

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа – интернат № 5»**

Рассмотрено на заседании методического объединения
учителей начальных классов, протокол №1 от 24.08.2023 г.

Согласовано: _____

зам. директора по УВР
А.А. Вострикова

Утверждаю: _____

директор
В.В. Скрипниченко



Рабочая программа

5 «Г» класса

на 2023– 2024 учебный год

Составитель: Светоченко И.Н.
учитель начальных классов

г. Астрахань, 2023

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «**Речь и альтернативная коммуникация**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

Задачи:

В разделе "Коммуникация"

- развитие функциональной грамотности в процессе изучения предмета;
 - развитие у обучающегося интереса и потребности к взаимодействию с учителем, со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
 - формирование умений привлекать внимание ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.
 - формирование умений устанавливать зрительный контакт с собеседником.
 - формирование умений указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.
 - формирование умений реагировать на собственное имя.
 - формирование умений приветствовать собеседника звуком (словом), жестом, изображением.
 - формирование умений выражать свои желания звуком (словом), изображением.
 - формирование умений обращаться с просьбой о помощи, выражать ее звуком (словом), изображением.
 - формирование умений выражать мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
 - формирование умений выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, свои желания, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
 - формирование умений выражать согласие, несогласие звуком (словом), изображением.
 - формирование умений выражать благодарность звуком (словом), изображением.
 - формирование умений прощаться с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.
 - формирование умений отвечать на вопросы словом (предложением), задавать вопросы предложением, поддержать диалог на заданную тему.
 - формирование умений правильно передавать свои желания и выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
 - формирование умений доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
 - развитие функциональной грамотности в процессе изучения предмета
- [Введите текст]

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование умений понимать слова, обозначающие разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события.
- Формирование умений понимать слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.
- формирование умений понимать слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действия.

- формирование умений понимать слова, обозначающие количественное выражение.
- формирование умений понимать местоимения Я, Ты.
- формировать умение показывать членов своей семьи, педагогов, одноклассников.
- формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.
- обучение употреблению слов, обозначающие функциональное назначение объектов, субъектов, действия.
- обучение употреблению слов, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.
- обучение употреблению слов, обозначающие состояния, свойства(признаки) действий.
- обучение соотносить слова с графическим изображением.
- обучение составлять рассказы о себе (с помощью картинок, фото)
- обучение составлять рассказы по серии сюжетных картинок (2-3)
- обучение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения)
- обучение понимать: имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.

В разделе "Чтение и письмо":

- развитие ручной и мелкой моторики
- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации
- формирование элементарных графо моторных умений
- формирование слухового внимания и слухового восприятия
- формирование представлений о звуках и буквах
- знание букв, умение называть, показывать, находить среди других
- умение воспроизводить графический образ буквы, переводить буквы, слова, тексты из печатного в письменный
- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму
- обучение списыванию
- привитие интереса к прочтению книг
- обучение заучиванию стихотворений
- развитие функциональной грамотности в процессе изучения предмета.

Приоритетные направления воспитательной работы на уроках чтения:

1. Патриотическое воспитание.
 - 1.5 Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
2. Гражданское воспитание.

[Введите текст]

2.4 Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственное воспитание.

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков;

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

5. Ценности научного познания.

5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира;

8. Экологическое воспитание.

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных

возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика».

Программа рассчитана на 170 часов (34 учебных недели) по 5 часа в неделю.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	41ч.	39ч.	55ч.	35ч.	170ч.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием ФАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

[Введите текст]

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, умение пользоваться ими;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- использование жестов, взгляда, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- чтение доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- узнавание и различение образов графем (букв);
- Написание (копирование с образца, обвод) элементов букв, отдельных букв (слогов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением).

Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель,

[Введите текст]

игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (2,3).

Составление рассказа о себе (фотографии, картинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанной карточки.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Называние буквы. Чтение слога (слова).

Написание буквы (слога, слова, предложения).

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Конспекты уроков;

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

Наборы предметов для занятий;

- пазлы, мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;

Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);

Презентации по темам. Букварик, Лещенко

[Введите текст]

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий природный мир**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- формировать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка)
- формирование умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
- формировать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)
- формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.),
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников
- формировать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.
- формировать представление о государственной символике
- формировать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
- развитие функциональной грамотности в процессе изучения предмета

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Патриотическое воспитание.
 - 1.5 Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
2. Гражданское воспитание.
 - 2.4 Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
3. Духовно-нравственное воспитание.
 - 3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков;
 - 3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;
5. Ценности научного познания.
 - 5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира;
- 8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

[Введите текст]

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда»,

«Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Средства связи».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир».

Программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	16ч.	16 ч.	22 ч.	14ч.	68 ч.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, о лес, луг, река, водоемы и т.д.);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;

[Введите текст]

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.); - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
- умение различать части суток, дни недели;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления»,

«Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов.

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (деревья, травы, кусты).

Элементарные знания о значении растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Узнавание (различение) плодовых деревьев. Элементарные знания о значении деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко и другие знакомые детям) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук и другие знакомые детям) по внешнему виду (вкус у, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина и другие знакомые детям) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан и др. знакомые детям). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, ландыш и др. знакомые детям);

Узнавание (различение) комнатных растений (герань и другие знакомые детям). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Элементарные знания о значении комнатных растений в жизни человека.

