



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат №5»

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Педагогическим советом ГКОУ АО «ОШИ №5» (протокол от 27марта 2024г. № <u>4</u>)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГКОУ АО «ОШИ №5»</p> <p> А.Н.Рыбин</p> <p>27 марта 2024г.</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отчет о результатах самообследования за 2023 год
Государственного казенного общеобразовательного
учреждения Астраханской области для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат №5»

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат №5» ГКОУ АО «ОШИ №5»</i>
Руководитель	<i>Александр Николаевич Рыбин</i>
Адрес организации	<i>414000, г. Астрахань, ул. Набережная 1 Мая, 53,69</i>
Телефон, факс	<i>8-851-2-515889, 44-32-14</i>
Адрес электронной почты	<i>sch-int-5@astrobl.ru</i>
Учредитель	<i>Министерство образования и науки Астраханской области</i>
Дата создания	<i>1941год</i>
Лицензия	<i>от 27.02.2017, серия 30Л01, № 0000806, выдана минобрнауки Астраханской области на уровни образования: начальное, основное общее образование. Срок действия – бессрочно</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>отсутствует</i>

Школа расположена в Кировском районе города Астрахань в историческом центре города, что позволяет обеспечить организацию сетевого взаимодействия во внеурочной и воспитательной работе с объектами культуры, физкультуры и спорта, находящихся в Кировском районе. В шаговой доступности – областная детская библиотека, Астраханский областной центр развития творчества, Краеведческий Музей, Театр юного зрителя, площадь имени Ленина, Братский садик, Филармония, кинотеатры.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра.

2. Система управления организацией

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">• Осуществляет общее руководство ОУ;• контролирует работу ОУ и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОУ;• утверждает штатное расписание, отчетную документацию ОУ.
Педагогический совет	<p>Постоянно действующий орган самоуправления ОУ осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, рассматривает такие основные вопросы, связанные с образовательным процессом, как</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие спектра образовательных услуг;• разработка общеобразовательных программ;• выбор учебников, учебных пособий, технологий, средств и форм обучения и воспитания;• материально-техническое обеспечение образовательного процесса• аттестация, повышение квалификации педагогических работников, координация деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении ОУ, в том числе</p> <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОУ и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОУ, совершенствованию работы ОУ и развитию материально-технической базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО учителей-предметников;
- МО воспитателей и классных руководителей;
- МО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей, создан Совет отцов.

Основными функциями Совета родителей являются:

- планирование своей деятельности;
- обеспечение участия законных представителей обучающихся в управлении школой;
- представление и защита законных прав и интересов обучающихся;
- защита прав и интересов законных представителей обучающихся;
- содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе.
- организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.
- представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Это упрощает формирование отчетности.

В 2023 году количество участников в опросе «Степень удовлетворенности педагога условиями организации УВП» 44 педагога, степень удовлетворенности своей работой в педагогическом коллективе – 98%.

В 2023 году количество участников - 45 педагогов, степень удовлетворенности своей работой в педагогическом коллективе – 98%.

Педагоги показали в анкетах достаточный уровень удовлетворённости аспектами педагогической деятельности в образовательном, организационном, социально-психологическом процессе.

Педагоги высказали положительное мнение об административной и психологической атмосфере в педагогическом коллективе, характеризуют её как благоприятную, доброжелательную и профессиональную, считают действия администрации объективными в результатах оценивания педагогической работы.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ГКОУ АО «ОШИ 5» организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Реализация ФАООП УО

24 ноября 2022 года утверждена ФАООП вариант 1,2 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026. В ГКОУ АО «ОШИ 5» с 1 сентября 2023 года обучение организовано в соответствии с ФАООП УО (ИН).

В марте 2023 года составлена дорожная карта, План мероприятий по переходу на ФАООП УО (ИН). К 1.09.2023г. мероприятия по переходу на ФАООП реализованы, в соответствии с графиком внесены изменения в локальные акты, внесены изменения в АООП вариант 1,2, программу воспитания, программу внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта ФГОС ОО УО (ИН) (п. 1. 13) и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ АО «ОШИ №5» разработала следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно - обучающихся с УО, АООП):

АООП образования обучающихся с УО, вариант 1 (с 1 по 4 класс, с 5 по 9 класс);

АООП образования обучающихся с УО, вариант 2 (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс, с 10 по 12 класс);

АООП НОО РАС вариант 8.3, образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО (с 1 по 4 класс).

АООП НОО РАС вариант 8.4, образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО (с 1 по 4 класс).

Обучение осуществляется по учебному плану 1 варианта АООП — I-IV; V-IX классы (9 лет); обучение по АООП 2 варианта обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) осуществляется по СИПР, которая составляется на основе АООП 2 варианта, срок освоения АООП - 9- 13 лет: с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом).

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план реализации АООП НОО РАС вариант 8.3: в связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательную деятельность за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Обучение по АООП НОО ОВЗ РАС вариант 8.4 осуществляется по СИПР, которая составляется на основе АООП вариант 8.4., учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы), 1,2,3,4 классы. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым

образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Пункт 10.1 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).

Педагоги школы зарегистрированы на платформе Российской электронной школы, адаптируют и используют банк заданий в урочной и внеурочной деятельности.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время уроков, занятий, гимнастику для глаз, для развития мелкой моторики, обеспечивается контроль за осанкой, в течение всего времени пребывания в школе.

4. Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания ГКОУ «ОШИ №5» разработана с учетом Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС УО), (Приказ Министерства Просвещения России от 19 декабря 2014 г. № 1599, 1598), в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023).

Рабочая программа воспитания является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ АО «ОШИ №5».

