

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья

«Общеобразовательная школа-интернат № 5»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей  
начальных классов, протокол № 1 от 22.08.22 г.

Согласовано: \_\_\_\_\_

Зам. директора по УВР  
А. А. Вострикова

Утверждено: \_\_\_\_\_

Директор  
В. В. Скрипниченко



**Рабочая программа**  
**коррекционно-развивающих занятий**  
**на развитие сенсорных и psychomotorных навыков**  
для учащихся 1 - 4 классов  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
педагог-психолог первой категории  
Цветкова А.В.

Астрахань 2022

***Рабочая программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***

***Пояснительная записка***

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти проблемы возможно решить при помощи занятий по психомоторному и сенсорному развитию.

Под термином психомоторика, как правило, понимается «объективация всех форм психического отражения в совокупности управляемых двигательных действий». Платонов К.К. подразделил психомоторные процессы на:

- 1) сенсомоторные реакции (движения и действия в ответ на сенсорный сигнал или объект),
- 2) идеомоторные процессы (представления субъекта о различных движениях),
- 3) произвольные моторные действия.

Известно, что у обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с умственной отсталостью.

**Целью** данного курса является максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачи:**

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе урока, должна дополняться на занятиях индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Работа на занятиях проводится по подгруппам в 5-6 человек, а также индивидуально, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Ведь согласно последним психологическим исследованиям, переживание состояния успешности способствует повышению у обучающихся самооценки и уверенности в собственных силах. Занятия должны носить практическую направленность, быть тесно связаны с другими учебными предметами, готовить обучающихся к жизни в обществе. При этом педагог определяет для себя основную из двух возможных (кроме коррекционно-развивающих) целей занятий:

- подготовить ребенка к усвоению учебного материала или
- восполнить имеющиеся пробелы в его знаниях

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится 2 раза в неделю в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Младший школьный возраст является периодом фактического складывания психологических механизмов личности. Ребенок приобретает черты большей индивидуальности в поведении, интересах, ценностях, личностных особенностях. Если в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то в школьном – учение. Под влиянием ведущей деятельности формируется произвольность психических процессов, состояний, усиливается сознательная регуляция поведения, познавательная деятельность приобретает планомерный систематический характер.

Каждый ребенок – личность. Поступающие в нашу школу дети отличаются общей физической ослабленностью, быстрой утомляемостью, которая наступает в результате не только физической, но и умственной

нагрузки, различных заболеваний. Все это учитывалось при составлении данной коррекционно-развивающей программы. Основным содержанием занятий по курсу “Развитие психомоторики и сенсорных процессов” являются:

- дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
  - упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
  - пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
  - игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.
- Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков;
- Тактильно – двигательное восприятие;
- Кинестетическое и кинетическое развитие;
- Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- Восприятие пространства;
- Восприятие времени;
- Развитие мыслительных операций.

### **Приоритетные направления в воспитательной работе на коррекционно-развивающих занятиях**

1. Патриотического воспитания:

1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

2. Гражданского воспитания:

2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с социальной средой;

5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.1. Осознание ценности жизни;

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

- 6.8. Сформированность навыков рефлексии;
- 6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
7. Трудового воспитания:
- 7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,
- 7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- 7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- 7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

### **Личностные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов дети должны научиться:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнить предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся, является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в среднем и старшем звене.

### **Материально-техническое обеспечение курса**

- **«Набор для аутистов»** - развитие коммуникативных навыков, причинно-следственных связей, хватательных рефлексов. Способствует активизации памяти, внимания, мышления., **который включает в себя:**

**Игра «Крестики-нолики»** - игра способствует развитию координации движений и внимания, а также логического мышления;

**Настенный коммуникатор** - даёт возможность коммуникации детям с задержкой речевого развития в течение всего дня. Коммуникатор предназначен для выражения повседневных желаний (например, «Я голоден!», «Мне нужно в ванную комнату» и т.д.);

**Утяжелённый коврик** - позволяет ребенку чувствовать себя в положении сидя более уверенно. Данная подушка дает возможность ребенку удобно сидеть в течение длительного периода;

**Сенсомоторная труба** - данная игра разработана для развития хватательных рефлексов, изучения причинно-следственных связей. Просто поднимите трубу и держите в вертикальном положении. Вы сразу почувствуете расслабляющую вибрацию, увидите мерцание огоньков, а также услышите легкую музыку;

**Подушка с вибрацией** - стимулирует осязательное восприятие, оказывает расслабляющее действие;

**Массажёр** - массажер с настройкой режима вибрации и мягкой щёткой-насадкой на эргономичной рукоятке. В комплект входит специальная отвертка, с помощью которой можно регулировать интенсивность вибрации массажера;

**Говорящий фотоальбом** - создайте свою говорящую книгу-коммуникатор с Вашими любимыми фотографиями, изображениями, рисунками. В альбоме 20 страниц. Максимальная продолжительность записи для каждой страницы – 10 секунд.

