

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей-
предметников, протокол №1 от 22.08.2022 г.

Согласовано: _____ зам. директора по УВР А.А. Вострикова

Утверждаю: _____ директор В.В. Скриниченко



Рабочая программа
по предмету
«Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся 7 «В» класса
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Хурчак Н.Г.,
учитель высшей
квалификационной категории

г. Астрахань, 2022 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся 7 класса составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часа в год.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Дети с наиболее глубокой степенью отсталости чаще всего навсегда остаются немыми и не понимают чужой речи, издают лишь инстинктивные звуки (смех, крик, плач). Другие же проявляют способность образования речи и понимания ее. Но речь их крайне примитивна и бедна по словарю (2-3 или несколько больше слов), аграмматична, косноязычна, часто лепетная, переходящая в крик. Бедна и мимико-жестикуляционная речь, стереотипно и беспорядочно повторяющаяся, тесно связанная с физиологическими потребностями. Слабая работа губного затвора, сжатие или расхождение челюстей, атрофия, или гипертрофия, или неподвижность языка, аномалия нёба, челюстей и зубов – обычные дефекты у них. Немота и слабое развитие речи объясняются нарушением у них 2-й сигнальной системы, а, следовательно, и отсутствием потребности в ней и неумением управлять речевыми органами. Воспитание речи у подобного ребенка – тяжелая и чрезвычайно медленная работа, но очень благодарная: два–три выученных слова для него - то же, что тысячи новых слов для нормально развивающегося ребенка.

Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи. Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой.

Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у двоих детей в классе проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для их обучения, использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность детей выполнять отдельные двигательные действия (артикуляционная (речевая) гимнастика, логопедические игры, логоритмические упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, внимания, дидактические игры по развитию речи и др.) создаёт предпосылки для обучения.

Основные требования к работе с детьми:

- 1) Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.
- 2) Использование при развитии фонематического слуха натур, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.
- 3) Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.
- 4) Ясное понимание ребенком цели и важности занятий.
- 5) Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.
- 6) Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.
- 7) Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.).
- 8) Использование игр.

Описание возможных результатов обучения обучающихся:

1. Развитие речи как средства общения в процессе познания окружающего мира и личного опыта:

- понимание обращенной речи
- овладение умением вступать в контакт
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся
- формирование учебного поведения:
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога - использование по назначению учебных материалов

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2. Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени:

- от начала до конца

- с заданными качественными параметрами.

3. Обучающиеся должны уметь:

-воспроизводить несложные ритмические рисунки с похлопыванием, отстукиванием;

- ориентироваться на плоскости и в пространстве;

- классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине;

- дорисовывать простые изображения;

- различать окружающие звуки (название, источник);

- выполнять инструкции;

- озвучивать собственные действия.

Тематическое планирование по предмету « Коррекционно-развивающие занятия» 7 класс.

№п/п	Тема уроков	Количество часов
1.	Артикуляционная (речевая) гимнастика.	18ч.
2.	Логопедические игры.	5ч.
3.	Логоритмические упражнения.	5ч.
4.	Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания.	6ч.
5.	Дидактические игры на развитие речи.	7ч.
6.	Упражнения на развитие восприятия.	8ч.
7.	Развитие слухового внимания.	15ч.
8.	Развитие речевого дыхания.	4ч.
	Итого:	68ч.

Каждое Занятие содержит в себе следующие этапы:

1.Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе;

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2.Мотивационный этап.

Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме;

3.Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

4. Рефлексивный этап.

Подведение итогов занятия

5. Релаксация

Календарно-тематическое планирование учебного предмета « Коррекционно-развивающие занятия» 7 класс.

№п/п	Основные направления коррекционной работы	№ занятия в теме	Дата	Содержание (этапов занятия)	Знания, умения, навыки	
			по плану	по факту		
1 четверть (18ч).						

