

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа – интернат № 5»**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов, протокол №1 от 24.08.2023 г.

Согласовано: _____

зам. директора по УВР
А.А. Вострикова

Утверждаю: _____

директор
В.В. Скрипниченко.



Рабочая программа

2 «А» класса

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:

И. Д. Волкова

учитель высшей

квалификационной категории

г. Астрахань, 2023

ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Русский язык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООПУО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

ФАООП УО (вариант1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цели: уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).

Задачи: развивать функциональную грамотность в процессе изучения предмета; повышение уровня общего и речевого развития учащихся; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Приоритетные направления воспитательной работы

1. Патриотическое воспитание:

Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;

Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

2. Гражданское воспитание:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственное воспитание:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

5. Ценности научного познания:

Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.

6. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

Умение принимать себя и других, не осуждая;

Сформированность навыков рефлексии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Язык и речевая практика». На изучение

предмета отводится 4 часа в неделю в общем объеме 136 часов за 34 недели.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	всего
Количество часов	32 ч.	32 ч.	44 ч.	28 ч.	136 ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос- ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную работу на уроке (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- списывание по слогам с рукописного текста;
- запись под диктовку слогов и слов;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текстов, включающих слова, написание которых не расходится с произношением и с изученными орфограммами (10-18 слов);

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие на слух, в произношении, написании;

писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Букварный период». 3-й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ж, г, й, ь, т, б, д.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале и точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых трёх звуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх – четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трёх слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх –

четырёх букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Слог;

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **Ь** и **Ъ**.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?*, расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает?* *что делают?* *что делал?* *что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, предложенную учителем.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М. : Просвещение, 2020.

- Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020.

2. Учебник:

Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь, часть 2, Москва «Просвещение» 2019 г.;

Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. «Русский язык» 2 класс, части 1, 2, Москва «Просвещение» 2019 г.

3. Технические средства:

- компьютер.

4. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв.

Чтение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

далее ФАООПУО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

ФАООП УО (вариант1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цели: овладеть навыками чтения в доступной форме; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; формировать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; учить самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Задачи: развивать функциональную грамотность в процессе изучения предмета; продолжить формирование понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; формирование навыков звукобуквенного анализа; укреплять учебную мотивацию и стимулировать речевую активность; коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально волевой сферы; воспитание у учеников интереса к чтению как процессу.

Приоритетные направления воспитательной работы

1. Патриотическое воспитание:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного

сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

3. Духовно-нравственное воспитание:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Активное неприятие асоциальных поступков.

5. Ценности научного познания:

Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

8. Экологическое воспитание:

Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Чтение» относится к образовательной области «Язык и речевая практика». На изучение предмета отводится 4 часа в неделю в общем объеме 136 часов за 34 недели.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	всего
Количество часов	32 ч.	32 ч.	44 ч.	28 ч.	136 ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;

- элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно – этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

правильно читать 1 – 2 небольших предложения вслух по слогам;
участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
для неговорящих детей работа по определённым темам глобального чтения;
читать наизусть 2 – 3 коротких стихотворения.

Достаточный уровень:

читать по слогам короткие тексты;
слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
читать наизусть 3 – 4 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Букварный период». 3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **ж, б, г, д, й, ь, т**.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (на, ли, лук, вил).

Чтение предложений из двух-трёх слов.

4 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я,**

ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М. : Просвещение, 2020.
- Чтение. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С. Ю Ильина, А. А. Богданова, Т. М Головкина – М.: Просвещение, 2020.

2. Учебник:

Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь, часть 2, Москва «Просвещение» 2019 г.;

Ильина С. Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т. М. и др. «Чтение» 2 класс, части 1, 2, Москва «Просвещение» 2019 г.

3. Технические средства:

- компьютер.

4. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры.

Речевая практика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООПУО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

ФАООП УО (вариант1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цели: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи: развивать функциональную грамотность в процессе изучения предмета; ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов; улучшить качественные

характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность; корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения. Развитие понимания обращённой речи. Развитие способности общаться с другими людьми. Воспитывать интерес к предмету, любознательность, настойчивость, терпеливость и трудолюбие.

Приоритетные направления воспитательной работы

1. Патриотическое воспитание:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;

Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

3. Духовно-нравственное воспитание:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Активное неприятие асоциальных поступков.

4. Эстетическое воспитание:

Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

Умение принимать себя и других, не осуждая.

7. Трудовое воспитание:

Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8. Экологическое воспитание:

Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации ФАООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения

особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Речевая практика» относится к образовательной области «Язык и речевая практика». На изучение предмета отводится 2 часа в неделю в общем объеме 68 часов за 34 недели.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	всего
Количество часов	17 ч.	15ч.	22 ч.	14 ч.	68 ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы

учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. д.) с использованием соответствующих этикетных слов и выражений; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи.

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет — пакет, удочка — уточка, гладит — глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в — на, у — за, над — под, с — на, к — от и др., Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке

запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «ЧАО» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи (те) ещё», «Заходи (те)», «Звони (те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником.» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и

подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...\»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста», «Можно, пожалуйста!», «Разрешите», «Можно мне», «Можно я».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!». «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я

поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето». «Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2020.

2. Учебник:

Комарова С. В. «Речевая практика» 2 класс, Москва «Просвещение» 2019 г.

3. Технические средства:

- компьютер.

4. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

Математика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООПУО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

ФАООП УО (вариант1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цели: развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных задач; освоение основ математических знаний, формирование представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи: развивать функциональную грамотность в процессе изучения предмета; закрепить доступные количественные и геометрические представления; использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Наряду с этими задачами, на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на развитие умственной деятельности обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы

1. Патриотическое воспитание:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

2. Гражданское воспитание:

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственное воспитание:

Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а

также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

5. Ценности научного познания:

Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

Умение принимать себя и других, не осуждая;

Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

Сформированность навыков рефлексии;

Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

8. Экологическое воспитание:

Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Математика» занимает важное место в начальном обучении, так как знания и умения, полученные учащимися на уроках математики, являются практически значимыми; знакомят с универсальными математическими способами познания мира, формируют элементарные математические знания, раскрывают связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяют расширить

личную заинтересованность в получении математических знаний.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика». На изучение предмета отводится 5 часов в неделю в общем объеме 170 часов за 34 недели.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	всего
Количество часов	41 ч.	39 ч.	55 ч.	35 ч.	170 ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Нумерация

знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счётного материала; знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 на наглядной основе; осуществление арифметических действий в пределах 10 на предметной основе (числовая линейка, счётный материал, палочки, калькулятор); выполнение сравнения чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) на наглядной основе с помощью учителя.

Единицы измерения и их соотношения

ознакомление с единицей измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение записать число, полученное при измерении длины одной мерой (с помощью).

Арифметические действия

ознакомление с названиями компонентов и результатов сложения и вычитания; формирование понимания смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умения осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на

несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной (с помощью учителя).

Арифметические задачи

понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи; выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями (с помощью учителя и опорных схем, иллюстраций).

