

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов, протокол № _ от _____ 2023 г.

Согласовано: _____ зам. директора по УВР А.А. Вострикова

Утверждаю: _____ директор В.В. Скрипниченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебным предметам в 6 «Г» классе (вариант 2)
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Махамбетова А. С.,
учитель начальных классов

Астрахань, 2023 год

1. Общие положения

1. Рабочая программа по учебным предметам в 6 «Г» классе (вариант 2) (далее — Рабочая программа), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 (далее - ФГОС) и на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026.
2. Рабочая Программа адаптирована с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), с расстройствами аутистического спектра (РАС) и обеспечивает коррекцию нарушений развития обучающихся и их социальную адаптацию.
3. Обучающиеся получают образование по Рабочей программе, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья. На основе Рабочей программы разработаны Специальные индивидуальные программы развития (СИПР) обучающихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

2. Целевой раздел Рабочей программы

Пояснительная записка.

Для обучающихся, получающих образование по Рабочей программе, характерно нарушение процессов познавательной деятельности (восприятия, мышления, внимания, памяти, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации).

Внимание обучающихся крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и носит кратковременный, неустойчивый характер.

Общими для детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с РАС, являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений со средой, их установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. Контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

У большинства обучающихся данного класса отмечается нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами.

Цель реализации Рабочей программы - развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, формирование у обучающихся способности использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений, способность адаптироваться в окружающей действительности и функционировать в ней; формирование общей культуры в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2.1. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающихся обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

2.2. Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

2.3. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования ФГОС к личностным и предметным результатам освоения Рабочей программы.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной,

личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся, которые обеспечивают их подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи программы формирования БУД:

Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.

Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.

Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Личностные учебные действия: готовность обучающегося к принятию роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия: способность обучающегося вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс"); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают умения: соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия: умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и других носителях).

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает

индивидуальные достижения обучающихся и позволяет сделать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

На основе данного мониторинга осуществляется корректировка процесса формирования БУД на протяжении всего времени обучения.

2.4. Предметные результаты

Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1. Формирование способности адекватно понимать обращенную речь, владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия, владение посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и социально - бытовой деятельности.
2. Развитие начальных навыков чтения и письма. развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
3. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами.
4. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
5. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
6. Формирование навыков глобального чтения в доступных ребенку пределах. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Учебный предмет "Математические представления".

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
3. Формирование способности применять математические знания для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач (умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности).
4. Формирование умения обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами.

Учебный предмет "Окружающий природный мир".

1. Формирование готовности интересоваться естественными природными процессами, объектами, явлениями, способность объяснять природные явления; развитие опыта заботливого и бережного отношения к окружающему природному миру, умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представления о течении

времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

2. Формирование представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

3. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние"); умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

Учебный предмет "Человек".

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей, умение обслуживать себя, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться, умение сообщать о своих потребностях и желаниях, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать об болезненных ощущениях взрослому.

3. Формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи. Участие в бытовой и досуговой деятельности семьи и школы.

Учебный предмет "Домоводство".

1. Овладение умениями самообслуживания, умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) и виды работ, связанные с выполнением повседневных дел дома.

2. Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Учебный предмет "Окружающий социальный мир".

1. Развитие у обучающегося умения ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации, в транспорте, в общественных местах. Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Формирование умения выделять характерные признаки предметов, явлений, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.. Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

2. Формирование представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель"); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

3. Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе; умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать

свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

5. Представления об обязанностях и правах обучающегося: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства; представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6. Представление о стране проживания Россия: представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Учебный предмет "Изобразительная деятельность".

1. Формирование развитие художественно- творческих способностей обучающегося, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства; развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2. Развитие стремления к собственной творческой деятельности; развитие положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3. Готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Учебный предмет "Профильный труд".

1. Овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий, отдельных операций, несложных видов работ по изготовлению различных изделий, по работ с почвой, с растениями, по обработке различных материалов; развитие творческих и трудовых способностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. Установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

2. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2.5. Итоговая оценка качества освоения обучающимися Рабочей программы

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной рабочей программы является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3. Содержательный раздел Рабочей программы

3.1. Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация"

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и

ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с РАС, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. Отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи - формирование способности адекватно понимать обращенную речь, владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия, владение посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и социально - бытовой деятельности.

Формирование позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося). Формирование навыков письма отдельных букв и слов. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Приоритетные направления воспитательной работы на уроках «Речь и альтернативная коммуникация»

а) Патриотическое воспитание:

- развитие элементарных представлений о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- воспитание интереса к познанию русского языка;
- воспитание уважения к символам России, государственным праздникам, традициям разных народов нашей страны.

б) Трудовое воспитание:

- формирование готовности к разнообразной совместной деятельности;
- формирование навыков чтения как средства познания мира;
- развитие способности самостоятельно выполнять задания на уроках;
- формирование стремления к взаимопониманию и взаимопомощи.

в) Духовно-нравственное воспитание:

- формирование умения признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

г) Гражданское воспитание:

- воспитание готовности к выполнению обязанностей ученика, гражданина;
- развитие умения ориентироваться на моральные ценности и нормы, принятые в современном обществе.

Описание места учебного предмета в учебном плане. На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится в общем объеме 170 часов (34 учебные недели) по 5 часов в неделю

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во часов	42	39	53	36	170

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и

невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние

(употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы), с напечатанными словами, наборы букв; папки по чтению;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- аудио и видеоматериалы.

3.2. Учебный предмет "Математические представления"

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи - формирование у обучающегося способности применять математические знания для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач и для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных и пространственных отношениях.

Приоритетные направления воспитательной работы на уроках «Математические представления»

а) Гражданско- патриотическое воспитание:

- воспитание готовности к выполнению обязанностей ученика, гражданина;

б) Духовно-нравственное воспитание:

- развитие умения ориентироваться на моральные ценности и нормы, принятые в современном обществе;
- умение принимать себя и других, не осуждая.

в) Трудовое воспитание:

- формирование готовности к разнообразной совместной деятельности;
- развитие способности самостоятельно выполнять задания на уроках;
- формирование стремления к взаимопониманию и взаимопомощи.

г) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование умения признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других , использовать адекватные средства для выражения своего состояния.

Описание места учебного предмета в учебном плане. На изучение предмета «Математические представления» отводится в общем объеме 102 часа (34 учебные недели) по 3 часа в неделю.

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во часов	25	24	33	20	102

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел «Количественные представления». Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 5 (1 - 10, 1 - 15, 0 - 15). Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности в пределах 15. Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел «Представления о форме». Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел «Представления о величине». Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение

предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел «Пространственные представления». Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Временные представления». Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета "Математические представления":

- различные по форме, величине, цвету наборы материалов, (в том числе природного) ;
- пазлы из 10-100 частей, мозаики;
- игрушки разных размеров;
- карточки с цифрами, денежными знаками и монетами;
- макеты циферблата часов;
- геометрические фигуры, цифры для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

обучающие компьютерные программы, калькулятор.

3.3. Учебный предмет "Окружающий природный мир"

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися. В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание на уроке «Окружающий природный мир» уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи: формирование у обучающегося готовности интересоваться естественными, природными процессами и явлениями, проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием, способность объяснять природные явления. Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы. Формирование временных представлений о растительном и животном мире.

