

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Общеобразовательная школа-интернат №5»

СОГЛАСОВАНО  
И.о. министра образования и науки  
Астраханской области

С. С. Фролов

« \_\_\_\_\_ 2020 г.



ПРИНЯТА

решением общего собрания  
работников ГКОУ АО ОШИ №5»

Протокол № 1 от 06.08.2020

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГКОУ АО «ОШИ №5»

В.В. Скрипниченко

Приказ № 106 от 06.08 2020 г.



**Программа развития  
государственного казенного общеобразовательного учреждения  
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа-интернат № 5»,  
осуществляющей образовательную деятельность по  
адаптированным основным общеобразовательным программам  
- участника мероприятия федерального проекта «Современная  
школа» национального проекта «Образование», направленного  
на поддержку образования обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья на 2019-2024 годы**

Астрахань – 2020

## Содержание

2.	Паспорт Программы развития школы	3
3.	Информационная справка об организации	7
4.	Аналитическая часть Программы развития	11
4.1.	Основания для разработки Программы развития	11
4.2.	SWOT -анализ образовательной системы	12
4.3.	Аналитический обзор целей, задач и ожидаемых результатов развития учреждения	15
5.	Основные направления развития образовательной организации	18
6.	Мероприятия по реализации программы развития	22
7.	Механизмы реализации программы	28
8.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	29
9.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	31

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития ГКОУ АО «ОШИ №5» на 2019 – 2024 гг. Модернизация школьной образовательной среды с целью обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат № 5» <i>Почтовый адрес:</i> 414000, Астраханская область, г. Астрахань, Набережная 1 Мая, 53.69 <i>Реквизиты связи:</i> askoshi5@mail.ru Контактные телефоны: тел/факс 8(8512)51-58-89, .8(8512)44-32-14
Документы, послужившие для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 662-р);</li> <li>- Государственная программа "Доступная среда" на 2011-2020гг.</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204</li> <li>- План мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).</li> <li>- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ.</li> <li>- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>- Устав ГКОУ АО «ОШИ №5»</li> </ul>
Сведения о	Скрипниченко В.В.- директор

разработчиках	ответственные администраторы: заместитель директора по УР Вострикова А.А., заместитель директора по ВР Чепикова В.В., творческие группы педагогического коллектива
Цель	Создание условий для обучения и воспитания, максимальной функциональной, социальной независимости, самостоятельности детей с ОВЗ путем модернизации инфраструктуры КГОУ АО «ОШИ №5», которое влечет за собой изменение подходов к организации деятельности, качественного улучшения содержания образовательного процесса в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поэтапное введение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ.</li> <li>Внедрение инновационных образовательных технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».</li> <li>- Повышение квалификации педагогических работников школы и администрации, в том числе за счет расширения форм внутришкольного повышения квалификации.</li> <li>- Внедрение в работу школьной системы оценки качества образования.</li> <li>- Оснащение современным оборудованием: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерских для предметной области «Технология» для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом преподавания учебного предмета «Технология»;</li> <li>- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью.</li> </ul> </li> <li>- Создание и совершенствование здоровьесберегающей, доступной, безбарьерной образовательной среды за счет повышения энергоемкости и интегративности учебных курсов, обеспечивающей работоспособность и продуктивность учебно-познавательной деятельности учащихся;</li> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ и коррекционной работы:</li> <li>- Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.</li> <li>- Объединение ресурсов школы, общественных, культурно -массовых организаций и сообщества для развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем школы, в том числе договоров о сотрудничестве;</li> <li>- Вовлечение родителей в образовательный процесс</li> <li>- Создание безопасных условий образовательной деятельности, обеспечение гарантий участников образовательных отношений на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.</li> <li>- Разработка мероприятий по профилактике нарушений поведения детьми и подростками, работа с семьями «группы риска».</li> </ul>

<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>1. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ.</p> <p>2. Реализация мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках национального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение высокого качества образовательных результатов.</li> <li>- Создание доступной образовательной развивающей среды.</li> <li>- Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей с ОВЗ.</li> <li>- Создание условий для постоянного развития профессиональной компетентности и творческого потенциала учителей</li> </ul>
<p>Периоды реализации Программы</p>	<p>I этап – 2019-год - проблемно-ориентированный анализ резервов школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка направлений образовательной системы школы в соответствии с задачами программы развития на 2019-2024 гг.</li> </ul> <p>II этап – 2020-2023 годы - основной - реализующий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов</li> </ul> <p>III этап – 2024 год (июль-декабрь) – обобщающий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Федеральный и региональный бюджеты</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Освоение современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, интегративных, дистанционных и др. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение современным оборудованием мастерских для предметной области «Технология»</li> </ul> </li> <li>- Совершенствование содержания и методов обучения предметной области «Технология», внедрение программ по востребованным на рынке труда профессиям;</li> <li>- Положительная динамика развития (продвижения) учащихся школы в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности.</li> <li>- Стабильные показатели физического, психического здоровья обучающихся.</li> <li>- Формирование образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, дополнительного и общего образования.</li> <li>- 100 % педагогов и членов администрации пройдут повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС ОО (ИН)), ФГОС НОО ОВЗ и инновационным технологиям.</li> <li>- Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных психолого-педагогических изданиях).</li> <li>- Создание доступной безбарьерной, здоровьесберегающей, безопасной среды.</li> <li>- Создание специальных условий обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>- Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.</li> <li>- Повышение активности родителей (законных представителей) и обучающихся в мероприятиях различного уровня.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Организация учебно-методического (ресурсного) центра для организации методической помощи педагогам образовательных учреждений;</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология».</p> <p>Обновлены с учетом реализации мероприятий федерального проекта методика, содержание и технологии обучения по АООП, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Создана современная безбарьерная, здоровьесберегающая среда, которая сохраняет, укрепляет и развивает возможности каждого обучающегося.</p> <p>Созданы современные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе обучающихся по индивидуальным траекториям</p> <p>Увеличение числа школьников, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология».</p> <p>Разработаны методика и критерии оценки развитой и социально-ориентированной личности.</p> <p>Разработан и внедрен комплекс мер, направленный на снижение правонарушений школьников, работа с семьями «группы риска».</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения.</p> <p>Контроль хода исполнения Программы осуществляет министерство образования и науки Астраханской области.</p> <p>Результаты ежегодно учредителю, членам Педагогического совета, размещаются на сайте ОУ в форме Публичного доклада</p>

### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О КГОУ АО «ОШИ №5»

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области «Общеобразовательная школа интернат №5» (КГОУ АО «ОШИ №5») осуществляет свою деятельность с 1941 года по настоящее время.

