

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа – интернат № 5»**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей
предметников, протокол №1 от 24.08. 2023 г.

Согласовано: _____

Утверждаю: _____



зам. директора по УВР

А.А. Вострикова

директор

В.В. Скрипниченко.

**Рабочая программа
по географии
в 8 «А» классе
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: Баева А.В.

учитель высшей

квалификационной категории

г. Астрахань, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету *«Географии»* для обучающихся 8 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООПУО вариант1, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География » ставит своей **целью** дать элементарные, научные и систематические сведения о природе, населении и хозяйстве своего региона, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных стран, помочь усвоить правила поведения в природе; развивать функциональную грамотность в процессе изучения предмета.

Основными **задачами** географии являются:

- ✓ формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;
- ✓ учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- ✓ развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- ✓ воспитание доброго и бережного отношения к природе, прививать интерес к ее познанию;
- ✓ содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром
- ✓ профессий, распространенных в нашем регионе;
- ✓ формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому санитарно-гигиеническому воспитанию подростков;

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках географии

1. Патриотическое воспитание:

1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

4. Эстетическое воспитание:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

8. Экологическое воспитание:

8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8.2. Умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

8.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.5. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.6. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; 8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Содержание программы направлено на достижение личностных и предметных результатов адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГКОУ АО «ОШИ №5». Данная программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. Программа составлена для детей с легкой степенью умственной отсталости, с учетом их психофизиологических особенностей. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать элементарные причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, какими является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Значительную помощь обучающимся оказывают атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор школьников об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению элементарных географических знаний.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «География» отводится :

в 8 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Для реализации Рабочей программы используется УМК по географии включающий учебники, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию:

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) классов VIII вида. М.: «Просвещение», 2016г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ^

<https://resh.edu.ru/>

Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ:

Природные зоны России

Физическая карта полушарий

Глобус Земли физический

Глобус Земли политический

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета

- ✓ воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- ✓ формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- ✓ совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- ✓ формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- ✓ совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- ✓ развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- ✓ развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- ✓ воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- ✓ воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- ✓ воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- ✓ учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- ✓ при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- ✓ учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень

- ✓ давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами. Делать несложные макеты изучаемых природных зон. Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.
- ✓ названия океанов и материков. Государства, их положение на материке. Природные условия и богатства России в целом;
- ✓ показывать на географической карте океаны и материки ;
- ✓ давать элементарное описание их природных условий.
- ✓ находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы.
- ✓ По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные страны Евразии.
- ✓ Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности.
- ✓ Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Достаточный уровень.

- ✓ что изучает география. Горизонт, линию и стороны горизонта. Основные формы земной поверхности. Виды водоемов, их различия. Меры по охране воды от загрязнения. Правила поведения в природе. Отличие плана от рисунка и географической карты. Масштаб, его обозначения. Распределение суши и воды на Земле. Материки и океаны, их Расположение на карте и глобусе. Кругосветные путешествия. Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем. Основные типы климата. Солнце как ближайшую к Земле звезду. Значение запусков в космос. Географическое положение нашей страны;
- ✓ определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам. Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности. Читать планы местности (для начальных классов массовой школы). Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе. Читать географическую карту. Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины. Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- ✓ положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе. Пояса освещенности, в которых расположена наша страна. Природные зоны России. Природные условия и богатства России. Типичных представителей растительного и животного мира. Основное население и его занятия. Особенности географического положения своей

местности. Основные мероприятия по охране природы. Правила поведения в природе. Расположение географических объектов.

- ✓ Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- ✓ показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- ✓ устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. Делать несложные макеты изучаемых природных зон. Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе;
- ✓ название, расположение и хозяйственное значение океанов и материков. Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком. Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материков. Государства, их положение на материке, основное население, столицы, хозяйственное значение.
- ✓ показывать на географической карте океаны, давать им характеристику. Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.
- ✓ географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии. Границы, государственный строй и символику России.
- ✓ Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях. Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.
- ✓ находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- ✓ по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города и страны Евразии;
- ✓ показывать Россию на политических картах мира и Евразии. Находить свою местность на карте России;
- ✓ давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- ✓ называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

География материков и океанов.

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Практические работы

1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.
2. Зарисовка рыб, морских животных, айсбергов.
3. Подбор иллюстраций «Мировой океан»

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

Практические работы

4. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.
5. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

Практические работы

6. Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.
7. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы.

Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

8.Обозначение на контурной карте изучаемого материка. 9.Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Америка

Открытие Америки

Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

10.Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. 11.Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы

12.Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. 13.Нанесение изученных государств и их столиц.

14.Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

15.Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский). 16.Гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). 17.Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. 18.Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 часов)

№	Тема урока	Часы	Дата
I четверть. (16 часов)			
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	1	
2	Мировой океан.	1	
I	ОКЕАНЫ.		
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
7	Современное изучение Мирового океана.	1	
II	АФРИКА.		
8	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.	1	

9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1	
10	Растения тропических лесов.	1	
11	Животные тропических лесов.	1	
12	Растительный мир саванн.	1	
13	Животный мир саванн.	1	
14	Растительный и животный мир пустынь.	1	
15	Население. Жизнь и быт народов.	1	
16	Государства, их столицы: Египет.	1	
II четверть (14 часов)			
III	АВСТРАЛИЯ.		
17	Географическое положение, очертания берегов, острова.	1	
18	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.	1	
19	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	1	
20	Растительный мир.	1	
21	Животный мир. Охрана природы.	1	
22	Население (коренное и пришлое).	1	
23	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн.	1	
24	Обобщающий урок.	1	
IV	АНТАРКТИДА.		
25	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1	
26	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	

27	Особенности природы, её поверхность и климат.	1	
28	Растительный и животный мир. Охрана природы.	2	
29	Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1	
30	Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть	1	
	III четверть (22 часа)		
V	АМЕРИКА		
31	Открытие Америки.	1	
	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА.		
32	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.	1	
33	Природные условия. Рельеф. Климат.	1	
34	Реки и озёра.	1	
35	Растительный и животный мир.	1	
36	Население и государства.	1	
37	Соединенные Штаты Америки.	1	
38	Экономическое развитие США.	1	
39	Канада.	1	
40	Мексика. Куба.	1	
	ЮЖНАЯ АМЕРИКА.		
41	Географическое положение, очертание берегов.	1	
42	Природные условия, рельеф, климат.	1	
43	Реки и озёра.	1	

44	Растительный мир тропических лесов.	1	
45	Животный мир тропического леса.	1	
46	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	1	
47	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1	
48	Население (коренное и пришлое).	1	
49	Контрольная работа за четверть	1	
50	Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы.	1	
	IV четверть (14 часов)		
51	Обобщающий урок. Часть света – Америка.	1	
VI	ЕВРАЗИЯ.		
52	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.	1	
53	Очертания берегов Евразии.	1	
54	Крупнейшие острова и полуострова.	1	
55	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	1	
56	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	1	
57	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	1	
58	Реки и озёра Азии.	1	
59	Растительный мир Евразии.	1	
60	Животный мир Евразии	1	
61	Международное сотрудничество в охране природы.	1	
62	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1	

63	Культура и быт народов Европы и Азии.	1	
64	Контрольная работа за четверть.	1	
65	Обобщающий урок.	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049266

Владелец Скрипниченко Вера Владимировна

Действителен с 22.09.2023 по 21.09.2024