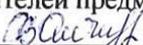


**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа – интернат № 5»**

Рассмотрено методическим объединением учителей предметников  О. В. Отчик протокол № 1 от «26» августа 2024 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  А. А. Вострикова протокол № 1 от «26» августа 2024 г.	Утверждено Директор ГКОУ АО «ОШИИ №5»  А. Н. Рыбин приказ № 136 от «29» августа 2024 г.
---	---	---



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебным предметам в 7 «Г» классе (вариант 2)**

**на 2024 - 2025 учебный год**

Составитель: Махамбетова А. С.,  
учитель

**Астрахань, 2024 год**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебным предметам в 7 «Г» классе (вариант 2) на 2024-2025 учебный год (далее — Рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 (далее - ФГОС) и на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026.

Рабочая Программа составлена для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) и адаптирована с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

**Цель** реализации Рабочей программы - развитие личности, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Задачи** - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций, формирование общей культуры в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

## **1. Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация"**

### **1.1. Приоритетные направления воспитательной работы:**

#### **а) Патриотическое воспитание:**

-развитие элементарных представлений о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации.

#### **б) Трудовое воспитание:**

-формирование готовности к разнообразной совместной деятельности;  
-развитие способности самостоятельно выполнять задания на уроках.

#### **в) Духовно-нравственное воспитание:**

-формирование умения признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека.

### **1.2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с РАС, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. Отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи** - формирование способности адекватно понимать обращенную речь, владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия, владение основными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации.

**1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане.** На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится в общем объеме 170 часов (34 учебные недели) по 5 часов в неделю

<b>Четверть</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Всего</b>
Кол-во час.	42	39	53	36	170

#### **1.4. Планируемые результаты**

- формирование способности адекватно понимать обращенную речь, владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия, владение основными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации.

- развитие начальных навыков чтения и письма. развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

**1.5. Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"** представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

**Раздел "Коммуникация".** Установление контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Приветствие собеседника. Выражение своих желаний. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия (несогласия). Выражение благодарности. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов. Поддержание диалога на заданную

тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, с использованием компьютера (планшетного компьютера).

**Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».** Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых и сложных предложений. Понимание содержания текста при аудировании.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий, слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

**Использование графического изображения** (электронного устройства) для обозначения для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой), для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

**Раздел «Чтение и письмо». Глобальное чтение.** Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### **Предпосылки к осмысленному чтению и письму.**

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

**Начальные навыки чтения и письма.** Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

#### **1.6. Материально-техническое обеспечение:**

-графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв,

карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы), с напечатанными словами, наборы букв; папки по чтению; -сюжетные картинки различной тематики для развития речи; -аудио и видеоматериалы.

## **2. Учебный предмет "Математические представления"**

### **2.1. Приоритетные направления воспитательной работы:**

#### **а) Гражданско- патриотическое воспитание:**

-воспитание готовности к выполнению обязанностей ученика, гражданина.

#### **б) Духовно-нравственное воспитание:**

-умение принимать себя и других, не осуждая.

#### **в) Трудовое воспитание:**

-формирование готовности к разнообразной совместной деятельности;

-развитие способности самостоятельно выполнять задания на уроках.

### **2.2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

**Цель** обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи** - формирование у обучающегося способности применять математические знания для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач и для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных и пространственных отношениях.

### **2.3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Математические представления» отводится в общем объеме 102 часа (34 учебные недели) по 3 часа в неделю.

<b>Четверть</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Всего</b>
Кол-во час.	25	24	33	20	102

### **2.4. Планируемые результаты**

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- формирование способности применять математические знания для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач

**2.5. Содержание учебного предмета "Математические представления"** представлено следующими разделами: "Количественные

представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

**Раздел «Количественные представления».** Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице до 15. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 10, 1 - 15, 0 - 15. Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности в пределах 15. Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10. Решение задач на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).

**Раздел «Представления о форме».** Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусok". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 3-х, 4-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник,

точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

**Раздел «Представления о величине».** Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов и сравнение по длине, по ширине, по высоте, по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение, сравнение предметов по толщине, по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

**Раздел «Пространственные представления».** Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, на другом человеке, изображении. Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение в пространстве в заданном направлении. Ориентация на плоскости. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Определение отношения порядка следования. Определение месторасположения предметов.

**Раздел «Временные представления».** Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели, знание последовательности. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком. Различение времен года, порядка следования. Узнавание (различение) месяцев, знание последовательности. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## **2.6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета:**

-различные по форме, величине, цвету наборы материалов, (в том числе природного);

-пазлы из 10-100 частей, мозаики;

-игрушки разных размеров;

-карточки с цифрами, денежными знаками и монетами;

-макеты циферблата часов;

-геометрические фигуры, цифры для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

-обучающие компьютерные программы, калькулятор.

### **3. Учебный предмет "Окружающий природный мир"**

#### **3.1. Приоритетные направления воспитательной работы:**

##### **а) Экологическое воспитание:**

-воспитание уважительного отношения к объектам живой и неживой природы;

-развитие уровня экологической культуры;

-формирование активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде.

