

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат № 5»

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета
школы-интерната, протокол
№ 1 от 30.08.2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ АО «ОШИ № 5»
В.В. Скрипниченко
Приказ от 30.08.2022 № 41

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель профсоюзной организации
Баева А.В. Баева

Председатель Совета родителей
Рахимова Н.С. Рахимова



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки достижений обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной
общеобразовательной программы (вариант 1) в
ГКОУ АО «ОШИ № 5»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ч. 2 ст. 11 ч.1 ст.12, п.3 ч. 3 ст. 28, ст. 58, ст. 95, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599

1.2. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ АО «ОШИ № 5» - далее в ОО.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) соответствующего уровня общего образования.

1.4. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса/группы, в котором (ой) они обучаются.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами ОО.

1.6. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие,

четверть), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада руководителя о результатах деятельности ОО, отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.7. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления ОО, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

1.8. Положение о системе оценки достижений, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО разрабатывается педагогическим советом ОО, и утверждается приказом директора ОО.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.10. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий, для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий и итоговый контроль с индивидуальным и дифференцированным подходом.

1.11. Положение призвано повысить ответственность образовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися АООП каждого года обучения в общеобразовательном учреждении.

2. Требования к системе оценки достижений обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП (вариант 1), обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП (вариант 8.3)

2.1. Система оценки достижения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП (вариант 1), обучающихся с РАС планируемых результатов освоения АООП (вариант 8.3) решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно–нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП (вариант 1, 8.3), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности ГКОУ АО «ОШИ №5 »;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся

и развития их жизненной компетенции.

2.2. Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); расстройствами аутистического спектра;
- Объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебных планов АООП.

2.3. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП.

2.4. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения АООП, предусмотренных ФГОС ОО УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ.

2.5. Цель текущего контроля успеваемости заключается в :

- определении степени освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана во всех классах/группах;
- выявлении индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждении неуспеваемости;
- принятии организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в ОО.

2.6 Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием средств, релевантных содержанию соответствующих учебных предметов. Под средствами, релевантными содержанию учебного предмета, понимается:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
- действия с предметным содержанием (предметные действия), предполагающие использование адекватных знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировку и классификацию объектов;
- анализ, синтез и обобщение учебного материала;
- установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;

- поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

2.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОО:

- поурочный, по темам;

- по учебным четвертям и полугодиям;

- вводная диагностики (стартовая), промежуточная диагностика, итоговая диагностика.

2.8. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

2.8.1. Поурочный контроль и контроль по темам:

- определяется педагогами ОО самостоятельно с учетом требований ФГОС ОО УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием АООП, используемых образовательных технологий;

- указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

2.8.2. Вводная (стартовая) диагностика.

Вводная диагностика (стартовый контроль) проводится учителем начальных классов и учителями-предметниками по расписанию, в соответствии с графиком контрольных работ после предварительного повторения в течение сентября:

- в 1-ом классе проводится стартовая диагностика для определения зоны актуального развития;

- во 2-4 классах по русскому языку, математике, чтению;

- в 5-9 классах по русскому языку, математике, чтению, трудовому обучению.

Отчет об итогах вводной диагностики в письменной форме и план ликвидации пробелов учитель начальных классов и учителя-предметники сдают руководителям МО для подведения итогов в течение трех дней. Руководители МО анализ вводной диагностики и планы ликвидации пробелов сдают заместителю директора по УР в течение последующих трех дней. Результаты диагностик обсуждаются на заседаниях МО, совещаниях при директоре, педагогических советах, ППк.

2.8.3. Промежуточная диагностика.

Промежуточная диагностика проводится по расписанию, в соответствии с графиком контрольных работ в декабре.

Материал для промежуточной диагностики подбирается учителями с учётом вида обучения. Тексты работ утверждаются на МО и сдаются заместителю директора по УР не позднее недели до начала проведения промежуточной диагностики.

В 1 классе промежуточная диагностика проводится по тестовым заданиям, которые выполнялись в ходе стартовой диагностики.

Промежуточная диагностика обучающихся 2-4 классов проводится письменно и устно.

Формами проведения письменной диагностики являются: диктант-2-4 кл., (контрольное списывание), контрольная работа.

Формами устной диагностики является проверка техники чтения и понимания смысла текста.

