

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа – интернат № 5»**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей
предметников, протокол №1 от 24.08. 2023 г.

Согласовано: _____ зам. директора по УВР

А.А. Вострикова

Утверждаю: _____ директор

В.В. Скрипниченко.



**Рабочая программа
по географии
в 7 «А» классе
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: Баева А.В.

учитель высшей
квалификационной категории

г. Астрахань, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету *«Географии»* для обучающихся 7 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООПУО вариант1, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» ставит своей **целью** дать элементарные, научные и систематические сведения о природе, населении и хозяйстве своего региона, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных стран, помочь усвоить правила поведения в природе; развивать функциональную грамотность в процессе изучения предмета.

Основными **задачами** географии являются:

- ✓ формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;
- ✓ учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- ✓ развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- ✓ воспитание доброго и бережного отношения к природе, прививать интерес к ее познанию;
- ✓ содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром
- ✓ профессий, распространенных в нашем регионе;
- ✓ формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому санитарно-гигиеническому воспитанию подростков;

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках географии

1. Патриотическое воспитание:

1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

4. Эстетическое воспитание:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

8. Экологическое воспитание:

8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8.2. Умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

8.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.5. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.6. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; 8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Содержание программы направлено на достижение личностных и предметных результатов адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГКОУ АО «ОШИ №5». Данная программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. Программа составлена для детей с легкой степенью умственной отсталости, с учетом их психофизиологических особенностей. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать элементарные причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, какими является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Значительную помощь обучающимся оказывают атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор школьников об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению элементарных географических знаний.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «География» отводится:

в 7 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Для реализации Рабочей программы используется УМК по географии включающий учебники, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию:

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) классов VIII вида. М.: «Просвещение», 2018г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ^

<https://resh.edu.ru/>

Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ:

Природные зоны России

Физическая карта полушарий

Глобус Земли физический

Глобус Земли политический

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета

- ✓ воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- ✓ формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- ✓ совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- ✓ формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- ✓ совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- ✓ развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- ✓ развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- ✓ воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- ✓ воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- ✓ воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- ✓ учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- ✓ при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- ✓ учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень

- ✓ давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами. Делать несложные макеты изучаемых природных зон. Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.
- ✓ названия океанов и материков. Государства, их положение на материке. Природные условия и богатства России в целом;
- ✓ показывать на географической карте океаны и материки ;
- ✓ давать элементарное описание их природных условий.
- ✓ находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы.
- ✓ По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные страны Евразии.
- ✓ Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности.
- ✓ Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Достаточный уровень.

- ✓ что изучает география. Горизонт, линию и стороны горизонта. Основные формы земной поверхности. Виды водоемов, их различия. Меры по охране воды от загрязнения. Правила поведения в природе. Отличие плана от рисунка и географической карты. Масштаб, его обозначения. Распределение суши и воды на Земле. Материки и океаны, их Расположение на карте и глобусе. Кругосветные путешествия. Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем. Основные типы климата. Солнце как ближайшую к Земле звезду. Значение запусков в космос. Географическое положение нашей страны;
- ✓ определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам. Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности. Читать планы местности (для начальных классов массовой школы). Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе. Читать географическую карту. Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины. Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- ✓ положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе. Пояса освещенности, в которых расположена наша страна. Природные зоны России. Природные условия и богатства России. Типичных

представителей растительного и животного мира. Основное население и его занятия. Особенности географического положения своей местности. Основные мероприятия по охране природы. Правила поведения в природе. Расположение географических объектов.

- ✓ Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- ✓ показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- ✓ устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. Делать несложные макеты изучаемых природных зон. Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе;
- ✓ название, расположение и хозяйственное значение океанов и материков. Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком. Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материков. Государства, их положение на материке, основное население, столицы, хозяйственное значение.
- ✓ показывать на географической карте океаны, давать им характеристику. Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.
- ✓ географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии. Границы, государственный строй и символику России.
- ✓ Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях. Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.
- ✓ находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- ✓ по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города и страны Евразии;
- ✓ показывать Россию на политических картах мира и Евразии. Находить свою местность на карте России;
- ✓ давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- ✓ называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс.

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Значительное внимание уделено экологическим проблемам природы. На изучение «Географии России» содержание учебного материала выделены два блока:

- Особенности природы и хозяйства России;
- Природные зоны России;

При изучении курса необходимо обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее поверхности, месторождения полезных ископаемых и экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир, города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Практические работы.

- Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписание их названий.
- Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
- Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.
- Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.
- Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (68 часов)

№	Тема урока.	Часы	Дата
I четверть (18 часов)			
I	ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ХОЗЯЙСТВА РОССИИ (общая характеристика)		
1	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.	1	
2	Европейская и Азиатская части России.	1	
3	Административное деление России. Федеральные округа.	1	
4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.	1	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.	1	
6	Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.	1	
7	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	1	
8	Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России.	1	
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1	
10	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.	1	
11	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения Экологических проблем.	1	
II	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ		
12	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.	1	
13	Карта природных зон России.	1	

III	ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ		
14	Положение на карте. Моря и острова.	1	
15	Климат. Особенности природы.	1	
16	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	
17	Контрольная работа за четверть.	1	
	II четверть (14 часов)		
18	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	1	
IV	ЗОНА ТУНДРЫ		
20	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.	1	
21	Климат. Водоёмы тундры.	1	
22	Особенности природы. Растительный мир.	1	
23	Животные тундры.	1	
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
25	Города: Мурманск, Архангельск. Нарьян–Мар, Норильск, Анадырь.	1	
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	
V	ЛЕСНАЯ ЗОНА.		
27	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.	1	
28	Климат. Особенности природы.	1	
29	Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	1	
30	Контрольная работа за четверть.	1	
31	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.	2	

	III четверть (22 часа)		
32	Смешанные леса.	1	
33	Лиственные леса.	1	
34	Животный мир лесной зоны.	1	
35	Пушные звери.	1	
36	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. .	1	
37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	
38	Города Центральной России.	2	
39	Особенности развития хозяйства Северо–Западной России.	1	
40	Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	
41	Западная Сибирь.	1	
42	Восточная Сибирь.	1	
43	Дальний Восток.	1	
44	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.	1	
VI	ЗОНА СТЕПЕЙ.		
46	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.	2	
47	Растения зоны степей.	1	
48	Животный мир степей.	1	
49	Хозяйство.	1	
50	Население и его основные занятия.	1	
51.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	

52	Контрольная работа за четверть.	1	
	IV четверть (14 часов)		
53.	Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые.	1	
54	Климат. Реки. Охрана природы.	1	
55.	Растительный мир и его охрана.	1	
56	Животный мир. Охрана животных.	1	
57	Хозяйство. Основные занятия населения.	1	
VII	СУБТРОПИКИ.		
58	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.	1	
59	Курортное хозяйство. Населения, его основные занятия. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи, Республика Крым.	1	
VIII	ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ.		
60	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.	2	
61.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный.	1	
62.	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы .Восточная Сибирь.	1	
IX	Астраханская область.		
63.	Положение на карте. Границы области. Поверхность и полезные ископаемые Астраханской области.	2	
64.	Растительный мир и животный мир Астраханской области .	1	

65.	Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи и традиции.	1	
66.	Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт Астраханской области.	1	
67.	Итогово- обобщающий урок за год.	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049266

Владелец Скрипниченко Вера Владимировна

Действителен с 22.09.2023 по 21.09.2024