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление в рамках работы ДШО «Содружество»;
- 6) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс: уроки общеобразовательного цикла, внеурочную деятельность, внешкольную деятельность, общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная система включает: общешкольные праздники, КТД, ученическое самоуправление, дополнительное образование, создание безопасных условий жизнедеятельности воспитанников, физкультурно-оздоровительную работу, психолого-медико-социальное сопровождение, работу с семьёй, внешкольные связи, сетевое взаимодействие, которая расширяется с каждым годом (ЭБЦ, Областная Детская библиотека, Областная библиотека им. Н.К. Крупской, Волго-Каспийский колледж, УСФИН, волонтеры гимназии №4, православной гимназии им. Веры Жилкиной).

Для реализации поставленных целей были определены приоритетные направления: личностно-практикоориентированный, деятельностный подходы, компетенций (взаимодействия с окружающим миром, практики жизни в социуме, в области трудовых и творческих ремёсел). Вся воспитательная деятельность была направлена на реализацию модели выпускника. Воспитательная работа реализовалась по модулям программы воспитания и направлениям внеурочной деятельности. Разработаны рабочие программы воспитательной деятельности, программы внеурочной деятельности работы с учётом модулей программы воспитания, направлений внеурочной деятельности.

Модули Программы воспитания реализуются в направлениях:

1. Классное руководство
Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.
2. Внеурочная деятельность
Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность - «Здоровейка», «Жизнь в движении»; проектная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность – школьный театр, музыкальная гостиная, художественная студия; духовно-нравственное - «Разговоры о важном», «В мире профессий», «Воспитавай в себе гражданина»; коммуникативная деятельность - «Давай дружить», «Учимся для жизни».
3. Основные школьные дела
Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми: День знаний, День учителя, День защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День Победы; общешкольные акции: «Покормите птиц зимой», «Чистый берег», «Чистый школьный двор», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента».
4. Образовательные путешествия и экскурсии
Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде: регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами; выездные экскурсии в музеи, на предприятия города и т.п.
5. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды – реализация общешкольного проекта: Создание развивающей предметно-эстетической среды в школе-интернате «Школа – дом, в котором хорошо всем».
6. Взаимодействие с родительскими сообществами
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: общешкольные родительские собрания; Совет родителей; взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей со школьными новостями; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

7. Профилактика и безопасность Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (правоохранительных органов, опеки и т. д.).
8. Взаимодействие с социальными партнерами.
Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы осуществляется: ЭБЦ, Областная Детская библиотека, Областная библиотека им. Н.К. Крупской, Волго-Каспийский колледж, УСФИН, волонтеры гимназии №4, православной гимназии им. Веры Жилкиной.
9. Знакомство с профессиями (профорентация) Деятельность педагогических работников по модулю «Профорентация» включает в себя: знакомство обучающихся с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профорентации, реализацию курса внеурочной деятельности «В мире профессий»

В ГКОУ АО «ОШИ 5» созданы и функционируют: «Музей-хранитель Памяти» (зарегистрирован: ГАУ ДО АО «Центр эстетического воспитания детей и молодёжи» Протокол № 14 от 8.12.202 1.09.2023) и школьный спортивный клуб «Феникс» (рег. № РФ 85-30-37179, 18.10.2023).

Школьный историко-краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Школьный спортивный клуб способствует формированию у обучающихся школы-интерната потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом, развитию и популяризации школьного спорта.

Дополнительное образование

В 2023 году ГКОУ АО «ОШИ №5» стала участником реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Согласно комплексу мер по созданию новых мест в ГКОУ АО «ОШИ №5» для реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей проведено самообследование и мониторинг инфраструктурных условий реализации дополнительных общеобразовательных программ. Составлен и утвержден перечень средств обучения и воспитания для создания новых мест.

Создание новых мест дополнительного образования позволит с 1.09.2024г. обеспечить возможность освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ всех направлений, использовать современные технологии, новые формы и методы обучения по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе в приоритетных направлениях деятельности: школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб.

В основу составления и реализации плана воспитательной работы легло направление: «Коллективные творческие дела», что позволило активно участвовать педагогическому коллективу и обучающимся, воспитанникам в организации и проведении цикла мероприятий. План составлен по приоритетным направлениям школы-интерната, каждый месяц имеет тематические дни и общешкольные дела.

В 2022-2023 учебном году было проведено много коллективных общешкольных дел с участием родителей, волонтеров, общественных организаций по приоритетным направлениям: гражданско-патриотическому и духовно-нравственному:

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Акция «Мы помним тебя Беслан» «Терроризм – угроза, которая касается каждого» (классные и воспитательские часы) Всероссийский урок МЧС День здоровья (спортивные мероприятия) «Люблю тебя мой город славный» познавательная викторина	Сентябрь
2.	«Мы славим Вас Учителя» праздничный концерт Акция Всемирный День Отца «Эти забавные животные» конкурс рисунков «Славим возраст золотой»	Октябрь
3.	«Мы все такие разные – но мы в месте» День толерантности «День народного единства» конкурс рисунков «День матери России» мероприятие Неделя естественных наук. «В краю моём история и культура России» познавательная викторина, конкурсы	Ноябрь
4.	День детства «Добро красит» (мастер классы, конкурсы, викторина и т.д.) «Мои права и обязанности» День конституции (воспитательские часы)	Декабрь
5.	«Особые люди для особых детей» выступление выпускников из клуба «Мастерская возможностей»	Январь
6.	Военно - патриотический марафон «Великие битвы победы» Акция «Письмо солдату» «Здравствуй Масленица широкая» (игры, конкурсы, развлечения) Конкурс чтецов «Вечная память защитникам Родины» Цикл внеклассных мероприятий посвящённые 80 – летию Сталинградской битвы. Конкурс диктантов «Письмо защитнику отечества» Устный журнал «История образования письменности»	Февраль
7.	«Астрахань – город трудовой доблести» мероприятие «Букет для педагога» мастер-класс «Женщин любим мы всегда» праздничный концерт «Во славу учителя» конкурс чтецов Праздник Весны «Наурыз» «День воды» Мероприятие «Голубая лента»	Март
8.	«Магия волшебных страниц» День детской книги «Мы смена достойная наших отцов» военно – спортивные соревнования «Космические дали» мероприятие Акция «Гагаринский урок» «Женское лицо Российского космоса» мероприятие Акция «День земли»	Апрель

