

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья

«Общеобразовательная школа-интернат № 5»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей
начальных классов, протокол № 1 от 22.09.22г.

Согласовано:



Зам. директора по УВР
А. А. Вострикова

Утверждено:

Директор
В. В. Скрипниченко

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
«Уроки общения»
для 5-9 классов
На 2022-2023 учебный год

Составитель:
педагог-психолог первой категории
Цветкова А.В.

Астрахань 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися старших классов в системе психологической помощи детям с трудностями в обучении и общении.

Известно, что у каждого ребенка имеются свои школьные проблемы и трудности, и если на какой-либо возрастной ступени нарушаются нормальные условия развития, то необходима специальная коррекционная работа.

Наша система психологической помощи детям с трудностями в обучении и общении, во-первых, основана на понимании уникальности каждого периода возрастного развития, во-вторых, построена с учетом основных возможностей и потребностей каждой возрастной стадии развития. Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от многих факторов и предполагает поэтапную возрастную преемственность коррекционно-развивающих методов и программ.

Известно, что в младшем подростковом возрасте на первый план выходят проблемы общения и самопознания. В этот возрастной период происходит и изменение условий обучения: дети переходят из начальной школы в среднюю, а это, как правило, сопровождается появлением разного рода трудностей. Для этого возраста характерно повышение тревожности, неуверенности, страхов. У детей с нарушениями в развитии все эти проблемы проявляются гораздо острее.

Общение в жизни детей подросткового возраста играет важнейшую роль. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды.

В работе с подростками мы отдаем предпочтение групповой форме проведения психологических занятий. Младший подростковый возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы. Общение со сверстниками воспринимается подростками как нечто очень важное и личностное, однако известно, что у ребят существует потребность и в благоприятном, доверительном общении со взрослыми. Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На наших занятиях мы проводим коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развиваем у них навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

На психологических занятиях подросткам очень важно ощущать полную безопасность и доверие к ведущему. Поэтому психолог организует доброжелательную и доверительную атмосферу взаимного общения.

Ведущий является одним из образцов поведения, которое он демонстрирует ученикам.

В нашем случае занятия ведет психолог, который хорошо знает учеников. Ученики также хорошо знают психолога по психологическим занятиям, которые он проводит начиная с первого класса начальной школы.

Сегодня существует немало программ и тренингов для подростков. Анализируя содержание различных программ для младших подростков, мы пришли к выводу, что в них недостаточно внимания уделяется вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения.

Поэтому мы включили в занятия методики по выработке у подростков элементарных правил вежливости. Через ролевое проигрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

На занятиях используются известные большинству психологов игры и упражнения.

Структура занятий традиционна и состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении ведущий может либо просто сообщить тему занятия, либо задать учащимся вопросы по обсуждаемой теме. Основная часть, как правило, содержит обсуждение и проигрывание ситуаций по предложенной теме, а заключительная направлена на анализ занятия, самопроверку и рефлексию.

В первоначальный замысел занятия могут вноситься изменения прямо по ходу его ведения или накануне в связи с возникшим запросом (со стороны учащихся, преподавателей или родителей).

Занятия по форме напоминают тренинги: с помощью специальных упражнений и ролевых игр участники овладевают навыками эффективного общения. Однако название «тренинг» не прижилось среди наших учащихся, и чаще мы используем другое название — «уроки общения». На занятиях у ребят есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Перед началом работы (на первом занятии) обязательно вместе с детьми принимаются правила (групповые нормы) поведения на занятиях.

Используемые на занятиях диагностические процедуры помогают учащимся в самопознании. Интерпретировать и комментировать полученные результаты желательно в целом для всей группы или представлять их для каждого в письменном виде.

Для записей и рисования у учеников имеется индивидуальная тетрадь.

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

-коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты:

Расширение социального опыта, осознание и решение своих личных проблем, выработка адекватной самооценки и корректировка своего поведения.

Цель программы:

Формирование коммуникативной компетентности подростков в процессе тренинговых занятий с использованием интерактивных игр.

Задачи:

1. Научить учащихся успешному взаимодействию, умению выстраивать отношения со сверстниками, работать в группе.
2. Развивать коммуникативные способности, навыки эффективного общения.
3. Способствовать формированию уверенности в себе, чувства собственного достоинства, умения утверждать свои права в группе.

