

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат № 5»

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета
школы-интерната, протокол

№ 1 от 30.08.2014

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель профсоюзной организации

А.В. Баева

Председатель Совета родителей

Н.С. Рахимова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ АО «ОШИ № 5»

В.В. Скрипниченко

Приказ от 30.08.2014 № 41

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
в ГКОУ АО «ОШИ № 5»**

1. Общие положения

Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), а также функции полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели осуществления ВСОКО в ГКОУ АО «ОШИ № 5» (далее — Школа).

ВСОКО представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2002 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

0- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Методическим рекомендациям Министерства образования и науки по

проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 01.04.2015г.;

- Уставом Школы;

- Иными локальными нормативными актами Школы.

1.2. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Школе, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования. ВСОКО основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, открытости, полноты и системности информации;

- реалистичности требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальной и личностной значимости; прозрачности и оптимальности процедур оценки качества образования; доступности

- информации о состоянии и качестве образования для различных целевых аудиторий;

- рефлексивности, реализуемой через включение работников Школы в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в Школе, соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;

- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования.

Основными принципами формирования критериев (показателей и индикаторов) ВСОКО являются:

- ориентации на требования целевой аудитории;

- учет потребностей системы образования (сопоставимость ВСОКО с федеральными, региональными критериями);

- минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);

- инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей, индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

ВСОКО является основным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений.

1.3. Результаты ВСОКО могут быть представлены в различной форме и размещаться на сайте Школы (самообследование, публичный доклад директора Школы и т. д.).

1.4. К настоящему Положению ежегодно разрабатывается/корректируется план реализации ВСОКО, включающий внутренний школьный контроль (далее — ВШК), внутренний мониторинг качества образования (далее — ВМКО).

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения работниками Школы, обучающимися, их родителями (законными представителями).

2. Основные цели, задачи, функции, направления и объекты ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами являются:

- установление оптимальных показателей (индикаторов) в соответствии с требованиями ФГОС;
- планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль качества образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в Школе с учетом независимых диагностик (оценок);
- сопровождение оценочных мероприятий, получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с использованием различных информационно-аналитических систем;
- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
- сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;
- соответствие внутренней оценки качества образования внешней;
- определение системы мер, которые направлены на устранение выявленных дефицитов и корректировку результатов;
- прогнозирование развития качества образования, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей Школы;
- представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

2.3. Основными функциями ВСОКО являются:

обеспечение требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); формирование критериальной основы оценки качества образования; информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования; диагностика, экспертиза, прогнозирование качества образования; обеспечение открытости и доступности ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

2.4. ВСОКО основывается на следующих направлениях, которые включают в себя нижеперечисленные объекты:

Качество условий:

- кадровое обеспечение, включая уровень образования, повышение квалификации педагогических работников, прохождение аттестации, инновационную и научно-методическую деятельность, индивидуальные достижения;
- нормативное обеспечение;

- финансовое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационно-развивающая и предметно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды: доступность, безопасность;
- обеспечение общественно-государственного характера управления.

2.5 Качество образовательного процесса:

- Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ (далее АООП);
- организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся.

2.6. Качество образовательных результатов:

- предметные образовательные результаты обучающихся;
- личностные результаты обучающихся, включая показатели социализации;
- индивидуальные достижения обучающихся (олимпиады, проекты, конкурсы).

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. ВСОКО формируется исходя из трех основных компонентов:

- Системы внутреннего мониторинга (систематического регламентированного мониторинга состояния постоянно осуществляемых основных процессов в школе, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования), направленного на: улучшения состояния материально-технического обеспечения Школы;
- пополнение библиотечного фонда учебников и учебных пособий; оценку результативности участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах, проектной деятельности и др.;
- оценку удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- оценку включенности органов общественного самоуправления в процессы, осуществляемые в школе.
- Системы внутришкольного контроля (системного процесса всестороннего наблюдения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, использования нормативных и организационно-распорядительных актов школы, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования), направленного на:
 - определение уровня соответствия АООП требованиям ФГОС;
 - оценку качества рабочих программ по предметам, курсам;
 - оценку уровня достижения обучающимися планируемых результатов;
 - определение уровня соответствия локальных актов Школы федеральным и региональным нормативным документам;
 - оценку результативности профессиональной деятельности учителей,

специалистов Школы;

— другое.

Независимой внешней оценки качества образования, направленной на определение уровня соответствия результатов внутреннего мониторинга и внешней независимой оценки.

3.2. Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет постоянно взаимодействующих двух уровней ВСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень — это система оценочных (диагностических) мероприятий, которые осуществляет педагогический работник на уроке, учебном занятии, внеклассном мероприятии, в режимных моментах и т.п.

- обобщенный (общешкольный) уровень — это система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей школы.

3.3. Направления ВСОКО (качество условий, качество процессов и качество результатов) определяют организационную структуру ВСОКО, состав сотрудников Школы, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, условия проведения оценочных процедур и т.д.