9.	«Весёлая ярмарка» продажа изделий, сделанных руками детей Многожанровый фестиваль «Семья — это то, что с тобою всегда»	Май
10.	«Счастливое детство» конкурсно - игровая программа «Добро и зло» мероприятия Работа кинозала «Ералаш» «День России» конкурс рисунков	Июнь
11.	Цикл занятий «Разговоры о важном»	В течение года
12.	«Я - гражданин России» (внутришкольные кружки)	В течение года

Удовлетворенность реализацией программы воспитания отражена в результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 года: всего участвовало 238 родителей, удовлетворенность родителями качеством воспитательных и образовательных услуг – 95%. Родители высказали в анкетах положительное мнение по включению во внеурочную деятельность обучающихся, воспитанников; об обновлении материально-технической базы.

Обучающиеся, воспитанники вместе с родителями принимают активное участие в жизни школы-интерната.

Родители положительно оценили работу педагогического коллектива по физическому развитию и здоровью, повышению жизненной безопасности и информированности при пребывании детей в образовательном учреждении.

Выводы: активно вовлекать родителей в работу школы, сделать учебно-воспитательный процесс открытым и доступным, проводя совместные семинары, педагогические советы, круглые столы, мастер-классы, мероприятия.

В течение 2023 года Школа проводила работу по вопросам здорового образа жизни, диагностики нежелательного поведения учащихся. Было проведено анкетирование родителей по направлению «ЗОЖ», совместно с инспектором ОДН по Кировскому району, проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

С этой целью в школе проводились следующие мероприятия:

«Недопущение совершения имущественных преступлений, в том числе с банковских карт», – «Недопущение потребления и распространения ПАВ среди подростков», – в рамках ОПМ «Дети России» «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», –

«Наступление ответственности за кражу мобильных устройств в образовательных учреждениях»; Соблюдение безопасности на улице и в общественных местах. Проведены беседы с педагогами и администрацией школы-интерната по теме «Соблюдение мер безопасности. Усиление контрольно-пропускного режима».

Большое внимание уделялось формированию безопасного образа жизни: Мероприятие «Безопасный автобус», Целевой инструктаж Проведены целевые инструктажи: «Угроза из Интернета», «Безопасный путь домой», «Каникулы безопасности», Безопасный автобус».

Показателями эффективности воспитательной работы служит проведение и участие в выставках, конкурсах детского творчества.

Сводная таблица результативности участия воспитанников за 2022– 2023 учебный год

Общее количество конкурсов, фестивалей, соревнований	Уровень	Количество достижений				
		Количество по уровню	Победитель лауреат 1 ст.	Призер, лауреат 2-3 степень	Благодарственные письма	Участник
35	Международный	36	25	11	-	-
	Всероссийский	38	19	18	-	1
	Региональный	110	100	6	-	4
	Школьный	405	353	43	-	9
Итого:		589	497	78	-	14

В 2023 году был организован летний отдых детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Солнечный город». Были созданы условия для интересного, разнообразного отдыха, развития творческого и эстетического потенциала воспитанников, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья, приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, организуя при этом досуг через различные виды и формы деятельности. Игровые путешествия по «Солнечному городу» - это каждый день остановка на разноцветной улице, где воспитанников ждали интересные и занимательные игровые программы, мастер-классы, творческие занятия, праздники, экскурсии, посещения культурно-досуговых центров. Воспитанникам были созданы благоприятные условия для двигательной активности (зарядки «В ритме танца»), игры на свежем отдыхе «Игродом». Все виды деятельности сделали пребывания детей на игровой площадке интересным и увлекательным. Деятельность классных руководителей, воспитателей, была на высоком профессиональном уровне.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец	226	247	258	258

	учебного года, в том числе:				
	1-4 классы I/II варианты	69/37	70/41	60/45	58/35
	5-9 классы I/II варианты	51/67	59/75	69/84	72/93
2	Окончили школу и получили свидетельство об обучении	17	21	18	18
3	Количество детей с инвалидностью	177	176	225	230

В 2022-2023 учебном году состав обучающихся школы – интерната был представлен следующим образом:

	Всего учащихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями	Всего классов	Всего групп	Из них:		
				Минимальный уровень программы	Обучение на дому	По программе АООП НОО по ФГОС, вариант 8.3 8.4
Начальные классы	62	5	5	43	2	8
Старшие классы	69	6	6	36	1	7
Всего по варианту I	129	11	11	79	3	15 (8.3)
Начальные классы	44	5	4		4	10
Старшие классы	83	8	7		8	5
Всего по варианту II	127	13	11		12	15 (8.4)
Итого	258	24	22	79	15	30

При определении различного уровня обучения воспитанников педагогический коллектив руководствовался особенностями развития каждого ребёнка, рекомендациями ЦПМПК и ТПМПК. Психофизические возможности и продвижение воспитанников отслеживались в

результате педагогической диагностики два раза в год на школьном ППк, проводился мониторинг развития детей, результаты которого рассматривались на совещании при директоре и на заседаниях МО.

В 2022-2023 учебном году все обучающиеся по АООП вариант 1,2 были определены по уровням обученности: минимальному и достаточному.

По минимальному уровню освоения программ занималось 79 человек (31%) (снижение объема и уровня сложности заданий с учетом психофизических возможностей каждого ребенка).