В 5-9 классах промежуточная диагностика проводится в обязательном порядке в форме определяемой учителем–предметником с учетом требований к освоению программного материала;

администрация школы вправе устанавливать предметы для проведения обязательной промежуточной диагностики, исходя из результатов внутришкольного контроля, потребности участников образовательных отношений;

по итогам промежуточной диагностики заполняется протокол и составляется анализ выполнения работы.

Отчет об итогах промежуточной диагностики в письменной форме и план ликвидации пробелов учитель - предметник сдает руководителю МО для подведения итогов в течение трех дней со дня проведения. Руководители МО анализ промежуточной диагностики и планы ликвидации пробелов сдают заместителю директора по УР в течение последующих трех дней. Результаты диагностики обсуждаются на заседаниях МО, совещаниях при директоре, педагогических советах, ППк.

2.8.4. Итоговая диагностика.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня.

Итоговая диагностика обучающихся в ОО проводится:

- в четвертой четверти.

формы проведения итоговой диагностики утверждаются на педагогическом совете;

- в соответствии с графиком контрольных работ по расписанию;

- по контрольно-измерительным материалам, прошедшими экспертизу на ШМО с соблюдением режима конфиденциальности;

- во 2-4 классах проверка техники чтения;

- во 2-4 классах по всем предметам в утвержденной педагогическим советом форме;

- в 1 классе проводится тестирования для определения сформированности зоны ближайшего развития;

- администрация школы вправе устанавливать предметы для проведения обязательной итоговой диагностики, исходя из результатов внутришкольного контроля, потребности участников образовательных отношений;

- по результатам итоговой диагностики заполняется протокол и составляется анализ выполнения работы.

Отчет об итогах итоговой диагностики по предмету в письменной форме учитель сдает руководителю МО для подведения итогов. Руководители МО анализ итоговой диагностики сдают заместителю директора по УР в течение трех дней. Результаты диагностик обсуждаются на заседаниях МО, совещаниях при директоре, педагогических советах, ППк.

2.9. Формы вводной, промежуточной и итоговой диагностик.

В зависимости от особенностей предмета, особенностей различных категорий обучающихся рабочие программы учебных предметов могут предусматривать следующие формы вводной, промежуточной и итоговой диагностик:

- собеседование, устные, письменные и практические контрольные работы, тестирование и др.

Собеседование представляет собой достаточно свободный диалог аттестуемого и аттестующего по поводу содержания текста, учебного материала (учебного предмета) в целом, в ходе которого аттестуемый демонстрирует свое знание

предмета, понимание текста и т.д.

К устным контрольным работам относятся: выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; комментирование (анализ) ситуаций; исполнение вокальных произведений; другие работы, выполняемые устно.

К письменным контрольным работам относятся: диктанты; изложение текстов; решение математических задач с записью решения; выполнение стандартизированных тестов (в том числе компьютерных); комплексные работы; другие контрольные работы, представляемые в письменном виде.

К практическим контрольным работам относятся: выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре; производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования;

2.10. Обучающиеся, **заболевшие** в период проведения итоговой диагностики, могут:

- пройти итоговую диагностику в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса;
- быть освобождены от итоговой диагностики на основании настоящего Положения.

2.11. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

2.11.1. в 1-х классах осуществляется:

- без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;
- посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно АООП.

2.11.2. во 2–9-ых классах осуществляется:

- в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), карта личностных достижений.
- за устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал обучающегося;
- за письменный ответ отметка выставляется учителем в классный журнал в порядке, определенном Положением о ведении журналов ГКОУ АО «ОШИ №5», Положением о проверке тетрадей;
- Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, годовых отметок.
- Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине;

2.11.3. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть, год:

- четвертные (годовые) отметки по учебным предметам обучающимся 1-х классов не выставляются;
- отметки обучающихся за четверть, год выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о

ведении журналов ГКОУ АО «ОШИ №5»;

- четвертные (год) отметки успеваемости обучающихся выставляются учителем по текущим отметкам в четверти (год) с учётом проведённых контрольных работ по предмету за рассматриваемый период, предусмотренных рабочей программой;

- для выставления четвертной (год) отметки необходимо достаточное количество текущих отметок в соответствии с недельной нагрузкой по предмету:

- с недельной нагрузкой 1 час – не менее 3 отметок за четверть;

- с недельной нагрузкой 2 часа и более – не менее 6 отметок за четверть);

- отметка обучающихся за четверть/год выставляется в журнал как среднее арифметическое текущих отметок, целыми числами в соответствии с правилами математического округления, но при этом оценка может быть поставлена выше среднего арифметического балла, если диагностические работы были написаны обучающимся не ниже среднего арифметического балла, или ниже среднего арифметического балла, если диагностические работы были написаны обучающимся ниже среднего арифметического балла;

- отчёт по итогам четверти сдаётся заместителю директора по УР классными руководителями в виде ведомости успеваемости класса, педагогами в виде мониторинга прохождения программы и мониторинга успеваемости по предмету.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения, в том числе отдельной части или всего объема учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных АООП.