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение)

[Введите текст]

детенышей домашних животных (котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, хвост). Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок и т.д.). Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, муравей, муха).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны.

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Элементарные знания о значении леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Узнавание огня. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы

(дождь, снегопад, листопад). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Конспекты уроков;

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

Наборы предметов для занятий;

пазлы;

мозаики;

игрушки разных размеров;

шнуровки;

Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

Карточки с изображением картинок по темам;

Счетный материал;

- цветные карандаши;

- листы бумаги;

Презентации по темам;

ЧЕЛОВЕК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «**Человек**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№ 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формирование представлений о себе;
- формирование умения соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- формирование умения соотносить себя к определенному полу;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать поэтапно представления о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- развитие функциональной грамотности в процессе изучения предмета.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Патриотическое воспитание.

1.5 Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание.

2.4 Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственное воспитание.

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков;

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

5. Ценности научного познания.

5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира;

8. Экологическое воспитание.

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых

[Введите текст]

Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по предмету «Человек», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Человек» относится к образовательной области «Окружающий социальный мир».

Программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	17ч.	15 ч.	22 ч.	14 ч.	68 ч.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;

[Введите текст]

- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом;
- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли;
- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Представления о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, лицо, шея), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы)). Узнавание (различение) изученных частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот). Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Расчесывание волос.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), кофта, рубашка (футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов

одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник).

Расстегивание, снятие предмета одежды, снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании и надевании. Контроль своего внешнего вида.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), вытягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Конспекты уроков;

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

Наборы предметов для занятий;

- пазлы;

- мозаики;

- игрушки разных размеров;

- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- Карточки с изображением картинок по темам;

- Презентации по темам;

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий социальный мир**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№ 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения) и решение различных задач;
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)
- развитие функциональной грамотности в процессе изучения предмета.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Патриотическое воспитание.
 - 1.5 Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
2. Гражданское воспитание.
 - 2.4 Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
3. Духовно-нравственное воспитание.
 - 3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков;
 - 3.3.Активное неприятие асоциальных поступков;
5. Ценности научного познания.
 - 5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира;
8. Экологическое воспитание.
 - 8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Средства связи».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир».

Программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	16ч.	16ч.	22ч.	14ч.	68 ч.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представления о мире, созданном руками человека;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель ит.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- представления об обязанностях обучающегося, сына, дочери;
- представление о стране проживания Россия;

[Введите текст]

- представление о стране, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом»,

«Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью

окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

Квартира, дом.

Узнавание (различение) частей дома.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, часы). Соблюдение последовательности действий при использовании ими. Правил техники безопасности при использовании.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, чашка, ложка, нож). Знание назначения предметов посуды.

Продукты питания.

Узнавание (различение) хлебных и кондитерских изделий по внешнему виду, на вкус (хлеб, булочка).

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Город

Называние названия города в котором живем. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание государственной символики (флаг). Узнавание президента РФ (на фото, видео).

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Конспекты уроков;

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

Наборы предметов для занятий;

- пазлы;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;

[Введите текст]

- шнуровки;

Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «**Изобразительная деятельность**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками, дидактическими пособиями и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи:

- развитие функциональной грамотности в процессе изучения предмета;
- освоение действий при работе с изобразительными средствами-рисовать карандашами, фломастерами, красками;
- освоение действий выполнения по образцу аппликации и изображений простых предметов;
- освоение действий наклеивания предметов, составляя их из отдельных частей;
- освоение действий передачи при лепке формы знакомых предметов, сравнивая её с основной формой-эталон, работая по образцу.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Обучение ребенка с умственной отсталостью изобразительной деятельности продиктовано не только традиционным подходом к вопросам обучения и воспитания, но, главным образом, необходимостью введения таких детей в разнообразные виды доступной деятельности. Изобразительная деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями, обеспечивает развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Овладение простейшими изобразительными навыками укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций. В учебном плане предмет представлен с 1 по 7 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из воска, бумаги, дерева, ткацкой и другой продукции.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Патриотическое воспитание.

[Введите текст]

1.5 Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание.

2.4 Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственное воспитание.

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков;

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусств.

Ценности научного познания.

Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира; воспитание.

действий, приносящих вред окружающей среде.

4.2. Понимание

5.

5.2.

8. Экологическое

8.4. Активное неприятие

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство».

Программа рассчитана на 102 часов (34 учебных недели) по 3 часа в неделю.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	24 ч.	24 ч.	33ч.	21 ч.	102 ч.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

[Введите текст]

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение доступных средств изобразительной деятельности, использование различных изобразительных технологий;
- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- способность к самостоятельной изобразительной деятельности;
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:

«Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами (подложка). Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетки др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа

[Введите текст]

бумаги пополам. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки, карандаши, фломастеры и др. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание отдельных деталей предмета. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)

Развитие навыка правильного раскрашивания с соблюдением контура.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Конспекты уроков;

Шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин.

Наборы предметов для занятий:

- пазлы; мозаики; игрушки разных размеров;
- шнуровки;

Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);

Цветные карандаши, листы бумаги;

ДОМОВОДСТВО

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№ 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель обучения: повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; первоначальные представления о приготовлении пищи, об осуществлении покупок, формирование умений по уборке помещения и территории, уходу за вещами. **Приоритетные направления воспитательной работы на уроках «Домоводство»**

а) Трудовое воспитание:

- развитие стремления к участию в решении практических задач в рамках семьи, класса;
- развитие способности самостоятельно выполнять бытовые поручения и самообслуживание;
- воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности.