1-2	Развитие рефлексии, создание благополучной атмосферы занятия, развитие устойчивости и распределения внимания, развитие зрительной памяти детей.	1-2	5.09, 7.09		<p>1.Игра ритуал приветствия «Скажи что чувствуешь!»</p> <p>2.Игра на внимание «Скрещенные руки».</p> <p>3.Игра «Внимательные глазки».</p> <p>4. «Корректирующая проба».</p> <p>5.Итоги занятия.</p> <p>Ритуал прощания «Волна радости».</p>	Уметь чётко выполнять задания.	Презентация по теме 3
-----	---	-----	---------------	--	--	--------------------------------	-----------------------

3-4	Развитие зрительной памяти, снятие эмоционального напряжения, релаксация и развитие воображения.	3-4	12.0914.09		1.Ритуал приветствия «Волшебный клубочек». 2. Игра «Кто куда пересел». 3.Игра «Горячая картошка». 4. Игра «Запомни по точкам». 5. Итоги занятия. Релаксация. Упражнение «Тихое озеро».	Уметь слушать и выполнять задания и расслабляться под музыку.	Презентация по теме 3
5-6	Развитие логического мышления, речи; развитие эмоционально	5-6	19.0921.09		1 . Ритуал приветствия «Эстафета приветов». 2. Игра «Закономерно	Уметь чётко выполнять задания и движения.	Презентация по теме 3

	выразительных движений.				сти». 3. Игра «Изобрази явление». 4. Развитие мелкой моторики. 5. Итоги занятия. Ритуал прощания «Волна радости».		
7-8	Развитие внимания и умения быстро реагировать на сигнал психолога, развитие зрительно-моторной координации,	7-8.	26.0928.09		1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся». 2. Игра «Четвертый лишний». 3. Упражнения «Графические	Уметь копировать образец, называть предметы.	Презентация по теме 3

	аналитико-синтетического мышления, релаксация, развитие воображения;				изображения» · 4.Упражнение «Цветок настроения». 5.Итоги занятия. Релаксация «Путешествие в волшебный лес».		
9-10	Расширение объема памяти, развитие внимания, логического мышления, эмоционально-выразительных движений, воображения.	9-10	3.10 5.10		1.Ритуал приветствия «Клубочек пожеланий». 2.Игра «Подбери парную картинку». 3.Задание «Выложи цифры так, как только что	Уметь копировать образец, выкладывать цифры в нужном порядке.	Презентация по теме 3

					<p>видел».</p> <p>4.Игра «Позы».</p> <p>5.Итоги занятия.</p> <p>Ритуал прощания «Солнечные лучики».</p>		
11-12	<p>Развитие логического мышления и речи, зрительно- моторной координации, слухового внимания, произвольнос ти поведения, фантазии.</p>	11-12	10.1012.10		<p>1.Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>2.Игра «Скажи наоборот».</p> <p>3.Игра «Слушай хлопки».</p> <p>4. Упражнения «Графические изображения»</p>	<p>Уметь чётко выполнять задания.</p>	<p>Презентация по теме з</p>

					5.Итоги занятия. Упражнение на расслабление «Порхание бабочки».		
13-14	Развитие внимания и зрительной памяти, навыков счета, закрепление знания цифр, развитие логического мышления, математических представлений;	13-14.	17.1019.10		1.Ритуал приветствия «Назови имя». 2.Игра «Веселый счет». 3.Письменные задания «Найди и вычеркни». 4.Итоги занятия. Ритуал прощания. Речёвка. Никого не обижаем.	Знать своё имя и имена одноклассников. Уметь правильно называть количество предметов и показывать цифру.	Презентация по теме

					<p>Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть все будет хорошо, Будет радостно, светло!</p>		
15-16	<p>Развитие сенсорного восприятия, внимания, зрительной памяти, логического мышления и зрительно- моторной координации, предупрежден</p>	15-16.	24.1026.10		<p>1.Ритуал приветствия: «Улыбнитесь! ». 2.Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». 3.Игра на внимание «Скрещенные</p>	<p>Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя.</p>	Презентация по теме у