Учредитель – министерство образования и науки Астраханской области.

КГОУ АО «ОШИ №5» находится в двух зданиях:

Юридический адрес: город Астрахань, 41400, ул. Набережная 1 Мая, 53,69;

Телефоны: 8-851-2-51-58-89, 8-851-2-44-32-14;

[askoshi5@mail.ru](mailto:askoshi5@mail.ru);

Директор Скрипниченко В.В. работает в школе с 2003 года.

В КГОУ «ОШИ №5» реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (1,2 варианты) и адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3, 8.4).

Постоянно расширяется материально-техническая база: организованы мастерские для штукатурно-малярного, швейного, дела, открыт класс полиграфии, растениеводства; приобретается современное оборудование для создания современных условия для обучения, воспитания и психолого-педагогической коррекции обучающихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра. Выпускники школы успешно продолжают обучаться в учреждениях профессионального образования, трудоустраиваются на рабочие места, адаптируются в жизни.

Обучающиеся школы неоднократно становились победителям и призерами спортивных соревнований в рамках «Специальной олимпиады России».

На базе школы-интерната открыта опорная методическая площадка по обобщению и распространению опыта работы с детьми с глубокой умственной отсталостью.

#### **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Устав учреждения: утвержден распоряжением министерства образования и науки Астраханской области от 10.01. 2017 года №3.

Лицензия: регистрационный № 1775-Б/С. дата выдачи 27 февраля 2017 г., срок действия лицензии: бессрочно. Лицензия с приложением – Приложение 1, регистрационный номер 1795-Б/С. Приказ министерства образования и науки Астраханской области № 124-л от 27 февраля 2017 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО30-01-001643 от 09 марта 2017 года

#### **Состояние материально-технической базы**

КГОУ АО «ОШИ № 5» расположена в двух зданиях: ул. Набережная 1 Мая, 53 – находится здание интерната, площадью 1435,1 кв.м; ул. Набережная 1 Мая, 69 – находится школа, площадь 1949 кв.м. Оба здания 2-х этажные, имеют небольшие пришкольные двory.

Назначение образовательная деятельность.

В школе-интернате имеют все необходимые кабинеты для осуществления УВП:

Медицинский блок (кабинеты: врача, процедурный, санузел, изолятор). Оснащен в соответствии с требованиями санитарных норм (имеются (санитарно-эпидемиологические заключения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

Трудовые мастерские (швейная - 2, штукатурно-малярная - 2, картонажно-переплётная, растениеводства, полиграфии).

Спортивный зал

Библиотека - общий фонд библиотеки составляет 10714 экземпляров, в том числе учебной 4692 экземпляра, учебно-методической 1700 экземпляров.

Актывый зал.

Кабинет логопедии.

Кабинеты для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий - 2  
 Компьютерный класс – 2, с выходом в интернет.  
 Кабинет психолога с элементами сенсорной комнаты.  
 Учебные кабинеты – 12, оснащены необходимой мебелью, ТСО, компьютерами, дидактическими и раздаточными материалами.  
 Групповые комнаты – 7, оснащены новой мебелью, телевизорами, компьютерами.  
 Спальные комнаты – 7, оснащены мебелью, постельными принадлежностями.  
 Кабинет социально-бытовой адаптации.  
 Кабинет ритмики.  
 Тренажерный зал -2  
 Пищеблок (кладовые, варочный цех, разделочные цеха, столовая) оснащен новым технологическим оборудованием, приобретена новая мебель в обеденный зал на 76 посадочных мест.  
 Хозяйственная зона: гараж -2, вещевые склады -2, хозяйственные склады, душевая, прачечная.

Административный блок (кабинет директора, канцелярия, кабинеты зам директора).  
 Все помещения и учебные кабинеты оснащены мебелью, новым современным учебным оборудованием, ТСО: всего 43 компьютера, принтеры, интерактивные доски; аптечками, что позволяет успешно вести образовательную и коррекционно-развивающую работу.

Школа с 1.09. 2016 года в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.3259-15 работает в режиме пятидневной рабочей недели. Для обучающихся, воспитанников организованы группы продленного дня, для обучающихся из сельской местности работает интернат. Учащиеся школы, проживающие в городской черте, охвачены бесплатным двухразовым горячим питанием, проживающие – 6-ти разовым питанием

#### Структура управления школой

Директор образовательного учреждения – Скрипниченко Вера Владимировна

Заместители директора по направлениям:

Учебную, психолого-социальную работу, выполнение АООП курирует заместитель директора по учебной части – Вострикова Анна Александровна.

Воспитательную работу, функционирование интерната курирует заместитель директора по воспитательной работе – Чепикова Виктория Викторовна.

Работу по безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, в том числе по информационной безопасности, работоспособность систем безопасности, курирует заместитель директора по безопасности и охране труда – Уткин Игорь Олимпиевич.

Хозяйственно-бытовое обслуживание, функционирование всех коммунальных систем, их работоспособность, материально-техническое обеспечение курирует заведующий хозяйством – Обухова Ирина Викторовна.

Медико-санитарное состояние, охрану здоровья, работу медицинского пункта, организацию питания курирует врач-педиатр, прошедший специализацию «Организация здравоохранения и общественное здоровье»- Руденко Анна Андреевна.