б) Гражданское воспитание:

- формирование готовности к разнообразной совместной деятельности;
- формирование стремления к взаимопониманию и взаимопомощи.

в) Духовно-нравственное воспитание:

- формирование умения признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;
- развитие умения ориентироваться на моральные ценности и нормы, принятые в современном обществе.

Учебно-методическое обеспечение:

- предметные и сюжетные картинки и иллюстрации;
- пиктограммы и видеозаписи правил выполнения хозяйственно-бытовой деятельности;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, раскраски по тематике занятия;
- обучающие компьютерные программы;
- технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Описание места учебного предмета в учебном плане. Согласно АООП ООУО, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Домоводство» отводится в общем объеме 136 часов (34 учебные недели) по 4 часа в неделю.

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во часов	33ч.	31 ч.	44 ч.	28 ч.	136 ч.

Содержание предмета «Домоводство» представлено следующими разделами: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уход за вещами», «Уборка помещения».

Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара) Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

[Введите текст]

Обращение с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов). Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, плита, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Накрывание на стол (завтрак и обед). Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солоннок.

Уход за вещами. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку). Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Уборка помещения. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды). Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну). Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса). Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок). Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы, листьев, снега (сгребание снега, перебрасывание снега).

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Конспекты уроков;

Шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин.

[Введите текст]

Наборы предметов для занятий:

- пазлы; мозаики; игрушки разных размеров;
- шнуровки;

Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);

Цветные карандаши, листы бумаги;

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№ 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель обучения: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование умения играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний. **Приоритетные направления воспитательной работы на уроках «Адаптивная физкультура»**

а) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование осознания ценности жизни и здоровья человека;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни;
- формирование неприятия вредных привычек;
- формирование навыков безопасного поведения.

б) Трудовое воспитание:

- формирование готовности к разнообразной совместной деятельности;
- формирование стремления к взаимопониманию и взаимопомощи.

в) Духовно-нравственное воспитание:

- формирование умения признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;
- воспитание умения принимать себя и других, не осуждая;
- развитие умения ориентироваться на моральные ценности и нормы, принятые в современном обществе;
- формирование умения осознавать свое эмоциональное состояние и состояние других, использовать адекватные формы для выражения своего состояния.

Материально-техническое оснащение:

обычное спортивное оборудование и инвентарь, специальное адаптированное оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр, маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон.

Описание места учебного предмета в учебном плане. Согласно АООП ООУО, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Адаптивная физкультура» отводится в общем объеме 102 часов (34 учебные недели) по 3 часа в неделю.

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во часов	24 ч.	24 ч.	33ч.	21 ч.	102 ч.

Содержание предмета «Адаптивная физкультура» представлена следующими разделами: «Элементы спортивных игр и подвижные игры», «Элементы спортивных упражнений»,

[Введите текст]

«Общеразвивающие и корригирующие упражнения».

Элементы спортивных игр и подвижные игры. Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре. Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-5 шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой, руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через сетку. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.

Элементы спортивных упражнений. Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. **Общеразвивающие и корригирующие упражнения.** Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки. Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с

[Введите текст]

движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Конспекты уроков;

Спортивный инвентарь.

Мячи, обручи, прыгалки и т.д.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

на 2023-2024 учебный год

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

I четверть

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
1	Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим в ходе беседы.	2	
2	Узнавание (различение) имен учащихся класса, педагогов. Различение графического изображения имен. Различение напечатанных слов.	2	
3	Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Узнавание и понимание местоимений: я, ты, мой, т.д.	2	
4	Повторение изученных звуков и букв (м, н, ш, х, в, т). Обучение элементарным навыкам коммуникации и принятым нормам взаимодействия;	2	
5	Обучение основным умениям использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;	2	
6	Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.	2	
7	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Умение слушать сказку или рассказ, умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Определение последовательности событий.	2	
8	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Определение последовательности событий.	2	
9	Повторение изученных звуков и букв (л, п, к, р, с, ф). Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов)..	2	
10	Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2	
11	Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов).	2	
12	Звук и буква (Ю). Чтение слогов, слов. Работа с папками почтению.	2	
13	Употребление слов, обозначающих разнообразные объекты и явления:	2	

[Введите текст]

	предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д.		
14	Повторение изученных звуков и букв (д, ж, х, т, ш, в). Папки по чтению.	2	
15	Повторение изученных звуков и букв (н, л, м, и, к). Работа с папками по чтению.	2	

Речь и альтернативная коммуникация

II ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
1	Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений).	2	
2	Выражение согласия\несогласия в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева».	2	
3	Звук и буква Г. Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов).	2	
4	Понятие «Слово». Узнавание, понимание и называние слов, обозначающих названия предметов (овощи, фрукты). Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений).	2	
5	Называние (употребление) обобщающих понятий. Умение слушать сказку или рассказ, умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Определение последовательности событий.	2	
6	Называние слов по картинкам (пиктограммам). Обозначение желаний с использованием изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи.	2	
7	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов).	2	
8	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Формирование умения слушать сказку или рассказ, умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Определение последовательности событий.	2	
9	Соблюдение дистанции в разговоре, последовательности в общении. Жесты и мимика в общении. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Вопросы к собеседнику. Обучение навыкам чтения и	2	

письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений).

