частей. .			Практическая работа
2	Соотнесение формы предметов с 2 геометрической фигурой (квадрат). . Выделение квадрата из различных фигур Исключение «лишнего».			Практическая работа
2	Обводка геометрической фигуры квадрат 3 по контурной линии и штриховка. .			Практическая работа
2	Обводка геометрической фигуры квадрат 4 по шаблону (трафарету внутреннему и . внешнему) и штриховка.			Практическая работа
2	Повторение 5 .			Практическая работа
2	Сборка геометрической фигуры квадрат 6 из 2-4 х частей. .			Практическая работа
2	Соотнесение формы предметов с 7 геометрической фигурой (прямоугольник). . Выделение прямоугольника из различных фигур. Исключение «лишнего».			Практическая работа
2	Обводка геометрической фигуры круг по 8 контурной линии и штриховка .			Практическая работа
2	Обводка геометрической фигуры 9 прямоугольник по шаблону (трафарету . внутреннему и внешнему) и штриховка.			Практическая работа

30	Сборка геометрической фигуры прямоугольник из 2-4 х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.			Практическая работа
31	Группировка предметов по форме (по показу и на основе речевой инструкции: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)			Практическая работа
32	Группировка предметов по форме. Подбор и выкладывание плоскостных форм по инструкции учителя. Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент. Что собрано неправильно?			Практическая работа
33	Выделение из однородных предметов (по одному признаку) по величине (большой- маленький), их сравнение. Выбор одинаковых.			Практическая работа
34	Выделение разнородных предметов по величине (большой-маленький). Исключение «лишнего»			Практическая работа
35	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию, убыванию).			Практическая работа
36	Группировка предметов по величине. Подбор и выкладывание плоскостных форм по инструкции учителя.			Практическая работа
37	Выделение из однородных предметов (по одному признаку) по длине (длинный- короткий). Выбор одинаковых. Построение забора из 4-х кубов одинакового размера;			Практическая работа
38	Выделение из разнородных (по одному признаку) предметов по длине (длинный- короткий). Исключение «лишнего».			Практическая работа
39	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию, убыванию). Штриховка различных по длине ленточек.			Практическая работа

4 0	Группировка предметов по длине. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов (самый длинный самый короткий). Выкладывание дорожек из счётных палочек.			Практическая работа
4 1	Выделение из однородных предметов (по одному признаку) по ширине (широкий-узкий), их сравнение. Выбор одинаковых.			Практическая работа
4 2	Выделение из разнородных по одному признаку) предметов по ширине (широкий-узкий). Исключение «лишнего»			Практическая работа
4 3	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию, убыванию). Подбор и выкладывание плоскостных форм по инструкции учителя.			Практическая работа
4 4	Группировка предметов по ширине. Определение среднего по ширине предмета из трех предложенных предметов (самый широкий самый узкий).			Практическая работа
4 5	Выделение из однородных предметов (по одному признаку) по высоте (высокий-низкий). Сбор одинаковых по высоте. Построение башни из 4-х кубов одинакового размера;			Практическая работа
4 6	Выделение из разнородных по одному признаку) предметов по высоте (высокий-низкий). Исключение «лишнего». Построение башен из кубов, счётных палочек разной высоты.			Практическая работа
4 7	Повторение			Практическая работа
4 8	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию, убыванию). Построение башни из кубов разной высоты (по убывающей величине).			Практическая работа
4 9	Группировка предметов по высоте (высокий-низкий). Определение среднего по величине предмета из трех			Практическая работа

	предложенных предметов (самый низкий, самый высокий).			
5	Сравнение однородных предметов по двум признакам. Сравнение двух предметов по высоте и толщине.			Практическая работа
5	Выделение из однородных предметов (по одному признаку) по толщине (толстый-тонкий). Сбор одинаковых по толщине.			Практическая работа
5	Выделение из разнородных по одному признаку) предметов по толщине (толстый-тонкий). Исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по величине).			Практическая работа
5	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию, убыванию). Подбор и выкладывание плоскостных форм по инструкции учителя.			Практическая работа
5	Группировка предметов по толщине.			Практическая работа
4	Определение среднего по толщине предмета из трех предложенных предметов (самый толстый, самый тонкий).			Практическая работа
5	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.			Практическая работа
5	Выделение из однородных предметов (по одному признаку по глубине (глубокий-мелкий). Сравнение двух предметов по глубине «на глаз». Измерение с помощью мерки (глубже-мельче). Выбор одинаковых по глубине.			Практическая работа
5	Различение из разнородных по одному признаку) предметов по глубине (глубокий-мелкий). Исключение «лишнего»			Практическая работа
5	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию, убыванию). Подбор и выкладывание плоскостных форм по инструкции учителя.			Практическая работа

