

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа – интернат № 5»**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей
предметников, протокол №1 от 24.08. 2023 г.

Согласовано: _____ зам. директора по УВР
А.А. Вострикова

Утверждаю: _____ директор
В.В. Скрипниченко.



**Рабочая программа
по русскому языку и чтению
в 5 «А», 5 «Б» классах
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: Аликберова И. Н..
учитель первой
квалификационной категории

г. Астрахань, 2023

ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА.

Русский язык.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» ставит своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие задачи преподавания русского языка:

- развивать функциональную грамотность в процессе изучения предмета;
- вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повышать уровень общего развития учащихся;
- учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

ПРИОРЕТЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

РАБОТЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Патриотическое воспитание:

1.1. Осознание российской гражданской идентичности поликультурном и многоконфессиональном обществе,

1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,

1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

2. Гражданское воспитание:

2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

3.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4. Эстетическое воспитание:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.1. Осознание ценности жизни;

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7. Трудовое воспитание:

7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8. Экологическое воспитание:

8.5. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.6. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучение русскому языку имеет коммуникативную направленность. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики. В рабочих программах по русскому языку для 5 класса описаны два уровня требований к усвоению программного материала. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный подход к учащимся в выборе учебных заданий. К учащимся, не способным усваивать грамматические понятия и правила правописания, осуществляется индивидуальный подход (третий уровень требований). Он заключается в следующем: письменные формы работы ограничиваются списыванием с печатного и рукописного текстов; участие в коллективных устных формах работы осуществляется по желанию.

В текстах контрольных работ, представленных в методических рекомендациях, отражены три уровня требований к усвоению программного материала: для первого уровня увеличивается количество слов, значит, и орфограмм в тексте диктанта. Для третьего уровня предлагается контрольное списывание сокращённого и упрощённого текста диктанта.

Работа учеников на уроке – это коллективный труд всего класса. Важность такого рода деятельности общеизвестна. Но для каждого отдельного ученика ощущение ценности своего участия в коллективном труде становится несколько смазанным при работе с учебником. Это может привести к снижению мотивации в учебном процессе. Устранению данного недостатка способствует персонификация адресата в работе с учебником. В связи с этим на первый план выдвигаются цели и задачи развития речи, учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Основные разделы дисциплины: в рабочей программе по русскому языку представлены следующие разделы: «Повторение», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст». *Формы текущего контроля:* самостоятельные работы после изучения темы, четвертные и итоговые контрольные работы, тестирование.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Язык и речевая практика».

Согласно ФАООП УО (вариант 1), составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Русский язык» отводится в общем объёме 136 часов (34 учебных недели) по 4 часа в неделю.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	33 ч	31 ч.	44 ч.	28 ч.	136 ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- 1) Формирование познавательного интереса и становление функции познавательного мотива.
- 2) Умение выражать положительное отношение к процессу познания.
- 3) Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- 4) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- 5) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- 6) Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 7) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные небольшие предложения, слова (20-25 слов);
- записывать по памяти отдельные короткие слова из 2-4 букв и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания теста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (45-50 слов);
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Звуки и буквы. Текст. Повторение. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и

согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Разделительный ь. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля — лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст.

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Текст. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный ь в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или, о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («Ежик», «Ежик-спаситель»).

Части речи. Текст. Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных (на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.).

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст. Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому слову. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

Повторение.

Связная речь речи, работа с текстом. Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа, по опорным словам, после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые.

Во всех разделах задания по теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

СЛОВАРЬ: адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, область, облако, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телефон, телевизор.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные пособия: 1. Русский язык. Методические рекомендации. 5 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.

основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020.

2. Учебник: Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык», 5 класс – М.; Просвещение, 2020г.