Речь и альтернативная коммуникация

III ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
1	Звук и буква Б. Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Составление слов с помощью карточек.	2	
2	Соблюдение дистанции в разговоре, последовательности в общении. Жесты и мимика в общении. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.	2	
3	Называние слов по картинкам (пиктограммам). Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений)	2	
4	Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Составление слов с помощью карточек.	2	
5	Узнавание, понимание и называние слов, обозначающих название предметов (одежда, обувь).	2	
6	Называние (употребление) обобщающих понятий. Составление слов с помощью карточек. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений).	2	
7	Звук и буква «Э». Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению.	2	
8	Называние слов по картинкам (пиктограммам). Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений).	2	
9	Звук и буква «Й». Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению.	2	
10	Упражнения в делении предложений на слова. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	2	
11	Предложение. Составление предложений из двух, трех слов по сюжетной картинке. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) и состояние объектов и субъектов.	2	
12	Звук и буква «Ч». Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению.	2	
13	Звук и буква «Ф». Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению.	2	

IV ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
1	Повторение изученных букв (Б, Г, Д, В). Работа с папками по чтению. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений).	2	
2	Звук и буква Ы. Узнавание (различение), соотнесение. Строчная и прописная Ы. Работа с папками по чтению.	2	
3	Предложение. Составление предложений из двух, трех слов по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений)	2	
4	Узнавание, понимание и называние слов, обозначающих название предметов (мебель, посуда). Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние слов по картинкам (пиктограммам).	1	
5	Называние, употребление слов, обозначающих действия предмета. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений).	2	
6	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (открыть, закрыть, читать, взять, положить, убрать, раздать, собрать, передать и др.)	2	
7	Составление предложений из двух, трех слов. Ответы на вопросы. Составление рассказа о себе.	2	
8	Узнавание и понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений)	2	
9	Узнавание и понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов (субъектов): «на столе», «около дома», «на верхней, нижней полке» и т.д.	1	

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

1 ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема и содержание	Кол. часов	Дата
1	Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	2	
2	Времена года. Лето. Признаки лета. Узнавание Солнца, Луны. Умение показать на иллюстрации. Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе.	3	
3	Явления природы (дождь, туман, листопад). Цикличность в природе – сезонные изменения (лето, осень, весна, зима), суточные изменения (утро, день, вечер, ночь),	3	
4	Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы). Представление о почве, воде, огне, воздухе, земле и небе. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро), о местных природных ресурсах. Представление о значении объектов природы в жизни человека.	3	
5	Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).	2	
6	Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.	3	
7	Времена года. Осень. Признаки осени. Осенние месяцы, сезонные изменения. Труд людей осенью.	2	
8	Деревья. Части дерева. Значение в природе и жизни человека.	2	
9	Представление о деревьях (береза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, способах их переработки.	2	
10	Ягоды. Внешний вид (вкус, запах, цвет). Съедобные и несъедобные части. Способы переработки.	2	
11	Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква).	3	
12	Представление о зерновых культурах, хлебе (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы).	3	
13	Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец).	3	
14	Птицы. Перелетные птицы. Различение по внешнему виду.	3	
15	Кустарники. Узнавание по внешнему виду. Строение: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.	3	
16	Травянистые растения. Узнавание по внешнему виду.Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята.	3	
17	Фрукты. Внешний вид (вкус, запах). Съедобные и несъедобные части.	3	

	Значение в жизни человека. Способы переработки.		
	Окружающий природный мир II ЧЕТВЕРТЬ	Кол. часо в	Дата
1	Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви).	3	
2	Грибы. Съедобные и несъедобные. Значение в жизни человека. Способы переработки. Узнавание объекта среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Знакомство с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор)	3	
3	Представление о грибах (белый гриб, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, опенок, поганка). Значение грибов в природе и жизни человека, способы их переработки (варка, жарка, засол, консервирование)	3	
4	Явления природы (дождь, гроза, снег). Соотнесение явлений природы со временем года. Сообщение о погоде текущего дня.	3	
5	Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе.	3	
6	Месяц, год. Последовательность месяцев. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).	2	
7	Цветы. Внешний вид (цвет, запах). Значение в жизни человека.	2	
8	Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион)	3	
9	Птицы. Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь, индюк). Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Знание питания птиц.	3	
10	Зимующие и перелетные птицы. Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Внешний вид, питание.	3	
11	Времена года. Зима. Признаки. Месяцы.	2	
12	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Измерение времени (календарь, часы). Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.	3	
13	Явления природы снег (снегопад). Свойства снега. Наблюдение за изменениями природы.	2	
14	Соотнесение месяцев с временами года. Признаки времен года.	2	

Окружающий природный мир

III ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема и содержание	Кол. часо в	Дата
1	Времена года. Весна. Сезонные изменения.	2	
2	Весенние месяцы, признаки. Экскурсия во двор школы.	2	

[Введите текст]