Формы работы:

Занятия по форме напоминают тренинги: с помощью специальных упражнений и ролевых игр участники овладевают навыками эффективного общения.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**Личностные результаты:**

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты:**-регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и предметной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей

-познавательные

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Приоритетные направления в воспитательной работе на коррекционно-развивающих занятиях

1. Патриотического воспитания:

1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

2. Гражданского воспитания:

2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с социальной средой;

5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.1. Осознание ценности жизни;

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

- 6.8. Сформированность навыков рефлексии;
- 6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
7. Трудового воспитания:
- 7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,
- 7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- 7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- 7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Материально-техническое обеспечение курса

- **«Набор для аутистов»** - развитие коммуникативных навыков, причинно-следственных связей, хватательных рефлексов. Способствует активизации памяти, внимания, мышления., **который включает в себя:**

Игра «Крестики-нолики» - игра способствует развитию координации движений и внимания, а также логического мышления;

Настенный коммуникатор - даёт возможность коммуникации детям с задержкой речевого развития в течение всего дня. Коммуникатор предназначен для выражения повседневных желаний (например, «Я голоден!», «Мне нужно в ванную комнату» и т.д.);

Утяжелённый коврик - позволяет ребенку чувствовать себя в положении сидя более уверенно. Данная подушка дает возможность ребенку удобно сидеть в течение длительного периода;

Сенсомоторная труба - данная игра разработана для развития хватательных рефлексов, изучения причинно-следственных связей. Просто поднимите трубу и держите в вертикальном положении. Вы сразу почувствуете расслабляющую вибрацию, увидите мерцание огоньков, а также услышите легкую музыку;

Подушка с вибрацией - стимулирует осязательное восприятие, оказывает расслабляющее действие;

Массажёр - массажер с настройкой режима вибрации и мягкой щёткой-насадкой на эргономичной рукоятке. В комплект входит специальная отвертка, с помощью которой можно регулировать интенсивность вибрации массажера;

Говорящий фотоальбом - создайте свою говорящую книгу-коммуникатор с Вашими любимыми фотографиями, изображениями, рисунками. В альбоме 20 страниц. Максимальная продолжительность записи для каждой страницы – 10 секунд.

- **Фланелеграф** – для создания сюжетных картин (времена года, кто где живёт и т. д)

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить: **кольца, шары, бусины;**

- **Звуковые цилиндры с наполнителем по методике Монтессори)** -для развития слухового внимания, сенсорной дезинтиграции, памяти.

- **Интеллектуальные игры Б.П. Никитина «Кубики для всех»** - развитие пространственного мышления, образное мышление, глазомер, мелкую моторику.

- **Сундучок «Социальные истории»** - развитие понимания «социальных ролей». Развитие познавательной деятельности: памяти, внимания, логики, навыков систематизации, образного мышления. Знакомство с явлениями окружающего мира. Знакомство с эмоциями. Развитие творческого и ассоциативного мышления; воображения.

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

- вставления (стаканчики одинаковой величины);

- наборы предметов для занятий: **бруски, цилиндры с наполнителем и т.д по методике Монтессори** - развитие мелкой моторики, изучение объёма, цвета, звука, фактуры.

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));

- мозаики, матрешки, стаканчики и т.д.

- предметы различной формы, величины, цвета;

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам (*тактильные панели, доски-вкладыши и т.д.*)-развитие мышления, внимания, памяти, моторики и т.д.

- **Сенсорный ящик** - при проведении игр тренируется память, развивается навык соотнесения информации, полученной через разные сенсорные системы, сличение признаков разной модальности (дифференцировка, обобщение). С его помощью можно формировать осязательные представления о материалах, фактуре, о тяжести и форме предметов.

Использование дидактического набора «Сенсорный ящик» позволяет создать оптимальный фон для проявления природной латерализации. Развиваются навыки коммуникации и игрового взаимодействия

- **Световой стол для рисования песком с кнопками**-оказывает релаксационный эффект, стимулирует умственную деятельность-логику, ассоциативную мышление, память, обогащает сенсорный опыт.