3.4. Организационная структура системы оценки качества образования создается в соответствии с тремя основными функциями:

- функция регулирования оценки качества образования созданием механизмов оценивания и принятия решения по его результатам; функция проведения мониторинга и оценки качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;

- функция интерпретации результатов оценивания и подготовки проектных решений.

3.5. Общее руководство организацией оценочных процедур осуществляет директор Школы. Оценка качества образования в образовательной организации проводится существующими организационными структурами, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

3.6. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, интерпретацией полученных данных, в том числе независимой внешней оценки, включает в себя:

- администрацию Школы;

- рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.).

3.7. Директор Школы:

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;

- координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО;

- определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;

- корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе;

- привлекает общественность к внешней оценке качества образования;

- принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур;

- вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

3.8. Управленческая команда:

- разрабатывает АООП, Программу развития, локальные акты;
- разрабатывает план-график внутреннего мониторинга качества образования, включая ВШК;
- контролирует исполнение федеральных, региональных документов и внутренних локальных актов Школы.

3.9. Заместитель директора по учебной работе:

- планирует/организует проведение оценочных мероприятий (ВШК, независимых диагностик/обязательных диагностик, и др.);
- осуществляет анализ результатов оценочных мероприятий;
- осуществляет анализ результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с независимыми диагностикам/результатами;
- обеспечивает полноту, достоверность и открытость предоставляемой информации о качестве образования;
- доводит результаты оценочных процедур до сведения всех участников образовательных отношений;
- обеспечивает подготовку кадров и общественное наблюдение для проведения оценочных процедур;
- контролирует включенность обучающихся и педагогических работников в проекты, конкурсы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов;
- осуществляет контроль деятельности специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения Школы (в рамках ППк, СППП);
- организует проведение оценочных процедур рабочих программ учителей, специалистов;
- организует мониторинг библиотечного фонда учебников и учебных пособий;
- принимает участие в организации повышения квалификации педагогических работников;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

3.10. Заместитель директора по воспитательной работе совместно с социальным педагогом:

- организует проведение оценочных процедур рабочих программ воспитания;

- организует мониторинг удовлетворенности качеством программ воспитания обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организует мониторинг уровня воспитательной работы и социализации обучающихся;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

3.11. Рабочие группы (временно или постоянно действующие объединения администрации, учителей, специалистов и др.):

- участвуют в разработке плана-графика внутреннего мониторинга качества образования, включая ВШК;
- участвуют в отборе контролируемых элементов содержания для разработки контрольно-измерительных материалов (далее — КИМ);
- участвуют в разработке КИМ;
- участвуют в создании фонда оценочных материалов;
- участвуют в формировании анализа результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками;
- формируют предложения по корректировке образовательной деятельности с целью повышения показателей для учителей и специалистов, для администрации по возможным управленческим решениям и устранению выявленных дефицитов.

3.12. Органы управления (педагогический совет и Совет родителей) участвуют в определении направлений развития ВСОКО, содействуют реализации оценочных процедур в качестве общественного наблюдения, участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

4. Требования к реализации ВСОКО

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется в форме следующих оценочных процедур:

- мониторинга (наблюдение, анкетирование, опросы и т.п.);
- диагностических мероприятий (внутренних и внешних (независимых)); экспертиз;
- другое.

4.2. В рамках ВСОКО могут использоваться результаты внешние и внутренние.

Внешние:

- лицензирование;
- самодиагностика;

Внутренние:

- мониторинг качества образования (ВМКО);
- ВШК;
- иные.

4.3. В основу содержания процедур ВСОКО заложены следующие критерии:

- индивидуальные образовательные результаты и личностные достижения обучающихся;
- профессиональные компетенции работников школы и качество их образовательной деятельности;
- организация образовательного процесса; ресурсное обеспечение, качество условий;
- образовательная среда;
- деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; деятельность по воспитанию и социализации обучающихся;
- эффективность управленческой деятельности;
- иное.

4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- опрос;
- изучение документации;
- иное.

4.5. Инструментарий, используемый для проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО, должен соответствовать следующим характеристикам:

- создан на единой методологической основе;
- открытый;
- полный;
- достоверный;
- надежный;
- единый;
- создан с соблюдением однозначности интерпретации критериев (показателей, индикаторов).

4.6. Перечень критериев (индикаторов, показателей), используемых во ВСОКО, определяется в соответствии с:

- требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- федеральными показателями; региональными показателями.

Номенклатура критериев (показателей, индикаторов) ВСОКО, а также периодичность проведения процедур оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов устанавливаются при проведении внутренней оценки качества соответствующими локальными актами Школы, при проведении внешней оценки — документами внешних организаций.

4.7. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку являются:

- анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ);
- сравнение одних характеристик с другими аналогичными в рамках образовательной системы (сравнительный анализ).

4.8. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (публичный доклад, самообследование, справка, акт и т.п.)

4.9. В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав всех участников образовательных отношений на получение качественного образования.

4.10. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением органов общественного управления, независимых экспертов.

4.11. Мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО с участием обучающихся, осуществляются на основании внутренних локальных актов образовательной организации.