3	Ягоды. Внешний вид. Вкус, запах, цвета Значение ягод в жизни человека. Способы переработки.	3	
4	Дикие животные и их детеныши. Питание, строение, способы передвижения. Значение в жизни человека. Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	3	
5	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	2	
6	Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).	3	
7	Домашние животные и их детеныши. Питание, строение, способы передвижения. Значение в жизни человека.	3	
8	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	2	
9	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил).	2	
10	Лес. Различение растений (животных) леса. Правила поведения в лесу.	2	
11	Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).	2	
12	Экскурсия в кабинет растениеводства. Правила ухода за растениями. Названия имеющихся растений, сходства и различия.	2	
13	Узнавание явлений природы (гроза, радуга, ветер, шторм, буря, ураган, град, дождь, снегопад). Соотнесение явлений природы со временем года. Сообщение о погоде текущего дня.	3	
<p>Окружающий природный мир</p> <p>IV ЧЕТВЕРТЬ</p>			
1	Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и в жизни человека.	2	
2	Узнавание воды. Узнавание реки, ручья, озера. Соблюдение правил поведения на реке. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	2	
3	Узнавание реки, водоема. Различие: река, водоем, озеро, пруд, море, океан. Правила поведения на воде.	2	
4	Экскурсия на водоем (Набережную).	1	

5	Рыба. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Узнавание речных рыб (сом, окунь, щука).	3	
6	Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, скат, кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог).	3	
7	Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь). Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.	3	
8	Цветы. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Внешний вид, строение.	3	
9	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	3	
10	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	3	
11	Насекомые. Узнавание (различение) по внешней виду. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).	3	
12	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	2	
13	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	3	
14	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли.	2	
15	Явления природы (гроза, ураган, буря, ветер). Узнавание и различение по иллюстрациям. Погода текущего дня.	2	

ЧЕЛОВЕК

1 четверть

№	Тема	Кол. час	Дата
Представления о себе			
1	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	1	
2	Я и мои одноклассники. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.	2	
3	Называние своего имени и фамилии, имен своих родителей (братьев, сестер, бабушек, дедушек)	2	
4	Называние своего возраста (даты рождения). Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	1	
5	Человек. Строение тела человека. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).	2	
6	Части тела человека. Узнавание (различение). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	2	
7	Части лица человека. Назначение. Режим сна, работы, прогулки и занятия спортом.	1	
8	Глаза человека. Зрение. Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств.	1	
9	Уши и слух. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены.	1	
10	Предметы санитарии и гигиены. Узнавание (различение). Представление о возрастных изменениях человека. Представление о занятиях в свободное время	2	
11	Правила пользования туалетом. Сообщение о желании сходить в туалет словом (жестом).	1	
12	Последовательность действий в туалете, нажатие кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец,	1	
13	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	1	

Человек

II ЧЕТВЕРТЬ

Гигиена тела		Ко л час	Дата

[Введите текст]

1	Вентили с горячей и холодной водой, открывание крана, регулирование напора струи. Смешивание воды до комфортной температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук, сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1	
2	Гигиена рук и ногтей. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Своевременная стрижка ногтей.	2	
3	Умение удерживать руки под струей воды, намыливать руки и лицо, смывать, полоскать рот, соблюдение последовательности этих операций. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	2	
4	Вредные привычки.	1	
5	Действия, связанные с гигиеной тела. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	2	
6	Гигиена тела. Дезодоранты. Уход за кожей лица. Нанесение косметического средства на лицо. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.	2	
7	Мытье тела. Соблюдение последовательности. Гигиена волос.	2	
8	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.	2	
9	Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.	1	
10	Внешность и внешний вид. Принимаем душ. Последовательность действий. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей.	2	
Прием пищи			
11	Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана), (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Питье через соломинку или трубочку. Наливание жидкости в кружку.	2	
12	Сообщение о желании есть. Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа).	2	

13	Обучение использованию во время еды столовых приборов, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.	2	
14	Культура поведения в столовой. Культура поведения за столом.	1	

Человек

III ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема Обращение с одеждой и обувью	Кол · час	д а т
1	Одежда, её виды. (повседневная, праздничная, школьная, домашняя, спортивная). Назначение. Надевание предмета одежды. Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	2	
2	Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.	2	
3	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Уход. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта).	2	
4	Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков.	2	
5	Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Соблюдение последовательности действий.	2	
6	Контроль за своим внешним видом.	1	
7	Обувь. Виды обуви. Назначение предметов обуви. Различение сезонной обуви. Уход.	2	
8	Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).	2	
9	Застегивание липучек, молний, ремешков. Шнуровка. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	2	
10	Головные уборы. Узнавание, назначение, различение. Сезонные головные	2	

[Введите текст]

	уборы.		
	Прием пищи		
11	Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).	2	
12	Культура поведения в столовой. Культура поведения за столом.	2	
13	Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.	2	
14	Гигиена после приема пищи. Использование салфетки во время приема пищи.	2	

Человек

IV ЧЕТВЕРТЬ

№	Семья	Кол-во часов	Дата
1	Семья. Члены семьи. Я и моя семья. Работа с фотографиями и сюжетными картинками. Взрослые и дети.	2	
2	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	2	
3	Различение социальных ролей членов семьи. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье.	2	
4	Соотнесение членов семьи с их именами, изображением на фотографии.	2	
5	Профессии членов моей семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	2	
6	Мои ближайшие родственники.	2	
7	Рассказ о своей семье.	2	
8	Соблюдение правил и норм культуры поведения и общения в семье.	2	
9	Мой день рождения.	1	
10	Один дома. Правила поведения.	2	
11	Внешний вид в школе, дома, в гостях.	1	
12	Мои личные вещи (одежда, обувь, головные уборы) уход, хранение.	2	

[Введите текст]

13	Складывание, развешивание одежды. Способы хранения.	2	
14	Расстегивание (развязывание). Липучки, шнурки, молнии, пуговицы, петли т.д.	2	