15 обучающихся, находились на индивидуальном обучении, из них для 3 человек была организована очно-заочная форма обучения по индивидуальным учебным планам, где основные предметы изучались индивидуально (русский язык, чтение, математика), остальные уроки, режимные моменты, мероприятия внеурочной деятельности в классе дозировано в соответствии с возможностями здоровья обучающихся.

На начало учебного года 257 человек, на конец года 258 человек.

Количество обучающихся стабильно на протяжении всего учебного года. Это свидетельствует о хорошем рейтинге школы-интерната.

При организации учебного процесса учитывались следующие психофизические аспекты личности учащихся.

Дети инвалиды	Дети с тяжелыми нарушениями речи	Из них	Дети с расстройством аутистического спектра	Дети с болезнью Дауна
225 (88)%	119 (46%)	С дизартрией- 41 (17%)	56 (23%)	26 (10%)

Следует отметить, что количество обучающихся со сложной структурой дефекта растет. На логопедические занятия принято 80 учеников по результатам диагностики и рекомендациям Ц(Т)ПППК. По остальным детям педагогам даны рекомендации по развитию лексико-грамматической, фонетико-фонематической сторон речи на уроках.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы, значительно увеличивается количество детей-инвалидов.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися АООП 2-9 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году (АООП варианты 1, 8.3)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%
2	12	6	50	1	8 (6 обучающихся – смена диагноза, переведены на обучение по АООП, вариант 2
3	12	12	100	2	17

4	11	11	100	4	36
5	23	23	100	7	31
6	10	10	100	5	50
7	13	13	100	5	38
8	13	13	100	8	62
9	13	13	100	7	54
Итого	107	101	100	39	37

Данные результаты позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив работает над повышением качества БУД учащихся. В процентном соотношении освоение базовых знаний, по сравнению с показателями прошлого учебного года по школе, остаются стабильными. Низкие показатели обученности наблюдаются в 2«А», 3«А», 4 «А», 5«А, Б», 7«А» классах (8-38 %), что объясняется наличием у обучающихся сложной структуры дефекта.

Обучающихся из ДНР, ЛНР не было.

6. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность учебного года

Начало 2023-2024 учебного года – 1 сентября 2023 года.

1 «А», 1 «Д», 1 «Г» классы – 33 недели; 2 –12 классы – 34 недели.

Окончание учебного года: 24 мая 2024 года.

Продолжительность учебных периодов:

Учебный год делится на 4 четверти

Учебные четверти	Срок начала и окончания четверти
I четверть	01.09.2023г. по 27.10.2023 г
II четверть	07.11.2023 г. по 28.12.2023 г.
III четверть	09.01.2024 г. по 22.03.2024
IV четверть	03.04.2024 г. по 30.05.2024 г.

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы: с 28.10.2023 г. по 06.11.2023 г.

Зимние каникулы: с 29.12.2023 г. по 08.01.2024 г.

Весенние каникулы: с 25.03.2024 г. по 02.04.2024 г.

Дополнительные каникулы для первоклассников с 17.02.2024 г. по 25.02.2024 г.

Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.

Режим работы школы: пятидневная рабочая неделя.

Начало занятий:

8.30 - 1-4 «А, Г», 5 Г

8.00 – 5 «А, Б», 6-12 «А, Г»

1 урок - внеурочная деятельность «Разговоры о важном»

Для 2-12 классов продолжительность урока – 40 минут;

Для 1 класса используется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

13.00-14.00 предусмотрен дневной сон.

Расписание звонков:

Урок	2-4 классы (АООП вариант 1) 2-5 класс (АООП вариант 2)	1 «А, Б, Г» I полугодие	1 «А, Б, Г» II полугодие
1	8.30-9.10	8.30-9.05	8.30-9.10
2	9.20-10.00	9.15-9.50	9.20-10.00
3	10.10-10.50	10.00-10.35	10.10-10.50
4	11.10-11.50	11.15-11.50	11.30-12.10
5	12.00-12.40	12.00-12.35	12.20-13.00
6	12.50-13.30		
1-4 классы	Коррекционные занятия, занятия внеурочной деятельности (по отдельному расписанию)		

Урок	5-9 классы (АООП вариант 1), 6-12 классы (АООП вариант 2)
1	8.00-8.40
2	9.30-10.10
3	10.20-11.00
4	11.10-11.50
5	12.00-12.40
6	12.50-13.30
5-12 классы	Коррекционные занятия, занятия внеурочной деятельности (по отдельному расписанию)

7. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Работа психолого-педагогического сопровождения организована в школе следующими педагогами: учитель-логопед – 2 человека, педагог-психолог - 2 человека. Все специалисты имеют соответствующий требованиям ФГОС уровень образования, прошли курсы повышения квалификации.

В 2022–2023 учебном году в рамках требований Федеральных государственных образовательных стандартов основополагающим направлением деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения школы стала реализация специальных индивидуальных программ развития, (СИПР), ИОМ, ИОП, ИПР (индивидуальных программ развития).

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), согласно приказу от 01.09. 2021 г. № 45 «Об утверждении индивидуальных программ развития (ИПР), специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся детей-инвалидов ГКОУ АО «ОШИ №5» на 2021-2022 учебный год», в целях реализации АООП 2 варианта для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой и тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, АООП 1 варианта для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, АООП НОО РАС варианты 8.3, 8.4 в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов образования обучающихся с РАС, с решением психолого-педагогического консилиума, педагогического совета ГКОУ АО «ОШИ №5» утверждены:

- СИПР для 128 обучающихся детей-инвалидов;
- ИОМ для 5 обучающихся;
- ИОП для обучающихся на дому – 17 человек.