#### Контингент обучающихся на 23.05. 2019 г.:

Вариант АООП	Кол-во начальных классов	Кол-во старших классов	Из них кол-во обучающихся по АООП РАС вариант 8.3	Из них кол-во обучающихся по АООП РАС вариант 8.4	Обучение по СИПР
1 вариант	5	5			
Количество обучающихся	61	61	10	--	1
Всего по 1 варианту	классов	обучающихся			
	10	122	10		1



2 вариант	Количество классов 11			
Количество обучающихся	116		10	28
Всего обучающихся		238		
Всего классов		21		

### Сведения о социальном статусе обучающихся

№ п/п	Социальное положение	2015– 2016		2016– 2017		2017– 2018	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
•	<b>Всего учащихся</b>	213	<b>100</b>	228	<b>100</b>	233	<b>100</b>
•	Из них: воспитываются в полной семье	134	<b>63</b>	139	<b>61</b>	144	<b>62</b>
•	В неполной семье	80	<b>38</b>	82	<b>36</b>	87	<b>37</b>
•	Опекаемые/приемные семьи	16/3	<b>7,5/1,4</b>	14/4	<b>6,1/1,7</b>	12/5	<b>5\2</b>
•	Многодетная семья	77	<b>36</b>	79	<b>35</b>	70	<b>30</b>
•	Городских (приходящие)	106	<b>50</b>	113	<b>50</b>	121	<b>52</b>
•	Сельских/интернированных	107/80	<b>50</b>	115/80	<b>50</b>	113/80	<b>48\34</b>
•	Социально неблагополучная семья	14	<b>7</b>	12	<b>5,2</b>	12	<b>5</b>

В школе-интернате работает 20 творческих объединений (кружковые, клубные, коррекционные часы), в которые включены все воспитанники школы-интерната. Педагоги активно внедряют в воспитательный процесс интерактивные, информационные, формы и методы, ИКТ технологии, направленные на развитие личностных качеств каждого воспитанника, делая акцент на смыслообразующие мотивы личности, разработаны тематические планирования, комплексы занятий на основании результатов педагогической диагностики и поставленных задач.

Школа-интернат находится в благоприятном социальном окружении – в историческом центре города, что способствует активной интеграции воспитанников, их духовно-нравственному, гражданскому становлению, расширению кругозора, активизации творческих возможностей.

Социум	Охват воспитанников		Кол-во посещений, мероприятий	
	2018	2019	2018	2019
Общешкольные мероприятия	100%	100%	24	26
ТЮЗ. Театр оперы и балета	100%	100%	28	25
Областная филармония	100%	100%	6	7
Областная детская библиотека	100%	100%	63	85
Кукольный театр	100%	100%	3	3
Цирк	100%	100%	4	4
ОГБУК «Астраханский Государственный объединённый историко-архитектурный музей-	100%	100%	5	15

заповедник»				
Кинотеатры	100%	100%	4	5
Планетарий	100%	100%	3	4
Эколого-биологический центр	100%	100%	ежедневно	
Страусовая ферма	100%	100%	4	4
ГИБДД	100%	100%	2	2
Экскурсии	100%	100%	36	63
Фестивали	100%	100%	2	5
Развлекательные центры	10%	30%	2	4
Памятные даты «Вахта памяти»	100%	100%	1	1
Спортивный комплекс «Звёздный»	100%	100%	2	4
Волонтерские акции	100%	100%	4	8

### Педагогические кадры

Педагогический коллектив ОУ составляет 49 человек: учителей - 29 человек, из них: 4 человека члены администрации, воспитателей - 20 человек, специалистов 4 человека:

1 социальный педагог. 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда,

№	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников	49 чел.
2.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	49 чел./100 %
3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	-
3.1.	непедагогическое	-
4.	Количество/доля педагогических сотрудников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них	40 чел
4.1.	высшая	27 чел./55 %
4.2.	первая	19 чел./38 %
5.	Количество/доля педагогических сотрудников, педагогический стаж работы которых составляет:	
5.1.	до 5-ти лет, в том числе молодых специалистов	2чел./4%
5.2.	свыше 30 лет	11чел./22,4 %
6.	Количество /доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	9чел.18,3%
6.1.	Количество /доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	8чел./16,3%
7.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	49чел./100%,
8.	Кандидат педагогических наук Магистры	1 2
9.	Число педагогов, имеющих государственные отраслевые награды:	

- Заслуженный учитель РФ	1
- Почетный работник образования	14
- Почетные грамоты Министерства образования (просвещения) РФ	5

#### Достижения организации

Педагогический коллектив принимает активное участие в научно-практических конференциях, проводимых в АГУ, ИРО. На базе школы постоянно проводятся методические консультации по поросам реализации ФГОС, индивидуальных образовательных маршрутов, СИПР для педагогов Астраханской области в рамках сетевого взаимодействия. Активно организуется практика студентов АГУ факультета коррекционной педагогики.

#### Результативность участия обучающихся, воспитанников за 2015-2016 учебный год

Уровень участия	Победитель, лауреат 1 степени	Призёр 2-3 степени, лауреат 2-3 степени	Участники	Благодарственное письмо, почётная грамота
Международный	7	18	5	13
Всероссийский	12	3	13	1
Региональный	2	3	2	1
Школьный	21	24	20	15
Итого:				

#### Результативность участия обучающихся, воспитанников за 2016-2017 учебный год

Уровень участия	Победитель, лауреат 1 степени	Призёр 2-3 степени, лауреат 2-3 степени	Участники	Благодарственное письмо, почётная грамота
Международный	6	17	3	16
Всероссийский	14	2	12	1
Региональный	3	1	10	2
Школьный	23	20	25	19
Итого:				

#### Результативность участия обучающихся, воспитанников за 2017-2018 учебный год

Уровни	Количество по уровням	Количество достижений			
		Победитель, лауреат 1 степени	Призер, лауреат 2-3 степени	Благодарственные письма, грамоты	Участник
Международный	8	6	8	1	0
Всероссийский	11	8	11	3	2
Муниципальный	2	1	2	0	0
Региональный	48	50	128	54	25
Школьный	44	252	99	55	14

## 4. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Основания для разработки программы развития ОО на 2019-2024 уч. годы.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГКУО АО «ОШИ №5» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

При анализе информации, полученной в результате анкетирования педагогов, родителей, социальных партнеров выделены основные проблемы, сильные и слабые стороны и определены аналитические обоснования планируемых изменений на период реализации программы с 2019 -2024 г.г.

