

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа – интернат №5»**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей предметников, протокол №1 от 24.08.2023 г.

Согласовано: _____

Утверждаю: _____



зам. директора по УВР
А.А. Вострикова
директор
В.В. Скрипниченко.

**Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V-VI
классы)
предметной области "Естествознание" (вариант1)**

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Чернышева И.В.,
учитель высшей
квалификационной категории

г. Астрахань 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V-VI классы) предметной области "Естествознание" (вариант 1) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.22г №1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование функциональной грамотности в области естественно -научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
 - воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями
- природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках природоведения

1. Патриотического воспитания:

1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

2. Гражданского воспитания:

2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Ценности научного познания:

5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6.1. Осознание ценности жизни;

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

6.8. Сформированность навыков рефлексии;

7. Трудового воспитания:

7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8. Экологического воспитания:

8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Место предмета в учебном плане .

Учебный предмет Природоведение в 5,6 классах является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в ФАООП вариант 1.

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана в 5,6 классах на 68 часов в год (по 2 часа в неделю, 34 учебных недель)

Планируемые предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

5 класс

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

6 класс

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение

в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем

взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки

педагогического работника.

5 класс

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

бкласс

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля),
- осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- формирование функциональной грамотности в естественно научной области знаний.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 класс.

Введение (2 ч)

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная (6 ч)

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования .Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Практические работы

Зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны.

Экскурсия (планетарий)

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительное искусство.

Наш дом — Земля (44 ч)

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. **(1ч)**

Воздух (9ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва (6ч)

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые (14ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для

получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода (14ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

Практические работы

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы

Зарисовка форм поверхности суши

Составление таблицы «Полезные ископаемые»

Изготовление плакатов «Охрана воды, воздуха, почвы»

Экскурсии

Экскурсии к местным природным объектам

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, труд, изобразительное искусство

Есть на Земле страна — Россия (14 ч)

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Мой край-Астраханский. Важнейшие географические объекты Астраханской области. Поверхность и водоёмы области. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч)

Практические работы

Зарисовка флага России

Составление рассказа о своём городе, селе

Изготовление альбома «Мой Астраханский край»

Экскурсии

Экскурсии по городу, краеведческий музей, музей города Астрахани

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, труд, изобразительное искусство

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов, образовательного мультимедийного комплекса Multimed , печатных материалов, муляжей предметов.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Природоведение» предполагает использование:

- мебель: школьная доска, шкафы, стол учителя, стул учителя, парты, стулья

- комплект учебников: «Природоведение».

программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя;

- технические средства обучения;

- печатное оборудование: карточки, картины, плакаты, карты;

- полезные ископаемые;

- микроскопы;

- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин т.п.);
- муляжи (фрукты, овощи, дикие и домашние животные).

Список имеющихся плакатов по природоведению:

Живая природа. В мире растений.
 Живая природа. В мире животных.
 Пихтовый лес.
 Явления природы.
 Лиственничный лес.
 Лес из сосны обыкновенной.
 Тополевый лес.
 Ольховый лес.
 Крымская сосна.
 Природа мира.
 Растение – живой организм.
 Закаливание организма.
 Государственные символы России.
 Формы земной поверхности.
 Почва – кладовая Земли.
 Взаимосвязи в природном сообществе.
 Луна – спутник Земли.
 Солнечная система.
 Искусственное природное сообщество – поле.
 Луг – природное сообщество.
 Лес – природное сообщество.
 Болото – естественный водоём.
 Земля – «голубая планета».
 Звёзды и созвездия. Кометы и метеоры.
 Многообразие водоёмов.
 Смена времён года, дня и ночи на Земле.
 Жизнь пресного водоёма.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Образовательная область	Название Предмета по учебному плану	Название учебной литературы, автор, издательство	Название методической литературы, автор, издательство, год издания
Естествознание	Природоведение	Природоведение 5 класс Лифанова Т.М., Е.Н. Соломина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва	1 Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (под ред. В.В. Воронковой). Москва, Владос, 2013 2. Большая книга знаний. Энциклопедия. Росмэн, 2006 3. Интернет ресурсы.

Календарно- тематическое планирование по природоведению (68 ч) 5класс

№	Тема уроков	Кол-во часов	Дата
I четверть (18 часов)			
1	День Знаний. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей	1	1.09
2			
3	Предметы и явления неживой природы.	1	6.09
Наш дом — Земля			
3	Небесные тела: планеты, звезды.	1	8.09
4	Солнечная система. Солнце.	1	13.09
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	15.09
6	Первый полет в космос. Современные исследования	1	10.09
7	Смена дня и ночи.	1	22.09
8	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1	27.09
9	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.	1	29.09
Воздух			
10	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	4.10
11	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.	1	6.10
12	Давление и движение воздуха.	1	11.10
13	Температура воздуха. Знакомство с термометрами.	1	13.10
14	Движение воздуха. Ветер.	1	18.10
15	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.	2	20.10 25.10
16	Значение воздуха в природе. Охрана воздуха.	1	27.10
II четверть (14 часов)			
Полезные ископаемые .			
17	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы	1	8.11
18	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	1	10.11
19	Песок, глина.	1	15.11
20	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа.	1	17.11
21	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость	1	22.11
22	Добыча и использование каменного угля.	1	24.11
23	Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть.	1	29.11
24	Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.	1	1.12
25	Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	1	6.12
26	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов.	1	8.12
27	Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.	1	13.12
28	Благородные металлы.	1	15.12
29	Местные полезные ископаемые.	1	19.12
30	Охрана недр. Обобщающий урок.	2	22.12 27.12
III четверть (20 часов)			
Вода			

31	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	
32	Свойства воды .	1	
33	Растворимые и нерастворимые вещества.	1	
34	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	
35	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	1	
36	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Практическая работа.	1	
37	Работа воды в природе	1	
38	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	
39	Вода в природе: осадки, воды суши.	1	
40	Воды суши. Ручьи, реки.	1	
41	Воды суши. Озёра, болота, пруды.	1	
42	Моря и океаны.	1	
43	Охрана воды.	1	
	Поверхность суши. Почва		
44	Равнины, горы, холмы, овраги.	1	
45	Горы.	1	
46	Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы.	1	
47	Разнообразие почв	1	
48	Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы.	1	
49	Охрана почв.	1	
	IV четверть (16 часов)		
	Есть на Земле страна — Россия		
50	Россия — Родина моя. Место России на земном шаре	1	
51	Океаны и моря , омывающие Россию.	1	
52	Равнины и горы нашей страны.	1	
53	Реки и озера России.	1	
54	Москва- столица России.	1	
55	Санкт-Петербург.	1	
56	Города Золотого кольца России.	1	
57	Население нашей страны.	1	
	Мой край-Астраханский.		
58	Важнейшие географические объекты Астраханской области.	1	
59	Поверхность и водоёмы области.	1	
60	Занятия населения.	1	
61	Достопримечательности.	1	
62	Экскурсии в краеведческий музей и музей города Астрахани.	2	
63	Обобщение раздела «Неживая природа»	2	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049266

Владелец Скрипниченко Вера Владимировна

Действителен с 22.09.2023 по 21.09.2024