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса и направлены на формирование навыков жизненной компетенции, общей культуры обучающихся, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Родители (законные представители) ознакомлены с задачами, поставленными в СИПР, ИОМ, ИОП, ИПР, а также с результатами выполнения обучающимися программ СИПР, ИПР, ИОМ, ИПР.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению рассматривается и утверждается на заседаниях психолого-педагогического консилиума с целью определения образовательного маршрута, адекватного индивидуальным возможностям и способностям детей школьного возраста, а также специальных образовательных условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в социум детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с заявленными проблемами:

Проблема:	Количество детей
Коррекция познавательной сферы	35
Формирование коммуникативных навыков	8 чел
Психологическая коррекция личностных БУД	38
Гармонизация аффективной сферы	12
Коррекция и развитие ЭВС	12 чел
Соблюдение щадящего режима	5 чел
Коррекция нарушения поведения	10 чел.
СНР	80
СНР тяж. ст	30
СНР сред. ст.	44
СНР лг.ст	6
Дизартрический компонент	22
Нарушение письма	43

В Школе реализуется Концепция психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, целью которой является: создание целостной системы, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС.

Общее число детей /родителей/, охваченных педагогом психологом: 258 человек (сюда входит: диагностическая, консультативная, психологическое просвещение, организационно-методическая работа	Количественные показатели по направлениям коррекционно-развивающей работы	Даны рекомендации педагогам/ родителям
	1 «А, Б» классы- коррекционно-	

<p>Групповая коррекционно-развивающая работа</p> <p>149 чел.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>6 человек</p>	<p>развивающие занятия, направленные на формирование БУД, положительной учебной мотивации, коммуникативных навыков, познавательной деятельности, ЭВС (100 % обучающихся).</p> <p>1 «Г» класс - коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование положительной учебной мотивации, коммуникативных навыков, познавательной деятельности, ЭВС (100 % обучающихся).</p> <p>2 «Г», 3 «Г», 4 «Г» классы «Развитие сенсомоторных навыков» (100 % обучающихся).</p> <p>5 «А, Б», 6 «А, Б», 7 «А», 8 «А», 9 «А» классы – развитие коммуникативных навыков «Уроки общения» (100% обучающихся).</p> <p>5 «Г», 6 «Г», 7 «Г», 8 «Г», 8 «В», 9 «Г» классы -развитие и коррекция ЭВС (100% обучающихся).</p> <p>10 «Г», 11 «Г», 12 «Г» классы - формирование навыков эффективной коммуникации (100 % обучающихся)</p>	<p>40 человек</p>
	<p>Всего: 149 человек из них:</p> <p>коррекция и развитие сенсомоторных навыков-32 человека;</p> <p>коррекция и развитие ЭВС-38 человек;</p> <p>коррекция и развитие коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия-85 человек.</p>	
<p>Всего за год было проведено 510 групповых коррекционно-развивающих занятия и 204 индивидуальных занятий.</p>		

Основными направлениями в работе было: развитие и коррекция познавательной деятельности, формирование сенсорных и психомоторных навыков, снижение эмоционального напряжения и дискомфорта, формирование эмоциональной стабильности, снижение агрессивности и конфликтности, выработка правильных форм поведения. Важным этапом работы явилась коррекция самооценки, уровня самосознания, эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Основными направлениями являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. В 2022-2023 учебном году проведено 5 заседаний школьного ППк. Было обследовано 65 обучающихся. Из них вновь прибывших 28 обучающихся. Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и

основные направления коррекционной работы.

По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий. Основное сопровождение учащихся осуществляли специалисты школы.

В течение учебного года с помощью куратора в лице классного руководителя проводилось динамическое наблюдение. Динамика психофизического развития в процессе обучения позволила в дальнейшем определять и создать условия для успешного развития и личностного роста обучающихся. Отмечается, что число детей со сложной структурой дефекта ежегодно растет. План работы консилиума выполнен. Поставленные задачи реализованы благодаря постоянно действующему, объединенному общими целями, скоординированному коллективу специалистов.

8. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Классы «Особый ребёнок» (на инвалидности)	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	34	16	-	15	0	-
2021	17	12	12	1	0	-
2022	21	22	10	7	0	-
2023	26	12+11 инв.	9	8	0	-

Вследствие проводимой работы по профессиональной ориентации воспитанников, практически все выпускники имеют представление о многих профессиях и многие из них уже к выпуску из школы-интерната определяются в выборе профессионального обучения, где желают обучаться той или иной специальности. С 2022 года осуществляется работа по профориентации для обучающихся 12 класса, совместно с Губернским техникумом.

9. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 48 педагогов, из них 18 — внутренних совместителей. 3 педагога получают высшее профессиональное образование в АГУ по направлениям: «Начальное образование», Практическая психология в образовании и социальной сфере; 1 педагог закончил обучение в магистратуре по направлению: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 2 педагога получают высшее образование по направлениям: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 1 педагог получает высшее образование по направлению «География и безопасность жизнедеятельности» 44. 03. 05.

В 2023 году аттестацию прошли 4 человека — на высшую квалификационную категорию. Необходимо указать, что в связи с изменениями в прохождении процедуры аттестации: 1 человек прошел по процедуре аттестации, 3 человека по особой процедуре, так как имеют отраслевые награды.

2 педагога получают профессиональную переподготовку «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в системе дополнительного образования» (540 часов).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится

целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество

- подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется взаимообучение, постоянное повышение профессиональных качеств через систему дополнительного образования;

Прошли курсы повышения квалификации по направлениям:

№	Наименование	Кол-во часов	Кол-во чел.	Дата
Курсы ПК				
1	«Внедрение федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): требования и особенности организации образовательного процесса»	72 часа	21	Август
2	«Специфика реализации новых ФАООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023»	144 часа	1	Июнь
3	«Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях»	144 часа	1	Январь
4	«Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью»	108 часов	2	Ноябрь
5	«Методы и технологии комплексной диагностики клинико-психологических особенностей для разработки маршрутов сопровождения детей с РАС»	36 часов	1	Май
6	«Обновленные ФГОС. Компетенции учителя 2023: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»	144 часа	1	Июнь
7	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	72 часа	4	Май
	«Системно деятельный подход как основа коррекционной работы детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС»	108 часов	1	Октябрь