#### 4.2. SWOT-анализ состояния образовательной системы ГКОУ АО «ОШИ № 5» Оценка внешних и внутренних перспектив

Анализ актуального потенциала		Оценка перспектив развития с учетом внешних и внутренних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
В школе имеются условия для реализации образовательной области «Технология». Трудовые мастерские (швейная - 2, штукатурно-малярная - 2, картонажно-переплётная, растениеводства, полиграфии)	Выпускники недостаточно востребованы в учреждениях сферы услуг и производства. Множественные нарушения части детей не позволяют им освоить в полной мере программу обучения	Поддержка развития школы федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование». Активная позиция ОО в социокультурном и образовательном пространстве.	Ограниченный перечень профессий, по которым готовятся выпускники. Сложный контингент родительской общности, не всегда готовы поддержать деятельность школы.
Школа является опорной методической площадкой для учреждений	Недостаточный уровень овладения педагогами учреждений информационно-компьютерными технологиями, для осуществления обмена опытом в дистанционном режиме	Расширение зоны возможности взаимодействия с ОУ. привлечение педагогов инклюзивного образования. Повышение методической и компьютерной грамотности педагогов	Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС исходя из собственных ресурсов, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.
Положительный имидж школы у потребителей услуг	Многие родители детей, которые обучаются в нормотипичных классах и имеют отставания в учебе и поведении, хотят устроить в школу своих детей в школу, зная о качественной коррекционной помощи	Постоянное привлечение контингента обучающихся	Уменьшение количества детей из сельских районов, сокращение мест в интернате

Укомплектованность, творческим, работоспособным коллективом, включая узких специалистов: -92%-высшая категория и первая категории); - 100% прохождение курсовой подготовки; -100% прохождения переподготовки по профилю работы учреждения	Необходимость постоянного стимулирования самообразования самосовершенствования в разных формах	Расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса	У педагогов проявляется стереотипы в реализации моделей проведения уроков, мероприятий присутствуют барьеры перед освоением новых технологий реализацией в ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУ (ИН);
Создана коррекционно-развивающая среда, имеются кабинеты специалистов Оснащённость учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет	Недостаточность современного оборудования и методических пособий для работы с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями	Привлечение социальных партнеров Совершенствование образовательной информационной среды, включение дополнительных ресурсов информатизации	Недостаточный уровень ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогов
Разработаны рекомендации для построения СИПР, ИОМ; - разработаны и апробированы на практике коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ	Отсутствие возможности широкого обмена накопленным опытом с учреждениями других регионов	Индивидуальное сопровождение обучающихся	Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.
Разработаны принципы организации тьюторского сопровождения образовательного процесса и основной пакет документации тьютора	Недостаточность обоснования материально-технической финансовой базы деятельности тьюторов	Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения УВП	Желание родителей иметь постоянного индивидуального тьютора, что затрудняет процесс социализации ребенка
Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях	Сложный родительский контингент, не в полной мере разработаны формы работы с	Организация родительского сообщества, организация	Увеличение количества детей с ОВЗ с тяжёлыми формами, что

	семьями «группы риска»	разнообразия форм работы с родителями	вызывает психологическое угнетенное состояние у родителей
Имеются тесные связи с организациями разного профиля	Недостаточность контактов с социальными партнерами	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Имеются оборудованные компьютерные классы с выходом в сеть «Интернет»	Низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе, проектной деятельности	Приобретение электронных образовательных ресурсов. Внедрение практикумов для повышения квалификации педагогов по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе	Увеличение количества детей со сложной структурой дефекта затрудняет использование ИКТ вследствие отсутствия специальных программ для данной категории обучающихся и технических возможностей оборудования
Политика модернизации в области образования, которая позволяет школе выработать собственную линию развития	Недостаточность количества классных помещений	Рост интереса к вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГКУО АО «ОШИ №5» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

При анализе информации, полученной в результате анкетирования педагогов, родителей, социальных партнеров выделены основные проблемы и определены аналитические обоснования планируемых изменений на период реализации программы с 2019 -20124 г.г.

### 4.3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПЛАНИРУЕМЫХ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИТИЯ ОУ

Наличие обоснования изменений аналитического планируемых	Наличие описания целей, задач и ожидаемых результатов развития ОО	Наличие конкретного плана действий по достижению поставленных целей.
<p>1. Недостаточность материально-технической базы для обеспечения трудовой подготовки учащихся: Обновление оборудования, оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.</p> <p>2. Недостаточная социально-профессиональная мобильность учащихся</p>	<p>Изменение подходов к осуществлению и организации образовательного процесса через стабильное функционирование системы поддержки допрофессионального образования выпускников</p> <p>Изучение необходимых для региона профессий, в соответствии с возможностями детей с ОВЗ</p> <p><b>Ожидаемые результаты</b> Увеличение численности детей, осваивающих предметную область «технология» по обновленным примерным основным образовательным программам</p>	<p>1. Устранение дефицитов за счет привлечения социальных партнеров</p> <p>2. Реализацию проекта «школа-интернат - территория трудовых дел для стабилизации функционирования системы трудовой подготовки</p> <p>Участие в проекте АБИЛИМПИКС</p>
<p>3. Недостаточность качества индивидуализированности и помощи обучающимся и их семье при реализации ФГОС</p>	<p>Изменение содержания и форм образования учащихся через внедрение инновационных технологий</p> <p>Внедрение индивидуализированных маршрутов коррекционного обучения учеников.</p> <p>Совершенствование системы помощи и психолого-педагогического сопровождения учащихся, их семей в освоении ФГОС</p> <p><b>Ожидаемые результаты :</b> Освоение учащимися основами учебной деятельности и планируемыми результатами АООП в пределах возможностей, индивидуальных стратегий развития. Сформированная общая культура и реализация</p>	<p>Реализация проекта «ФГОС» для обеспечения повышения качества образования</p> <p>Проведение методических семинаров и консультаций в рамках освоения ФГОС учителями предметниками</p> <p>Анализ разработанных СИПР, ИОМ, коррекционно-развивающих программы</p> <p>Разработка и реализация основного пакета документации, принципов деятельности тьюторов</p> <p>Мониторинг эффективности и внесения корректив в индивидуальные маршруты детей</p> <p>Разработка и утверждение контрольно-измерительных материалов</p>