- **Фланелеграф** – для создания сюжетных картин (времена года, кто где живёт и т. д)

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить: **кольца, шары, бусины;**

- **Звуковые цилиндры с наполнителем по методике Монтессори**) -для развития слухового внимания, сенсорной дезинтиграции, памяти.

- **Интеллектуальные игры Б.П. Никитина «Кубики для всех»** - развитие пространственного мышления, образное мышление, глазомер, мелкую моторику.



- **Сундучок «Социальные истории»** - развитие понимания «социальных ролей». Развитие познавательной деятельности: памяти, внимания, логики, навыков систематизации, образного мышления. Знакомство с явлениями окружающего мира. Знакомство с эмоциями. Развитие творческого и ассоциативного мышления; воображения.

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);  
- вставления (стаканчики одинаковой величины);  
- наборы предметов для занятий: **бруски, цилиндры с наполнителем и т.д по методике Монтессори** - развитие мелкой моторики, изучение объёма, цвета, звука, фактуры.

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));

- мозаики, матрешки, стаканчики и т.д.

- предметы различной формы, величины, цвета;

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам (*тактильные панели, доски-вкладыши и т.д.*)-развитие мышления, внимания, памяти, моторики и т.д.

- **Сенсорный ящик** - при проведении игр тренируется память, развивается навык соотнесения информации, полученной через разные сенсорные системы, сличение признаков разной модальности (дифференцировка, обобщение). С его помощью можно формировать осязательные представления о материалах, фактуре, о тяжести и форме предметов.

Использование дидактического набора «Сенсорный ящик» позволяет создать оптимальный фон для проявления природной латерализации. Развиваются навыки коммуникации и игрового взаимодействия

- **Световой стол для рисования песком с кнопками**-оказывает релаксационный эффект, стимулирует умственную деятельность-логику, ассоциативную мышление, память, обогащает сенсорный опыт.

- **Настенное пано «Живая вода»** - для релаксации и снятия психоэмоционального напряжения, развития воображения.

- **Настенный ковёр «Звёздное небо»** - для релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.

- **Кровать-трансформер** - удобное кресло с изгибами, повторяющими форму тела, позволяет принять комфортную для расслабления позу, отдохнуть и спокойно понаблюдать за происходящим вокруг.

- **Проектор «Жар-птица»** - стимуляции тактильно-визуальных ощущений, пространственных представлений и ориентировок, развития восприятия, воображения, внимания, а также снижения уровня психо - эмоционального и мышечного напряжения.

- **Зеркальный шар** - можно использовать для расширения словарного запаса. Игра «Скажи «какой?». Цель игры: активизация глагольного словаря, развитие общей моторики.

- **Светильник «Пламя»** - для удержания внимания на одном действии. Обучение концентрации внимания. Развитие воображения. Снятие психоэмоционального напряжения.

муляция зрительного восприятия, развитие воображение.

- **Тактильная панель** - развитие логического мышления, соотнесение предметов по определенным признакам, развитие мелкой моторики, гармоничное развитие слуха, зрения, осязания.

**В работе, используется оборудование, полученное в рамках Федерального национального проекта «Образование»:**

- **Бизидом** - для развития мелкой моторики, внимания, изучения форм, цветов, фактуры. Удержание внимания на одном действии. Обучение концентрации внимания. Бизидом-это целый комплекс полезных игр на усидчивость, внимательность, умение концентрироваться; это развитие логики и мозговой активности. С помощью этой развивающей игры ребёнок учится нажимать, открывать, крутить, включать, застёгивать. Развивает сообразительность; цветовосприятие.

- **Конструктор «Строитель»**- развитие пространственного мышления, образное мышление, глазомер, мелкую моторику.

- **Игра «Цвет, форма, размер - You Toy»**-развитие логического мышления, памяти, внимания, развитие речи, развитие умения ориентироваться в пространстве.

- **Фиброоптический душ** - (для сенсорной комнаты)- способствует эмоциональному расслаблению; психологическому комфорту и мотивирует на дальнейшую работу; способствует активизации кинестетических ощущений; развивает воображение, познавательные процессы.

- **Воздушно-пузырьковая трубка** - развивает зрительное восприятие; способствует концентрации внимания, плавного прослеживания и зрительно-моторной координации; способствует развитию тактильных ощущений.

- **Набор шумовых русских народных инструментов** - для развития слухового восприятия; сенсорной дезинтеграции.