Календарно тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол -во часо в	Даты	
			5 «А»	5 «Б»
	<i>1 четверть (33ч.)</i>		5 «А»	5 «Б»
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	1.09	1.09
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	4.09	4.09
3	Твёрдые и мягкие согласные перед И,Е,Ё,Ю,Я.	1	5.09	5.09
4	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	6.09	6.09
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	8.09	8.09
6	Текст. Различение текста и не текста.	1	11.09	11.09
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	12.09	12.09
8	Ударные и безударные гласные в слове.	1	13.09	13.09
9	Проверка безударных гласных в слове.	1	15.09	15.09
10	Диагностический диктант.	1	18.09	18.09
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	19.09	19.09
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	2	20, 22.09	20, 22.09
13	Деловое письмо. Адрес.	2	25, 26.09	25, 26.09

14	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	2	27, 29.09	27, 29.09
15	Предложение. Текст. Выражение в предложении законченной мысли.	1	2.10	2.10
16	Распространение предложений.	1	3.10	3.10
17	Порядок слов в предложении.	1	4.10	4.10
18	Связь слов в предложении.	1	6.10	6.10
19	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	9.10	9.10
20	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	10.10	10.10
21	Второстепенные члены предложения.	1	11.10	11.10
22	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	13.10	13.10
23	Контрольный диктант за I четверть. Работа над ошибками.	2	16, 17.10	16, 17.10
24	Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1	18.10	18.10
25	Вопросительные предложения.	1	20.10	20.10
26	Восклицательные предложения.	1	23.10	23.10
27	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	24.10	24.10
28	Предложение. Закрепление знаний.	1	25.10	25.10
29	Деловое письмо. Адрес.	1	27.10	27.10
	<i>II четверть (31ч.)</i>			
1	Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова.	1	6.11	6.11
2	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	7.11	7.11
3	Включение однокоренных слов в предложение.	1	8.11	8.11

4	Окончание–изменяемая часть слова.	1	10.11	10.11
5	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	13.11	13.11
6	Приставка как часть слова.	1	14.11	14.11
7	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	15.11	15.11
8	Приставка и предлог.	1	17.11	17.11
9	Суффикс как часть слова.	1	20.11	20.11
10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	21.11	21.11
11	Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	2	22, 24.11	22, 24.11
12	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	27.11	27.11
13	Слово - корень с ударной гласной.	1	28.11	28.11
14	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	29.11	29.11
15	Проверка безударных гласных в корне слова.	2	1, 4.12	1, 4.12
16	Правописание парных звонких и глухих согласных. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	2	5, 6.12	5, 6.12
17	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	8.12	8.12
18	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	11.12	11.12
19	Проверяемые гласные и согласные в корне.	2	12, 13.12	12, 13.12
20	Непроверяемые написания в корне.	1	15.12	15.12

21	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	18.12	18.12
22	Контрольный диктант за II четверть. Работа над ошибками.	2	19, 20.12	19,20.12
23	Состав слова. Закрепление знаний.	2	22, 25.12	22, 25.12
24	Деловое письмо. Поздравление.	1	26.12	26.12
25	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1	27.12	27.12
III четверть (44ч.)				
1	Части речи. Текст. Название предметов, действий и признаков.	1	8.01	8.01
2	Понятие о частях речи. Существительное.	1	9.01	9.01
3	Глагол.	1	10.01	10.01
4	Прилагательное.	1	12.01	12.01
5	Различение частей речи по вопросу и значению.	2	15, 16.01	15, 16.01
6	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	2	17, 19.01	17, 19.01
7	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1	22.01	22.01
8	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1	23.01	23.01
9	Собственные и нарицательные существительные.	1	24.01	24.01
10	Правописание имён собственных.	1	26.01	26.01
11	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	29.01	29.01
12	Понятие о единственном и множественном числе.	1	30.01	30.01
13	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	31.01	31.01