	творческого потенциала обучающихся	
3. Недостаточная работа педагогического коллектива в системе гигиенического обучения и воспитания детей и подростков по формированию у них умений и навыков здорового образа жизни, сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья	<p>Усиление внимания к созданию здоровьесберегающей среды в учреждении и повышению интереса учащихся к ЗОЖ через углубление знаний о ЗОЖ внутри предметных курсов и во внеурочной деятельности.</p> <p>Объединение усилий семьи и учреждения</p> <p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <p>Усиление здоровьесберегающей составляющей при преподавании учебных предметов и проведения внеурочной деятельности. Повышение компетентности и заинтересованности педагогов в данном направлении</p> <p>Семья становится активным участником пропаганды здорового образа жизни</p>	<p>Реализация проекта «Здоровое поколение» «Привлечение к занятиям спортом и физкультурой с использованием инновационных технологий. проектной деятельности</p> <p>Привлечение семьи к общешкольным мероприятиям</p>
4. Недостаточное использование внутришкольных ресурсов в повышении квалификации педагогов	<p>Изменение подходов и повышение мотивации педагогов к участию в различных формах повышения квалификации в рамках выполнения методических рекомендаций проекта «Современная школа»</p> <p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <p>Участие педагогов во внутришкольных семинарах, практикумах, обобщение распространение опыта; внутришкольные и региональные стажировки</p>	<p>Разработка и утверждение внутришкольного плана повышения квалификации в свете методических рекомендаций проекта «Современная школа»</p>
5. Недостаточность материально-технической базы	<p>Необходимость модернизации материально-технической базы (оснащение современным компьютерным оборудованием, дидактическим, методическим, спортивным,</p>	<p>Привлечение внутренних ресурсов и социальных партнеров для решения поставленных задач модернизации</p>



	<p>интерактивным оборудованием; приобретение электронных образовательных ресурсов, выполнение мероприятий по созданию беспрепятственного доступа в здание маломобильных групп населения).</p> <p><b>Ожидаемые результаты</b> Оснащенная современным оборудованием и дидактико-методическим материалом база учреждения</p>	
<p>6. Недостаточность помещения и ресурсов для организации дополнительного образования</p>	<p>Расширение сфер интересов обучающихся. Использование базы учреждений дополнительного образования</p> <p><b>Ожидаемые результаты</b> Повышение творческого потенциала учащихся, расширение участие в мероприятиях регионального и Всероссийского масштаба</p>	<p>Пропаганда среди учащихся семей возможностей занятий в центрах дополнительного образования. Привлечение партнеров, семьи для расширения сфер преломления интересов обучающихся.</p>
<p>7. Не в полной мере разработаны механизмы работы с детьми с множественными нарушениями, с РАС. Несовершенна система мониторинга педагогического процесса и качества обучения учащихся с умеренной степенью умственной отсталости и РАС.</p>	<p>Разработка методического, технического оборудования и средств контроля для категории обучаемых с ТМНР.</p> <p><b>Ожидаемые результаты</b> Разработанные и внедренные программы индивидуальных траекторий обучения учащихся., Адаптация пособий и рабочих тетрадей для данной категории обучающихся Обновленное оборудование и методическое оснащение УВП, разработанная и апробированная система мониторинга педагогического процесса и качества обучения данной категории обучающихся</p>	<p>Реализация проекта «Особый ребенок» с целью модернизации системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с особыми потребностями, методического оснащения учебного процесса</p>

Данный анализ осуществлен на основе подведения итогов реализации Программы развития на 2015-2019. Можно отметить, что в целом система образования в школе с учетом внедрения инновационных проектов обеспечивала, в достаточной мере, выполнение миссии школы: создание благоприятных специальных условий для реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с их индивидуальными особенностями и развитием современного общества.

Положительные результаты образовательной деятельности позволяют утверждать, что обучающиеся школы получают качественное образование, необходимую социально-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь. Педагогический коллектив готов к творческому развитию и внедрению инновационных образовательных технологий. Коллектив путем обновления содержания образования и технологий обучения и воспитания, внедрения современных информационно-коммуникационных технологий, расширения интеграции основного и дополнительного образования способен обеспечить педагогически целесообразную, эмоционально привлекательную деятельность школьников; удовлетворить их потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Предлагаемые виды образовательной деятельности соответствуют запросам и возрастным особенностям детей различных категорий интеллектуальных нарушений и РАС. Вместе с тем в настоящий момент школа испытывает ряд трудностей, которые нуждаются в анализе и устранении.

В качестве основных проблем образовательного учреждения были выявлены:

- необходимость решения задач по обеспечению введения ФГОС для умственно отсталых детей, ФГОС НОО для детей с РАС (разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего внедрение ФГОС и модернизация содержания образовательного процесса, повышение квалификации педагогических работников);

- высокое число учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, и недостаточная работа педагогического коллектива в системе гигиенического обучения и воспитания детей и подростков по формированию у них умений и навыков здорового образа жизни, сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья;

- несовершенство системы мониторинга педагогического процесса и качества обучения учащихся с умеренной степенью умственной отсталости и РАС;

- необходимость модернизации материально-технической базы (оснащение современным компьютерным оборудованием, дидактическим, методическим, спортивным, интерактивным оборудованием: приобретение электронных образовательных ресурсов, выполнение мероприятий по созданию беспрепятственного доступа в здание маломобильных групп населения).

Выделенное проблемное поле позволяет очертить пространство развития школы и определить направления деятельности педагогического коллектива на ближайшие 5 лет. Использование программно-целевых принципов управления позволит добиться решения задач развития школы на последующий период ее функционирования.

## **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГКОУ АО «ОШИ №5»**

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ.

- Реализация мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках национального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

- Обеспечение высокого качества образовательных результатов.

- Создание доступной образовательной развивающей среды.

Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей с ОВЗ.

Создание условий для постоянного развития профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов.

**Главная стратегическая цель школы** выражена в следующем: обеспечение бесплатного, качественного, безопасного образования детям с особыми образовательными потребностями на основе внедрения современных образовательных технологий с учетом индивидуальных возможностей и способностей каждого ученика, направленного на формирование социально компетентной, адекватной личности.

Базовыми принципами деятельности школы являются:

- безусловное уважение к личности воспитанника, к его суверенности;

- социальная защита лиц со стойкой интеллектуальной недостаточностью, РАС удовлетворение их права на образование и развитие, основанное на Конституции и законов РФ;

- специальное образование (воспитание, образование и коррекция) является фактором помощи по удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей детей и общественно значимых образовательных задач государства.

Стратегия развития школы выбрана в форме локальных изменений, предполагающих улучшение деятельности отдельных участков работы школы, их рационализацию и обновление. Эти изменения позволяют достичь частных результатов, которые в совокупности окажут положительное воздействие на развитие школы.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала, в совершенствовании организационных, психологических педагогических и методических подходов к коррекционному обучению и воспитанию учащихся с целью их успешной социальной адаптации, реабилитации и интеграции.