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

I ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема	Кол. час	Дата
1	Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Безопасное поведение в школе.	2	
2	Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представления о профессиях людей, работающих в школе.	2	
3	Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда.	2	
4	Город, в котором мы живем. Улица. Пешеходный переход. Светофор. Правила уличного движения. Экскурсия.	2	
5	Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, водитель, продавец, полицейский и др.) Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками	2	
6	Элементарные представления об организациях и учреждениях, предоставляющих услуги населению в нашем городе (почта, банк, поликлиника, больница, магазин, аптека и т. д.). Назначение учреждений. Соблюдение правил поведения в общественных местах.	1	
7	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах. Ориентация в помещениях своего дома.	2	
8	Типы домов. Одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные. Места общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.	1	
9	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Назначение помещений квартиры	2	
10	Убранство дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др., предметы посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.	2	
11	Домашний адрес. Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства. Электронные устройства: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	2	

[Введите текст]

12	Действия, совершаемые дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т. д.) Правила безопасного поведения дома. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен.	3	
13	Коммунальные удобства в квартире. Благоустройство квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).	3	
14	Двор. Ориентирование во дворе (детская площадка, игровая площадка, газон, место для контейнеров с мусором, место для сушки белья, для выбивания ковров и пр.) Безопасное поведение во дворе.	3	

Окружающий социальный мир

II ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, сплитсистема (кондиционер). Назначение. Правила пользования и ТБ. Узнавание.	3	
2	Представление об электроприборах: (видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	3	
3	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Уход за мебелью.	3	
4	Предметы посуды. Назначение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, половник, чайник). Уход за посудой. Кухонный инвентарь.	3	
5	Предметы интерьера (зеркало, ваза) Назначение предметов интерьера.	2	
6	Светильники (люстра, настольная лампа, бра). Назначение. Техника безопасности.	2	
7	Представление о часах. Различение часов (наручные, настенные). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).	2	
8	Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.	3	

Окружающий социальный мир

III ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема	Кол-во часов	Дата

[Введите текст]

1	Бумага. Свойства, виды бумаги. Предметы из бумаги. (салфетки, коробки, газеты, книги и др.). Инструменты с помощью которых работают с бумагой (нож, ножницы). Правила безопасности.	2	
2	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).	2	
3	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).	2	
4	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).	2	
5	Стекло, керамика. Свойства (прозрачность, хрупкость). Предметы, изготовленные из стекла и керамики (окно, ваза, стакан, кафель и др.). Правила безопасности.	2	
6	Ткань и предметы из ткани. Инструменты для работы с тканью.	2	
7	Дерево и предметы из дерева.	2	
8	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон).	2	
9	Предметы посуды. Кухонный инвентарь. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. .	2	
10	Наземный транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.	2	
11	Воздушный транспорт. Представление о воздушном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на данном виде транспорте.	2	
12	Водный транспорт. Представление о профессиях людей, работающих на водном транспорте. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения	2	
13	Общественный транспорт. Места посадки и высадки. Правила пользования. Умение соблюдать элементарные правила безопасности. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской, пассажирский транспорт.	2	
14	Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, водитель). Правила поведения.	2	

Окружающий социальный мир

IV четверть

№	Тема	Кол час	Дата
Продукты питания, покупки			
1	Напитки. Вода, соки, молоко, кисло-молочные напитки. Различие и сходство. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком..	3	
2	Молочные продукты. Внешние характеристики. Польза. Узнавание (различение) кисло-молочных продуктов (молоко, йогурт, кефир, творог, сметана) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов	3	
3	Мясные продукты, готовые к употреблению. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Знание правил хранения мясных продуктов.	2	
4	Рыбные продукты, готовые к употреблению. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению. Знание правил хранения рыбных продуктов	3	
5	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.	2	
6	Мучные изделия, готовые к употреблению. Узнавание (различение) мучных изделий (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Знание правил хранения мучных изделий	2	
7	Кондитерские изделия. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, конфеты). Знание правил хранения кондитерских изделий.	1	
8	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.	2	
Страна			
9	Мы живем в России. Узнавание государственной символики (флаг, герб, гимн). Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о народе, больших городах страны, о месте проживания	2	
10	Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна.	2	
11	Столица государства. Достопримечательности столицы. Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.. Представление о выдающихся людях России	2	
12	Традиции , атрибуты, праздники государственные. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира	2	

ДОМОВОДСТВО I ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема	Кол · час	Дата
Покупки.			
1	Покупки. Откуда берутся вещи и продукты.	1	
2	Виды магазинов. Отделы магазина, кассы.	1	
3	Планирование покупок. Виды оплаты: наличный и безналичный.	2	
4	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	2	
5	Игра «Поход в магазин».	2	
6	Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара,	2	
7	Предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.	2	
Уход за вещами.			
8	Уход за вещами. Чистка вещей щеткой.	2	
9	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	2	
10	Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	2	
11	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины.	2	
12	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины.	2	
13	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрытие дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	2	
14	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подшва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	2	
15	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.	2	
16	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной	2	

[Введите текст]

	тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.		
17	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	2	
18	Стирка и сушка. Приемы стирки и сушки мелких вещей: носовой платок. Сушилка для белья.	1	
19	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю». Просмотр видеоматериалов.	1	
Обращение с кухонным инвентарем			
20	Кухня. Для чего нужна кухня. Правила безопасности на кухне. Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Экскурсия в кабинет СБО.	2	
21	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности). Обращение с посудой. Различение чистой и грязной посуды.	2	
22	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	2	
23	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).	2	
24	Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды:	2	
25	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2	
26	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	2	