Приоритетные направления воспитательной работы на уроках «Окружающий природный мир»:

а) Экологическое воспитание:

- воспитание уважительного отношения к объектам живой и неживой природы;
- развитие уровня экологической культуры;
- формирование активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;
- воспитание готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

б) Трудовое воспитание:

- формирование готовности к разнообразной совместной деятельности;
- развитие способности самостоятельно выполнять задания на уроках;
- формирование стремления к взаимопониманию и взаимопомощи;

в) Духовно-нравственное воспитание:

- развитие умения ориентироваться на моральные ценности и нормы, принятые в современном обществе.

Описание места учебного предмета в учебном плане. На изучение предмета

«Окружающий природный мир» отводится в общем объеме 68 часов (34 учебные недели) по 2 часа в неделю.

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во часов	18	16	20	14	68

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир".

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина,

крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно- декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь,

сова). Узнавание(различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Раздел «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Раздел «Объекты неживой природы».

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание

водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета "Окружающий природный мир" :

- предметные, сюжетные картинки по основным темам;
- дидактические игры;
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); -муляжи овощей, фруктов, натуральные объекты;
- аудиозаписи («Звуки природы») и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие представителей живой природы;
- раскраски с различными объектами окружающего природного мира.

3.4. Учебный предмет "Человек"

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися. Большинство разделов данного предмета включает задачи по формированию представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. У обучающихся формируются представления о своем ближайшем окружении (членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях). Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учиться понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. При формировании навыков самообслуживания важно объединить усилия педагога и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

Цель обучения - познание окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира, формирование представлений о себе как "Я", своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. **Задачи** — научить обучающихся признавать здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, формирование умения заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей, формирование способности выражать свое настроение и потребности с помощью доступных средств; формирование уважительного отношения к окружающим, развитие умения ориентироваться на моральные ценности и нормы, принятые в современном обществе.

Приоритетные направления воспитательной работы на уроках «Человек»

а) Гражданское воспитание:

- формирование стремления к элементарному участию в жизни семьи, школы, класса, родного края; неприятия любых форм экстремизма и дискриминации;
- формирование умения признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;
- воспитание готовности к выполнению обязанностей ученика.

б) Трудовое воспитание:

- формирование готовности к разнообразной совместной деятельности;
- формирование стремления к взаимопониманию и взаимопомощи.

в) Духовно-нравственное воспитание:

- формирование умения осознавать свое эмоциональное состояние и состояние других,

использовать адекватные формы для выражения своего состояния;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-развитие умения ориентироваться на моральные ценности и нормы, принятые в современном обществе.

г) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-формирование осознания ценности жизни и здоровья человека;

-формирование ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни;

-формирование неприятия вредных привычек;

-формирование навыков безопасного поведения, в том числе в интернет-среде.

Описание места учебного предмета в учебном плане. На изучение предмета «Человек» отводится в общем объеме 68 часов (34 учебные недели) по 2 часа в неделю.

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во часов	17	15	20	16	68

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смыывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание, подпиливание ногтей. Нанесение и удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой,

безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел "Туалет".

Соблюдение последовательности действий в туалете, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Одевание и раздевание".

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета "Человек":

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов;
- видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- раскраски с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении;
- технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

3.5. Учебный предмет "Домоводство"

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися. Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи - формирование способности обучающегося ставить цель деятельности, планировать и при необходимости изменять её с незначительной помощью взрослого, овладение умениями самообслуживания; развитие индивидуальных особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства; формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; первоначальные представления о приготовлении пищи, об осуществлении покупок, формирование умений и навыков по уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Приоритетные направления воспитательной работы на уроках «Домоводство»

а) Трудовое воспитание:

- развитие стремления к участию в решении практических задач в рамках семьи, класса;
- развитие способности самостоятельно выполнять бытовые поручения и самообслуживание;
- воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности.

б) Гражданское воспитание:

- формирование готовности к разнообразной совместной деятельности;
- формирование стремления к взаимопониманию и взаимопомощи.

в) Духовно-нравственное воспитание:

- формирование умения признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;
- развитие умения ориентироваться на моральные ценности и нормы, принятые в современном обществе.

Описание места учебного предмета в учебном плане. На изучение предмета «Домоводство» отводится в общем объеме 170 часов (34 учебные недели) по 5 часов в неделю.

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
----------	------------	-------------	--------------	-------------	-------

Кол-во часов	41	41	56	32	170
--------------	----	----	----	----	-----

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натираание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по

назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.

Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство":

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья. Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

3.6. Учебный предмет "Окружающий социальный мир"

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходимо сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи - развитие у обучающегося умения ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации, знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними); формирование умения выделять характерные признаки предметов, явлений, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними..

Приоритетные направления воспитательной работы на уроках «Окружающий социальный мир»

а) Гражданско- патриотическое воспитание:

воспитание уважения к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

воспитание уважения к достижениям страны, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

воспитание готовности выполнять обязанности ученика;

неприятие любых форм экстремизма и дискриминации;

формирование элементарных представлений об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений;

развитие способности оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки окружающих с позиции нравственных и правовых норм.

б) Трудовое воспитание:

формирование готовности к разнообразной совместной деятельности;

формирование стремления к элементарному участию в жизни семьи, школы, класса, родного края.

в) Духовно-нравственное воспитание:

формирование позиции неприятия асоциальных поступков;

воспитание свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Описание места учебного предмета в учебном плане. На изучение предмета

«Окружающий социальный мир» отводится в общем объеме 102 часа (34 учебные недели) по 3 часа в неделю.

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во часов	26	26	30	20	102

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы,изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса(город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил

безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (гречка, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Различение частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса.

Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Кремль, Площадь Ленина, Братский садик, Набережная).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения

наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Окружающий социальный мир":

- предметные, сюжетные иллюстрации по основным темам;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- технические средства: компьютер, другое мультимедийное оборудование.

3.7. Учебный предмет "Изобразительная деятельность"

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися. Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать

предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи: развитие художественно- творческих способностей обучающегося, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства; развитие интереса к изобразительной деятельности; формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.

Приоритетные направления воспитательной работы на уроках

«Изобразительная деятельность»

а) Трудовое воспитание:

развитие способности самостоятельно выполнять задания на уроках; -
воспитание уважения к труду и творчеству, к результатам трудовой и творческой деятельности; -
формирование готовности к разнообразной совместной деятельности; -
формирование стремления к взаимопониманию и взаимопомощи;

б) Гражданское воспитание:

формирование умения признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека; -

в) Эстетическое воспитание:

воспитание восприимчивости к разным видам творчества; -
развитие стремления к самовыражению в разных видах творчества.

г) Экологическое воспитание:

-воспитание уважительного отношения к объектам живой и неживой природы;
-развитие уровня экологической культуры;

Описание места учебного предмета в учебном плане. На изучение предмета

«Изобразительная деятельность» отводится в общем объеме 102 часа (34 учебные недели) по 3 часа в неделю.

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во часов	25	24	33	20	102

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание пластилина, (теста, глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгут. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски,

мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность":

наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью (кисти, ножницы, специализированные, для фигурного вырезания, шило, коврики, стеки, индивидуальные доски;

- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- оборудование: компьютер, стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги

и работ учащихся;

-магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для ИЗД: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки, фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, глина, тесто).

3.8. Учебный предмет "Профильный труд"

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающиеся знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Обучающиеся учатся организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагога (или самостоятельно) они создают эскиз изделия, проводят анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планируют последовательность операций по изготовлению продукта; контролируют качество выполненной работы; обсуждают полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся к доступной трудовой деятельности.

Задачи: овладение обучающимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий и отдельных операций по изготовлению различных изделий, по работ с почвой, с растениями, по обработке различных материалов; развитие творческих и трудовых способностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства; развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием.