	«Организация внеклассной и досуговой деятельности для лиц с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями»	144 часа	1	Ноябрь
	Нарушение письменной речи: диагностика, основные подходы к коррекции	2 часа	1	Июнь
	«Сферум – цифровой сервис безопасной коммуникации в едином образовательном пространстве»	3 часа	2	Декабрь
	Реализация требований, обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителей 1-9 классов по всем предметам»	36 часов	1	Июнь
	Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	144 часа	1	Март
Курсы профессиональной переподготовки				
1	«Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд»	540 часов	1	Август 2023

В 2022 году были приняты 3 человека на должности: учитель начальных классов, воспитатель ГПД. Один педагог является студентом 4 курса АГУ по направлению адаптированная физическая культура. Школа является методической площадкой для прохождения педагогической практики для студентов АГУ.

10. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 11 201 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 804 единиц в год;
- объем учебного фонда — 4945 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4945	3324
2	Педагогическая	2888	151
3	Художественная	3385	1285
4	Справочная	34	34

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 22 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной

литературы. В связи с нехваткой художественной литературы, обучающиеся посещают Областную детскую библиотеку- количество записанных детей – 65 чел.

11. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ГКОУ АО «ОШИ №5» позволяет реализовывать в полной мере АООП ОО РАС и АООП ОО УО (ИН). В школе оборудовано 33 учебных кабинета, из них:

- учебные кабинеты (русского языка, географии, математики) - 11
- кабинеты для начальной школы и классов - 11
- компьютерный класс - 1
- трудовые мастерские б: полиграфическая, швейного дела – 2, штукатурно-малярная, общетехническая, растениеводства.
- кабинет домоводства, ОСЖ -2
- спортивный зал - 1
- кабинет ритмики - 1

Психолого-педагогический блок:

- кабинет педагога- психолога -2
- кабинет учителя-логопеда -1
- кабинеты для индивидуальной коррекционно-педагогической работы: -2

Все кабинеты оборудованы современным оборудованием, закупленным в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Охват детей 100 %.
Имеется интернат на 24 воспитанника.

Для обеспечения питания имеется столовая на 76 посадочных мест, питание организовано в 3 смены. Приготовление пищи осуществляется штатными сотрудниками. Разработано специальное лечебное меню для 2-х обучающихся в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Регулярно проводится родительский контроль организации горячего бесплатного питания для обучающихся начальных классов.

Приобрели мебель для столового зала, посуду.

Большая часть закупленного оборудования - это усиление антитеррористической защищенности школы, оснащение в режиме ЧС:

Дизельный генератор- 2

Система контроля и управления доступом – 2

Арочный металлодетектор -2

Система охранной сигнализации – 2

Система речевого оповещения – 2

Произведен ремонт систем видеонаблюдения.

Огнетушителей -6.

Произведена замена ограждения по периметру школы – установлен новый забор.

Произведен ремонт систем видеонаблюдения.

Огнетушителей - 6.

В школе ведется учет микротравм работников. Анализ пространственно-архитектурных условий показал уязвимые места, которые могут спровоцировать к получению травмы. По итогам анализа пространственно-архитектурных условий была произведена замена покрытия на пандусе, частично произведен ремонт напольной плитки, отремонтирован потолок в актовом зале.

В 2023 году на реализацию программы «Доступная среда» не было финансирования, поэтому по-прежнему остается невыполненной задача:

оборудовать площадку для прогулки детей в соответствии с требованиями: произвести безопасное асфальтное покрытие.

12. Обеспечение безопасности образовательного учреждения:

Пропускной режим осуществляется штатными сотрудниками ГКОУ сотрудниками ООО ЧОО «Русич-Б»; Здания школы и интерната оборудованы:

- Автоматической пожарной сигнализацией на основе прибора «С 2000» (12 шлейфов) – здание интерната;
- Автоматической пожарной сигнализацией на основе прибора «Гранит 24» (12 шлейфов) – здание школы;
- Объектовыми станциями передачи извещений от установленного на объекте оборудования пожарной автоматики на пульт центрального наблюдения «Стрелец-Мониторинг» (2 шт.);
- Техническими средствами тревожной сигнализации «Струна-5»;
- Средствами контроля удаленного доступа;
- Системой видеонаблюдения из 14 камер видеонаблюдения (5 внутренних и 9 внешних) и 2 видеорегистратора, срок хранения видеoinформации не менее 30 календарных дней – здание интерната;
- Системой видеонаблюдения из 17 камер видеонаблюдения (11 внутренних и 6 внешних) и 2 видеорегистратора, срок хранения видеoinформации не менее 30 календарных дней – здание школы;
- территория ограждена забором, имеет контролируемые входы въезды.

Здание интерната имеет прямую выделенную линию телефонной связи с ФКУ «ЦУКС МЧС России по Астраханской области»: Охрана ГКОУ АО «ОШИ № 5» осуществляется ФГКУ «ОВО ВНГ РФ по Астраханской области»;

Чердачные деревянные конструкции, деревянные лестницы, сцена, кулисы, занавес, металлические балки перекрытий, металлическая лестница пропитаны (покрыты) огнезащитной краской (лаком);

Имеется 56 огнетушителей типа «ОП-2», «ОП-4», «ОП-5», «ОУ-3»;

Изготовлены и утверждены «Паспорта безопасности образовательного учреждения» по зданиям интерната и школы;

8) Приобретены ручные досмотровые металлодетекторы «Сфинкс» (2 шт.) для зданий интерната и школы;

9) Изготовлен и утвержден «Паспорт дорожной безопасности»;

10) Изготовлены и утверждены «Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения ГКОУ АО ОШИ № 5» по зданиям интерната и школы;

11) Изготовлен и утвержден в соответствующей организации «Материалы, обосновывающие отнесение к классу опасности отходов, зарегистрированных в ФККО»;

12) Изготовлен и утвержден в соответствующей организации «План мероприятий по уменьшению выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух в периоды неблагоприятных метеорологических условий»;

13) Изготовлен и утвержден в соответствующей организации «Акт инвентаризации отходов производства и потребления» по зданиям интерната и школы.