Домоводство

II ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема	Кол. час	Дата
Обращение с кухонным инвентарем			
1	Бытовые приборы на кухне (электрический чайник, тостер, плита, соковыжималка, блендер). Назначение. Техника безопасности.	2	
2	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором	2	
3	Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.	1	
4	Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож.	1	
5	Представление о предметах посуды, предназначенных для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др.	1	

[Введите текст]

6	Посуда. Различение предметов посуды. Обращение с посудой. Чистая и грязная посуда.	1	
7	Просмотр м/ф «Федорино горе». Уход за посудой.	1	
8	Накрывание на стол (завтрак). Выбор посуды и столовых приборов. Уборка со стола. Практическая работа.	1	
9	Бытовые приборы на кухне (плита). Назначение. Техника безопасности.	1	
10	Экскурсия в кабинет СБО, на кухню.	1	
	Уборка помещения.		
11	Уборка помещений. Для чего она нужна.	1	
12	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	2	
13	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	1	
14	Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.	2	
15	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели. Практическая работа.	1	
16	Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.	1	
17	Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).	2	
18	Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	2	

Домоводство

III ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема	Кол · час	Дата
	Обращение с кухонным инвентарем		
1	Чайная посуда. Сервировка чайного стола.	1	
2	Практическая работа. Правила поведения за столом.	1	
3	Бытовые приборы на кухне (холодильник, микроволновка). Назначение. Техника безопасности.	1	
4	Экскурсия в кабинет СБО.	1	
5	Столовая посуда. Сервировка стола к обеду.	2	

[Введите текст]

6	Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду.	1	
7	Мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.	2	
Уборка помещения			
8	Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели.	1	
9	Сюжетно-ролевая игра «Я убираюсь». Просмотр видеоматериалов.	1	
10	Уборка пола. Сметание мусора на полу. Заметание мусора на савок. Практическая работа.	2	
11	Пылесос. Основные части. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий.	2	
12	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.	2	
13	Кухня. Правила безопасности на кухне. Повторение правил приготовления бутербродов и салатов.	2	
14	Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Экскурсия в кабинет СБО.	2	
15	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	2	
16	Повторение. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Нахождение нужного товара в магазине.	2	
17	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы,	2	
18	Расчет на кассе. Складывание покупок в сумку. Выкладывание покупок.	1	
19	Повторение. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	2	

Домоводство

IV ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема	Кол час	Дата
Обращение с кухонным инвентарем			
1	Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник). Экскурсия на кухню.	2	
2	Столовая посуда. Накрывание на стол(обед). Выбор посуды и столовых приборов.	2	
3	Уборка со стола. Чистая и грязная посуда. Очищение остатков пищи с посуды.	2	
4	Мытье и сушка посуды. Посудомоечная машина.	2	
5	Умение использовать в домашнем хозяйстве химические, моющие средства, Техника безопасности.	2	

[Введите текст]

6	Бытовые приборы на кухне.	2	
7	Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности.	1	
Приготовление пищи			
8	Санитарные требования к людям, готовящим пищу (одежда, обувь, внешний вид). Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1	
9	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	1	
10	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.	2	
11	Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	2	
12	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.	1	
13	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.	1	
14	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.	1	
15	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.	1	
16	Приготовление простых бутербродов. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	2	
17	Мытье продуктов. Чистка овощей. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.	1	
18	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	1	
19	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.	1	
20	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного	1	

	инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.		
	Уборка помещения		
21	Уборка помещения. (подоконник). Уборка класса. Соблюдение последовательности действий. Практическая деятельность.	1	
22	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание.	1	

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

I ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема	Кол. час	Дата
1	Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).	1	
2	Узнавание (различение) инструментов используемых для рисования (карандаши, краски, кисть, стека и т.д)	1	
3	Закрашивание внутри контура, штриховка. Работа карандашами.	2	
4	Рисование контура предмета по обводу, точкам, трафарету, шаблону.	2	
5	Учимся рисовать и правильно держать карандаш.	1	
6	Учимся рисовать карандашом (шар, арбуз, дыня).	1	
7	Работа с бумагой. Сорты и виды бумаги. Сгибание листа бумаги пополам.	1	
8	Работа с природным материалом. Аппликация.	2	
9	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.	2	
10	Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.	2	
11	Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1	
12	Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек.	2	
13	Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура.	2	
14	Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.	2	
15	Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению., с использованием осевой	2	

[Введите текст]

	симметрии.		
16	Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета	2	

Изобразительная деятельность

II ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Закрепление навыков обращения с пластилином и закрепление правил при работе с ним.	2	
2	Отщипывание, раскатывание. Размазывание пластилина по шаблону (внутри и по контуру)	2	
2	Работа с красками. Освоение приемов раскрашивания красками. Раскрашивание.	2	
4	Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали).	2	
5	Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности).	2	
6	Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру.	2	
7	Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	2	
8	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	2	
9	Работа с бумагой. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Обрывная аппликация.	2	
10	Рисование элементов орнамента из геометрических фигур.	1	
11	Новый год. Раскрашивание, рисование, аппликация.	2	