- **Настенное панно «Живая вода»** - для релаксации и снятия психоэмоционального напряжения, развития воображения.

- **Настенный ковёр «Звёздное небо»** - для релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.

- **Кровать-трансформер** - удобное кресло с изгибами, повторяющими форму тела, позволяет принять комфортную для расслабления позу, отдохнуть и спокойно понаблюдать за происходящим вокруг.

- **Проектор «Жар-птица»** - стимуляции тактильно-визуальных ощущений, пространственных представлений и ориентировок, развития восприятия, воображения, внимания, а также снижения уровня психо - эмоционального и мышечного напряжения.

- **Зеркальный шар** - можно использовать для расширения словарного запаса. Игра «Скажи «какой?»». Цель игры: активизация глагольного словаря, развитие общей моторики.

- **Светильник «Пламя»** - для удержания внимания на одном действии. Обучение концентрации внимания. Развитие воображения. Снятие психоэмоционального напряжения.

- **Тактильная панель** - развитие логического мышления, соотнесение предметов по определенным признакам, развитие мелкой моторики, гармоничное развитие слуха, зрения, осязания.

В работе, используется оборудование, полученное в рамках Федерального национального проекта «Образование»:

- **Бизидом** - для развития мелкой моторики, внимания, изучения форм, цветов, фактуры. Удержание внимания на одном действии. Обучение концентрации внимания. Бизидом-это целый комплекс полезных игр на усидчивость, внимательность, умение концентрироваться; это развитие логики и мозговой активности. С помощью этой развивающей игры ребёнок учится нажимать, открывать, крутить, включать, застёгивать. Развивает сообразительность; цветовосприятие.

- **Конструктор «Строитель»**- развитие пространственного мышления, образное мышление, глазомер, мелкую моторику.

- **Игра «Цвет, форма, размер - You Toy»**-развитие логического мышления, памяти, внимания, развитие речи, развитие умения ориентироваться в пространстве.

- **Фиброоптический душ** - (для сенсорной комнаты)- способствует эмоциональному расслаблению; психологическому комфорту и мотивирует на дальнейшую работу; способствует активизации кинестетических ощущений; развивает воображение, познавательные процессы.

- **Воздушно-пузырьковая трубка** - развивает зрительное восприятие; способствует концентрации внимания, плавного прослеживания и зрительно-моторной координации; способствует развитию тактильных ощущений.

- **Набор шумовых русских народных инструментов** - для развития слухового восприятия; сенсорной дезинтеграции.

- **Набор колокольчиков** - для развития слухового восприятия; сенсорной дезинтеграции.

- **Маты с цветным наполнителем гелем** - улучшает концентрацию внимания, оказывают успокаивающее воздействие.

- **Мягкие пуфы «Фрукты»**

- **Многоуровневый игровой ковёр** - в процессе взаимодействия с ним у детей формируются представления об объектах окружающего мира и их свойствах: цвете, форме, количестве.

Игры и занятия с применением полифункциональных модульных наборов позволяют развивать координационные и сенсорно-перцептивные способности целенаправленные движения детей.

- **Панно «Бесконечность»** - предназначено для релаксации, зрительной стимуляции, развития пространственного восприятия. Панно состоит из множества светящихся огоньков, образующих удивительный эффект бесконечного тоннеля, от которого ребёнку будет не оторваться.

- **Пуфики-кресла с гранулами (3 шт)** - позволяет снять излишнюю напряженность, успокоиться, принять удобную для наблюдения позу. Поверхность пуфика способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Легкие пенополистерольные гранулы оказывают мягкое приятное воздействие и способствуют лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа. Кроме того, воздушное пространство между гранулами обеспечивает вентиляцию и сухое тепло.

- **Панно «Звездное небо»** - панно и ковер «Звездное небо» – важная составляющая интерактивной среды темной сенсорной комнаты. При взаимодействии с панно у ребенка возникает ощущение, будто бы он дотрагивается рукой до звезд. Панно и ковер находят применение в развивающей и коррекционной работе для стимуляции тактильно-визуальных ощущений, пространственных представлений и ориентировок, развития восприятия, воображения, внимания, а также снижения уровня психо - эмоционального и мышечного напряжения.