Приоритетные направления воспитательной работы на уроках «Профильный труд»

а) Трудовое воспитание:

развитие способности самостоятельно выполнять задания на уроках; -
воспитание уважения к труду и творчеству, к результатам своей трудовой и творческой деятельности и деятельности окружающих;
-формирование готовности к разнообразной совместной деятельности; -
формирование стремления к взаимопониманию и взаимопомощи;

б) Гражданское воспитание:

формирование умения признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека; -

в) Эстетическое воспитание:

воспитание восприимчивости к разным видам творчества и деятельности; -
-развитие стремления к самовыражению в разных видах творчества и деятельности.

г) Экологическое воспитание:

-воспитание уважительного отношения к объектам живой и неживой природы;
-развитие уровня экологической культуры;

Описание места учебного предмета в учебном плане. На реализацию предмета «Профильный труд» отводится в общем объеме 68 часов (34 учебные недели) по 2 часа в неделю.

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во часов	17	16	22	13	68

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Работа с природными материалами", "Работа с пластилином", "Полиграфия", "Работа с бумагой и картоном", "Ручное шитье", "Растениеводство".

Раздел «Работа с природными материалами».

Закрепление познавательных сведений о природных материалах (сухие листья, трава, цветы, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов и т. д.), знакомство с их свойствами, правилами заготовки. Создание аппликаций, объёмных изделий с применением специальных инструментов, приспособлений и материалов (шило, палочки, пластилин, клей). Знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно- гигиенических требований при выполнении работы.

Раздел "Работа с пластилином".

Различение свойств пластилина. Подготовка рабочего места. Отрезание куска пластилина, отщипывание кусочка, разминание, отбивание, раскатывание скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика.

Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание пластилина, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделий из пластилина: изготовление изделия, изготовление подставки, присоединение изделия к подставке.

Раздел "Полиграфия".

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера.

Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор 234 слов с печатного образца.

Выделение небольшого готового текста.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Раздел «Работа с бумагой и картоном».

Знакомство с сортами и видами бумаги и картона, расширение представлений об их назначении и применении, видах работы с бумагой и картоном (аппликация, объёмное конструирование). Знакомство с технологическими операциями при работе с бумагой и картоном (разметка заготовки, выделение детали, формообразование и сборка изделия,

отделка деталей изделия).

Раздел "Ручное шитье".

Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Знакомство с правилами работы с иглой, нитками, тканью. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Наматывание нити в клубок, разрезание нити. Вдевание нити в иголку. Прямые, косые, крестообразные стежки. Подгибка изделия прямым стежком. Скрепление деталей прямым наметочным стежком. Выполнение обметочной строчки косыми стежками. Подшивочная строчка косыми стежками. Подшивочные и отделочные крестообразные стежки. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Закрепление нити на ткани.

Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения.

Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета "Профильный труд":

- дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие альбомы;
- фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации;
- наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты);
- оборудование для полиграфии: сканер, принтер, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации;
- расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага и картон разных размеров, плотности, формата, фактуры;
- ножницы, фигурные дыроколы, глина, пластилин, стеки, нитки, иголки, ткань.

4. Организационный раздел Рабочей программы

Учебная нагрузка рассчитана исходя из 34 учебных недель в году.

На II этапе обучения (V - IX класс) общий объем учебной нагрузки, при 5-дневной учебной неделе, составляет не более от 3039 до 5066 академических часов.

Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Урок проводится для состава всего класса в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность уроков - не более 40 минут.

В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается класс (все обучающиеся класса).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (всего 170 часов)

I четверть (41 час)

№	Тема урока	Кол. час	Дата
1	Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Поддержание зрительного контакта с говорящим в ходе беседы. Умение учитывать эмоциональное состояние собеседника.	1	
2	Приветствие собеседника. Умение выражать свои желания звуком (словом, предложением). Узнавание (различение) имен учащихся класса, педагогов.	1	
3	Повторение изученных звуков и букв (м, н, ш, х, в, т). Обучение элементарным навыкам коммуникации и принятым нормам взаимодействия.	1	
4	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов. Повторение изученных букв. Работа с папками по чтению.	1	

5	Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1	
6	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Повторение изуч. букв.	1	
7	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Работа со слоговой таблицей.	1	
8	Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Узнавание и понимание местоимений: я, ты, мой,	2	
9	Различение графического изображения имен, фамилий одноклассников. Различение напечатанных слов.	2	
10	Обучение основным умениям использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;	1	
11	Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником. Буква и звук Е. Чтение слогов с буквой Е.	2	
12	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Умение слушать сказку или рассказ, умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Определение последовательности событий.	2	
13	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Определение последовательности событий.	1	
14	Повторение изученных звуков и букв (л, п, к, р, с, ф). Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов)..	2	
15	Употребление слов, указывающ. на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это	1	
16	Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов).	1	
17	Звук и буква (Ю). Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению.	2	
18	Употребление слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д.	1	
19	Повторение изученных звуков и букв (д, ж, х, т, ш, в). Работа с папками по чтению.	2	
20	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера	1	

21	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	
22	Выражение жестом своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	
23	Звук и буква (Ц). Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению.	1	
24	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1	
25	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1	
26	Звук и буква (Щ). Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению.	1	
27	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1	
28	Повторение изученных звуков и букв (н, л, м, ж). Работа с папками по чтению.	1	
29	Звук и буква (Ы). Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению.	2	
30	Повторение изученных звуков и букв (и, к, т). Работа с папками по чтению. Чтение слогов, слов.	2	
31	Звук и буква (Й). Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению.	2	

Речь и альтернативная коммуникация

II ЧЕТВЕРТЬ (39 часов)

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
1	Повторение изученных букв. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений). Работа с папками по чтению.	2	
2	Выражение согласия\несогласия в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверх», «рядом», «справа – слева».	1	
3	Звук и буква Э. Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов).	2	
4	Понятие «Слово». Узнавание, понимание и называние слов, обозначающих названия предметов (овощи, фрукты).	1	

5	Называние (употребление) обобщающих понятий. Умение слушать сказку или рассказ, умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Определение последовательности событий.	2	
6	Называние слов по картинкам (пиктограммам). Обозначение желаний с использованием изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи.	2	
7	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов).	2	
8	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
9	Соблюдение дистанции в разговоре, последовательности в общении. Жесты и мимика в общении. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	1	
10	Формирование умения слушать сказку или рассказ, умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Определение последовательности событий.	2	
11	Повторение букв. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений). Вопросы к собеседнику.	1	
12	Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений). Работа с папками по чтению.	2	
13	Буква Ё. Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов).	2	
14	Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов).	1	
15	Понимание простых по звуковому составу слов (стол, орех, сапоги, рубашка).	1	
16	Буква Ё. Работа с папками по чтению. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов).	2	
17	Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	1	
18	Звук и буква Ё. Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов).	2	
19	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)	2	
20	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	2	
21	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,	2	

	продукты, транспорт, птицы).		
22	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1	
23	Чтение слогов, слов, предложений. Работа с папками по чтению. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов).	2	
24	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1	
25	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	

Речь и альтернативная коммуникация

III ЧЕТВЕРТЬ (53 часа)

№	Тема урока	Кол час	Дата
1	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Составление слов с помощью карточек.	2	
2	Соблюдение дистанции в разговоре, последовательности в общении. Жесты и мимика в общении. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.	2	
3	Называние слов по картинкам (пиктограммам). Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений)	1	
4	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1	