14	Изменение существительных по числам.	1	2.02	2.02
15	Знакомство с понятием рода.	1	5.02	5.02
16	Существительные мужского рода.	1	6.02	6.02
17	Существительные женского рода.	1	7.02	7.02
18	Существительные среднего рода.	1	9.02	9.02
19	Различение существительных по родам.	1	12.02	12.02
20	Существительное. Закрепление знаний.	3	13, 14, 16.02	13, 14, 16.02
21	Деловое письмо. Поздравление.	2	19, 20.02	19, 20.02
22	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	2	21, 22.02	21, 22.02
23	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	26.02	26.02
24	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	27.02	27.02
25	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	28.02	28.02
26	Окончания прилагательных мужского рода.	1	1.03	1.03
27	Окончания прилагательных женского рода.	1	4.03	4.03
28	Окончания прилагательных среднего рода.	1	5.03	5.03
29	Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода.	2	6, 7.03	6, 7.03
30	Изменение прилагательных по родам.	2	11, 12.03	11, 12.03
31	Контрольный диктант за III четверть. Работа над ошибками.	2	13, 15.03	13, 15.03
32	Прилагательное. Закрепление знаний.	2	18, 19.03	18, 19.03
33	Деловое письмо. Записка.	2	20, 22.03	20, 22.03

<i>IV четверть (28ч.)</i>				
1	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	3.04	3.04
2	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	5.04	5.04
3	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1	8.04	8.04
4	Прошедшее время глаголов.	2	9, 10.04	9, 10.04
5	Будущее время глаголов.	1	12.04	12.04
6	Различение глаголов по временам.	1	15.04	15.04
7	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	16.04	16.04
8	Глагол. Закрепление знаний.	1	17.04	17.04
9	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1	19.04	19.04
10	Предложение. Текст. Главные члены предложения.	1	22.04	22.04
11	Второстепенные члены предложения.	1	23.04	23.04
12	Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	24, 26.04	24, 26.04
13	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	29.04	29.04
14	Различение нераспространённых и распространённых предложений.	1	30.04	30.04
15	Распространение предложений.	1	6.05	6.05
16	Знакомство с однородными членами предложения.	1	7.05	7.05
17	Дополнение предложения однородными членами.	1	8.05	8.05
18	Предложение. Закрепление знаний.	1	13.05	13.05

19	Деловое письмо. Записка.	1	14.05	14.05
20	Повторение. Состав слова.	1	15.05	15.05
21	Существительное.	1	16.05	16.05
22	Прилагательное.	1	17.05	17.05
23	Глагол.	1	20.05	20.05
24	Предложение.	1	21.05	21.05
25	Текст	1	22.05	22.05
26	Деловое письмо. Письмо.	1	24.05	24.05

ЧТЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» ставит своей целью совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа формулирует следующие *задачи* преподавания чтения:
развивать функциональную грамотность в процессе изучения предмета;
научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
осмысленно воспринимать прочитанное; выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки; выбирать в тексте слова, выражения, характеризующие героев, события, картины природы; формировать навык сознательного, правильного и выразительного чтения; выработка умения правильно строить предложения; формировать нравственные качества.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ

1. Патриотическое воспитание:

1.1. Осознание российской гражданской идентичности поликультурном и многоконфессиональном обществе,

1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,

1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

2. Гражданское воспитание:

2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

3.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4. Эстетическое воспитание:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

4.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

5. Ценности научного познания:

5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.1. Осознание ценности жизни;

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7. Трудовое воспитание:

7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8. Экологическое воспитание:

8.5. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.6. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Чтение» занимает особое место в системе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данный курс нацелен на формирование не только навыков чтения (правильность, осознанность, выразительность), но и речевых умений. Кроме того, уроки чтения должны

развивать интерес к чтению доступной литературы, духовно и нравственно обогащать их.

Чтение является сложнейшим видом речевой деятельности, в процессе которого буквенный код переводится в звуковой и осуществляется понимание прочитанного. Психофизической основой процесса чтения является взаимодействие работы зрительного, речедвигательного, слухового анализаторов и таких психических процессов, как мышление, речь, память, внимание, воображение.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Чтение» относится к образовательной области «Язык и речевая практика».

Согласно, ФАООП УО (вариант 1), составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Чтение» отводится в общем объёме 136 часов (34 учебных недели) по 4 часа в неделю.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов «А»	33 ч	31ч.	44 ч.	28 ч.	136 ч.
«Б»	32 ч.	32 ч.	44 ч.	28 ч.	136 ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

-формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания и развития;

-совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения;

-развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с литературными произведениями;

-развивать морально-этические представления, эмоционально-нравственную отзывчивость;

-развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

-развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам (после предварительной подготовки);

- определение темы произведения (под руководством учителя);

- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста под руководством учителя текста;

- заучивание стихотворений наизусть (4-6, объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);

- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях - по слогам;

- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;

- отвечать на вопросы учителя;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;

- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8—10 стихотворений;
- читать небольшие тесты внеклассной литературы под наблюдением учителя и воспитателя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Устное народное творчество

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.