Геометрический материал

умение построить отрезок заданной длины (с помощью учителя);
умение сравнивать отрезки по длине (с помощью учителя);
умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя);
умение различать линии: прямую, отрезок, луч (с помощью учителя и наглядного материала);
умение построить луч с помощью линейки (с помощью учителя);
умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

Нумерация

знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;
откладывание чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения;
уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом;

осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2; осуществление счета в заданных пределах; выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения ($>$, $-$, $<$); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно- однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.

Единицы измерения и их соотношения

знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины); умение прочесть и записать число, полученное при измерении длины одной мерой; знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Арифметические действия

знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания; понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений.

Арифметические задачи

понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи; выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями; составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету.

Геометрический материал

умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах или сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины); знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); умение построить луч с помощью линейки; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью линейки; знание свойств сторон квадрата, прямоугольника; умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, неделя, год), стоимости (рубль), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение

однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения в пределах 10. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Геометрический материал. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.

Измерение длины отрезка. Сравнение отрезков.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. — М. : Просвещение, 2020.

2. Учебник:

Алышева Т. В. «Математика» 1, 2 класс, часть 1, 2, Москва «Просвещение»

2019 г.;

3. Технические средства:

- компьютер.

4. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-10; 0; 11-20¹;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки и др. учебно-практические пособия в соответствии с содержанием деятельности и тематикой.

Мир природы и человека
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООПУО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

ФАООП УО (вариант1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цели: коррекция и формирование у учащихся младших классов с интеллектуальным недоразвитием комплекса представлений и умений,

обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации понимание и взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира; подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей «естествознание» и «обществознание» в средней школе.

Задачи: развивать функциональную грамотность в процессе изучения предмета; формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира; формирование умений: выделять интересующий (учебный) объект или явление; наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем; описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них; делать выводы на основе наблюдения и практических действий; использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности; формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.

Приоритетные направления воспитательной работы

1. Патриотическое воспитание:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

2. Гражданское воспитание:

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственное воспитание:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

Активное неприятие асоциальных поступков;

Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

5. Ценности научного познания:

Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Осознание ценности жизни;

Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

Умение принимать себя и других, не осуждая;

Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

Сформированность навыков рефлексии;

Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности;

Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8. Экологическое воспитание:

Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

Умение выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Мир природы и человека» относится к образовательной области «Естествознание». На изучение предмета отводится 1 час в общем объеме 34 часа за 34 недели.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	всего
Количество часов	8 ч.	8 ч.	11 ч.	7 ч.	34 ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления с помощью учителя;
- различать 1-2 комнатных растения, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;

выполнять элементарные гигиенические правила;

различать признаки времен года.

Достаточный уровень:

правильно называть изученные объекты и явления;

различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;

различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;

различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;

выполнять элементарные гигиенические правила;

различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время

года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные.

Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы.

(2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение.

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2020.

2. Учебник:

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 2 класс. В 2 частях.

3. Технические средства:

- компьютер, телевизор.

4. Учебно-практическое оборудование:

- наглядно-демонстрационный материал;
- таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой;

- плакаты по основным естественноведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.);
- компьютерные презентации Power Point по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) в соответствии с тематикой и содержанием программы.

Музыка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООПУО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

ФАООП УО (вариант1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель – формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности. Основы музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – интегративное понятие, предполагающее овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступное всем обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с незначительными музыкальными способностями, не предусматривающее их целенаправленную подготовку к профессиональным занятиям музыкой (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, внемузыкальные представления; адекватность переживаний эмоциям,

выраженным в музыке; проявление усилий в овладении музыкальной деятельностью; верное голосоведение мелодии, чистота интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение ритмического рисунка).

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- развивать функциональную грамотность в процессе изучения предмета;
- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;
- развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.); обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей

музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Приоритетные направления воспитательной работы на уроках музыки:

1. Патриотическое воспитание.

Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание.

Активное участие в жизни семьи, образовательной организации местного сообщества, родного края, страны; - неприятия любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственное воспитание.

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков;

Активное неприятие асоциальных поступков;

4. Эстетическое воспитание.

Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания.

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природной и социальной средой.

6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Умение принимать себя и других, не осуждая;

7. Трудовое воспитание.

Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8. Экологическое воспитание.

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. В процессе реализации учебного предмета «Музыка» в ходе занятий такими видами музыкальной деятельности, как восприятие музыки, хоровое пение, изучение элементов музыкальной грамоты, игре на музыкальных инструментах детского оркестра, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вырабатываются необходимые умения музыкального восприятия, музыкально-исполнительские навыки, приобретаются первоначальные сведения о творчестве композиторов, элементарные представления о теории музыки. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципах

природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Музыка» относится к образовательной области «Искусство».

Согласно ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Музыка» отводится в общем объёме 34 часа (34 учебных недели) по 1 часу в неделю.

Количество часов на изучение дисциплины

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	9 ч.	7 ч.	11 ч.	7 ч.	34 ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми;

- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- адекватная самооценка собственных музыкальных способностей;
- начальные навыки реагирования на изменения социального мира;
- сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
- наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень.

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (весёлые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;

- представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Основные разделы предмета: «Пение», «Слушания музыки», «Элементы музыкальной грамоты».

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

- жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);
- основные средства музыкальной выразительности;
- формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);
- зависимость формы музыкального произведения от содержания;
- основные виды музыкальной деятельности: сочинение, исполнение, музыкальное восприятие.

Основу содержания Программы составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку; устная и письменная традиции существования музыки; основные жанры русских народных

песен; песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки; народные истоки в творчестве русских композиторов. Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Песенный репертуар раздела «Хоровое пение» составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации щадящего голосового режима. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Среди жанров: песни-прибаутки, шуточные песни, игровые песни, трудовые песни, колыбельные песни и пр. Первый, пропедевтический период дети накапливают опыт восприятия музыки, первоначальные музыкальные впечатления, опыт музыкально-слуховых и ритмических представлений, интонирования мелодии голосом. Происходит ознакомление с характером музыки (спокойная, веселая, грустная); с динамическими особенностями (громкая, тихая); развиваются элементарные представления о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; с музыкальными инструментами и их звучанием.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка» включает:

- учебник: И. В. Евтушенко, «Музыка», 2 класс, Москва «Просвещение» 2023 г.;

Конспекты уроков, аудиозаписи изучаемых музыкальных произведений, песен.

Рисование (изобразительное искусство)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООПУО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

ФАООП УО (вариант1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цели: формировать представления о творчестве и общении с искусством, дать понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Задачи: развивать функциональную грамотность в процессе изучения предмета; дать знания об элементарных основах реалистического рисунка; знакомить с произведениями изобразительного, декоративного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально – эстетическое отношение к ним; сформировать умения самостоятельно выполнять графические изображения с натуры, по памяти, по представлению; развивать наблюдательность, пространственную ориентировку, целенаправленное обследование и наблюдение предметов; развивать умение сравнивать предметы между собой, устанавливать между ними простейшие связи и отношения,

способствовать коррекции недостатков моторики, совершенствовать зрительно – двигательную координацию.

Приоритетные направления воспитательной работы

1. Патриотическое воспитание:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края.

2. Гражданское воспитание:

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственное воспитание:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

4. Эстетическое воспитание:

Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Умение принимать себя и других, не осуждая;

Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

Сформированность навыков рефлексии.