5	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1	
6	Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Составление слов с помощью карточек.	2	
7	Узнавание, понимание и называние слов, обозначающих название предметов (одежда, обувь).	1	
8	Называние (употребление) обобщающих понятий. Составление слов с помощью карточек. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений).	2	
9	Звук и буква «Э». Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению.	2	
10	Называние слов по картинкам (пиктограммам). Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений).	1	
11	Звук и буква «Й». Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению.	2	
12	Упражнения в делении предложений на слова. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	2	
13	Предложение. Составление предложений из двух, трех слов по сюжетной картинке. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) и состояние объектов и субъектов.	2	
14	Звук и буква «Ч». Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению.	2	
15	Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	2	
16	Называние (употребление) отдельных звуков. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (Лёша, Катя, Дима, дом, слон, мак, нос)	1	
17	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).	1	
18	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	2	
19	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	2	
20	Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.	2	
21	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2	
22	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	2	

23	Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1	
24	Звук и буква «Ф». Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению.	2	
25	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	
26	Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	
27	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	2	
28	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	2	
29	Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	2	
30	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	2	
31	Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Работа с папками по чтению.	1	
32	Упражнения в делении предложений на слова. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	2	

Речь и альтернативная коммуникация

IV ЧЕТВЕРТЬ (35 часов)

№	Тема урока	Кол. час	Дата
1	Повторение изученных букв (Ц,Щ, Й, Г). Работа с папками по чтению. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений).	2	
2	Использование графического изображения слова для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	1	
3	Использование графического изображения слова для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	2	
4	Использование напечатанного слова для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело,	1	

	грустно).		
5	Использование напечатанного слова для указания на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	
6	Предложение. Составление предложений из двух, трех слов по сюжетной картинке. Ответы на вопросы.	1	
7	Повторение изученных букв (Ц,Щ, Й, Г). Работа с папками по чтению. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений)	1	
8	Аудирование. Рассказы. Развитие умения слушать и понимать. Ответы на вопросы по содержанию текста.	2	
9	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	1	
10	Составление рассказа по одной- пяти сюжетным картинкам.	1	
11	Звук и буква Ы. Узнавание (различение), соотнесение. Строчная и прописная Ы. Работа с папками по чтению.	2	
12	Предложение. Составление предложений из двух, трех слов по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений)	2	
13	Узнавание, понимание и называние слов, обозначающих название предметов (мебель, посуда). Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние слов по картинкам (пиктограммам).	1	
14	Называние, употребление слов, обозначающих действия предмета. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений).	1	
15	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (открыть, закрыть, читать, взять, положить, убрать, раздать, собрать, передать и др.)	1	
16	Составление предложений из двух- четырех слов. Ответы на вопросы. Составление рассказа о себе.	2	
17	Узнавание и понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений)	1	
18	Узнавание и понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.	1	
19	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
20	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1	

21	Аудирование. Русские народные сказки, повести. Называние (употребление) простых и сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текстов.	2	
22	Составление предложений из двух- четырех слов. Ответы на вопросы. Составление рассказа по заданной теме.	1	
23	Употребление слов, обозначающих места расположения объектов (субъектов): «на столе», «около дома», «на верхней, нижней полке» и т.д.	1	
24	Повторение букв. Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению.	2	
25	Узнавание (различение), соотнесение букв. Строчные и прописные буквы. Работа с папками по чтению.	1	
26	Аудирование. Рассказы. Развитие умения слушать. Ответы на вопросы по содержанию текста.	2	

2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (всего 102 часа)

I ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)

№	Тема урока	Кол час	Дата
1	Повторение. Цифры 0 -10. Узнавание цифр. Соотнесение числа с количеством и цифрой.	1	
2	Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество.	1	
3	Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	1	
4	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1	
5	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	
6	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1	
7	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
8	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек, разрезных частей.	1	
9	Повторение. Величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-	1	

	низкий. Нахождение одинаковых предметов. Цифры, счет 1-13 .		
10	.Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Повторение счет до 15 .	1	
11	Сравнение чисел в пределах 10 . «Соседи» чисел до 10..Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизувверх, сверху вниз.	1	
12	Ориентация в пространстве: лево, право, верх, низ, середина. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	1	
13	Повторение. Линейка: отсчет от 0 до 15 . Проведение прямой линии через 1, 2 точки.	1	
14	Порядковый счет от заданного числа до заданного в пределах 15. Числовая последовательность.	1	
15	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1	
16	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.	1	
17	Решение и запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 15 с опорой на наглядность.	1	
18	Запись (обвод) слова «задача», запись действий без наименования.Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов.	1	
19	Геометрический материал: прямоугольник. Обвод по шаблону.	1	
20	Ориентация в пространстве «рядом, около, между, за».	1	
21	Работа со счетами. Отсчет и присчет в пределах 10 .	1	
22	Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	
23	Ориентация в пространстве «посередине, под, у, над». Сравнение чисел 1-15 . Денежные знаки.	2	

Математические представления

II ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)

№	Тема урока	Кол час	Дата
1	Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 15 .	1	
2	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная, отрезок, круг, квадрат, треугольник) с помощью линейки.	1	
3	Временные понятия «Утро, день, вечер, ночь».Состав числа 15 , количественные и порядковые числительные (первый-восьмой, и т.д.)	1	
4	Состав числа 10 (11,12,13) из двух слагаемых.	1	
5	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 15.	1	
6	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 15.	1	
7	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	
8	Запись решения задачи в видеарифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 15.	1	
9	Соотнесение числа, количества и цифры в пределах 15.	1	
10	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	1	
11	Соединение 2-6 точек на плоскости. Рисование геометрических фигур (прямоугольник, точка, линия (прямая), треугольник, квадрат,	1	

	прямоугольник) по точкам, с помощью линейки.		
12	Временные понятия «молодой — старый». Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»). Работа с линейкой.	1	
13	Счет прямой и обратный от заданного до заданного числа (до 15). Временные понятия «молодой - старый».	1	
14	Временные понятия «неделя». Число дней и их последовательность. Решение примеров на вычитание из 15.	1	
15	Составление и решение задач в пределах 15 на нахождение суммы и разности.	1	
16	Работа с линейкой. Соединение 4 точек на плоскости. Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник).	2	
17	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	
18	Измерение с помощью мерных инструментов.	1	
19	Запись слова «задача» и действий без наименований. Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц в пределах 13 с опорой на наглядность.	1	
20	Геометрический материал: квадрат. Работа с линейкой. Работа со счетами. Сравнение чисел в пределах 15.	1	
21	Работа с линейкой. Соединение двух, трех точек на плоскости. Различение круглых и некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»).	1	
22	Работа со счетами. Откладывание на счетах количества от 1 до 15.	1	
23	Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	1	

Математические представления

III ЧЕТВЕРТЬ (33 часа)

№	Тема урока	Ко л час	Дата
1	Соотнесение числа с количеством предметов. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Нахождение соседей чисел в пред 15.	1	
2	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1	
3	Решение задач в пределах 15	1	
4	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1	
5	Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств)		
6	Работа со счетами. Различение по величине однородных и разнородных	1	

	предметов. Сравнение предметов по величине.		
7	Сравнение чисел в пределах 15. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Определение, месторасположения предметов в ряду.	1	
8	Счет прямой и обратный от заданного до заданного числа.	1	
9	Решение примеров на вычитание в пределах 15. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за.	1	
10	Работа с линейкой. Соединение прямой линией 2, 3, 4 точек.	1	
11	Величины: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий.	1	
12	Решение задач в пределах 15.	1	
13	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1	
14	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.	1	
15	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "пирамида".	1	
16	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Сравнение людей по возрасту.	1	
17	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (4-х, 6-х) частей.	1	
18	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 15. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	1	
19	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1	
20	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц в пределах 15 с опорой на наглядность..	1	
21	Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1	
22	Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1	
23	Различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1	
24	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, линия, прямая, треугольник, отрезок) по точкам.	1	
25	Измерение отрезка. Перемещение в пространстве в заданном	1	

	направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.		
26	Геометрический материал: треугольник и квадрат. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки.	1	
27	Работа с линейкой. Соединение 4-6 точек на плоскости.	1	
28	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность,	1	
29	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц в пределах 15 с опорой на наглядность..	1	
30	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	
31	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	
32	Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине.	1	
33	Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1	

Математические представления

IV ЧЕТВЕРТЬ (19 часов)

№	Тема урока	Кол. час	Дата
1	Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1	
2	Числовой ряд 1-15 . Соседи числа до 15. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года.	1	
3	Прямой и обратный счет до 15 . Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 15.	1	
4	Образование числа 15. Узнавание (различение) частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	
5	Работа со счетами. Откладывание на счетах количества от 1 до 15. Сравнение людей по возрасту. Понятия «молодой, старый»	1	
6	Монеты 10, 50, 100, 200, 500 рублей. Размен денег.	1	

7	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 15 с опорой на наглядность. Сравнение чисел.	1	
8	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).	1	
9	Работа с геометрическим материалом: прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.	1	
10	Решение задач с опорой на наглядность в пределах 15 . Умение записывать в тетрадь.	1	
11	Отличие плоских фигур от объемных.	1	
12	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)..	1	
13	Решение задач на нахождение суммы и разности в пределах 15 . Запись задачи и решения в тетрадь.	1	
14	Меры стоимости. Работа с монетами: 1, 2, 5, 10 рублей.	1	
15	Счет прямой и обратный в пределах 15 . Меры веса «тяжелый, легкий».	1	
16	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "наглаз", наложения.	1	
17	Решение примеров в пределах 15 с опорой на наглядность. Запись арифметического примера.	1	
18	Устная и письменная нумерация в пределах 15	1	
19	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности	1	

3. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР (всего 68 часов)

І ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Повторение. Фрукты. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.	1	
2	Времена года. Лето. Признаки лета. Узнавание Солнца, Луны. Умение показать на иллюстрации. Знание значения в жизни человека и в природе.	1	
3	Явления природы (дождь, туман, листопад). Цикличность в природе – сезонные изменения (лето, осень, весна, зима), суточные изменения (утро, день, вечер, ночь),	1	
4	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	
5	Животный и растительный мир (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).	1	
6	Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.	1	

7	Времена года. Осень. Признаки осени. Осенние месяцы, сезонные изменения. Труд людей осенью.	1	
8	Деревья. Части дерева. Значение в природе в жизни человека. Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива). Лиственные и хвойные деревья.	1	
9	Деревья (береза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Значение в жизни человека.	1	
10	Ягоды. Внешний вид (вкус, запах, цвет). Съедобные и несъедобные части. Способы переработки.	1	
11	Ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква).	1	
12	Зерновые культуры, хлеб (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы).	1	
13	Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Внешний вид (вкус, запах). Съедобные и несъедобные части овоща. Значение в жизни человека. Способы переработки.	1	
14	Птицы. Перелетные птицы. Различение по внешнему виду.	1	
15	Кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Строение: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.	1	
16	Травянистые растения. Узнавание по внешнему виду. Пряные травянистые растения (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята).	1	
17	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятка, вымя, уши).	1	

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР II ЧЕТВЕРТЬ (15 часов)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	1	
2	Грибы. Съедобные и несъедобные. Значение в жизни человека. Способы переработки. Узнавание объекта среди нескольких предложенных объектов.	1	
3	Грибы (белый гриб, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, опенок, поганка). Значение грибов в природе и жизни человека, способы их переработки (варка, жарка, засол, консервирование)	1	
4	Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).	1	
5	Явления природы (дождь, гроза). Соотнесение явлений природы со временем года. Сообщение о погоде текущего дня.	1	
6	Части суток. Неделя. Год.	1	
7	Месяц, год. Последовательность месяцев. Времена года (осень, зима, весна, лето). Сезонные явления природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).	1	
8	Цветы. Внешний вид (цвет, запах). Значение в жизни человека.	1	

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
9	Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион)	1	
10	Птицы. Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь, индюк). Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат). Знание питания птиц.	1	
11	Зимующие и перелетные птицы. Представление о перелетных и зимующих птицах. Внешний вид, питание.	1	
12	Времена года. Зима. Признаки. Неделя и месяцы. Порядок следования, рабочие и выходные дни.	1	
13	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	
14	Явления природы (снег, снегопад). Свойства снега. Наблюдение за изменениями природы.	1	
15	Соотнесение месяцев с временами года. Признаки времен года. Измерение времени (календарь, часы).	1	

Окружающий природный мир

III ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Времена года. Весна. Сезонные изменения.	1	
2	Весенние месяцы, признаки. Экскурсия во двор школы.	1	
3	Ягоды. Внешний вид. Вкус, запах, цвета. Значение ягод в жизни человека. Способы переработки.	1	
4	Дикие животные и их детеныши. Питание, строение, способы передвижения. Значение в жизни человека. Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	1	
5	Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятка, вымя, уши). Основные признаки животного. Связь строения тела животного с его образом жизни.	1	
6	Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).	1	
7	Домашние животные и их детеныши. Питание, строение, способы	1	

	передвижения. Значение в жизни человека.		
8	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	1	
9	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил).	1	
10	Значение трав в жизни человека. Лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула). Значение в жизни человека.	1	
11	Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).	1	
12	Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро), о местных природных ресурсах. Знание способов их добычи и значения в жизни человека.	1	
13	Представление о значении объектов природы в жизни человека.	1	
14	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли.	1	
15	Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте.	1	
16	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1	
17	Узнавание явлений природы (гроза, радуга, ветер, шторм, буря, уруган, град, дождь, снегопад). Соотнесение явлений природы со временем года. Сообщение о погоде текущего дня.	1	
18	Явления природы (гроза, ураган, буря, ветер). Узнавание и различение по иллюстрациям. Погода текущего дня.	1	
19	Экскурсия в кабинет растениеводства. Правила ухода за растениями. Названия имеющихся растений, сходства и различия.	1	
20	Лес. Различение растений (животных) леса. Правила поведения в лесу.	1	

Окружающий природный мир

IV ЧЕТВЕРТЬ (13 часов)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и в жизни человека.	1	
2	Узнавание воды. Узнавание реки, ручья, озера. Соблюдение правил поведения на реке..Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1	
3	Узнавание реки, водоема. Различие: река, водоем, озеро, пруд, море, океан. Правила поведения на воде.	1	
4	Экскурсия на водоем (Набережную).	1	
5	Рыба. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Узнавание речных рыб (сом, окунь, щука).	1	
6	Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, скат, кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог).	1	
7	Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь). Знание строения птицы.	1	

№	Тема и содержание	Кол. час	Дата
	Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.		
8	Цветы. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Внешний вид, строение.	1	
9	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1	
10	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	
11	Насекомые. Узнавание (различение) по внешнему виду. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).	1	
12	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1	
13	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	1	

4. ЧЕЛОВЕК (всего 68 часов)

І ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)

№	Тема и содержание	Кол. час	Дата
1	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.	1	
2	Я и мои одноклассники. осознание общности и различий «Я» от других. Называние своего имени и фамилии, имен своих родителей (братьев, сестер, бабушек, дедушек)	1	
3	Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	1	
4	Называние своего возраста (даты рождения). Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	1	
5	Части тела человека (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Назначение частей тела.	1	