**Цель Программы:** Создание условий для обучения и воспитания, максимальной функциональной, социальной независимости, самостоятельности детей с ОВЗ путем модернизации инфраструктуры КГОУ АО «ОШИ №5», которое влечет за собой изменение подходов к организации деятельности, качественного улучшения содержания образовательного процесса в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», совершенствование образовательной деятельности и условий его осуществления для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, для их социально-бытовой и трудовой адаптации и последующей интеграции в общество.

Внедрение инновационных образовательных технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

- Повышение квалификации педагогических работников школы и администрации, в том числе за счет расширения форм внутришкольного повышения квалификации.

- Внедрение в работу школьной системы оценки качества образования.

- Оснащение современным оборудованием:

- мастерских для предметной области «Технология» для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом преподавания учебного предмета «Технология»;
- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью.

Создание и совершенствование здоровьесберегающей, доступной, безбарьерной образовательной среды за счет повышения энергоёмкости и интегративности учебных курсов, обеспечивающей работоспособность и продуктивность учебно-познавательной деятельности учащихся:

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ и коррекционной работы:

- Поэтапное введение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ.

- Объединение ресурсов школы, общественных, культурно-массовых организаций и сообщества для развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем школы, в том числе договоров о сотрудничестве;

Вовлечение родителей в образовательный процесс

Создание безопасных условий образовательной деятельности, обеспечение гарантий участников образовательных отношений на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Разработка мероприятий по профилактике нарушений поведения детьми и подростками, работа с семьями «группы риска»

Для реализации цели и задач данной Программы в деятельность школы внедряется система программно-целевого управления за образовательной деятельностью, которая включает в себя комплекс взаимоувязанных по целеполаганию и срокам мероприятий, отражающих изменения в содержании и технологии обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Мероприятия программы носят комплексный характер и касаются всех субъектов педагогического процесса школы, включая службы социального, психологического, коррекционного сопровождения, дополнительного образования и родительской общественности.

Работа по направлениям программы развития будет осуществляться в течение 2019-2024 годов в ходе участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» через реализацию проектов: «Школа-интернат — территория трудовых дел», «ФГОС», «Особые дети», «Здоровое поколение».

#### **Проект «Школа-интернат — территория трудовых дел»**

Цель: создание условий для социально-трудовой и бытовой адаптации выпускников школы, содействующей обогащению их социального опыта, саморазвитию и самореализации.

В результате реализации проекта предоставляется возможность обеспечить:

- Стабильное функционирование системы профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки допрофессионального образования выпускников.
- Обновление оборудования, оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.
- Социально-профессиональную мобильность обучающихся школы через совершенствование профориентационной работы.
- Развитие социально-трудовой компетентности обучающихся через участие в проекте Абилимпикс.

#### **Проект «ФГОС»**

Цель: обеспечение условий для введения ФГОС образования умственно отсталых детей и ФГОС НОО ОВЗ.

Реализация направления позволит:

- Обеспечить высокое качество результатов реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью и РАС.

- Максимально индивидуализировать результаты за счет учета особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся.

- Сформировать у учащихся основы учебной деятельности, общую культуру, обеспечивающую развитие их личности, развить их способности и творческий потенциал.

- Совершенствовать систему социальной и психолого-педагогической помощи учащимся и их семьям.

#### **Проект «Особые дети»**

Цель: создание доступной образовательной коррекционно-развивающей среды для максимально эффективного развития и социальной реабилитации, адаптации детей и подростков с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности и РАС.

##### Реализация направления позволит:

- Модернизировать содержание и технологии коррекционно-воспитательной работы, через внедрение инновационных технологий, личностно-ориентированных техник.

- Обновить оборудование, оснастить психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

- Создать школьную объективную систему оценки качества образования детей с умеренной степенью умственной отсталости, множественными нарушениями развития, аутизмом.

- Внедрить индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся, позволяющие построить образовательную траекторию развития ребенка и организовать с ним индивидуальную работу в контексте личностно-ориентированного образования.

- Подобрать и адаптировать учебно-методические пособия, разработать рабочие тетради для обучения и развития учащихся с умеренной степенью умственной отсталости, множественными нарушениями развития, РАС.

#### **4. Направление «Здоровое поколение».**

Цель: сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, воспитание у них потребности в здоровье как жизненно важной ценности, сознательного стремления к здоровому образу жизни.

##### Реализация направления позволит:

- Создать образовательную среду для сохранения и укрепления здоровья воспитанников с учетом их психофизических особенностей.

- Расширить и углубить теоретические знания учащихся в области здорового образа жизни.

- Повысить мотивацию учащихся к двигательной деятельности, здоровому образу жизни. Привлечь учащихся к занятиям физкультурой и спортом, участию в спортивных соревнованиях.

- Сформировать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, готовность к здоровьесбережению.

- Повысить профессиональную компетенцию и заинтересованность педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.

- Объединить усилия семьи и школы по укреплению здоровья детей.

## 6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<p>Направление развития 1 этап: проблемно-ориентированный анализ резервов школы; разработка направлений образовательной системы школы в соответствии с задачами программы развития на 2019-2024 гг.</p>					
1	<p>Инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом по ознакомлению с нормативными правовыми документами федерального, регионального муниципального уровней в рамках реализации ФП «Современная школа»</p>	<p>Администрация</p>	<p>2019</p>	<p>Протокол совещаний</p>	<p>Выполнено</p>
	<p>Создание рабочих групп и организация их деятельности, в том числе по обновлению содержания и новых направлений предметной области «Технология»</p>	<p>Администрация</p>	<p>2019-20 уч.год</p>	<p>Приказ</p>	<p>Протоколы совещаний</p>
	<p>Проведение стартового, промежуточного и итогового мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, созданных в школе-интернате, в рамках реализации ФП «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>	<p>Администрация</p>	<p>2019 -24 учебные годы</p>	<p>Анализ результатов мониторинга на заседаниях МО</p>	<p>Протоколы МО, педсоветов</p>
	<p>Разработка и утверждение плана повышения квалификации педагогов</p>	<p>Администрация</p>	<p>2019 -24 г.</p>	<p>Представление документов о повышении квалификации, отчеты на МО</p>	<p>Разработан, реализуется</p>