	ие эмоционально го напряжения у обучающихся;				руки». 4.Упражнение : «Назови и проверь постукивание м». 5. Итоги занятия. Ритуал прощания «Фейерверк».		
17-18	Развитие пространственно-временной ориентации (право-лево), зрительно-моторной координации, внимания, логики, расширение кругозора;	17-18.	7.11 9.11		1.Ритуал приветствия. «Здравствуй рука!» 2.Игра «Профессии». 3.Игра «Собери по образцу». 4.Упражнение: «Цветок настроения».	Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя.	Презентация по теме у

					5.Итоги занятия. Упражнение «Путешествие в волшебный лес». (Релаксация)		
2 четверть 14 у часов.							
19-20	Развитие речи, пространственной ориентации, образного мышления (умение различать части предметов), зрительно-моторной	1-2.	14.11 16.11		1.Ритуал приветствия «Волшебный клубочек». 2.Игра «В старом чулане». 3.Упражнение на развитие зрительно-моторной координации (карточки).	Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя.	Презентация по теме у

	координации, развитие воображения, релаксация;				4.Задание «правый» и «левый». 5.Итоги занятия. Упражнение «Отдых на море».		
21-22	Развитие целостности восприятия, сенсорики, слухового внимания, памяти и логического мышления, умение согласовывать слова;	3-4.	21.11 23.11		1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся». 2.Игра «Веселые маляры». 3.Задание «Раскрась правильно». 4.Упражнение : «Назови и проверь постукивание м».	Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя.	Презентация по теме у

					5. Итоги занятия. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».		
23-24	Развитие внимания, ассоциативного мышления, развитие речи, снятие психо-эмоционального напряжения.	5-6.	28.11 30.11		1.Ритуал приветствия «Ладочки». 2.Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмёрки». 3.Задание «Кто точнее нарисует?». 4.Упражнение «На лесной полянке» 5.Итоги занятия. Ритуал	Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя.	Презентация по теме у

					прощания «Волна радости»		
25-26	Расширение объема памяти, развитие внимания, тонкой и зрительно- моторной координации.	7-8.	5.12 7.12		1. Игра ритуал приветствия «Скажи что чувствуешь!» 2.Игра «Какой буквы не стало». 3.Задание на выполнение штриховки. 4.Упражнение : «Цветок настроения» 5.Итоги занятия. Ритуал прощания. Упражнение «Солнечные лучики».	Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя.	Презентация по теме у

27-28	Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса, развитие зрительно-моторной координации, зрительного анализа-синтеза, воображения.	9-10.	12.12 14.12		1.Ритуал приветствия «Клубочек пожеланий». 2.Задание «Назови три предмета, белого, синего и красного цвета». 3.Игра «Головоломка». 4.Упражнение «Необычная радуга». 5.Итоги занятия Ритуал прощания «Подари улыбку».	Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя.	Презентация по теме у
29-30	Стимуляция внимания,	11-12.	19.12 21.12		1.Ритуал приветствия	Уметь выполнять	Презентация по теме у

	<p>развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений, развитие логического мышления, математических представлений (счет).</p>				<p>«Дружба начинается с улыбки».</p> <p>2.Игра «Будь внимателен».</p> <p>3.Задание . «Выполни по образцу».Игра «Маленький жук».</p> <p>4. Упражнение «Эстафета дружбы».</p> <p>5.Ритуал прощания. Упражнение «Море волнуется».</p>	<p>упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя.</p>	
31-32	<p>Развитие внимания, логического мышления,</p>	13-14.	26.12 28.12		<p>1.Ритуал приветствия «Волна радости».</p>	<p>Уметь выполнять упражнения по образцу,</p>	<p>Презентация по теме у</p>

	речи, восприятия; развитие зрительно- моторной координации, воображения, релаксация.				2.Игра «Подбери предметы». 3.Упражнени е на развитие зрительно- моторной координации. 4. Упражнение: «Цветок настроения». 5.Ритуал прощания. Упражнение «Порхание бабочки».	уметь слушать инструкцию учителя.	
--	---	--	--	--	---	---	--