6	Части тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	1	
7	Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для оздоровления организма.	1	
8	Части лица человека. Назначение (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).		
9	Глаза человека. Зрение. Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов зрения.	1	
10	Уши и слух. Бережное отношение к себе. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены.	1	
11	Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).	1	
12	Последовательность действий в туалете, нажатие кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец,	1	
13	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	1	
14	Правила пользования туалетом. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками.	1	
15	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Режим сна, работы, прогулки и занятия спортом.	1	
16	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов.	1	
17	Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1	

Человек

II ЧЕТВЕРТЬ (15 часов)

	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Вентили с горячей и холодной водой, открывание крана, регулирование напора струи. Смешивание воды до комфортной температуры.	1	
2	Гигиена рук и ногтей. Нанесение крема, подстригание, подпиливание ногтей. Нанесение и удаление декоративного покрытия.	1	
3	Соблюдение последовательности операций при мытье рук и лица. Вытирание лица. Последовательность при мытье и вытирании лица.	1	
4	Последовательность действий при сушке волос феном: включение (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы,	1	

	выключение, расчесывание волос.		
5	Внешность и внешний вид. Принимаем душ.	1	
6	Гигиена тела. Дезодоранты. Уход за кожей лица. Нанесение косметического средства на лицо.	1	
7	Гигиена тела. Последовательность действий при мытье и вытирании ног, тела. Умение следить за своим внешним видом.	1	
8	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).	1	
9	Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.	1	
10	Гигиена волос. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Мытье ушей. Чистка ушей.	1	
11	Питье из кружки (стакана). Питье через соломинку или трубочку. Наливание жидкости в кружку.	1	
12	Сообщение о желании есть. Еда вилкой. Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа).	1	
13	Обучение использованию во время еды столовых приборов, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.	1	
14	Культура поведения в столовой. Культура поведения за столом.	1	
15	Намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук, сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1	

Человек

III ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Одежда, её виды. (повседневная, праздничная, школьная, домашняя, спортивная). Назначение. Надевание предметов одежды.	1	
2	Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.	1	
3	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например,	1	

	колготки, юбка, футболка, кофта).		
4	Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков.	1	
5	Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Соблюдение последовательности действий.	1	
6	Контроль за своим внешним видом. Предметы санитарии и гигиены. Узнавание (различение).	1	
7	Обувь. Виды обуви. Назначение предметов обуви. Различение сезонной обуви. Уход.	1	
8	Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).	1	
9	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	1	
10	Головные уборы. Узнавание, назначение, различение. Сезонные головные уборы.	1	
11	Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой.	1	
12	Культура поведения в столовой. Культура поведения за столом.	1	
13	Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.	1	
14	Гигиена после приема пищи. Использование салфетки во время приема пищи.	1	
15	Представление о возрастных изменениях человека. Представление о занятиях в свободное время	1	
16	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	
17	Очищение носового хода Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.	1	
18	Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	1	
19	Застегивание липучек, молний, ремешков. Шнуровка.	1	
20	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела)	1	

	(сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов.		
--	---	--	--

Человек

IV ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)

№	Тема и содержание	Кол. час	Дата
1	Семья. Члены семьи. Я и моя семья. Работа с фотографиями и сюжетными картинками. Взрослые и дети.	1	
2	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	1	

3	Различение социальных ролей членов семьи. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Представление о членах семьи, о родственниках в семье.	1	
4	Соотнесение членов семьи с их именами, изображением на фотографии.	1	
5	Профессии членов моей семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	1	
6	Мои ближайшие родственники.	1	
7	Рассказ о своей семье.	1	
8	Соблюдение правил и норм культуры поведения и общения в семье.	1	
9	Мой день рождения.	1	
10	Один дома. Правила поведения.	1	
11	Внешний вид в школе, дома, в гостях.	1	
12	Мои личные вещи (одежда, обувь, головные уборы) уход, хранение.	1	
13	Складывание, развешивание одежды. Способы хранения.	1	
14	Расстегивание (развязывание). Липучки, шнурки, молнии, пуговицы, петли т.д.	1	

5. ДОМОВОДСТВО (всего 170 часов)

І ЧЕТВЕРТЬ (40 часов)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Игра «Поход в магазин». Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	1	
2	Виды магазинов. Выбор места совершения покупок. Нахождение нужного товара в магазине.	1	
3	Планирование покупок. Виды оплаты: наличный и безналичный.	1	

4	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	1	
5	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара,	1	
6	Предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи,	1	
7	Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.	1	
8	Уход за вещами. Чистка вещей щеткой.	1	
9	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	2	
10	Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	2	
11	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).	2	
12	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины.	1	
13	Последовательность действий при машинной стирке: закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы, запуск, отключение машины, вынимание белья.	2	
14	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	2	
15	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.	1	
16	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.	2	
17	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика, нанесение, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	1	
18	Стирка и сушка. Приемы стирки и сушки мелких вещей: носовой платок. Сушилка для белья.	2	
19	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю». Просмотр видеоматериалов.	1	
	Машинная стирка. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины.	1	
20	Кухня. Для чего нужна кухня. Правила безопасности на кухне. Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Экскурсия в кабинет СБО.	2	
21	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности). Обращение с посудой. Различение чистой и грязной посуды.	1	
22	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	2	

23	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).	2	
24	Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание, чистка посуды. Протираание посуды губкой.. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды:	1	
25	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2	
26	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1	
27	Последовательность действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение к сети, раскладывание белья, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	2	

Домоводство II ЧЕТВЕРТЬ (40 часов)

№	Тема и содержание	Кол. час	Дата
1	Бытовые приборы на кухне (электрический чайник, тостер, плита, соковыжималка, блендер). Назначение. Техника безопасности.	2	
2	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник).	2	
3	Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.	2	
4	Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола: тарелка, стакан,	2	

	кружка, ложка, вилка, нож.		
5	Предметы посуды, предназначенные для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др.	2	
6	Посуда. Различение предметов посуды. Обращение с посудой. Чистая и грязная посуда.	2	
7	Просмотр м/ф «Федорино горе». Уход за посудой.	2	
8	Накрывание на стол (завтрак). Выбор посуды и столовых приборов. Уборка со стола. Практическая работа.	2	
9	Бытовые приборы на кухне (плита). Назначение. Техника безопасности.	2	
10	Экскурсия в кабинет СБО, на кухню.	2	
11	Уборка помещений. Для чего она нужна. Последовательность действий.	2	
12	Последовательность действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности и предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание воды.	2	
13	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место, заметание на совок. Последовательность действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание на совок, высыпание мусора в урну.	2	
14	Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.	2	
15	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели. Практическая работа.	2	
16	Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.	2	
17	Мытье пола: соблюдение последовательности действий (наполнение емкости водой, добавление моющего средства, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).	2	
18	Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	2	
19	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики".	2	
20	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Последовательность действий при пользовании прибором	2	

Домоводство

III ЧЕТВЕРТЬ (55 часов)

№	Тема и содержание	Кол. час	Дата
1	Чайная посуда. Сервировка чайного стола.	1	
2	Практическая работа. Правила поведения за столом.	1	
3	Бытовые приборы на кухне (холодильник, микроволновка). Назначение.	2	

	Техника безопасности.		
4	Экскурсия в кабинет СБО.	1	
5	Столовая посуда. Сервировка стола к обеду.	2	
6	Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду.	2	
7	Мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.	2	
8	Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели.	2	
9	Сюжетно-ролевая игра «Я убираюсь». Просмотр видеоматериалов.	2	
10	Уборка пола. Сметание мусора на полу. Заметание мусора на савок. Практическая работа.	2	
11	Пылесос. Основные части. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий.	2	
12	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.	2	
13	Кухня. Правила безопасности на кухне. Повторение правил приготовления бутербродов и салатов.	2	
14	Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Экскурсия в кабинет СБО.	2	
15	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий	2	
16	Повторение. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Нахождение нужного товара в магазине.	2	
17	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы,	2	
18	Расчет на кассе. Складывание покупок в сумку. Выкладывание покупок.	1	
19	Повторение. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	2	
20	Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	2	
21	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	2	
22	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей,	2	

	открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.		
23	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.	2	
24	Уборка помещения. (подоконник). Уборка класса. Соблюдение последовательности действий. Практическая деятельность.	1	
25	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание.	2	
26	Мытье продуктов. Чистка овощей. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.	2	
27	Приготовление простых бутербродов. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	2	
28	Повторение. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.	2	
29	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).	2	
30	Повторение. Бытовые приборы на кухне (электрический чайник, тостер, плита, соковыжималка, блендер). Назначение. Техника безопасности.	1	
31	Повторение. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).	1	

Домоводство IV ЧЕТВЕРТЬ (31 час)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник). Экскурсия на кухню.	2	
2	Столовая посуда. Накрывание на стол(обед). Выбор посуды и столовых приборов.	2	
3	Уборка со стола. Чистая и грязная посуда. Очищение остатков пищи с посуды.	2	

4	Мытье и сушка посуды. Посудомоечная машина.	1	
5	Умение использовать в домашнем хозяйстве химические, моющие средства, Техника безопасности.	2	
6	Бытовые приборы на кухне.	2	
7	Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности.	2	
8	Санитарные требования к людям, готовящим пищу (одежда, обувь, внешний вид).	2	
9	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	1	
10	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.	2	
11	Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	2	
12	Последовательность действий при варке продукта: включение плиты, набирание, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение плиты, вынимание продукта.	2	
13	Последовательность действий при жарке продукта: включение плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка на конфорку, установка таймера, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.	2	
14	Последовательность действий при выпекании полуфабриката: включение духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка в духовку, установка таймера, вынимание противня, снятие выпечки, выключение электрической духовки.	2	
15	Последовательность действий при варке яйца: выбор кухонного инвентаря, мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды, включение плиты, постановка на конфорку, установка времени, вынимание яиц.	2	
16	Повторение. Обработка, мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание на тёрке.	1	
17	Повторение. Последовательность действий при расчете на кассе.	1	
18	Практика: планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	1	

6. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР (всего 102 часа)

I ЧЕТВЕРТЬ (26 часов)

№	Тема и содержание	Кол. час	Дата
1	Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Представление о себе как члене коллектива класса.	1	
2	Представление о дружеских взаимоотношениях. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес	1	

	к другому человеку.		
3	Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда.	1	
4	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	1	
5	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека.	1	
6	Представления о профессиях людей, работающих в школе. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.	1	
7	Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	1	
8	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.	1	
9	Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей.	1	
10	Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Безопасное поведение в школе.	1	
11	Город, в котором мы живем. Улица. Пешеходный переход. Светофор. Правила уличного движения. Экскурсия.	1	
12	Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, водитель, продавец, полицейский и др.) Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками	1	
13	Представления об организациях и учреждениях, предоставляющих услуги населению в нашем городе (почта, банк, поликлиника, больница, магазин, аптека и т. д.). Назначение. Правила поведения в общественных местах.	2	
14	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах. Ориентация в помещениях своего дома.	1	
15	Типы домов. Одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные. Места общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.	1	
16	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).	1	
17	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Назначение помещений квартиры	1	
18	Убранство дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др.,	1	
19	Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки	1	

	стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.		
20	Домашний адрес. Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства.	1	
21	Электронные устройства: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	1	
22	Действия, совершаемые дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т. д.) Правила безопасного поведения дома.	1	
23	Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен.	1	
24	Коммунальные удобства в квартире. Благоустройство квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).	1	
25	Двор. Ориентирование во дворе (детская площадка, игровая площадка, газон, место для контейнеров с мусором, место для сушки белья, для выбивания ковров и пр.) Безопасное поведение во дворе.	1	

Окружающий социальный мир

II ЧЕТВЕРТЬ (25 часов)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
---	-------------------	------------	------

1	Элементы городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Правила поведения в общественных местах. обогреватель, магнитофон, сплитсистема (кондиционер). Назначение.	1	
2	Назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта).	1	
3	Назначение зданий: магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, оперный, драматический), цирк, жилой дом.	1	
4	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	2	
5	Части территории улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).	2	
6	Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	
7	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Кремль, Площадь Ленина, Братский садик).	1	
8	Предметы посуды. Назначение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, половник, чайник). Уход за посудой.	2	
9	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Уход за мебелью.	2	
10	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).	1	
11	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Назначение предметов интерьера.	1	
12	Светильники (люстра, настольная лампа, бра). Назначение. Техника безопасности.	1	
13	Представление о часах. Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).	1	
14	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).	1	
15	Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.	2	
16	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).	2	
17	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер).	2	
18	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.	1	

**Окружающий социальный мир
III ЧЕТВЕРТЬ (29 часов)**

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
---	-------------------	------------	------

1	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	1	
2	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, для сушки белья, для выбивания ковров, для контейнеров с мусором, газон).	1	
3	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы).	1	
4	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).	1	
5	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1	
6	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1	
7	Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.	1	
8	Бумага. Свойства, виды бумаги. Предметы из бумаги. (салфетки, коробки, газеты, книги и др.).	2	
9	Инструменты с помощью которых работают с бумагой (нож, ножницы). Правила безопасности.	1	
10	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).	1	
11	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)	1	
12	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).	1	
13	Стекло, керамика. Свойства (прозрачность, хрупкость). Предметы, изготовленные из стекла и керамики (окно, ваза, стакан, кафель и др.). Правила безопасности.	2	
14	Ткань и предметы из ткани. Инструменты для работы с тканью.	1	
15	Дерево и предметы из дерева.	1	
16	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон).	1	
17	Предметы посуды. Кухонный инвентарь. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. .	1	
18	Наземный транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения.	1	

19	Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.	1	
20	Воздушный транспорт. Представление о воздушном транспорте. Представление о космическом транспорте.	1	
21	Представление о профессиях людей, работающих на данном виде транспорте.	1	
22	Водный транспорт. Представление о профессиях людей, работающих на водном транспорте.	1	
23	Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения	1	
24	Общественный транспорт. Места посадки и высадки. Правила пользования. Умение соблюдать элементарные правила безопасности.	1	
25	Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской, пассажирский транспорт.	1	
26	Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, водитель). Правила поведения.	1	
27	Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.	1	

Окружающий социальный мир

IV четверть (20 часов)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	1	
2	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус.	1	
3	Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.	1	
4	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).	1	
5	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.	1	
6	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.	1	
7	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.	1	
8	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).	1	
9	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.	1	
10	Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (гречка, рис, пшено, крупы, бобовые).	1	
11	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.	1	
12	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.	1	
13	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	1	
14	Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о народе, больших городах страны, о месте проживания	1	
15	Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).	1	
16	Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. Наша национальность. Некоторые другие	1	

	национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна.		
17	Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.	1	
18	Узнавание президента РФ (на фото, видео). Представление о выдающихся людях России.	1	
19	Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий.	1	
20	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России.	1	

7. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (всего 102 часа)

I ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)