	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ (1,2 варианты АООП для обучающихся в умственной отсталостью и ТМНР, РАС (8.3.8.4)	МО учителей начальных классов	2019 – 20 уч. год.	Внедрение программ, анализ на МО	
	Корректировка рабочих программ по учебным предметам и воспитательной работе	Учителя-предметники воспитатели	2019 г.	Утверждение программ	Внедрено в учебный процесс
	Мониторинг оценки результативности, качества образования и воспитания обучающихся	Заместители директора по УР и ВР	2019-2021г.	Разработанные критерии	проводится
	Разработка дорожной карты по внедрению мероприятий по выполнению ФГОС	Администрация	2019 -20 уч. год	Приказ об утверждении	разработано
	Участие в семинарах всероссийского, регионального масштабов	Администрация	2019 -24 г	По отдельному плану	участие
	Проведение ремонтных работ в мастерских, классах	Администрация	2019 -2024 уч.год	В рамках бюджетной сметы	проводится
2.	<b>Основной этап - Реализация мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках проектов школы- интерната</b>				
№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
	<b>2.1. Направления работы по реализации проекта «Внедрение ФГОС» в образовательную среду учреждения</b>				
	Обновление содержания образовательных программ, технологий обучения в соответствии мероприятиями ФП «Современная школа», НП «Образование»	Заместители директора по УР и ВР	2019 -2024 уч.год	Обсуждение на МО, утверждение в протоколах МО, протоколах педсоветов	ежегодно
	Разработка ИОМ, СИПР по	Педагоги, ПМПК	2029-21 уч. год	Утверждение в протоколах	ежегодно

	рекомендациям ПМПК				
<b>2.2. Направления работы по обеспечению высокого качества образовательных результатов в рамках реализации проекта «Школа-интернат- территория трудовых дел»</b>					
	<b>Мероприятие</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Результат</b>	<b>Выполнение</b>
	Корректировка программы по профориентации и социализации обучающихся «Введение в профессию»	Соц. педагог. учителя трудового обучения	2019	Утверждение на МО Протокол	Выполнено
	Организация и проведение внутришкольных олимпиад, конкурсов по профессиям с учетом личностно-ориентированного подхода	Учителя трудового обучения	2019-2024 гг	Анализ сценариев, записи конкурсов	ежегодно
	Участие в региональном чемпионате Астраханской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Учителя трудового обучения	2019-2024 гг	Сертификаты участников	ежегодно
	Проведение конкурса «Лучший ученик, воспитанник четверти. года» (ДШО «Содружество»)	Зам. директора по ВР ДШО «Содружество»	2019-2024 гг	Отчетные мероприятия	ежегодно
	Разработка и проведение социальных проектов и благотворительных акций «Доброе сердце». «Мой край» и др.	Зам. директора по ВР ДШО «Содружество»	2019-2024 гг	Отчетные мероприятия	ежегодно
<b>2.3. Направления работы по созданию доступной образовательной развивающей среды в рамках проекта «Особые дети»</b>					
	<b>Мероприятие</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Результат</b>	<b>Выполнение</b>
	Разработка и внедрение	Администрация	2019 г	Локальные акты о реализации мероприятий	2019



	документов обоснований по созданию доступной среды			в рамках ФП «Современная школа» НП проекта «Образование»: 1. «О назначении ответственного лица, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья 2. «О проведении мониторинга реализации мероприятий», 3. «Об утверждении дорожной карты по обновлению материально-технической базы ГКОУ АО «ОШИ №5»	
	Организация беспрепятственного доступа к помещениям школы в рамках реализации государственной программы «Доступная среда»	Администрация	2019 -24 г.г.	1. - установка лестничных поручней, - установка рельефных тактильных полос, - установка нескользящего покрытия на спортивной площадке, - маркировка ступеней лестничных проемов; - табличек, написанных шрифтом Брайля; оборудование туалетной комнаты для инвалида на коляске. - установка входных пандусов. - установка поручней в туалете - оборудование безопасным покрытием в кабинете ритмики. спортивного зала	Установлено
	Совершенствование условий проведения коррекционно-развивающих занятий.	Администрация	2019 -24 г.г	Обновление оборудования, оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. обучающихся с инвалидностью: оборудование для кабинетов педагога-	Оснащаются по мере выделения финансовых средств

				психолога, учителей-логопедов, сенсорных уголков; оснащение мастерских растениеводства, швейного дела, полиграфии, общерабочих специальностей, штукатурно-малярного дела: кабинета ритмики, домоводства	
<b>2.4. Направления работы по сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся с ОВЗ в рамках проекта «Здоровое детство»</b>					
	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
	Усиление взаимодействия всех школьных служб с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся	Администрация Педагогический коллектив	2019 -24 г.г	Внедрение здоровьесберегающих технологий, технологий психологического сопровождения. - Разработка и внедрение проектов по здоровьесбережению. - Организация здоровьесберегающего режима дня обучающихся: включение динамических пауз, гимнастик для глаз, переход на односменный режим работы	ежегодно
	Внеурочная деятельность школы по формированию культуры здорового образа жизни: проведение спортивно- массовых мероприятий, акций.	Администрация Педагогический коллектив Педагоги дополнительного образования	2019 -24 г.г	План совместной работы со спортивно-массовыми учреждениями. Взаимодействие с фондом Сердце Каспия (занятия по карате). Участие в спортивных соревнованиях разного уровня. проведение школьных мероприятий. Дней здоровья. Работа школьных спортивных секций. Реализация проекта-гранта «Остров тренажеров	ежегодно
	Создание условий здорового питания и питьевого режима	Врач-педиатр, комиссия по контролю	2019 -24 г.	Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание	ежегодно