В течение 2023 года проведено 4 планово-учебных эвакуаций.

Все сотрудники ГКОУ АО «ОШИ № 5» прошли плановые и целевые инструктажи по противопожарной безопасности/ежеквартально/.

Учителями и воспитателями в течение учебного года проводились занятия по соблюдению безопасного интернет- пространства учащимися, в конце каждой четверти классные руководители проводили беседу с родителями своих воспитанников о необходимости контроля используемых детьми интернет ресурсов.

Учителями и воспитателями в течение учебного года проводились занятия по изучению ПДД и организации безопасного дорожно-транспортного движения в рамках изучения курса ОБЖ и ПДД, при проведении предметных недель классов начальной школы и классов

«Особый ребенок» (проведены занятия по ПДД –450 (25 класса по 1 занятию в месяц), конкурсы – 5, в конце каждой четверти классные руководители проводили беседу с родителями своих воспитанников о необходимости соблюдения ПДД.

- Учащиеся 9-ого и 8-ого классов приняли участие во Всероссийской интернет-олимпиаде «Безопасная дорога» (I- ый этап).

13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году проводилось мониторинговое оценивание базовых учебных действий (БУД) в основных классах. Развитие познавательных и регулятивных действий отслеживалось в результате проведения комплексных тестов, которые проводились как в письменной форме, так и в форме компьютерного тестирования.

Итоги мониторинга по сформированности БУД (1 вариант АООП)

классы	коммуникативные	познавательные	регулятивные	личностные
1 «А»	0,8	1,6	0,8	1
2»А»	0,5/0,8	1,6/1,8	1,1/1,2	0,7/0,9
3 «А»	1,4/1,6	1,6/1,8	1,6/1,8	1,2/1,6
4 «А»	1,7/2	1,8/2	1,9/2,2	1,9/2
4 «Б»	1,3/1,5	1,7/2	1,7/2	1,4/1,8
5 «А»	2/1,9	2,3/2	1,9/1,8	1,7/1,6
5 «Б»	2/1,9	2/1,9	2,3/2,4	2/1,9
6«А»	1,1/1,8	1,8/2	1,8/2	1,5/1,6
7 «А»	2,4/2,4	2,3/2	2/2,3	2,2/2,2
8 «А»	2/2,5	2,3/2,5	2,4/2,7	2,3/2,2
9«А»	2,2/2,7	2,2/2,6	2,3/2,7	2,2/2,7
22-23	1,7/1,8	2/2,1	2/2	1,8/1,8
21-22	1,8/1,7	2/2	1,9/2	1,7/1,8

Наблюдается стабильная динамика развития всех жизненных компетенций.

Кроме образовательной деятельности мониторировалось развитие личности учащихся на начало и конец учебного года по следующим направлениям формирования жизненных компетенций: компетенции в области речевой практики, компетенции в области применения математических знаний, компетенции практики жизни в социуме, взаимодействия с окружающим миром, компетенции в области трудовых ремесел (компетенции в области трудовых умений), компетенции в практики ЗОЖ. Баллы отражают степень продвижения в формировании компетенций (низкий -1б, средний -2б, высокий-3б).

Основные классы

Классы	Общий балл	Компетенции в области речевой практики.	Компетенции в области применения математических знаний	Компетенции практики жизни в социуме, взаимодействия с окружающим миром	Компетенции в области трудовых ремесел	Компетенции в практике ЗОЖ
1 «А»	0,8	0,7	0,7	0,9	1	1
2 «А»	0,8/0,9	1/0,7	0,3/0,6	0,7/0,9	0,7/1	0,9/1,1
3 «А»	1,1/1,6	1,4/1,6	1,1/1,5	1,2/1,5	1,2/1,4	1,2/1,4
4 «А»	1,8/2,0	1,7/2	1,6/1,8	1,6/2	1,5/1,9	1,6/2
4 «Б»	1,6/1,7	1,1/1,5	1,4/1,8	1,6/2	1,2/1,6	1,3/1,5
5 «А»	1,8/1,7	1,9/1,7	1,8/1,6	2/1,8	1,8/1,8	1,8/1,7
5 «Б»	2/1,8	2,3/1,9	1,8/1,8	2,2/1,9	1,9/1,7	1,9/1,7
6 «А»	1,6/1,6	1,1/1,5	1,3/1,5	1,5/1,5	1,4/1,8	1,3/1,5
7 «А»	2,3/2,3	2,2/2,2	2,3/2,4	2,3/2,4	2,2/2,3	2,3/2,3
8 «А»	2,3/2,3	2,1/2,3	2,1/2,3	2,1/2,4	2,1/2,2	2,1/2,3
9 «А»	2/2,5	2/2,5	2/2,5	2,2/2,5	2/2,3	2/2,5
22-23	1,9/1,9	1,7/1,8	1,7/1,8	1,9/1,9	1,7/1,8	1,9/2
21-22	1,7/1,9	1,6/1,7	1,6/1,7	1,7/1,9	1,6/1,7	1,9/1,9

Средний балл продвижения учащихся по формированию жизненно важных компетенций стабилен. Составил 1,7-1,9 - это приближено к среднему уровню продвижения формирования компетенций. Средний уровень в продвижении формирования компетенций наблюдается у учащихся 4 «

А, Б» 6 «А», 7 «А», 8 «А», 9 «А» классов; низкий уровень в 1 «А», 2 «А», 3 «Б», 5 «А» классах, приближается к среднему в 3 «А» классе.