7. Трудовое воспитание:

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности;

Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе познания красоты, целесообразности окружающей действительности ребенок активно изучает мир, в котором он живет, художественно воспроизводит его с целью более глубокого познания, преобразует его в своей творческой деятельности.

Все эти обстоятельства позволяют считать учебный предмет «Рисование» одним из важнейших. В процессе обучения этой дисциплине, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к образовательной области «Искусство». На изучение предмета отводится 1 час в неделю в общем объеме 34 часа за 34 недели.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	всего
Количество часов	9 ч.	7ч.	11 ч.	7 ч.	34 ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво – не красиво, аккуратно - неаккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знать названия художественных материалов, инструментов; назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «цвет»;

знать названия предметов, подлежащих рисованию;

знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Каргополь и др.;

самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на

столе, держать карандаш, кисть и др.;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

рисовать с натуры предметы несложной формы и конструкции; применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: точка, линия, штриховка, контур, цвет и др.;

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника;

следование при выполнении работы инструкциям учителя;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

применение разных способов лепки;

различение произведений живописи, скульптуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вспомним лето. Ветка с вишнями. Рисование и лепка.

Рисунок. Съедобные грибы.

Лепка. Корзина с разными съедобными грибами.

Беседа о художниках и их картинах.

Фон темный, светлый. Рисунок зайца.

Краски: гуашь и акварель. Рисунок. Листок дерева.

Рабочее место для рисования красками акварель. Рисование фона. Небо.

Главные и составные цвета. Рисунок. Туча.

Рисунок. «Фрукты на столе».

Рисование фигуры человека по шаблону.

Беседа о художниках и их картинах. Лепка человека.

Рисунок. «Мама в новом платье».

Лепка. Снеговик. Рисунок. «Снеговики во дворе».

Панорама «В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок.

Рисунок. Петрушка.

Аппликация «Хоровод».

Разные породы собак. Лепка «Собака».

Рисунок «Собака».

Разные породы кошек. Лепка «Кошка».

Рисунок «Кошка».

Аппликация «Мишка».

Дымковская игрушка. Лепим «Барыню».

Рисунок «Птичка - зарянка».

Аппликация «Скворечник на березе».

Аппликация «Ваза».

Рисунок. «Ваза».

Поговорим о цветах. Цветы в работах известных художников.

Рисунок «Подснежник».

Аппликация. «Подснежник».

Рисунок «Ваза с цветами».

Аппликация «Ваза с цветами».

Рисунок «Кактус».

Открытки к праздникам весны. Рисунок «Открытка к празднику».

Рисунок по описанию «В парке весной».

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / [М. Ю. Рау, М. А. Овчинникова, М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева]. – М.: Просвещение, 2020.

2. Учебник:

Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 2 класс, Москва «Просвещение» 2018 г.

3. Технические средства:

- компьютер.

4. Учебно-практическое оборудование:

Материалы для продуктивной (изобразительной) деятельности в соответствии с тематикой и содержанием занятий.

Ручной труд **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной

программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООПУО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

ФАООП УО (вариант1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цели: всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно - преобразующей деятельности.

Задачи: развивать функциональную грамотность в процессе изучения предмета; представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно – преобразующей деятельности человека. Формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека. Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно - исторических традициях в мире вещей. Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования. Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно - преобразующей деятельности. Формирование интереса к разнообразным видам труда. Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи). Развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений). Развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Приоритетные направления воспитательной работы

1. Патриотическое воспитание:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

3. Духовно-нравственное воспитание:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

4. Эстетическое воспитание:

Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

5. Ценности научного познания:

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

Сформированность навыков рефлексии;

Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности;

Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

Уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8. Экологическое воспитание:

Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Трудовое обучение является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются

возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Ручной труд» относится к образовательной области «Технологии». На изучение предмета отводится 1 час в общем объеме 34 часа за 34 недели.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	всего
Количество часов	8 ч.	8 ч.	11 ч.	7 ч.	34 ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание и развитие социально значимых личностных качеств: усидчивости, трудолюбия, умение доводить начатое дело до конца;
- уважение к людям, создающие предметы искусства;
- бережное отношение к предметам, созданными руками человека.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение его организовать с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых

на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

умение работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью).

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение экономно расходовать материалы;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа с глиной и пластилином

Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином.

Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска. Приемы работы: разминание, отщипывание кусочков пластилина, размазывание по картону (аппликация из пластилина), раскатывание столбиками (аппликация из пластилина), скатывание шара, раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика, сплющивание, прищипывание, примазывание (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, шар). Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную и шарообразную форму. Комбинированные работы: бумага и пластилин.

Работа с природными материалами

Историко – культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (ножницы), и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

Работа с бумагой и картоном

Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблонов. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам простой конфигурации.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине».

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Мнется, утюжится. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие. Режутся ножницами. Прошиваются иглками.

Сматываются в рулоны, скручиваются. Цвет ткани. Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с тканью (шитье).

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой косыми стежками (закладки).

Комбинированные работы: бумага и нитки; бумага и ткань; бумага и пуговицы.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2020.

2. Учебник:

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 2 класс . – Москва «Просвещение» 2019 г.;

3. Технические средства:

- компьютер.

4. Дидактические материалы: изображения (пиктограммы, картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению; комплекты сюжетных и предметных картинок; игрушки по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды, гербарии, изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов); репродукции картин; набор геометрических фигур.

5 Демонстрационные материалы: таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта; схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;

таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству. предметные и сюжетные картинки по темам, таблицы, демонстрационные таблицы, компьютерные презентации, фрагменты аудио- и видеозаписей, муляжи овощей и фруктов, разделочные доски; предметы кухонной утвари с хохломской, городецкой, косовской росписью.

б. *Учебно-практическое оборудование:* кисти, рабочие альбомы, баночки-непроливайки для воды, ножницы, пластилин, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; клей ПВА-роллер, бумага (цветная, картон, цветной ватман и др.), картон (белый, цветной, различной плотности), карандаши (простые, цветные), восковые мелки, фломастеры, краски (акварель, гуашь, пальчиковые краски).

Календарно тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Чтение (136 ч.) I четверть (32 ч.)			
1	Повторение.	4	4, 5, 6, 7.09
2	Звук и буква Жж. Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. С.10-11(«Букварь» II часть)	1	11.09
3	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. С. 12-13, с. 14, 15-16.	2	12, 13.09
4	Звук и буква Бб. Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. С. 17-18;	1	14.09
5	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. С. 19-20; С. 21	2	18, 19.09
6	Звук и буква Дд. Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. С. 22-23	1	20.09

7	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. С. 24-25; С.26-27	2	21, 25.09
8	Звук и буква Гг. Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. С. 28-29	1	26.09
9	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. С.30-31; С. 32-33	2	27, 28.09
10	Буква ь. Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик). С. 34-35	1	2.10
11	Чтение слов с ь. Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. С. 36-37	1	3.10
12	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. С. 38 -39; С. 40	2	4, 5.10

13	Буква Ее. Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. С. 41-42; С. 43-44	2	9, 10.10
14	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. С. 45-46; С. 47-48; С. 49.	2	11, 12.10
15	Буква Яя. Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. С. 50-51; С. 52;	2	16, 17.10
16	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация Аи Я. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. С. 53; С. 54-55	2	18, 19.10
17	Буква Юю. Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. С. 56-57; С. 58	2	23, 24.10
18	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. С. 59; С. 60-61; С. 62	2	25, 26.10
II четверть (32 ч.)			