3.2. Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения АООП за учебный год.

3.3. Форма промежуточной аттестации обучающихся:
установление факта освоения обучающимися программы учебного года путём обобщения четвертных (годовых) отметок успеваемости и отметки за итоговую диагностику.

3.4. Уровень достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой определяется итоговой отметкой, выставляемой как среднее арифметическое результатов четвертных текущих отметок и отметки за итоговую диагностику. Округление итоговой отметки проводится в пользу обучающегося.

3.5. Промежуточную аттестацию в ОО в обязательном порядке проходят все обучающиеся, осваивающие АООП.

3.6. Результаты промежуточной аттестации обучающихся
Обучающиеся, освоившие содержание АООП текущего учебного года, на основании решения педагогического совета, переводятся в следующий класс. Процедура оценки достижения результатов освоения АООП (варианты 1, 8.3). Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы

специалистов (экспертов) - школьный психолого- педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы.

3.7. Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП (варианты 1, 8.3), сформированности базовых учебных действий (БУД) и разработана в соответствии с требованиями к структуре АООП и результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС НОО ОВЗ (РАС).

3.8. В соответствии с введением ФГОС ОО УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ система оценки образовательных достижений обучающихся четко привязывается к планируемым результатам.

4. Оценка достижений личностных результатов и базовых учебных действий

4.1. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально - ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

4.2. Базовые учебные действия (БУД) — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

4.3. Программа системы оценки включает:

- 1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

№ п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность знаний о государственных символах государства и столице России	Знание своего государства, ее столицы и символики государства
		Сформированность знаний о малой Родине	Знание места жительства и учебы
			Знание своей республики, ее столицы и символики

		Сформированность чувства гордости за школьные успехи своих товарищей и собственные	Умение адекватно реагировать на собственные успехи
			Умение адекватно реагировать на успехи своих товарищей
		Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности	Знание своих-гражданских прав
			Знание своих гражданских прав
			Умение выполнять свои обязанности
2.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к чужому мнению	Умение выслушивать чужое мнение
Умение адекватно высказывать собственное мнение			
Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов		Знание истории и культуры других народов	
		Умение применять знания в практической деятельности	
3.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Способность адекватно оценивать свои возможности	Знание состояния своего здоровья: какие лекарственные препараты нужно принимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке
			Умение применять знания в школьной обстановке и самостоятельной жизни
			Умение пользоваться адаптивными средствами
		Способность выделять ситуации, когда необходимо обратиться за помощью	Знание ситуаций, в которых необходимо обратиться за помощью
			Способность обращаться при возникших затруднениях за помощью
		Способность обращаться за помощью и принимать помощь	Знать, к кому из взрослых можно обратиться за помощью
			Умение точно описать возникшую проблему

			Умение адекватно применять полученную помощь
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Способность установления простейших взаимосвязей и взаимозависимостей	Умение устанавливать причинно-следственные связи
		Сформированность простейших навыков взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Умение устанавливать простейшие взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
		Способность адекватно оценивать собственное поведение	Умение адекватно выстраивать взаимоотношения со сверстниками
5.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Сформированность умений и навыков организации рабочего места	Умение самостоятельно подготовиться к уроку
			Умение прибрать рабочее место после окончания урока
			Умение содержать в
		Сформированность умений и навыков самообслуживания и личной гигиены	порядке рабочее место
			Умение самостоятельно одеваться и раздеваться
			Умение собрать портфель
			Умение складывать вещи (спортивную форму)
			Умение мыть руки с мылом
			Умение убирать за собой посуду
		Сформированность социально-бытовых навыков поведения в повседневной жизни	Умение соблюдать правила поведения в школе (на уроке, перемене, столовой)
			Умение соблюдать правила поведения в общественных местах (в музее, театре, цирке, на экскурсии)
6.	Овладение навыками коммуникации и	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми

	принятыми нормами социального взаимодействия		Умение применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Умение обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Умение применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Владение средствами коммуникации	Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умение правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях	Умение соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: -с близкими в семье; -с учителями; -с одноклассниками; -с незнакомыми людьми
		Сформированность основ нравственных установок и моральных норм	Умение нести ответственность за свои поступки
			Способность уважать мнение окружающих
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умение быть благодарным
			Умение проявлять сочувствие
			Умение корректно выражать отказ
			Умение вежливо высказывать просьбу, намерение. Опасение и т.д.