		качества питания		продуктов). Контроль качества питания и питьевого режима. Реализация программы «Разговор о правильном питании» Разработка школьной программы «Здоровье» 2 этап	
	Разработка критериев оценки здоровьесберегающей среды школы	Администрация Мед.работник	2019 -24 г.	Проведение мониторинга созданной здоровьесберегающей среды	ежегодно
	Взаимодействие семьи и школы по сохранению здоровья обучающихся, воспитанников	МО классных руководителей и воспитателей	2019г.	Внесение изменений в программу «Сотрудничество с семьей»	2020 г.
	Расширение форм и методов информационного взаимодействия на основе изучения запросов родителей и социума	Педколлектив	2019 -2024г.	Усиление работы по направлению с родительским комитетом. Своевременное обновление информационных стендов. Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки) Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы)	2019  2020
	Совершенствование материально-технической базы	Администрация	2020 г	Обновление оборудования в медблоке, тренажерном зале в соответствии с СанПиН	
<b>2.5. Направления работы по созданию условий для постоянного развития профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов</b>					
	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
	Повышение уровня методического потенциала педколлектива	Администрация	2019-2023 г.	Создание творческих групп учителей и воспитателей. Проведение коучинг-сессий, педагогических квестов	
	Обмен опытом	Педколлектив	2019 -2024 г.г.	Создание банка	

	работы через открытые уроки по использованию инновационных образовательных технологий	МО учителей		образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; --проблемный диалог.	
	Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности	Администрация	2019 -2024 г.г.	Мониторинг удовлетворенности трудом, профессиональных потребностей, выявление дефицитов Анализ результатов независимых диагностик	
	Сотрудничество и взаимодействие с кафедрой коррекционной педагогики АГУ	Администрация	2019 -2024 г.г.	Договор о сотрудничестве Реализация совместных научно -методических мероприятий	
	Совершенствование системы самоконтроля педагогов с целью оптимизации качества образовательного процесса	Зам. директора по УВР	2019 -2024 г.г.	Повышение качества образовательно -воспитательного процесса	

## 7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо создание совокупности условий: материально-технических, психолого-педагогических, организационно-управленческих, которые формируются на основе:

- анализа проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;

- организации рабочих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;

- расширения функциональных обязанностей отдельных педагогических и административных работников по руководству процессом реализации проектов (членов творческих групп).

- рационального использования творческого потенциала учителей-предметников, специалистов школы.

- создания системы моральной и материальной стимуляции творческих инициатив.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Для мониторинга и оперативной коррекции деятельности по реализации программы развития будет введена общешкольная система педагогической диагностики, включающая не только диагностику учебных достижений обучаемых, но диагностику личностного развития и удовлетворенности участников, проблем и достижений, развития групп и коллективов, профессионального роста педагогов, потенциала и потребностей социальной микросреды школы.

Для отслеживания результатов и открытости реализуемых мероприятий программы будет осуществляться:

- документальное фиксирование деятельности проектных групп и педагогов по реализации проектов (оформление протоколов, информационно-аналитических справок, методических материалов, фиксация результатов мониторингов; планирование деятельности и др.);

- подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании общего собрания, общешкольном родительском собрании;

- публичный отчет о результатах реализации мероприятий Программы развития 1 раз в год осуществляется через открытый доступ на сайте ГКОУ АО «ОШИ № 5».

Будет организована и проведена серия семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов Программы развития

Постоянно будет осуществляться обмен информацией через проведение круглых столов, издание информационных бюллетеней, сборников, статей педагогов в открытой печати и научных сборниках.

## **8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Создание условий обучения и воспитания, максимальной функциональной социальной независимости самостоятельности детей с ОВЗ путём обновления инфраструктуры школы ГКОУ АО «ОШИ №5», что будет способствовать изменению подходов к организации деятельности и повышению качества образовательного процесса.

Организация учебно-методического (ресурсного) центра для оказания методической помощи педагогам образовательных учреждений:

Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе, по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология».

Поэтапное введение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, разработка СИПР и индивидуальных траекторий обучения и воспитания, развития детей

Повышение квалификации педагогических работников школы и администрации, в том числе, за счет расширения форм внутришкольного повышения квалификации, профессиональное саморазвитие педагогов для совершенствования качества обучения и воспитания школьников, внедрения личностно-ориентированного образования.

Освоение эффективных инновационных образовательных коррекционно-развивающих технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, в том числе интегративных форм, что способствует удовлетворению особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых детей, их социально-бытовой и трудовой адаптации для последующей интеграции в общество;

Обновление, с учетом реализации мероприятий федерального проекта методик, содержания и технологий обучения по АООП, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, создание условий для психолого-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

Увеличение охвата обучающихся различными формами дополнительного образования и расширение форм внеурочной деятельности

Создание современной безбарьерной, здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению, укреплению и развитию возможностей каждого обучающегося, в том числе для открытия доступа для маломобильных групп обучающихся.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, траекторий обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями

Увеличение числа школьников, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология».

Программно-целевой подход управления позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит качество образовательного процесса через разработку соответствующих мероприятий и внедрения методик оценки социально-ориентированной личности.

Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять дефициты, сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

Разработанный и внедренный комплекс мер способствует снижению правонарушений школьников, эффективности работы с семьями «группы риска».

Расширение связей и объединение ресурсов школы общественных и других организаций, социальных партнеров для эффективного решения образовательных и социальных проблем учащихся.

Укрепление материально-технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием, в том числе повышение ее информатизации, что будет способствовать эффективной реализации данной программы.

## 9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Эффективность реализации программы развития определяется с помощью системы критериев и показателей, отражающих стратегические приоритеты деятельности учреждения в рамках реализации ФП «Современная школа» НП «Образование»

Наименование критериев оценки	Значение показателей оценки реализации программы %					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Создание положительного опыта по обновлению содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС	40	45	50	55	60	70
Динамика развития продвижения обучающихся	30	35	40	45	50	55
Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организации разного уровня	10	15	20	25	25	30
Обновление и модернизация материально-технической среды школы	40	45	50	55	60	65
Соответствие материальной базы требованиям образовательного процесса, психофизиологическим потребностям учащихся, сохранению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	30	35	40	45	50	50
Повышение квалификации педагогов и администрации	10	15	20	25	30	35
Увеличение доли педагогических работников ОУ, предъявляющих свой опыт на мероприятиях муниципального	5	10	15	15	20	25

регионального, всероссийского уровня конкурсах. печатных изданиях						
Участие обучающихся в мероприятиях	100	100	100	100	100	100
Удовлетворенность участников образовательного сообщества организацией коррекционно-развивающего процесса	35	40	45	50	55	60
Вовлеченность и активность родителей в образовательно-коррекционном процессе	10	15	20	25	30	35
Увеличение числа школьников охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	20	25	35	40	45	50
Эффективность мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся	50	55	60	65	70	75