1	Буква Ёё. Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. С. 63-64; С. 65-66	2	6, 7.11
2	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. С. 67; С. 68; С. 69	3	8, 9, 13.11
3	Звук и буква Чч. Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. С. 70-71; С. 72	2	14, 15.11
4	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. С. 73; С. 74-75; С. 76-77	3	16, 20, 21.11
5	Звук и буква Фф. Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. С. 78-79; С. 80-81	2	22, 23.11
6	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. С. 82; С. 83; С. 84; С. 85	3	27, 28, 29.11
7	Звук и буква Цц. Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. С. 86-87; С. 88; С. 89	3	30.11; 4, 5.12

8	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. С. 90; С.91-92	2	6, 7.12
9	Звук и буква Ээ. Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. С.93-94	1	11.12
10	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. С. 95-96; С. 97	2	12, 13.12
11	Звук и буква Щщ. Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. С. 98-99	1	14.12
12	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, щу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. С. 100; С. 101-102	3	18, 19, 20.12
13	Буква ъ. Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. С. 103-104; С. 105	2	21, 25.12
14	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком. Закрепление чтения слов с ь ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал. С. 106; С. 107-108	2	26, 27.12
15	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение	1	28.12

	предложений и текстов с опорой на схемы иллюстрации. С. 109		
III четверть (44 ч.)			
1	Ой ты, зимушка – зима! «Первый снег» Я Аким. («Чтение» 2 класс I часть) С. 77	1	8.01
2	«Большой снег». По Э. Киселёвой. С. 78	1	9.01
3	«Снежный колобок» по Н. Калининой. С. 79	1	10.01
4	«Снеговик – новосёл» По С. Вангели. С. 80-81	2	11, 15.01
5	«Воробышкин домик» По Е. Шведеру. С.82-83	2	16, 17.01
6	«Зимние картинки» Г. Галина (наизусть) С. 84	1	18.01
7	«Миша и Шура» Е. Самойлова. С. 85	1	22.01
8	«Купили снег» Ш. Галиев. С. 86	1	23.01
9	«Буратиный нос» По Г. Юдину С. 87	1	24.01
10	«Живи, ёлочка!» И. Токмакова (наизусть) С. 88	1	25.01
11	«Про ёлки» По В. Сутееву. С. 89	1	29.01
12	«Коньки купили не напрасно» По В. Голявкину.С. 90-91	2	30, 31.01
13	«Ромашки в январе» По М. Пляцковскому. С. 92-93	2	1, 5.02
14	«Мороз и Заяц» (Русская народная сказка). С. 94	1	6.02
15	«Вьюга» (Литовская народная песенка). С. 95	1	7.02
16	«На лесной полянке» По Г. Скребицкому. С.96-97Проверь себя! Обобщение по разделу.	2	8, 12.02
17	Животные рядом с нами. «Умная собака» (Индийская сказка). С. 59	1	13.02
18	«Я домой пришла!» По Э. Шиму. С. 61	1	14.02
19	«Лошадка» (Русская народная сказка) С.62	1	15.02
20	«Кролики» По Е. Чарушину. С. 63	1	19.02
21	«Баран» В. Лифшин. С. 64	1	20.02
22	«Храбрый утёнок» По В. Житкову. С. 66	1	21.02
23	«Всё умеют сами» По Э. Шиму. С. 67	1	22.02
24	«Котёнок» М. Бородинская. С. 68	1	26.02

25	«Три котёнка» По В. Сутееву.С. 70-71	2	27, 28.02
26	«Петушок с семьёй» По К. Ушинскому. С.72	1	29.02
27	«Упрямые козлята» С. Ильина С. 73	1	4.03
28	«Пёс» В. Лифшиц. Проверь себя! Обобщение поразделу. С.74-75	1	5.03
29	В гостях у сказки. «Лиса и волк» (Русская народная сказка) С. 38-39	1	6.03
30	«Гуси и лиса» (Русская народная сказка) С.40-41	1	7.03
31	«Лиса и козёл» (Русская народная сказка) С.42	1	11.03
32	«Мышка вышла гулять» По Л. Толстому. С. 43	1	12.03
33	«Волк и баран» (Литовская сказка) С. 45	1	13.03
34	«Умей обождать!» (Русская народная сказка) Проверь себя! Обобщение по разделу. С.54-57	1	14.03
35	Весна идёт! «Снег и заяц» (Бурятская сказка) («Чтение» 2 класс II часть) С. 35	1	18.03
36	«Лягушонок» По М. Пришвину. С. 37	1	19.03
37	«Барсук» По Е. Чарушину. С.39	1	20.03
38	«Весенняя песенка» С. Маршак (наизусть). С. 40	1	21.03
IV четверть (28 ч.)			
1	«На краю леса» По И. Соколову-Микитову. С.41	1	3.04
2	«Подходящая вещь» По В. Голявкину. С.42-43	1	4.04
3	«Ручей и камень» По С. Козлову. С.45	1	8.04
4	«Как птицы лису проучили» (Русская народная сказка) С. 46-47	1	9.04
5	«Вкусный урок» По Т. Шарыгиной. С. 48-49	1	10.04
6	«Кому пригодилась старая Митина шапка» По М. Быкову. С.52-53	1	11.04
7	«Храбрый птенец» Э. Шим. Проверь себя! Обобщение по разделу. С.51, 54-55	1	15.04
8	Что такое хорошо и что такое плохо. «Коля заболел» По А. Митту. С.3	1	16.04
9	«Подружки рассорились» Д. Летнёва. С.4	1	17.04
10	«Вязальщик» По В. Голявкину. С. 5	1	18.04
11	«Самокат» Г. Ладонщиков. С. 6-7	1	22.04

12	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» По Э.Киселёвой. С.8-9	1	23.04
13	«Торопливый ножик» По Е. Пермяку. С. 10	1	24.04
14	«Вьюга» по В. Сухомлинскому. С.11	1	25.04
15	«Трус» По И. Бутмину. С.12-13	1	29.04
16	«Мёд в кармане» По В. Витка. С.16-17	1	30.04
17	«Канавка» По В. Донниковой. С.18	1	6.05
18	«Назло Солнцу» (Узбекская сказка) С.19	1	7.05
19	«Песенка обо всём» По М. Дружининой. С. 22	1	8.05
20	«Неряха» По И. Туричину. Проверь себя! Обобщение по разделу. С.24-27	1	13.05
21	Лето красное. «Ярко солнце светит...» С. Ильина (наизусть). С.75	1	14.05
22	«Светляки» По И. Соколову-Микитову С. 76-77	1	15.05
23	«Прошлым летом» И. Гамазкова. С. 80	1	16.05
24	«Поход» С. Махотин С. 81	1	17.05
25	«Раки» По Е. Пермяку С. 82-83	1	20.05
26	«В гости к лету» В. Викторов С. 84	1	21.05
27	«Отчего так много света?» И. Мазнин С.85	1	22.05
28	Проверь себя! Обобщение по разделу. С.86	1	23.05
Русский язык. (136 ч.) I четверть (32 ч.)			
1	Повторение пройденного.	4	4. 5, 6, 7.09
2	Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж. («Букварь» II часть).	1	11.09
3	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи –ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.	2	12, 13.09