3 четверть 20 часов

33-34-35	Развитие сенсорики, тонкой моторики, формирование	1-2-3.	16.01 18.01 23.01		1.Ритуал приветствия «Ладочки». 2.Игра «Узнай кто перед	Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать	Презентация по теме у
----------	---	--------	----------------------	--	---	--	-----------------------

	элементарных математических представлений, формирование симпатии и сплоченности детского коллектива.				тобой». 3.Задание «Раскрась правильно». 4.Задание «Треугольник и». 5. Ритуал прощания «Фейерверк».	инструкцию учителя.	
36-37-38-39.	Развитие слухового внимания, памяти, логического мышления, связной речи, мыслительных операций (обобщение, сравнение, классификация), зрительно-моторной координации.	4-5-6-7.	25.01 30.01 1.02 6.02		1. Ритуал приветствия «Эстафета приветов». 2.Игра «Четвертый лишний». 3.Игра «Нарисуй и зачеркни». 4. Письменные задания «Кто	Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя.	Презентация по теме урока, картинки, аудиозаписи.

					<p>точнее нарисует?»</p> <p>5. Ритуал прощания. Упражнение «Солнечные лучики».</p>		
40-41-42.	<p>Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением, логического мышления, связной речи, воображения; релаксация.</p>	8-9-10.	8.02 13.02 15.02		<p>1.Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся».</p> <p>2.Игра «Слушай хлопки».</p> <p>3. Письменные задания: «Найди и вычеркни».</p> <p>4.Задание .</p>	<p>Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя.</p> <p>Уметь различать звуки.</p>	Презентация по теме у

					«Кто точнее нарисует?». 5.Упражнение на расслабление. «Путешествие в волшебный лес»		
43-44- 45.	Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса, развитие зрительно-моторной координации, зрительного анализа-синтеза, воображения.	11-12-13.	20.02 22.02 27.02		1.Ритуал приветствия «Доброе животное». 2.Игра «Кто назовет больше предметов». 3.Игра «Головоломка» 4. Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для	Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя. Уметь различать звуки.	Презентация по теме у

					<p>размышлений ».</p> <p>5. Упражнение- релаксация «Отдых на море».</p>		
46-47-48.	<p>Развитие логического мышления, связной речи, развитие внимания и зрительно- моторной координации.</p>	14-1516.	<p>1.03 6.03 13.03</p>		<p>1.Ритуал приветствия «Клубочек пожеланий».</p> <p>2. Игра «Логические цепочки».</p> <p>3.Упражнени е мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».</p> <p>4. Задание «Корректорна я проба».</p> <p>5. Ритуал прощания</p>	<p>Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя.</p>	Презентация по теме у

					«Фейерверк».		
49-50-51-52.	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, воображения, зрительно-моторной координации. Релаксация.	17-18-19-20.	15.03 22.03 3.04	20.03	1.Ритуал приветствия «Улыбнитесь» . 2. Упражнение мозговой гимнастики «шапка для размышлений» . 3.Игра «Запиши буквы как запомнил». 4.Задание «Разрезные картинки». 5.Упражнение: «Цветок настроения».	Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя.	Презентация по теме у

					6.Ритуал прощания. Упражнение «Необычная радуга».		
--	--	--	--	--	---	--	--

4 четверть(16ч).

53-54.	Развитие речи, внимания, логики, расширение кругозора, зрительно-моторной координации.	1-2.	5.04 10.04		1.Ритуал приветствия «Клубочек пожеланий». 2.Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». 3.Игра «Закончи предложение» . 4.Игра «Собери по	Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя.	Презентация по теме у
--------	--	------	------------	--	---	--	-----------------------

					образцу» (Цветные счетные палочки). 5.Ритуал прощания. Упражнение «Солнечные лучики».		
55-56-57.	Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации, внимания, наблюдательности, логического мышления, расширение кругозора.	3-4-5.	12.04 17.04 19.04		1.Ритуал приветствия «Волна». 2.Упражнение мозговой гимнастики «шапка для размышлений». 3. Игра «Времена года». 4.Задание «Найди ошибку». 5.Задание	Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя.	Презентация по теме у