Картины родного края

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские православные праздники в разные времена года. Труд и развлечение детей, их помощь взрослым.

О животных

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Из прошлого нашего народа

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Спешите делать добро

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Из произведений зарубежных писателей

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и из произведений целыми словами и по слогам. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Работа с текстом: осознание последовательности смысла событий, выделение главной мысли текста, определение мотивов поступков героев под руководством учителя. Деление текста на части, озаглавливание, составление плана (с помощью учителя). Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы и поговорки.

Внеклассное чтение: самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, газет и журналов. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

Формы текущего контроля: самостоятельные работы после изучения темы, итоговые проверки техники чтения, тестирование.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные пособия:

1. Учебник «Чтение», З.Ф. Малышева, 5 класс, 2020 г.
2. Чтение. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. И. Шишкова. — М.: Просвещение, 2020.

Календарно – тематическое планирование

Чтение(136ч)

№	Темаурока	Кол - во	Дата	
			5 «А»	5 «Б»
	<u>Четверть(33ч.) (32ч)</u>		5 «А»	5 «Б»
1	Устное народное творчество. Считалки. Заклички-приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.	3	1,5,6.09	4,5,6.09
2	Обобщение по теме.	1	7.09	7.09
3	Картины родной природы. Лето. Г. Скребицкий «Июнь»	1	8.09	11.09
4	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	1	12.09	12.09
5	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	4	13, 14, 15, 19.09	13, 14, 18, 19.09
6	А. Прокофьев «Берёзка»	1	20.09	20.09
7	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...» Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	1	21.09	21.09
8	Картины родной природы. Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь».	1	22.09	25.09
9	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень».	1	26.09	26.09
10	К. Бальмонт «Осень».	1	27.09	27.09
11	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	2	28, 29.09	28.09; 2.10
12	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	1	3.10	3.10
13	И. Бунин «Первый снег». Обобщение по теме «Картины родной	1	4.10	4.10

	природы. Осень».			
14	Сказки. «Никита Кожемяка» (Русская сказка)	2	5, 6.10	5, 9.10
15	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	1	10.10	10.10
16	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	1	11.10	11.10
17	«Морозко» (Русская сказка)	2	12, 13.10	12, 16.10
18	«Два Мороза» (Русская сказка)	1	17.10	17.10
19	«Три дочери» (Татарская сказка)	1	18.10	18.10
20	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	5	19, 20, 24, 25, 26.10	19, 23, 24. 25, 26.10
21	Внеклассное чтение «Сказки народов Российской Федерации»	1	27.10	6.11
	<i>II четверть (31ч.) (32 ч.)</i>			
1	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» Обобщение по теме «Сказки».	5	7, 8, 9, 10, 14.11	7, 8, 9, 13, 14.11
2	Внеклассное чтение. Народные и авторские сказки, произведения устного народного творчества малых форм (выбор произведения на усмотрение учителя)	1	15.11	15.11
3	О друзьях-товарищах. Ю. Яковлев «Коллочка».	2	16, 17.11	16, 20.11
4	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	2	21, 22.11	21, 22.11
5	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	2	23, 24.11	23, 27.11
6	В. Медведев «Фосфорический» мальчик».	2	28, 29.11	28, 29.11
7	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	3	30.11, 1, 5.12	30.11; 4, 5.12
8	Я. Аким «Твой друг». Обобщение по теме «О друзьях – товарищах»	1	6.12	6. 7.12