4	Письмо строчной и заглавной буквы Бб. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.	1	14.09
5	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.	1	18.09
6	Диагностическая контрольная работа.	1	19.09
7	Письмо строчной и заглавной буквы Дд. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.	1	20.09
8	Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.	2	21. 25.09
9	Письмо строчной и заглавной буквы Гг. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	26.09
10	Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.	2	27. 28.09
11	Письмо строчной буквы ь. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	2.10
12	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	3.10

13	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	2	4, 5.10
14	Письмо строчной и заглавной буквы Ее. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	2	9, 10.10
15	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	2	11, 12.10
16	Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	2	16, 17.10
17	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. <i>Контрольное списывание за I четверть.</i>	2	18, 19.10
18	Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	2	23, 24.10
19	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	2	25, 26.10

II четверть (32 ч.)			
1	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	2	6, 7.11
2	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	3	8. 9. 13.11
3	Письмо строчной и заглавной буквы Чч. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	2	14. 15.11
4	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	3	16, 20, 21.11
5	Письмо строчной и заглавной буквы Фф. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	2	22, 23.11
6	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	3	27, 28, 29.11

7	Письмо строчной и заглавной буквы Цц. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	3	30.11; 4, 5.12
8	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	2	6, 7.12
9	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	11.12
10	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	2	12, 13.12
11	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	14.12
12	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	3	18, 19, 20.12

13	Письмо строчной буквы ь. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. <i>Контрольное списывание за II четверть.</i>	2	21, 25.12
14	Написание слов с ь и ь знаком. Написание слов с буквой ь. Написание слов с ь и ь знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	2	26, 27.12
15	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	28.12
III четверть (44 ч.)			
1	Повторение. Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. («Русский язык» 2 класс I часть).	1	8.01
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1	9.01
3	Предложение. Правило записи предложения.	1	10.01
4	Предложение и его схема.	1	11.01
5	Распространение предложений.	1	15.01
6	Составление предложений с данными словами.	1	16.01
7	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы.	1	17.01
8	Согласные звуки и буквы.	1	18.01
9	Различение слова, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком.	1	22.01
10	Слова, которые отличаются количеством звуков.	1	23.01
11	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	24.01
12	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1	25.01

13	Выделение ударного гласного в слове.	1	29.01
14	Слог. Деление слов на слоги.	1	30.01
15	Гласные в образовании слогов.	1	31.01
16	Деление слов со звуками и - й на слоги.	1	1.02
17	Перенос слов по слогам.	1	5.02
18	Парные звонкие и глухие согласные. Различение б – п.	1	6.02
19	Различение в – ф.	1	7.02
20	Различение г – к.	1	8.02
21	Различение д – т.	1	12.02
22	Различение ж – ш.	1	13.02
23	Различение з – с.	1	14.02
24	Различение звонких и глухих согласных.	1	15.02
25	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.	1	19.02
26	Свистящие согласные.	1	20.02
27	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	21.02
28	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	22.02
29	Буква Ё в начале слова или слога.	1	26.02
30	Буква Ю в начале слова или слога.	1	27.02
31	Буква Я в начале слова или слога.	1	28.02
32	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	29.02
33	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных.	1	4.03
34	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	5.03
35	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	6.03
36	Контрольный диктант (списывание) за III четверть.	1	7.03
37	Работа над ошибками. Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных.	1	11.03
38	Гласная Е после мягких согласных. Различение твёрдых и мягких согласных.	1	12.03
39	Мягкий знак (ь) на конце слова. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	13.03

40	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твердым и мягким согласным на конце слова.	1	14.03
41	Слово. Названия предметов. Предмет и его название. («Русский язык» 2 класс II часть)	1	18.03
42	Название предметов, отвечающие на вопрос что? Название частей предмета.	1	19.03
43	Различение сходных предметов и их названий.	1	20.03
44	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	21.03
IV четверть (28 ч.)			
1	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	3.04
2	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	4.04
3	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	8.04
4	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	9.04
5	Большая букв в именах и фамилиях людей, кличках животных. Большая буква в именах людей.	1	10.04
6	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	11.04
7	Большая буква в кличках животных.	1	15.04
8	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	16.04
9	Названия действий. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	17.04
10	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	18.04
11	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	22.04
12	Различение названий действий по вопросам. <i>Контрольный диктант за год.</i>	1	23.04
13	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	24.04
14	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1	25.04
15	Употребление предлогов в предложении.	1	29.04
16	Слова с непроверяемыми гласными.		

	Выделение трудной гласной в словах.	1	30.04
17	Написание гласных в словах-родственниках.	1	6.05
18	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	7.05
19	Правила записи предложения.	1	8.05
20	Предложение и его схема.	1	13.05
21	Различение набора слов и предложения.	1	14.05
22	Порядок слов в предложении.	1	15.05
23	Завершение начатого предложения.	1	16.05
24	Составление предложений по предметной картинке.	1	17.05
25	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	20.05
26	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	21.05
27	Повторение. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные.	1	22.05
28	Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий.	1	23.05

Математика (170ч.)

I четверть (41 ч.)

1	Число и цифра 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р. С. 48-50	1	1.09
2	Числа и цифры 1, 2. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. С. 51	1	4.09
3	Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. С. 52	1	5.09
4	Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. С. 53	1	6.09
5	Знакомство с монетой достоинством 2 р. С. 58	1	7.09
6	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). С.51	1	8.09
7	Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). С. 56	1	11.09

8	Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).	1	12.09
9	Знак «=», его значение (равно, получится). С.55	1	13.09
10	Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Решение и ответ задач. С. 60	1	14.09
11	Составление арифметических задач на нахождение разности (остатка) по предложенному сюжету. С. 61	1	15.09
12	Шар. Шар: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. С. 62	1	18.09
13	Диагностическая контрольная работа.	1	19.09
14	Число и цифра 3. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. С. 63 Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. С. 64	1	20.09
15	Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. С. 65 Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. С. 66	1	21.09
16	Сравнение чисел в пределах 3. С. 70	1	22.09
17	Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1	25.09
18	Переместительное свойство сложения (его практическое использование). С. 76 Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач. С. 82-83	1	26.09
19	Куб. Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). С. 84. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб,	1	27.09

	одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.		
20	Число и цифра 4. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. С. 85 Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. С. 86 Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	28.09
21	Сравнение чисел в пределах 4. С.	1	29.09
22	Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 4. С. 98	1	2.10
23	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).	1	3.10
24	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	1	4.10
25	Брус. Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).	1	5.10
26	Число и цифра 5. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. («Математика» 1 класс I часть) С. 107	1	6.10
27	Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1	9.10
28	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного	1	10.10

	присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).		
29	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	1	11.10
30	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. («Математика» 1 класс II часть) С. 3	1	12.10
31	Овал. Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). С. 5	1	13.10
32	Число и цифра 0. Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0. С.6	1	16.10
33	Ноль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$). Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ($4 - 4 = 0$).	1	17.10
34	Число и цифра 6. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. С.11	1	18.10
35	Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры. Введение понятий «следующее число», «предыдущее число». Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.	1	19.10
36	<i>Контрольная работа за I четверть.</i>	1	20.10
37	Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6.	1	23.10
38	Счет в заданных пределах. Счет по 2. Сложение и	1	24.10