Классы «Особый ребенок»

Классы	Общий балл	Компетенции в области речевой практики.	Компетенции в области применения математических знаний	Компетенции практики жизни в социуме взаимодействия с окружающим миром	Компетенции в области трудовых умений	Компетенции в области практики ЗОЖ
1 «Д»	0,3	0,4	0,2	0,3	0,4	0,3
1 «Г»	0,3\0,4	0,3\0,4	0,3\0,4	0,4\0,4	0,4\0,4	0,4\0,4
2 «Г»	0,4\0,5	0,4\0,5	0,3\0,5	0,3\0,4	0,3\0,4	0,4\0,5
3 «Г»	0,6\0,6	0,6\0,6	0,5\0,7	0,6\0,6	0,7\0,6	0,7\0,6
4 «Г»	0,9\0,9	0,6\0,8	0,2\0,2	0,8\0,9	0,8\0,5	0,9\0,9
5 «Г»	1,3\1,4	1,4\1,4	1,3\1,3	1,7\1,7	1,3\1,3	1,6\1,6
6 «Г»	1,8\2	2\2,3	1,5\1,8	2\2,3	1,6\2	1,5\1,8
7 «В»	1,6\2	1,6\1,9	2\2	1,8\2	2\2	1,9\2
7 «Г»	1,8\2	3\3	2\2	1,7\2,3	0,6\1,4	1,8\1,8
8 «Г»	2\2,2	1,8\1,9	2\2	1,8\2	2\2	2,1\2,1
9 «Г»	1,6\1,6	1,6\1,7	1,7\1,9	1,5\1,4	1,8\1,9	1,7\1,8
10 «Г»	1,6\1,6	1,7\1,8	1,7\1,6	1,9\1,9	1,5\1,5	1,8\1,8
11 «Г»	2,5\2,7	2,8\2,6	1,8\1,9	2,7\2,7	2,5\3	2,6\2,7
	1,7\1,7	1,6\1,7	1,6\1,6	1,7\1,7	1,6\1,7	1,6\1,8
	1,5\1,7	1,5\1,6	1,6\1,6	1,6\1,7	1,4\1,6	1,5\1,6

Средний балл продвижения учащихся по формированию жизненно важных компетенций остается стабильным составил 1,6 - 1,8 — это приближено к среднему уровню продвижения в формировании компетенций. Средний уровень продвижения наблюдается у обучающихся 6 – 11 классов; ниже среднего уровень в продвижении формирования компетенций наблюдается у обучающихся 1-5 классов.

Итоги личностного развития учащихся

	<i>Всего</i>	<i>Положительная динамика</i>
Основная школа	116	116 (100 %)
Классы «Особый ребёнок»	140	129 (100 %)
Итого	256	256(100%)

В рамках ВШК проведены:

- письменные контрольные работы во 2-9 классах;
- классно-обобщающий контроль 9 «А», 4 «А», 4 «Б», классов;
- контроль по реализации ФГОС в 1-11 классах в соответствии с учебным планом: работа по реализации программ коррекционных курсов;
- контроль по организации УВП в 5 «А», 5 «Б» классах, изучение уровня преподавания и степени адаптации учащихся к средней школе;

- анализ эффективности реализации раздела АООП «Формирование экологической культуры в УВП»;
- контроль состояния преподавания предметов предметно-практической направленности (домоводство, ОСЖ, ОСМ);
- анализ работы по развитию речевой активности обучающихся;
- анализ организации профориентационной работы в рамках сотрудничества с Губернским техникумом;
- контроль по реализации программы воспитания;
- оценка учета индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

Все вопросы ВШК анализировались, обсуждались на заседаниях МО и совещаниях при директоре.

Анкета получателя образовательных услуг

Цель: определить удовлетворенность родителями качеством образовательных услуг.

Количество участников: 194.

Вывод:

95,6 % родителей имеют степень удовлетворенности, 4,4 % родителей имеют степень неудовлетворенности.

По итогам анкетирования сильными сторонами деятельности школы является: уровень квалификации и компетентности педагогов, взаимодействие классных руководителей, узких специалистов с родителями (законными представителями).

Следует отметить необходимость обновления материально-технического обеспечения.

- 5 % опрошенных считают, что хотели бы получать больше информации об успехах и неудачах своего ребенка, его личностном и физическом развитии.

- 3% опрошенных считают, что необходимо повысить уровень подготовки обучающихся к самостоятельной жизни.

Предложения: усилить работу по информированию родителей о формировании личности ребенка, об изменениях, которые происходят в обучении, воспитании и развитии. Обновить материально-техническое обеспечение.

Общие выводы

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой.
2. Качество освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ соответствует требованиям Федерального государственного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Педагогический коллектив определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития за счет использования современных образовательных технологий.
4. ГКОУ АО «ОШИ №5» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
5. В ГКОУ АО «ОШИ №5» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте, в официальных социальных сетях.
7. Существующая система управления учреждения способствует достижению поставленных целей и задач, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об

образовании в Российской Федерации», удовлетворению запросов участников образовательного процесса.

8. Материально-техническая база, созданная в учреждении, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.

9. Материально-технические условия, созданные в учреждении, обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324).

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	258
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	93
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	165
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37/35%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	--
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	241/93% (т.к. 17 обучаются на дому)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	179/69%
– регионального уровня		106/41%
– федерального уровня		37/14%
– международного уровня		36/14%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	165/64%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (29%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	48
– с высшим образованием		42
– высшим педагогическим образованием		41
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	43/90%
– с высшей		37/77%
– первой		6/13%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	24/50%
– до 5 лет		7/15%
– больше 30 лет		17/35%

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	32/67%
– до 30 лет		7/15%
– от 55 лет		34/71%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	258 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,63

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861766

Владелец Рыбин Александр Николаевич

Действителен с 21.03.2024 по 21.03.2025