- **Набор колокольчиков** - для развития слухового восприятия; сенсорной дезинтеграции.

- **Маты с цветным наполнителем гелем** - улучшает концентрацию внимания, оказывают успокаивающее воздействие.

- **Мягкие пуфы «Фрукты»**

- **Многоуровневый игровой ковёр** - в процессе взаимодействия с ним у детей формируются представления об объектах окружающего мира и их свойствах: цвете, форме, количестве.

Игры и занятия с применением полифункциональных модульных наборов позволяют развивать координационные и сенсорно-перцептивные способности целенаправленные движения детей.

- **Панно «Бесконечность»** - предназначено для релаксации, зрительной стимуляции, развития пространственного восприятия. Панно состоит из множества светящихся огоньков, образующих удивительный эффект бесконечного тоннеля, от которого ребёнку будет не оторваться.

- **Пуфики-кресла с гранулами (3 шт )** - позволяет снять излишнюю напряженность, успокоиться, принять удобную для наблюдения позу. Поверхность пуфика способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Легкие пенополистерольные гранулы оказывают мягкое приятное воздействие и способствуют лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа. Кроме того, воздушное пространство между гранулами обеспечивает вентиляцию и сухое тепло.

- **Панно «Звездное небо»** - панно и ковер «Звездное небо» – важная составляющая интерактивной среды темной сенсорной комнаты. Панно и ковер находят применение в развивающей и коррекционной работе для стимуляции тактильно-визуальных ощущений, пространственных представлений и ориентировок, развития восприятия, воображения, внимания, а также снижения уровня психо - эмоционального и мышечного напряжения.

Занятия проходят с использованием сенсорной комнаты.

### Календарно-тематическое планирование 1-й класс

№	Тема/содержание	Часы	Дата
1.	Диагностика сенсорного развития (диагностика выявления уровня развития практической ориентировки на величину, форму, цвет, уровня целостного восприятия предмета, ориентировка в пространстве.	3	
2.	<b>Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов</b> Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зелёный, синий,) (световой стол)	2	
3.	Систематизация по цвету предметов двух контрастных цветов.	1	
4.	Классификация по образцу и инструкции предмета нужного цвета из 2 —3 предметов.	1	
5.	Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле бант», «Завяжи ниточку шарик», «От какого цветка лепесток?»). («Бизидом»)	1	
6.	Формирование понятий: большой – маленький. (подвижная игра «Цвет,форма, размер)	2	
7.	Обучение сравнению методом наложения. (подвижная игра «Цвет,форма, размер)	1	
8.	Формирование понятий: высокий – низкий.	2	
9.	Классификация по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одной длины. (подвижная игра «Цвет,форма, размер)	1	
10	Формирование понятий : широкий -узкий	2	

.			
11	Систематизация и сравнение двух предметов по ширине и толщине. (подвижная игра «Цвет, форма, размер)	1	
12	Группировка предметов парных по величине (игра «Подбери двум куклам одежду» - по цвету и величине)	1	
13	Формы: круг. (подвижная игра «Цвет, форма, размер)	1	
14	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одной формы (круг).	1	
15	Формы: квадрат. (подвижная игра «Цвет, форма, размер)	1	
16	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одной формы (квадрат)	1	
17	Формы: треугольник (подвижная игра «Цвет, форма, размер)	1	
18	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одной формы.	1	
19	Определение формы предмета только с помощью тактильного анализатора («сенсорный ящик»).	1	
20	Составление целого из (2-3 детали) на разрезном материале	1	
21	<b>Развитие крупной и мелкой моторики</b> Конструирование. (конструктор «Строитель»).	2	
22	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	2	
23	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	2	
24	Психогимнастика и релаксация (сенсорная комната)	2	

**Всего: 34 часа**

**Календарно-тематическое планирование  
2-й класс**

№	Тема/содержание	Часы	Дата
1.	Диагностика сенсорного развития (диагностика выявления уровня развития практической ориентировки на величину, форму, цвет, уровня целостного восприятия предмета, ориентировка в пространстве.	3	
2.	<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</b> Конструирование из объёмных фигур. («набор многоуровневых модулей»)	2	
3.	Обводка по трафарету (внутреннему)	2	
4.	Обводка по трафарету (внешнему)	2	
5.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	2	
6.	Рисование на песке (световой стол)	2	
7.	Работа в технике «рваной» аппликации.	2	
8.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	2	
9.	Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов (сенсорный ящик)	3	
10	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький - самый маленький (сенсорный ящик)	2	
11	Упражнение в раскатывании пластилина	2	