	вычитание чисел в пределах 6. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.		
39	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).	1	25.10
40	Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6.	1	26.10
41	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций. Построение прямой линии через одну точку, две точки. С. 28	1	27.10
II четверть (39 ч.)			
1	Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7.	1	6.11
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).	1	7.11
3	Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7.	1	8.11
4	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	9.11
5	Отрезок. Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). С.48	1	10.11
6	Число и цифра 8. Образование, название, обозначение	2	13, 14.11

	цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. С. 50		
7	Счет по 2. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках. Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.	1	15.11
8	Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров. Решение текстовых арифметических задач нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8.	1	16.11
9	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	1	17.11
10	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки. С. 68	1	20.11
11	Число и цифра 9. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. С. 69	1	21.11
12	Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.	1	22.11
13	Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа.	1	23.11
14	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.	1	24.11
15	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	2	27, 28.11

16	Мера длины – сантиметр. Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и 1. отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины. С.82	1	29.11
17	Число 10. Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10. С.84	2	30.11 1.12
18	Состав числа 10. Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$).	3	4, 5, 6.12
19	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	5	7, 8, 11, 12, 13.12
21	Меры стоимости – рубли, копейки. Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копеей. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства). С.97	3	14, 15, 18.12
20	<i>Контрольная работа за II четверть.</i> Работа над ошибками.	2	19, 20.12
22	Мера массы – килограмм. Знакомство с мерой массы	1	21.12

	– килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг). С.99		
23	Мера ёмкости – литр. Знакомство с мерой ёмкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры ёмкости: 1 л. Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л). С.100	1	22.12
24	Повторение пройденного материала. Счет в пределах 10.	4	25, 26, 27, 28.12
III четверть (55 ч.)			
1	Первый десяток. Повторение.	4	8, 9, 10, 11.01
2	Сравнение чисел в пределах 10.	2	12, 15.01
3	Меры длины. Сантиметр. Измерение и построение отрезков заданной длины.	2	16, 17.01
4	Десяток. Соотношение: 10 единиц – 1 десяток. 1 десяток – 10 единиц.	2	18, 19.01
5	Второй десяток. Нумерация. Образование, называние, десятичный состав чисел 11 – 13.	3	22, 23, 24.01
6	Образование, называние, десятичный состав чисел 14 – 16.	3	25, 26, 29.01
7	Образование, называние, десятичный состав чисел 17 – 19.	3	30, 31.01; 1.02
8	Число 20. Соотношение: 20 единиц – 2 десятка; 2 десятка – 20 единиц.	3	2, 5, 6.02
9	Числовой ряд 1 – 20. Свойство чисел в числовом ряду. Однозначные и двузначные числа. Луч.	2	7, 8.02
10	Мера длины – дециметр.	1	9.02
11	Увеличение числа на несколько единиц.	3	12, 13, 14.02

12	Уменьшение числа на несколько единиц.	3	15, 16, 19.02
13	Проверочная работа. Работа над ошибками.	2	20, 21.02
14	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным числом.	4	21. 22, 26, 27.02
15	Название компонентов и результата сложения.	3	28, 29.02; 1.03
16	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Название компонентов и результата вычитания.	3	4, 5, 6.03
17	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	5	6, 7, 11, 12, 13.03
18	<i>Контрольная работа за III четверть.</i> Работа над ошибками.	2	14, 15.03
19	Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного числа. Название компонентов и результата сложения и вычитания.	5	18, 19, 20, 21, 22.03
IV четверть (35 ч.)			
1	Нумерация в пределах 20. Числовой ряд. Прямая. Луч. Отрезок.	3	3, 4, 5.04
2	Десятичный состав чисел 11 – 19.	7	8, 9, 10, 11, 12, 15, 16.04
3	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	3	17, 18, 19.04
4	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Угол.	6	22, 23, 24, 25, 26, 29.04
5	Сложение чисел с числом 0.	2	30.04; 6.05
6	<i>Контрольная работа за год.</i> Работа над ошибками.	2	6, 7.05
7	Меры массы. Килограмм.	1	7.05
8	Меры емкости. Литр.	1	8.05
9	Меры времени. Сутки. Неделя.	1	13.05
10	Меры времени. Час.	1	14.05
11	Сложение и вычитание в пределах 20.	5	15, 16, 17, 20, 21.05
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	3	22, 23, 24.05

Мир природы и человека (34 ч.)**I четверть (8 ч.)**

1	Неживая природа. Долгота дня. Влияние солнца на смену времён года.	1	5.09
2	Сутки. Долгота дня летом. Долгота дня зимой.	1	12.09
3	Времена года. Осень. Признаки осени.	1	19.09
4	Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью.	1	26.09
5	Живая природа. Растения. Части растений. Жизнь растений.	1	3.10
6	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1	10.10
7	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	1	17.10
8	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	24.10

II четверть. (8 ч.)

1	Огород. Овощи. Овощи и питание человека.	1	7.11
2	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	14.11
3	Уход за растениями сада и огорода.	1	21.11
4	Животные. Животные дикие и домашние.	1	28.11
5	Кошка и рысь.	1	5.12
6	Породы кошек.	1	12.12
7	Времена года. Зима. Признаки зимы. Занятия людей зимой.	1	19.12
8	Растения зимой. Животные зимой.	1	26.12

III четверть (11 ч.)

1	Собака и волк.	1	9.01
2	Породы собак.	1	16.01
3	Рыбы.	1	23.01
4	Человек. Гигиена тела человека.	1	30.01
5	Органы пищеварения.	1	6.02
6	Питание человека. Правила питания.	1	13.02
7	Профилактика отравлений.	1	20.02
8	Весна. Признаки весны.	1	27.02
9	Растения весной. Животные весной.	1	5.03

10	Занятия людей весной.	1	12.03
11	Неживая природа. Вода. Вода горячая и холодная.	1	19.03
IV четверть (7 ч.)			
1	Вода в природе. Температура воды.	1	9.04
2	Значение воды.	1	16.04
3	Времена года. Лето.	1	23.04
4	Растения летом.	1	30.04
5	Животные летом.	1	7.05
6	Занятия людей летом.	1	14.05
7	Правила безопасности.	1	21.05
Речевая практика (68 ч.) I четверть (17 ч.)			
1	Добро пожаловать! Поздравление с началом учебного года. Приветствие учителя к ученикам с поздравлениями. Поздравление учителя учениками (беседа, игра «Приветствие»).	1	1.09
2	Ведение в ситуацию (приветствие и прощание в школе и дома). Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Ответные реплики в типовом диалоге.	1	4.09
3	У нас новая ученица. Знакомство с новой ученицей. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена».	1	8.09
4	Составление рассказа о первом школьном дне. Рассказывание истории о празднике «1 сентября».	1	11.09
5	Правила для школьника. Расширение представления детей о правилах поведения. Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью поздравления учителей с новым учебным годом, моделирование диалогов, в т. ч. с использованием игрушек, как героев ситуации).	1	15.09
6	«Ура! Перемена!». Чтение учителем стихотворения «Перемена» (прослушивание аудиозаписи стихотворения). Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.	1	18.09