					<p>«Определи фигуру».</p> <p>6.Задание «Копирование точек».</p> <p>7.Задание «Геометрические фигуры».</p> <p>8.Ритуал прощания.</p> <p>Упражнение «Солнечные лучики».</p>		
58-59-60.	<p>Развитие устойчивости внимания, зрительного восприятия; слухового внимания; логического мышления; пространственных</p>	6-7-8.	24.04 26.04 8.05		<p>Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!».</p> <p>1.Упражнение : « Четыре стихии».</p> <p>2.Задание «Не пропусти слог».</p> <p>3.Задание</p>	<p>Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя.</p>	Презентация по теме у

	отношений (следует за, находится перед, слева, справа, между, сверху, снизу и т.д.).				«Телеграфист ы». 4.Задание «Не пропусти растение». 5.Задание «Продолжи узор». 6.Задание «Поиск закономернос тей». 7.Игра «Маленький жук». 8.Упражнение : «Цветок настроения». Итоги занятия. Ритуал прощания «Фейерверк».		
61-62-63.	Развитие произвольного	9-10-11.	15.05 17.05 22.05		Ритуал приветствия	Уметь выполнять	Презентация по теме у

	<p>о внимания; пространствен ного восприятия; переключения и распределени я внимания; зрительно- двигательных координаций.</p>				<p>«Улыбнитесь! ». 1.Упражнение мозговой гимнастики «Сова». 2.Задание «Съедобное – несъедобное» . 3.Задание «Корректорна я проба». 4.Задание «Что получилось?». 5.Задание «Запомни и найди». 6.Задание «Штриховка». 7.Упражнение : «Цветок настроения». Итоги</p>	<p>упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					занятия. Релаксация «Путешествие на море».		
64-65-66.	Коррекция распределени я внимания, зрительное и слуховое восприятие; стимулироват ь внимание, быстро и точно реагировать на звуковые сигналы; понятийного мышления.	12-13-14.	24.05 29.05		Ритуал приветствия: «Улыбнитесь! ». 1.Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». 2.Задание «Сосчитай правильно». 3.Задание «Продавец и покупатель». 4.Упражнение «Будь внимателен!». 5.Задание «Смысловой ряд».	Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя.	Презентация по теме у

					<p>6.Задание «2 слова».</p> <p>7.Упражнение : «Цветок настроения».</p> <p>Итоги занятия.</p> <p>Ритуал прощания « Улыбнись».</p>		
67-68.	<p>Развитие произвольного внимания, объема внимания, пространственного восприятия способности к анализу и синтезу, установления закономерностей пространствен</p>	15-16.			<p>Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!».</p> <p>1.Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».</p> <p>2.Задание «Домик».</p> <p>3.Задание «Разрезные картинки».</p> <p>4.Упражнение</p>	<p>Уметь выполнять упражнения по образцу, уметь слушать инструкцию учителя.</p>	Презентация по теме у

	<p>ных соотношений; способности к обобщению, умения дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов</p>				<p>«Кто летает?». 5.Задание «Корректирующая проба». 6.Упражнение: «Цветок настроения». Итоги занятия. Ритуал прощания «Прогулка в лес».</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

Итого: 68 часов.

Учебно-методическое обеспечение по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» 7 класс.

«Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

2. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.

3. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.

4. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.

5. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.

6. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2006.

7. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.

8. Паскаль В.В. Коррекционно-развивающая программа для психокоррекционных уроков для учащихся 2 класса (1-4).

Материально-техническое оснащение

1. Ноутбук, экран
2. Магнитофон
3. Классная доска с набором магнитов
4. Мультимедийные средства обучения соответствующие тематики программы коррекционно-развивающих занятий
5. Демонстрационный, раздаточный материал
6. Предметные картинки
7. Цветные карандаши
8. Фломастеры
9. Тетради, листочки на печатной основе