		Сформированность основ поведения в конфликтных ситуациях	Умение отстраниться от нежелательного конфликта
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность представлений о себе как учащихся, заинтересованном посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Знание правил поведения в школе Умение осознанно выполнять обязанности учащегося, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
9.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Способность использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Умение начать и продолжить разговор; задать вопрос и выразить свое мнение; завершить разговор
		Способность сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение использовать в речи вербальные и невербальные средства общения
			Умение применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Умение вступать в контакт ученик-взрослый
		Способность доброжелательно относиться к людям, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с ними	Умение использовать принятые ритуалы в игровых и жизненных ситуациях
			Умение проявлять инициативу
Способность договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Умение корректно устанавливать и ограничивать контакт с людьми		
		Умение правильно применять принятые ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	

		Сформированность ориентировки в социальных ролях	Умение обращаться за помощью
			Умение быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи
10.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность положительного отношения к окружающей действительности,	Умение видеть положительное в окружающей действительности
		готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию ее	Умение сохранять эстетику в окружающей действительности
		Способность адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Умение адекватно воспринимать произведения искусства
			Умение эмоционально откликаться на произведения искусства
11.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Знание норм и правил поведения
			Умение применять нормы и правила в жизненной ситуации
			Умение осознавать личную ответственность за свои поступки
		Сформированность умения соотносить собственные поступки и поступки других людей с этическими нормами	Знание норм и правил поведения
			Умение оценивать свое поведение
			Умение сравнивать поступки свои и других людей
		Способность определить нравственный аспект в собственном поведении и поведении других людей	Умение отличать «положительное» и «отрицательное» в поведении человека
			Умение видеть положительное в поведении людей
		Способность признавать	Умение высказывать свою точку зрения

		возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Умение выслушивать точку зрения другого
			Умение принимать точку зрения другого
12.	Формирование у становки на безопасный, здоровый образ	Сформированность безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Способность к осмыслению поведения ребенка с точки зрения безопасности для себя,
	жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		для окружающих
			Способность соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе
			Способность к осмыслению безопасного поведения в обществе
			Умение соблюдать правила поведения в природе
		Способность самостоятельно поддерживать свое здоровье	Знание и соблюдение правил ЗОЖ
			Знание негативных факторов риска здоровья
			Умение противостоять факторам, негативно влияющим на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркотических и психоактивных веществ и т.д.)
			Умение применять правила безопасности при работе с компьютером
		Способность уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Умение бережно относиться к результатам деятельности людей
			Умение беречь окружающие предметы
	Способность бережно относиться к материальным и духовным ценностям	Умение вести себя в быту согласно пониманию взаимосвязи порядка природного и уклада собственной жизни, в семье и в школе	

			Способность беречь и сохранять материальные и духовные ценности
13.	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Способность включаться в общепользующую социальную деятельность	Умение выполнять общественные поручения
			Умение активно включаться в
		Сформированность осознанного отношения к выбору профессии	общешкольные и общественные мероприятия
			Умение адекватно оценивать свои возможности при выборе профессии
			Овладение навыками, необходимыми для выбора доступной профессии

Протокол оценки личностных результатов обучающего

№ п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы	Оценка в баллах				
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	динамика
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность знаний о государственных символах государства и столице России	Знание своего государства, ее столицы и символики государства					
		Сформированность знаний о малой Родине	Знание места жительства и учебы					
			Знание своей республики, ее столицы и символики					
		Сформированность чувства гордости за школьные успехи своих	Умение адекватно реагировать на собственные					

		товарищей и собственные	е успехи					
			Умение адекватно реагировать					
			на успехи своих товарищей					
		Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности	Знание своих-гражданских прав					
			Знание своих гражданских прав					
			Умение выполнять свои обязанности					

3.) систему балльной оценки личностных результатов:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений ориентированы на динамику целостного развития ребенка и могут отслеживаться через систему мониторинга, дневники наблюдений, портфолио достижений обучающихся.