12	Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка.	2	
13	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие:</b> Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений (сенсорная комната)	2	
14	Движение и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений. (сенсорная комната)	2	
15	Выразительность движений.	2	
16	Имитация движений (оркестр, повадки зверей, изображение животных, игрушек, насекомых, техники).	2	

Всего: 34 часа

### Календарно-тематическое планирование 3-й класс

№	Тема/содержание	Часы	Дата
1.	Диагностика сенсорного развития (диагностика выявления уровня развития практической ориентировки на величину, форму, цвет, уровня целостного восприятия предмета, ориентировка в пространстве).	3	
2.	<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b> Дидактическая игра «Кто как голос подает?», «Что как звучит?»(набор русских народных шумовых инструментов)	2	
3.	Упражнения на звукоподражание животным, технике (один из детей изображает, остальные угадывают). (набор колокольчиков)	2	
4.	Определение звуков: громко-тихо; Определение источника звуков	2	
5.	<b>Развитие восприятия пространства:</b> Ориентация на собственном теле: право - лево	2	
6.	Ориентация на собственном теле: верх-низ	2	
7.	Выполнение простых подражательных движений за учителем: выполнение движений по инструкции.	2	
8.	Выполнение действий по показу, по инструкции («Найди игрушку», «Слушай команду», «Не ошибись»).	2	
9.	Ориентация на рабочем столе:	2	

	выкладывание комбинаций из геометрических фигур, счетных палочек по образцу.		
10	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	2	
11	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	2	
12	Расположение предметов на листе бумаги.	2	
13	<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:</b> Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов.	2	
16	<b>Восприятие времени</b> Сутки. Последовательность событий.	2	
17	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	2	
20	Работа с графической моделью «Времена года».	3	

**Всего: 34 часа**

### Календарно-тематическое планирование 4-й класс

№	Тема/содержание	Часы	Дата
1.	Диагностика сенсорного развития (диагностика выявления уровня развития практической ориентировки на величину, форму, цвет, уровня целостного восприятия предмета, ориентировка в пространстве).	3	
2.	<b>Формирование навыков систематизации и классификации:</b> Учить соотносить цвет реального предмета с эталоном; учить дифференцировать желтый - оранжевый - коричневый. (подвижная игра «Цвет, форма, размер).	2	
3.	Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле	1	



	однотонную одежду»).		
4.	Выбор и группировка предметов на скорость. (подвижная игра «Цвет , форма, размер)	1	
5.	Группировка предметов по выделенному признаку; обозначение словом.	2	
6.	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету (подвижная игра «Цвет, форма, размер»)	2	
7.	Сравнение и обозначение величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.).	2	
8.	Составление геометрической фигуры (из ее частей).	1	
9.	Составление рядов по величине из 4-5 предметов.	1	
10	Выкладывание рядов из трех элементов (по цвету, . форме, величине).	2	
11	Составление предмета или целостной конструкции из . мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	1	
12	<b>Развитие крупной и мелкой моторики, . графомоторных навыков.</b> Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	2	
13	Развитие согласованности движений на разные группы . мышц (по инструкции педагога).	1	
14	Психогимнастика с речевым сопровождением. .	1	
15	Обводка контуров предметных изображений. .	1	
16	Рисование бордюров по образцу. Дидактическая игра . «Расставь значки в фигурах».	1	
17	Совершенствование точности мелких движений рук: . завязывание («Бизидом»)	1	
18	Совершенствование точности мелких движений рук: . развязывание, («Бизидом»)	1	
19	Совершенствование точности мелких движений рук: . шнуровка («Бизидом»)	1	
20	Совершенствование точности мелких движений рук:	1	

.	застёгивание («Бизидом»)		
22	<b>Тактильно-двигательное восприятие:</b> Выполнение целенаправленных действий по инструкции.	1	
23	Обучение выполнению действий по команде «Речь-ритм-движение»	2	
24	Тонкая дифференциация предметов на ощупь (игра «Волшебный мешочек» с мелкими предметами).	1	
25	Психогимнастика и релаксация (сенсорная комната)	2	

**Всего: 34 часа**

### Учебно-методическая обеспеченность

1. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения. – М.: АРКТИ, - 2008.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития (психологическая программа развития познавательных процессов учащихся 5-9 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М., 2008.
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 5-9 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М., 2008.
4. «Песочная терапия» О.Б. Санжаникова, Е.В. Гарнова, С-П, ООО «ЦСфера», 2014 год.
5. «Тёмная сенсорная комната – мир здоровья», С-П, ЦДК проф. Л.Б.Варьяевой, 2013 год.
6. Фонель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. — Москва: Генезис, 2000.
7. Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. Сюжетно – ролевые игры для социализации детей 4-5 лет. – М., 2015.