9	Басни И. Крылова. И. Крылов «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет». Обобщение по теме «Басни И. Крылова».	3	7, 8, 12.12	11, 12.12
10	Спешите делать добро. Н. Хмелик «Будущий олимпиец».	2	13, 14.12	13. 14.12
11	О. Бондарчук «Слепой домик».	1	15.12	18.12
12	В. Осеева «Бабка».	4	19, 20, 21, 22.12	19, 20, 21. 25.12
13	А. Платонов «Сухой хлеб».	3	26, 27, 28.12	26. 27. 28.12
III четверть (44ч.)				
1	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»).	2	9, 10.01	8. 9.01
2	В. Брюсов «Труд».	1	11.01	10.01
3	Р. Рождественский «Огромное небо» Обобщение по теме «Спешите делать добро».	1	12.01	11.01
4	Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихов по теме «Спешите делать добро» (по выбору учителя).	1	16.01	15.01
5	Картины родной природы. Зима. Ф.Тютчев«Чародейкою Зимою...»	1	17.01	16.01
6	Г. Скребицкий «Декабрь».	1	18.01	17.01
7	К. Бальмонт «К зиме».	1	19.01	18.01
8	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	2	23, 24.01	22, 23.01
9	С. Есенин «Поёт зима—аукает...»	1	25.01	24.01
10	С. Есенин «Берёза».	1	26.01	25.01
11	А. Пушкин «Зимняя дорога» Обобщение по теме «Зима».	1	30.01	29.01

12	О животных. Н.Гарин–Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»)	4	31.01. 1, 2. 6.02	30, 31.01; 1. 5.02
13	А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).	3	7, 8, 9.02	6, 7, 8.02
14	К. Паустовский «Кот Ворюга».	2	13, 14.02	12, 13.02
15	Б. Житков «Про обезьянку».	3	15, 16. 20.02	14, 15. 19.02
16	Э. Асадов «Дачники».	2	21. 22.02	20, 21.02
17	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	1	26.02	22.02
18	С. Михалков «Будь человеком». Обобщение по теме «О животных».	1	27.01	26.02
19.	Весна. Г. Скребицкий «Март».	1	28.02	27.02
20	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1	29.02	28.02
21	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки).	1	1.03	29.02
22	Г. Скребицкий «Весна-красна».	1	5.03	4.03
23	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	1	6.03	5.03
24	Г.Скребицкий«Заветный кораблик»	1	7.03	6.03
25	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	1	11.03	7.03
26	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывок из повести «Детство Никиты»)	1	12.03	11.03
27	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1	13.03	12.03
28	А. Блок «Ворона»	1	14.03	13.03
29	Е. Серова «Подснежник»	1	15.03	14.03
30	И. Соколов–Микитов «Весна»	1	19.03	18.03
31	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном»	1	20.03	19.03

32	С. Есенин «Черёмуха»	1	21.03	20.03
33	Я. Аким «Весна, весною, о весне» Обобщение по теме «Весна».	1	22.03	21.03
	<i>IV четверть (28ч.)</i>			
1	Из прошлого нашего народа. На поле Куликовом. По О. Тихомирову «Москва собирает войско»	1	3.04	3.04
2	По О. Тихомирову «Куликовская битва»	1	4.04	4.04
3	По О. Тихомирову «Слава героям»	1	5.04	8.04
4	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года.» «Бородино. Ключи. Конец похода»	2	9, 10.04	9, 10.04
5	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1	11.04	11.04
6	А. Куприн «Белый пудель» (отрывки)	4	12, 16, 17, 18.04	15, 16, 17, 18.04
7	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	2	19, 23.04	22, 23.04
8	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата» Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа».	1	24.04	24.04
9	Внеклассное чтение произведений о героическом прошлом нашего народа (выбор произведения на усмотрение учителя)	1	25.04	25.04
10	Из произведений зарубежных писателей. В. Гюго «Гаврош» (отрывки)	3	26, 30.04; 6.05	29, 30.04; 6.05
11	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок)	5	7, 8, 13, 14, 15.05	7, 8, 13, 14, 15.05
12	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	3	16, 17, 21.05	16, 17, 20.05

13	Г. Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	2	22,23.05	21, 22.05
14	Внеклассное чтение произведений зарубежных писателей (выбор произведения на усмотрение учителя)	1	24.05	23.05

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587348

Владелец Скрипниченко Вера Владимировна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023