7	Истории о лете. Ведение в ситуацию (отгадывание загадки о лете). Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Игра «Рассказ по кругу».	1	22.09
8	Я расскажу вам, где отдыхал. Разучивание чистоговорки. Моделирование диалогов на основе, изображенной на картинке ситуации.	1	25.09
9	Разучивание считалок. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).	1	29.09
10	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план.	1	2.10
11	Сказка «Три поросёнка». Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка» (прослушивания аудиозаписи сказки). Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Разучивание песенки трёх поросят «Хоть полсвета обойдешь...».	1	6.10
12	Разучивание чистоговорки. Просмотр видео мультфильма. Продолжение знакомства со сказкой. Работа с учебником и иллюстрациями в нём.	1	9.10
13	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).	1	13.10
14	Инсценирование сказки.	1	16.10
15	Расскажи мне о школе! Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями).	1	20.10
16	Конструирование рассказа. Составление учащимися рассказа о своей школе с опорой на символический план.	1	23.10
17	Ролевые игры по теме ситуации («Угадай, где я был»).	1	27.10

II четверть. (15 ч.)			
1	Алло! Алло! Введение в ситуацию. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора. Проигрывание возможных телефонных разговоров.	1	6.11
2	Разучивание чистоговорки. Актуализация основной информации, полученной на прошлом уроке. Заучивание телефона родителей.	1	10.11
3	Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов по телефону с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).	1	13.11
4	Телефоны экстренных служб. Проигрывание диалогов по телефону с экстренной службой.	1	17.11
5	С днём рождения! Введение в ситуацию. Уточнение знаний, обучающихся о дате своего рождения. Игра «Не пропусти свой день рождения».	1	20.11
6	Актуализация основного содержания прошлого урока. Русская народная игра «Каравай». Хоровод. Ролевая игра «День рождения».	1	24.11
7	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно - символический план.	1	27.11
8	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план. Просмотр отрывка их мультипликационного фильма «Винни Пухи все, все, все...».	2	1, 4.12
9	Дежурство. Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Составление предложений о том, как могли быть распределены обязанности между мальчиками.	1	8.12
10	Актуализация содержания прошлого урока. Ролевая игра «В столовой».	1	11.12
11	Актуализация основного содержания прошлых уроков. Игра «Живое предложение». Составление рассказа о дежурстве от имени мальчика.	1	15.12
12	Новогодний праздник. Введение в ситуацию (беседа с опорой на согласием или отказом.	1	18.12

	иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Просмотр мультфильма по новогодней тематике. Разучивание чистоговорки.		
13	Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Разучивание новогоднего стихотворения.	1	22.12
14	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа). Составление письма Деду Морозу с опорой на графическую схему предложения.	1	25.12
III четверть (22 ч.)			
1	Зимняя прогулка. Введение в тему. Зимняя одежда (беседа, отгадывание загадок, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды). Разучивание чистоговорки. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку».	1	8.01
2	Зимние забавы. Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Моделирование возможных диалогов между героями картинки. Составление рассказа с опорой на картинный план.	1	12.01
3	Мы катаемся с горы. Чтение учителем или прослушивание аудиозаписи стихотворения Н. Некрасов «Детство» (отрывок). Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией.	1	15.01
4	Мы лепим снеговика. Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта.	1	19.01

5	У меня есть щенок! Введение в ситуацию. Подбор словосочетаний, точно называющих щенков. Игра «Живое предложение». Моделирование телефонного разговора между хозяином одного из щенков.	1	22.01
6	Актуализация основного содержания прошлого урока. Прослушивание песни «Мой щенок». Составление рассказа-описания щенка с опорой на картинки как на план. Игра «Узнай моего питомца».	1	26.01
7	Прослушивание аудиозаписи стихотворения «Щенок» С. Михалкова. Беседа по содержанию стихотворения.	1	29.01
8	Придумывание истории о похождениях домашнего любимца. Игра «Рассказ по кругу».	1	2.02
9	Сказка «Три медведя». Знакомство со сказкой. Прослушивание аудиозаписи. Составление рассказа по картинкам.	1	5.02
10	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, просмотр мультипликационного фильма).	1	9.02
11	Моделирование диалогов по сказке.	1	12.02
12	Инсценировка сказки.	1	16.02
13	Мои товарищи в школе. Играем во дворе. Слушание стихотворения в аудиозаписи Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Игра «Кто быстрее?»	1	19.02
14	Не надо больше ссориться. Прослушивание аудиозаписи стихотворения Э. Мошковской «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	2	22, 26.02
15	Дружат в нашем классе девочки и мальчики. Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом.	1	1.03

16	Наш товарищ заболел. Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему». Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации.	2	4, 7.03
17	Весенняя прогулка. Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями весенней одежды и обуви). Разучивание чистоговорки. Экскурсия.	4	11,15, 18, 22.03
IV четверть (14 ч.)			
1	Я записался в кружок. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки.	1	5.04
2	Беседа с опорой на личный опыт обучающихся по теме «Я тоже занимаюсь в кружке». Игра «Живое предложение».	1	8.04
3	Игра «Загадочная персона». Составление рассказа о занятиях в спортивной секции с опорой на план.	1	12.04
4	Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок». Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок.	1	15.04
5	Сказка «Красная шапочка». Знакомство со сказкой. Прослушивание аудиозаписи. Составление рассказа по картинкам.	1	19.04
6	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, просмотр мультимедийного фильма).	1	22.04
7	Моделирование диалогов по сказке.	1	26.04
8	Инсценировка сказки.	1	29.04
9	Весенняя прогулка. Прослушивание аудиозаписи стихотворения А. Плещеева «Весна». Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны. Составление рассказа с	1	6.05

	опорой на картинный план.		
10	Первоцветы. Слушание стихотворения «Подснежник». Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы. Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану.	1	8.05
11	Отгадывание загадок. Экскурсия на школьный двор. Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.	1	13.05
12	Составление рассказов о весне с опорой на картинки или на план-схему.	1	17.05
13	Здравствуй, лето! Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!». Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета.	1	20.05
14	Составление рассказа о лете по впечатлениям от прогулки. Правила поведения в лесу. Обобщающая беседа. Экскурсия.	1	24.05
Рисование (34 ч.) I четверть (9 ч.)			
1	Вспомним лето. Ветка с вишнями. Рисование и лепка.	1	1.09
2	Рисунок. Съедобные грибы.	1	8.09
3	Лепка. Корзина с разными съедобными грибами.	1	15.09
4	Беседе о художниках и их картинах.	1	22.09
5	Фон тёмный, светлый. Рисунок зайца.	1	29.09
6	Краски: гуашь и акварель. Рисунок. Листок дерева.	1	6.10
7	Рабочее место для рисования красками акварель. Рисование фона. Небо.	1	13.10
8	Главные и составные цвета. Рисунок. Туча.	1	20.10
9	Рисунок. «Фрукты на столе».	1	27.10
II четверть. (7 ч.)			
1	Рисование фигуры человека по шаблону.	1	10.11
2	Беседа о художниках и их картинах. Лепка человека.	1	17.11
3	Рисунок. «Мама в новом платье».	1	24.11
4	Лепка. Снеговик. Рисунок. «Снеговики во дворе».	1	1.12
5	Панорама «В лесу зимой». Работа с бумагой ножницами. Аппликация и рисунок.	1	8.12