5 9	Группировка предметов по толщине. Определение среднего по толщине предмета из трех предложенных предметов (самый толстый, самый тонкий).			Практическая работа
6	Группировка однородных предметов по цвету (форме, величине). Нахождение предметов по заданным признакам. Исключение «лишнего»			Практическая работа
6	Выделение однородных предметов по 1цвету (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Выбор предмета по названию цвета. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).			Практическая работа
6	Выделение однородных предметов по 2цвету (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Выбор предмета по названию цвета. Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.			Практическая работа
6	Выделение однородных предметов по 3цвету (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Выбор предмета по названию цвета. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики.			Практическая работа
6	Узнавание предметов и различение их по 4цвету. Называние предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета.			Практическая работа
6	Выкладывание узоров с соблюдением 5цвета.			Практическая работа
6	Группировка предметов по цвету. 6Исключение «лишнего» Выкладывание узоров с соблюдением цвета.			Практическая работа
6	Выкладывание «чередующегося ряда» 7через один элемент. Что собрано неправильно?			Практическая работа

6 8 .	Подбор и выкладывание плоскостных форм, штриховка заданного рисунка цветными карандашами по инструкции учителя.			Практическая работа
6 9 .	Штриховка заданного рисунка цветом в соответствии с цифровым обозначением на рисунке.			Практическая работа
7 0 .	Нахождение предметов по заданным признакам.			Практическая работа
7 1 .	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.			Практическая работа
7 2 .	Составление целого из частей (2—4 детали) из разрезных картинок (разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии).			Практическая работа
7 3 .	Повторение			Практическая работа
	Восприятие пространства.			
7 4 .	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя. «Что изменилось?».			Практическая работа
7 5 .	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя. «Что изменилось?».			Практическая работа
7 6 .	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.). Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя «Что			Практическая работа

	изменилось?».			
7	Пространственная ориентировка на поверхности парты (по центру, верху, внизу, справа, слева). Расположение предметов на картине. Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя .			Практическая работа
7	Расположение предметов на листе бумаги (по центру, верху, внизу, справа, слева). Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя			Практическая работа
7	Расположение предметов на листе бумаги.			Практическая работа
8	Складывание картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.			Практическая работа
8	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Движение в заданном направлении			Практическая работа
8	Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики, счётных палочек.			Практическая работа
8	Выкладывание по словесной инструкции учителя узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики, счётных палочек.			Практическая работа
8	Складывание фигуры из бумаги по словесной инструкции учителя.			Практическая работа
8	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.			Практическая работа

	Тактильно-двигательное восприятие.			
8	Действия с предметами: определение наощупь предметов. «Чудесный мешочек»			Практическая работа
8	«Чудесный мешочек»: определение наощупь один из хорошо известный детям геометрических тел и фигур.			Практическая работа
8	Действия с предметами: определение наощупь величины фигур и предметов. «Чудесный мешочек»			Практическая работа
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.			
8	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Складывание пирамиды из 8-10 колец.			Практическая работа
9	Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек.			Практическая работа
9	«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.			Практическая работа
9	«Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.			Практическая работа
9	«Что изменилось?» Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой»			Практическая работа
9	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).			Практическая работа
9	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование			Практическая работа

	предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).			
	Восприятие особых свойств предметов.			
9	Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).			Практическая работа
	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.			
9	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание).			Практическая работа
7	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).			
9	Различение речевых и музыкальных звуков.			Практическая работа
8	Подражание неречевым и речевым звукам.			
	Характеристика звуков по громкости			
9	Выкладывание ряда по словесной инструкции учителя.			Практическая работа
9				
1	Повторение			Практическая работа
0				
0				

Используемая литература:

1. Агранович З. Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. – Санкт-Петербург, 2003. -82с.
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. – М., 1994. -416с.
3. Гатанова Н. В., Тунина Е. Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. – М., 2001. -217с.

4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М., 1999. -223с.
5. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. – М.,2004. -78с.
6. Мазанова Е. В. Логопедия. Оптическая дисграфия. – М., 2004. -70с.
7. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль, 1997. -168с.
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 2001. -210с.
9. Тихомирова Л. Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М., 2000. -142с.