Занятия проходят с использованием сенсорной комнаты.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Принятие групповых правил.	1
2.	Общение в жизни человека.	2
3.	Виды и способы общения. Мимика. Жесты.	2
4.	Зачем нужно знать себя?	2
5.	Самоанализ: кто Я? Что Я знаю о себе?	2
6.	Мои достоинства и мои недостатки.	2
7.	Развитие положительной самооценки.	2
8.	Я не такой, как все и все мы разные.	2
9.	Я и мы. Личность, группа, коллектив.	2
10.	Сотрудничество.	2
11.	Я умею слушать.	2
12.	Я умею договариваться с людьми.	2
13.	Я и мои друзья.	2
14.	Комплименты.	2
15.	Взаимопомощь.	2
16.	Почему люди ссорятся?	2
17.	Я умею контролировать свои чувства!	2
18.	Урок рефлексии (итоговое)	1

Всего: 34 часа

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Принятие групповых правил.	1
2.	Что такое информация? Виды общения.	2
3.	Вербальное и невербальное общение. Мимика. Жесты	2
4.	Наблюдательность в общении.	2
5.	Чувства людей и их поведение.	2
6.	Учусь понимать окружающих.	2
7.	Я и другие. Как ты относишься к людям.	2
8.	Что такое конфликт? Его причины?	2
9.	Способы разрешения конфликтов.	2
10.	Обида. Имею ли я право сердиться и обижаться?	2
11.	Культура эмоций. С чего она начинается?	2
12.	Чем мы обязаны другим? Чувство благодарности.	2
13.	Я не такой как все. Все мы разные.	
14.	Взаимопомощь.	
15.	Чувство эмпатии.	2
16.	Толерантность в отношениях с людьми.	2
17.	Рефлексия (итоговое)	2

Всего: 34 часа

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Принятие групповых правил.	1
2.	Знакомство с эмоциями: радость	2
3.	Знакомство с эмоциями: горе	2
4.	Знакомство с эмоциями: гнев	2
5.	Знакомство с эмоциями: страх	2
6.	Знакомство с эмоциями: удивление	2
7.	Знакомство с эмоциями: грусть и обида	2
8.	Знакомство с эмоциями: вина и стыд.	2
9.	Знакомство с эмоциями: отвращение и безразличие.	2
10.	Знакомство с эмоциями: самодовольство, хвастовство.	2
11.	Какие эмоции испытывают окружающие?	2
12.	Эмоции людей и их поведение.	2
13.	Тревожность.	2
14.	Злость и агрессия. Как с ними бороться?	2
15.	Развитие навыком снятия психофизического напряжения.	2
16.	Развитие самоконтроля.	3
17.	Рефлексия (итоговое)	2

Всего: 34 часа

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Принятие групповых правил.	1
2.	Я в своих глазах и в глазах других людей.	2
3.	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	2
4.	Мои плюсы и минусы.	2
5.	Ярмарка достоинств.	2
6.	Критика.	2
7.	Чувства полезные и вредные.	2
8.	Я и мир радости.	2
9.	Я и мир грусти.	2
10.	Злость и агрессия.	2
11.	Что делать со злостью и агрессией.	3
12.	Как управлять своими эмоциями.	3
13.	Я и мои «колючки»	2
14.	Что такое одиночество?	2
15.	Нужно ли человеку меняться?	2
16.	Я-творец своей жизни!	2
17.	Рефлексия (итоговое)	1

Всего: 34 часа

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Принятие групповых правил.	1
2.	Что такое эффективное общение?	2
3.	Оптимистическое настроение. Как его воспитать?	2
4.	Урок улыбки.	2
5.	Умеете ли вы правильно выражать эмоции?	2
6.	Состояние телесного покоя. Как его достичь?	2
7.	Состояние эмоционального покоя. Как его достичь?	2
8.	Что такое стресс? Как справляться со стрессом?	2
9.	Моя семья.	2
10.	Мои права в семье.	2
11.	Мои обязанности. Моя ответственность.	2
12.	Жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровье.	2
13.	Учимся говорить «Нет!»	2
14.	Мои интересы.	2
15.	Мои способности. Цели.	2
14.	Моя будущая профессия.	2
15.	Я-творец своей жизни!	2
16.	Рефлексия (итоговое)	1

Всего: 34 часа