6	Рисунок. Петрушка.	1	15.12
7	Аппликация «Хоровод».	1	22.12
III четверть (11 ч.)			
1	Разные породы собак. Лепка «Собака».	1	12.01
2	Рисунок «Собака».	1	19.01
3	Разные породы кошек. Лепка «Кошка».	1	26.01
4	Рисунок «Кошка».	1	2.92
5	Аппликация «Мишка»	1	9.02
6	Дымковская игрушка. Лепим «Барыню».	1	16.02
7	Рисунок «Птичка-зарянка».	1	22.02
8	Аппликация «Скворечник на берёзе».	1	1.03
9	Аппликация «Ваза».	2	7, 15.03
10	Рисунок «Ваза».	1	22.03
IV четверть (7 ч.)			
1	Поговорим о цветах. Цветы в работах известных художников. Рисунок «Подснежник».	1	5.04
2	Аппликация «Подснежник».	1	12.04
3	Рисунок «Ваза с цветами».	1	19.04
4	Аппликация «Ваза с цветами».	1	26.04
5	Рисунок «Кактус».	1	8.05
6	Открытки к праздникам весны. Рисунок «Открытка к празднику».	1	17.05
7	Рисунок по описанию «В парке весной».	1	24.05
Труд (34 ч.) I четверть (8 ч.)			
1	<i>Работа с пластилином.</i> Изготовление из пластилина брусков «Брус».	1	6.09
2	Лепка молотка.	1	13.09
3	<i>Работа с природным материалом.</i> Изготовление по образцу зайца.	1	20.09
4	Изготовление по образцу черепахи.	1	27.09
5	<i>Работа с бумагой.</i> Аппликация «Дерево летом».	1	4.10
6	Изготовление аппликации по способу оригами «Бабочка»	1	11.10
7	Аппликация «Дерево осенью».	1	18.10
8	Экскурсия в швейную мастерскую.	1	25.10

II четверть. (8 ч.)			
1	<i>Работа с пластилином.</i> Лепка предметов цилиндрической формы: кружка, стакан.	1	8.11
2	<i>Работа с природным материалом.</i> Составление композиции «Цветок».	1	15.11
3	<i>Работа с бумагой.</i> Аппликация «Яблоко» в технике бумажной мозаики.	1	22.11
4	Изготовление закладки.	1	29.11
5	Изготовление фонарика из трёх кругов.	1	6.12
6	Аппликация «Дерево зимой».	1	13.12
7	Изготовление плоских гирлянд.	1	20.12
8	Изготовление ракеты из трёх деталей.	1	27.12
III четверть (11 ч.)			
1	<i>Работа с пластилином.</i> Лепка по образцу стилизованной фигуры животного «Медвежонок».	1	10.01
2	Лепка по образцу стилизованной фигуры птицы «Утка».	1	17.01
3	<i>Работа с природным материалом.</i> Изготовление из шишки стилизованной фигурки «Совы».	1	24.01
4	Изготовление из шишки стилизованной фигурки «Лебедя».	1	31.01
5	<i>Работа с бумагой.</i> Изготовление аппликации «Грузовик».	1	7.02
6	Изготовление поздравительной открытки к 23 февраля.	1	14.02
7	Изготовление аппликации «Тюльпан».	1	21.02
8	Изготовление аппликации «Нарцисс».	1	28.02
9	Изготовление поздравительной открытки к 8 марта.	2	6, 13.03
10	<i>Работа с текстильным материалом.</i> Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок).	1	20.03
IV четверть (7 ч.)			
1	<i>Работа с пластилином.</i> Лепка панно «Весна».	1	3.04
2	<i>Работа с бумагой.</i> Аппликация «Дерево весной».	1	10.04
3	Изготовление аппликации по способу оригами «Регата».	1	17.04

4	Изготовление геометрического орнамента в круге «Тарелка».	1	24.04
5	Изготовление растительного орнамента в круге «Блюдце».	1	8.05
6	Изготовление открытки «9 Мая».	1	15.05
7	Работа с текстильным материалом. Выполнение стежка «шнурок».	1	22.05
Музыка (34 ч.) I четверть (9 ч.)			
1	Вводный урок.	1	1.09
2	Музыкальные инструменты. Арфа.	1	8.09
3	Хоровое пение. «На горе-то калина» (Русская народная песня).	1	15.09
4	Хоровое пение. «Каравай» (Русская народная песня).	1	22.09
5	Оркестр. Ансамбль.	1	29.09
6	Слушание музыки: «Добрый жук» из кинофильма «Золушка» (музыка А. Спадавекиа, слова Е. Шварца)	1	6.10
7	Хоровое пение. «Неприятность эту мы переживём» музыка Б. Савельева, слова А. Хайта из мультфильма «Лето кота Леопольда»	1	13.10
8	Хоровое пение. «Огородная - хороводная» музыка Б. Можжевельова, слова А. Пассовой	1	20.10
9	Музыкальные инструменты: флейта.	1	27.10
II четверть. (7 ч.)			
1	Хоровое пение. «Зайка» (Русская народная песня).	1	10.11
2	Новогодний хоровод. «Как на тоненький ледок» (Русская народная песня).	1	17.11
3	Хоровое пение. «Колыбельная медведицы». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева из мультфильма «Умка».	1	24.11
4	Хоровое пение. «Новогодняя». Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен)	1	1.12
5	Хоровое пение. «Поезд» музыка Н. Метлова, слова Т. Бабаджан.	1	8.12
6	Слушание музыки: «Песенка Деда Мороза», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина из мультфильма «Дед Мороз и лето».	1	15.12
7	Хоровое пение. «Новогодняя хороводная». Музыка А. Островского, слова Ю. Леднёва	1	22.12
III четверть (11 ч.)			
1	«Будьте добры» , музыка А. Флярковского, слова А. Санина из мультфильма «Новогоднее приключение».	1	12.01

2	Защитники Отечества. «Песня о пограничнике», музыка С. Бугославского, слова О. Высотской.	1	19.01
3	Слушание музыки: «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковского (из «Детского альбома»)	1	26.01
4	«Итальянская полька» С. В. Рахманинов.	1	2.02
5	Маме песню мы поём. «Мы поздравляем маму», музыка В. Сорокина, слова Р. Красильщиковой.	1	9.02
6	«Неваляшки», музыка З. Левиной, слова З. Петровой.	1	16.02
7	«Мамин праздник», музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигорова.	1	22.02
8	Слушание музыки: Пьеса «Свадебный марш» Ф. Мендельсона (из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь»).	1	1.03
9	Дружба крепкая. «Улыбка», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского из мультфильма «Крошка Енот».	1	7.03
10	«Когда мои друзья со мной», музыка В. Шаинского, слова М. Танича из кинофильма «По секрету всему свету».	2	15, 22.03
IV четверть (7 ч.)			
1	«Настоящий друг», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского из мультфильма «Тимка и Димка»	1	5.04
2	Вот оно какое, наше лето! «Бабушкин козлик» (Русская народная сказка)	1	12.04
3	«Если добрый ты», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского из мультфильма «День рождения кота Леопольда».	1	19.04
4	«Волшебный цветок», музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского из мультфильма «Шёлковая кисточка».	1	26.04
5	Музыкальные инструменты: орган.	1	8.05
6	«На крутом берегу», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка»	2	17, 24.05

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587348

Владелец Скрипниченко Вера Владимировна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023