

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа — интернат № 5»**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей предметников протокол № 1 от 22.08.2022 г.

Согласовано: \_\_\_\_\_ зам. Директора по УВП А.А. Вострикова

Утверждаю: \_\_\_\_\_ директор В.В. Скрипниченко



**Рабочая программа  
Коррекционно-развивающего курса  
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»  
8 «Г» – 9 «Г» классах**

Программа предназначена для реализации в 2022-2023 учебном году.

**Составитель Кисть Г.М. Учитель  
русского языка и чтения, высшая  
квалификационная категория**

г. Астрахань, 2022 год

## **Коррекционно-развивающие занятия. Предметно практические действия.**

**2 часа в неделю (66 часов)**

### **Введение**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями — II вариант.

**Цель** — формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### **Пояснительная записка**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены. Формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: **«Действия с материалами», «Действия с предметами».**

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними; формируются приёмы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

#### **Задачи:**

- формирование положительного отношения ребёнка к занятиям;
- развитие собственной активности ребёнка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий; возможность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

#### **Планируемые предметные и личностные результаты:**

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т. д.;
- воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривая его со всех сторон;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- раскладывать кусочки ткани на столе;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- играть с кубиками, карандашами палочками и т. д.;
- складывать (доставать) карандаши в (из) коробку (коробки);
- раскладывать по блюдцам разный природный материал;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умение играть с конструктивными материалами.

### ***Личностные планируемые результаты:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий;
- осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.

### **Базовые учебные действия**

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик — класс, учитель — класс),
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,
- обращаться за помощью и принимать помощь.

#### ***Регулятивные учебные действия:***

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе,
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- выполнять действие способом рука в руке,
- подражать действиям, выполняемым педагогом,
- выполнять действия по образцу.

### **Содержание рабочей программы**

#### ***Действия с материалами.***

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая верёвка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

#### ***Действия с предметами.***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колёсиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колёсиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по курсу «Предметно-практические действия» в 9 «Г»**

33 недели по 2 часа — 66 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во ча-сов	Сроки по календарю
	<b>I четверть</b>		
	<b>Работа с бумагой</b>		
1	Повторение изученного в 7-8 классах «Работа с материалами». Сгибание бумаги одной, двумя руками в разных направлениях. Закрепление скотчем или клеем.	2	
2	Разрывание бумаги (двумя руками в разные стороны)	1	
3	Разрезание бумаги ножницами. Резание по трафарету и наклеивание в альбом.	2	
4	Нанесение линий разной длины на бумагу карандашом. Конструирование геометрических фигур (квадрат, треугольник и др)	2	
	<b>Обрывная техника</b>		
5	Аппликация «Листья»	2	
6	Аппликация «Фрукты»	2	
7	Аппликация «Овощи»	2	
	<b>Работа с тканью</b>		
8	Вырезание из ткани салфетки. Обработка краёв (выдергивание нитей)	2	
9	Итогово-обобщающий урок	1	
	<b>II четверть</b>		
10	Вырезание платочка для кукол	2	
11	Размотка трикотажного срыва. Наматывание трикотажных ниток на катушку и в клубок	3	
12	Плетение косички из толстых ниток и тесьмы.	2	
13	Завязывание банта из ленты и ткани	2	
14	Шнуровка бумаги по проколам	2	
15	Шнуровка обуви	2	
16	Итогово-обобщающий урок		
	<b>III четверть</b>		
	<b>Элементарное конструирование</b>		
17	Работа с разрезанными картинками из 2 частей «Найди вторую половину»	1	
18	Складывание картинок из 4 частей	2	
19	Складывание картинок из 6 частей	2	
20	Складывание картинок из 4 кубиков	2	
21	Выкладывание узоров, предметов (дом, елка, звезда) из счетных палочек	2	
22	Складывание картинок из крупных пазлов	2	
23	Подбор и вставка предметов в отверстие (Доска Сегена)	1	
24	Нанизывание крупных и мелких бус на нить	2	
25	Нанизывание макарон (прямых и фигурных) на нить и веревочку	2	
26	Сортировка крупы (рис, гречка)	2	

27	Сортировка бобовых (фасоль, горох)	2	
28	Пересыпание сыпучих предметов из одной емкости в другую	2	
<b>IV четверть</b>			
<b>Работа с предметами</b>			
29	Выкладывание чередующихся рядов по цвету (белый, синий, красный) из цветных полосок.	2	
30	Выкладывание из бумажных полосок, палочек геометрических фигур (квадрат, треугольник и др)	2	
31	Выкладывание узоров из палочек, полосок геометрических фигур по образцу.	2	
32	Лепка из пластилина букв	2	
33	Лепка из пластилина цифр	2	
34	Лепка из теста круглых предметов	2	
35	Работа с мозаикой (выкладывание узоров геометрических фигур)	2	
36	Итогово-обобщающий урок по изученному материалу	1	

#### **Материально – техническое обеспечение учебного процесса:**

- Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- Набор коробок, прозрачные ёмкости;
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- Стаканчики одинаковой величины;
- Сыпучие материалы: горох, фасоль, песок, манная крупа, рисовая крупа, макаронные изделия и др.;
- Шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания;
- Емкости различных размеров (стаканчики, тарелочки);
- Мозаика, паззлы (из 2- 4-х частей)
- Коробки с прорезями;
- Бумага разной фактуры и плотности;
- Наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
- Мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- Шарiki (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета;
- Мячи разного цвета и размера (большие и маленькие, легкие и тяжелые);
- Бусы разной формы, размера, цвета
- Деревянные и пластмассовые палочки;
- Тематические раздаточные карточки;
- Шнуровки
- ТСО