4.) в соответствии с требованиями ФГОС с умственной отсталостью в обязательном порядке отслеживается сформированность БУД. Оценка сформированности БУД происходит в соответствии с программой мониторинга БУД.

1.10.

Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты сформированности базовых учебных действий (БУД) каждого обучающегося:

- карта индивидуальных достижений ученика;
- результаты всего класса;

Потокол сформированности БУД обучающегося _____ (ФИ)

Критерии	Оценка в баллах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

1. Личностные учебные действия				
2. Коммуникативные учебные действия				
3. Регулятивные учебные действия				
4. Познавательные учебные действия				

Выводы и рекомендации:

1 класс _____
 2 класс _____
 3 класс _____
 4 класс _____

Протокол сформированности БУД обучающихся _____ класса в ____ уч.г.

Критерии	Оценка в баллах Ф.И. обучающихся			
	1 обуч-ся	2 обуч-ся	3 обуч-ся	4 обуч-ся и др.
1. Личностные учебные действия				
2. Коммуникативные учебные действия				
3. Регулятивные учебные действия				
4. Познавательные учебные действия				

Выработка общей стратегии для учителей – предметников по формированию БУД с составом обучающихся данного класса в следующем учебном году:

5.) систему балльной оценки БУД:

Для оценки сформированности каждого действия БУД в школе используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

5. Оценка достижения предметных результатов

5.1. Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержанием каждой образовательной области).

5.2. Оценка данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

5.3. Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Оценка достижения предметных результатов базируется на следующих принципах:

- индивидуального подхода
- дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

- соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний);

- «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;

- усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные). самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

а) задание выполнено полностью самостоятельно;

б) выполнено по словесной инструкции;

в) выполнено с опорой на образец;

г) задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущий контроль	промежуточная аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос - письменная самостоятельная работа - практическая работа - контрольное списывание - тестирование - контрольная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - письменная контрольная работа по предмету - тестирование - практическая контрольная работа по предмету 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, - активность в проектах и программах внеурочной деятельности

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

К репродуктивным заданиям относятся, например, решение арифметических задач знакомых видов, нахождение значения выражений на основе изученных вычислительных приемов и т. п.

От учащихся требуется при этом воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений.

К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. Ученикам приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные действия (например, поисковые, преобразующие), создавать новый продукт (составлять задачи, равенства или неравенства и т.п.).

6. Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП (вариант 1)

№п/п	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно» (3)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо» (4)	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 75% заданий
3	«очень хорошо» (отлично)(5)	если обучающиеся верно выполняют свыше 75%.

I-IV классы. Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по всем предметам. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и

речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Контрольные и письменные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. При оценке письменных работ по русскому языку учитывается степень нарушения речевого развития. Обучающиеся с тяжелым системным недоразвитием могут повторно написать контрольную работу с учителем-логопедом.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Отметки 1, 2 в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС.

Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулировали бы учебную и практическую

деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В ходе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС школа не дает цензового образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью и РАС. Педагоги мотивируют обучающихся на ситуацию успеха, создают комфортную обстановку, берегут психологическое здоровье детей, стимулируют и поощряют работу обучающихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

7. Итоговая аттестация выпускников.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП (вариант 1) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
 - второе — направлено на оценку знаний и умений по трудовому обучению.
- Школа-интернат самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

8. Организация коррекционно – образовательной деятельности

№ п/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание
1.	Стартовая (входная) работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».
2.	Контрольная работа	Проводится по итогам изучения темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи
3.	Диагностическая контрольная работа за I полугодие	Конец декабря	Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущих тем обучения по предметам обязательной части учебного плана
4.	Итоговая контрольная	Конец апреля - май	Включает основные темы учебного года. Задания

9. Особенности контрольно-оценочной деятельности обучающихся в 1 классе, в I полугодии 2 класса

9.1. Безотметочное обучение вводится в 1, первой половине 2 класса и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта.

9.2. Допускается словесное оценивание. Устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты - «Хорошо» и т. д.

9.3. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, обучающихся, родителей, администрации ОО.

9.4. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления ОО и указанных в п. 12.1. представительных органов.

9.5. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в п. 8.1., и утверждаются приказом руководителя ОО. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.