Изобразительная деятельность

III ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	«Веселый снеговик». Работа с пластилином, аппликация.	2	
2	«Снегири». Аппликация.	2	
3.	Буква «Б». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	2	
4.	«Сосульки-вображульки». Раскрашивание, рисование, аппликация.	2	
5	«Медведь». Аппликация, раскрашивание, работа с пластилином.	2	
6	Буква «Г». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	2	
7	«Подарок для папы». Изготовление открытки.	2	
8	Скворечник. Аппликация.	2	

	Раскраска сюжетного рисунка: по образцу.	2	
9	Подарок маме. Изготовление открытки.	2	
10	Буква «Й». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	2	
11	Буква «Щ». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	2	
12	Работа с ножницами. Техника безопасности. Резание бумаги по прямой линии.	2	
13	Буква «Д». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	2	
14	Расположение объектов на поверхности листа для аппликации.	2	
15	Раскраска сюжетного рисунка: по образцу	2	

Изобразительная деятельность

IV ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Рисование и раскрашивание карандашом.	2	
2	Работа с красками. Освоение приемов раскрашивания красками. Раскрашивание.	2	
3.	Работа с пластилином. Размазывание пластилина по шаблону (внутри и по контуру)	2	
4	Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	2	
5	Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска.	2	
6	Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой.	2	
7	Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок).	2	
8	Продельвание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки,	2	
9	Отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой.	2	
10	Работа с ножницами. Техника безопасности. Резание бумаги по контуру.	2	
11	Аппликация из готовых форм.	2	

**АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА
I ЧЕТВЕРТЬ**

№	Тема	Кол-во час	Дата
1	Изучение правил безопасности при выполнении физических упражнений. Подвижные игры на развитие координационных способностей «Паровоз», «Кирпичики». Соблюдение правил игры.	1	
2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения. Игра-эстафета с палкой. Соблюдение последовательности действий в играх-эстафетах.	2	
3	Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук.	1	
4	Основные движения. Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками.	2	
5	Прикладные упражнения. Построения и перестроения. Бег по скамейке, прыжки через кирпичики.	1	
6	Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя. Пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.	1	
7	Ходьба и бег. Ходьба в колонне друг за другом, легкий бег. Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка.	2	
8	Лазание, перелазание, подлезание. Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке. Упражнения на гимнастической стенке.	2	
9	Упражнения для формирования правильной осанки. Ползание. Опора на колени (изменение положения тела из положения «сидя на пятках»). Вставание из положения «стоя на коленях».	1	
10	Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч).	2	
11	Прыжки. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в длину с шага. Прыжок в высоту с шага.	2	

Адаптивная физкультура
II ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема	Ко. час	Дата
1	Основные движения. Круговые движения руками. Опускание на одно колено с шага вперед и назад. Игра в паре.	2	

[Введите текст]

2	Опускание на одно колено с шага вперед и назад. Из положения «стойка ноги врозь» поочередное сгибание ног. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.	2	
3	Ритмические упражнения: элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе.	2	
4	Разучивание простых танцевальных движений под музыку. Выполнение движений плечами. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя.	2	
5	Прикладные упражнения. Построения и перестроения: размыкание на направо, налево с указанием направления учителем. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!».	2	
6	Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота, с места, с 2-х шагов. Прием мяча руками, отбивание мяча ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.	2	
7	Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.	2	
8	Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча. Ловля баскетбольного мяча. Ведение баскетбольного мяча по прямой. Броски мяча в кольцо двумя руками.	2	
9	Бег парами наперегонки. Бег в медленном темпе с соблюдением строя. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге).	2	
10	Бег в играх «Эстафеты». Соблюдение правил игры.	2	

Адаптивная физкультура
III ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема	Кол. час	Дата
1	Дыхательные упражнения. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем	1	
2	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра без сетки.	2	

[Введите текст]

3	Прыжки в длину. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (баскетбол, волейбол, футбол).	2	
4	Поочередные (одновременные) движения ногами: поднятие (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения.	2	
5	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (баскетбол, волейбол, футбол).	2	
6	Ритмические упражнения: элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе.	2	
7	Разучивание простых танцевальных движений под музыку.	2	
8	Броски, ловля, передача предметов, переноска груза. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	2	
9	Перекладывание палки, мяча из одной руки в другую. Подбрасывание палки, мяча вертикально вверх и ловля ее двумя руками. Игра в парах с мячом.	2	
10	Переноска гимнастического мата (4 человека) на руках, малой гимнастической скамьи (4 человека) тягой и толканием.	2	
11	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (баскетбол, волейбол, футбол). Поддача мяча сверху, снизу. Прием мяча сверху, снизу. Поддача мяча ногой.	2	
12	Приседание. Ползание на четвереньках. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).	2	
13	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра без сетки.	2	
14	Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом)	2	
15	Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	2	
16	Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	2	

Адаптивная физкультура
IV ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	2	
2	Дыхательные упражнения Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем. Выполнение движений	2	

[Введите текст]

	руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием.		
3	Основные движения. повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками.	2	
4	Прикладные упражнения. Построения и перестроения. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.	2	
5	Ходьба и бег. Ходьба в колонне друг за другом, легкий бег. Ходьба, начиная с левой ноги.	3	
6	Лазание, перелазание, подлезание. Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке. Упражнения на гимнастической стенке.	2	
7	Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч).	2	
8	Прыжки. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в длину с шага. Прыжок в высоту с шага.	2	
9	Броски, ловля, передача предметов, переноска груза. Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу.	2	
10	Переноска одновременно нескольких предметов различной формы. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге.	2	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587348

Владелец Скрипниченко Вера Владимировна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023