№	Тема и содержание	Кол. час	Дата
1	Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).	1	
2	Узнавание (различение) инструментов используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды	1	
3	Закрашивание внутри контура, штриховка. Работа карандашами.	1	
4	Рисование контура предмета по обводу, точкам, трафарету, шаблону.	2	
5	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.	1	
6	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.	1	
7	Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска.	1	
8	Учимся рисовать карандашом (шар, арбуз, дыня). Закрашивание.	1	
9	Работа с бумагой. Сорта и виды бумаги. Сгибание листа бумаги пополам.	1	
10	Работа с природным материалом. Аппликация.	1	
11	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.	2	
12	Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.	2	
13	Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1	
14	Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек.	1	
15	Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура.	2	
16	Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.	1	
17	Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению., с использованием осевой симметрии.	2	
18	Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета	2	

Изобразительная деятельность

II ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Закрепление навыков обращения с пластилином и закрепление правил при работе с ним.	1	
2	Пластилин. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	2	
3	Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой.	2	
4	Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.	2	
5	Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).	2	
6	Работа с красками. Освоение приемов раскрашивания красками. Раскрашивание.	1	
7	Пластилин, глина. Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).	2	
8	Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью).	2	
9	Пластилин, глина. Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка.	1	
10	Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	1	
11	Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали).	1	
12	Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности).	1	
13	Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру.	1	
14	Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	1	
15	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	1	
16	Работа с бумагой. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Обрывная аппликация.	1	
17	Рисование элементов орнамента из геометрических фигур.	1	
18	Подготовка к Новому году. Раскрашивание, рисование, аппликация.	1	

Изобразительная деятельность

III ЧЕТВЕРТЬ (32 часа)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	«Веселый снеговик». Работа с пластилином, аппликация. Вырезание по контуру.	1	
2	Приемы рисования кистью: выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1	
3	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	1	
4	Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.	1	
5	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).	1	
6	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.	2	
7	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка.	1	
8	Узнавание(различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол.	1	
9	«Снегири». Аппликация.	1	
10	Буква «Е». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	1	
11	Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру.	1	
12	Аппликация. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	2	
13	«Сосульки-вображульки». Раскрашивание, рисование, аппликация.	2	
14	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	1	
15	«Медведь». Аппликация, раскрашивание, работа с пластилином.	1	
16	Буква «Г». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	1	
17	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	1	
18	«Подарок для папы». Изготовление открытки.	2	
19	Скворечник. Аппликация.	1	
20	Раскраска сюжетного рисунка: по образцу.	1	
21	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	1	
22	Подарок маме. Изготовление открытки.	1	
23	Буква «Й». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	1	
24	Буква «Щ». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	1	

25	Работа с ножницами. Техника безопасности. Резание бумаги по прямой линии.	1	
26	Буква «Ц». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	1	
27	Расположение объектов на поверхности листа для аппликации.	1	
27	Раскраска сюжетного рисунка: по образцу	1	

Изобразительная деятельность

IV ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)

№	Тема и содержание	Кол	Дата
----------	--------------------------	------------	-------------

		час	
1.	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка.: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	1	
2	Повторение. Инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол.	1	
3	Повторение. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги	2	
4	Повторение. Работа с красками. Приемы раскрашивания красками. Раскрашивание.	2	
5	Работа с глиной. Размазывание глины по шаблону (внутри и по контуру)	2	
6	Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	1	
7	Разминание глины. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска.	2	
8	Глина. Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой.	2	
9	Глина. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгут; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок).	1	
10	Глина. Проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки,	2	
11	Глина. Отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой.	1	
12	Повторение. Работа с ножницами. Техника безопасности. Резание бумаги по контуру.	1	
13	Аппликация из цветной бумаги и картона.	2	

8. ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД (всего 68 часов)

I ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Закрепление познавательных сведений о природных материалах (сухие листья, трава, цветы, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов и т. д.), знакомство с их свойствами, правилами заготовки.	1	
2	Правила безопасной работы с природными материалами.	1	
3	Аппликация из природных материалов (сухих листьев) «В осеннем лесу».	2	
4	Аппликация из природных материалов (грецких орехов, шишек) «На морском дне».	2	
5	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка.	1	
6	Правила безопасной работы с бумагой, картоном, ножницами, клеем.	1	
7	Выполнение аппликации «Кораблик» с использованием цветной бумаги, картона., салфетки.	2	
8	Выполнение объемной поделки из картона «Конверт».	2	
9	Выполнение объемной поделки из картона «Стол, стул».	2	
10	Объемное конструирование из бумаги и картона «Самолёт».	1	
11	Аппликация из цветной бумаги и картона «Осенние мотивы»	1	

Профильный труд

II ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)

	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Пластилин. Различение свойств пластилина. Правила безопасной работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Цветы» (с использованием готовых изображений).	1	
2	Подготовка рабочего места. Отрезание куска пластилина, отщипывание кусочка, разминание, отбивание, раскатывание скалкой. Аппликация из пластилина «Домашние животные» (с использованием готовых изображений).	2	
3	Аппликация из пластилина «Транспорт» (с использованием готовых изображений)..	1	
4	Выполнение несложных операций на компьютере. Различение составных частей компьютера.	2	
5	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод) (с помощью учителя).	2	
6	Набор 234 слов печатного образца. Выделение текста (с помощью учителя).	2	
7	Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Теория.	1	
8	Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы, печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера. Практика.	1	
9	Повторение: сорта и виды бумаги и картона, расширение представлений об их назначении и применении, видах работы с бумагой и картоном . Объемное конструирование «Шкатулка».	1	
10	Объемное конструирование из бумаги и картона «Парусник».	2	
11	Знакомство с технологическими операциями при работе с бумагой и картоном (разметка заготовки, выделение детали, формообразование и сборка изделия). Аппликация «Зимняя ночь в лесу».	1	

Профильный труд

III ЧЕТВЕРТЬ (22 часа)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Растениеводство. Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения.	1	
2	Удаление сорняков. Обрезка веток. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).	2	
3	Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке.	1	
4	Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений.	1	
5	Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.	1	
6	Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. В ы к а п ы в а н и е я м ы .	2	
7	Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений.	2	
8	Чистка и мытье садового инвентаря	2	
9	Повторение. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий, выключение компьютера.	1	
10	Повторение. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод).	1	
11	Изготовление объемного изделия «Скворечник» из цветной бумаги и картона.	2	
12	Аппликация из картона и цветной бумаги «Ваза».	2	
13	Пластлин. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы.	1	
14	Аппликация из пластилина «Золотая рыбка».	1	
15	Декоративная отделка изделия из пластилина (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelьвание отверстия в изделии. Уборка рабочего места.	1	
16	Последовательность действий при изготовлении чашки и блюда: раскатывание пластилина, катание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, соединение деталей.	1	

Профильный труд

IV ЧЕТВЕРТЬ (13 часов)

№	Тема и содержание	Кол. час	Дата
1	Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Знакомство с правилами работы с иглой, нитками, тканью.	1	
2	Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Наматывание нити в клубок, разрезание нити. Вдевание нити в иглолку.	1	
3	Прямые, косые стежки. Подгибка изделия прямым стежком.	1	
4	Крестообразные стежки. Подгибка изделия крестообразным стежком.	1	
5	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями. Закрепление нити на ткани.	1	
6	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями и на ножке. Закрепление нити на ткани.	1	
7	Скрепление деталей прямым наметочным стежком. Выполнение обметочной строчки косыми стежками.	1	
8	Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата.	1	
9	Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате. Теория.	1	
10	Практика. Включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.	1	
11	Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделий из пластилина: изготовление изделия, изготовление подставки, присоединение изделия к подставке. Поделки «Гриб», «Чайник».	1	
12	Повторение. Ручное шитье. Прямые, косые, крестообразные стежки. Подгибка изделия прямым стежком.	1	
13	Аппликация из цветной бумаги и картона «Краски весны».	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587348

Владелец Скрипниченко Вера Владимировна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023