##### **б) Трудовое воспитание:**

-развитие способности самостоятельно выполнять задания на уроках.

##### **в) Духовно-нравственное воспитание:**

-развитие умения ориентироваться на моральные ценности и нормы, принятые в современном обществе.

#### **3.2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие

закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание на уроке уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:** формирование у обучающегося готовности интересоваться естественными, природными процессами и явлениями, проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием, способность объяснять природные явления. Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы. Формирование временных представлений о растительном и животном мире.

**3.3. Описание места учебного предмета в учебном плане.** На изучение предмета «Окружающий природный мир» отводится в общем объеме 68 часов (34 учебные недели) по 2 часа в неделю.

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во час.	18	16	20	14	68

### 3.4. Планируемые результаты

- формирование готовности интересоваться естественными природными процессами, объектами, явлениями, способность объяснять

природные явления; развитие опыта заботливого и бережного отношения к окружающему природному миру, умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

- формирование представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние"); умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

**3.5. Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир"** представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

**Раздел "Растительный мир".** Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение

съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно- декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений. Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений. Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

**Раздел "Животный мир".** Знание строения домашнего (дикого) животного. Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных. Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных. Узнавание (различение) диких животных. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные

птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

**Раздел «Временные представления».** Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение)

календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Раздел «Объекты неживой природы».**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание

водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### **3.6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета:**

- предметные, сюжетные картинки по основным темам;
- дидактические игры;
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов, натуральные объекты;
  - аудиозаписи («Звуки природы») и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие представителей живой природы;
  - раскраски с различными объектами окружающего природного мира.

## **4. Учебный предмет "Человек"**

### **4.1. Приоритетные направления воспитательной работы:**

#### **а) Гражданское воспитание:**

-формирование стремления к элементарному участию в жизни семьи, школы, класса, родного края; неприятия любых форм экстремизма и дискриминации.

#### **б) Духовно-нравственное воспитание:**

-умение принимать себя и других, не осуждая.

#### **в) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-формирование осознания ценности жизни и здоровья человека;  
-формирование ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни.

### **4.2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Большинство разделов данного предмета включает задачи по формированию представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. У обучающихся формируются представления о своем ближайшем окружении (членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях). Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

**Цель обучения** - познание окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мир, формирование представлений о себе как "Я", своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Задачи** - научить обучающихся признавать здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, формирование умения заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей, формирование способности выражать свое настроение и потребности с помощью доступных средств; формирование уважительного отношения к окружающим, развитие умения ориентироваться на моральные ценности и нормы, принятые в современном обществе.

**4.3. Описание места учебного предмета в учебном плане.** На изучение предмета «Человек» отводится в общем объеме 68 часов (34 учебные недели) по 2 часа в неделю.

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во час.	17	15	20	16	68

#### **4.4. Планируемые результаты**

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол,

место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

- формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей, умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

**4.5. Содержание учебного предмета "Человек"** представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

**Раздел "Представления о себе".** Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей. Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица. Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.

**Раздел "Семья".** Узнавание (различение) членов семьи. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Раздел "Гигиена тела".** Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Нанесение крема на руки. Подстригание,

подпиливание ногтей. Нанесение и удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими.

**Раздел "Туалет".** Соблюдение последовательности действий в туалете, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

**Раздел "Одевание и раздевание".** Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение несезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды. Снятие обуви. Соблюдение

последовательности действий при раздевании. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

**Раздел "Прием пищи".** Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### **4.6. Материально-техническое обеспечение:**

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;

- пиктограммы и видеозаписи правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов;

- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;

- раскраски с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении;

- технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

## **5. Учебный предмет "Домоводство"**

### **5.1. Приоритетные направления воспитательной работы:**

#### **а) Трудовое воспитание:**

-развитие стремления к участию в решении практических задач в рамках семьи, класса;

-развитие способности самостоятельно выполнять бытовые поручения и самообслуживание;

-воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности.

#### **б) Гражданское воспитание:**

-формирование готовности к разнообразной совместной деятельности;

-формирование стремления к взаимопониманию и взаимопомощи.

### **5.2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

**Цель обучения** - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи** - формирование способности обучающегося ставить цель деятельности, планировать и при необходимости изменять её с незначительной помощью взрослого, овладение умениями самообслуживания; развитие индивидуальных особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства; формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; первоначальные представления о приготовлении пищи, об осуществлении покупок, формирование умений и навыков по уборке помещения и территории, уходу за вещами.

**5.3. Описание места учебного предмета в учебном плане.** На изучение предмета «Домоводство» отводится в общем объеме 170 часов (34 учебные недели) по 5 часов в неделю.

<b>Четверть</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Всего</b>
Кол-во час.	41	41	56	32	170

#### **5.4. Планируемые результаты**

- овладение умениями самообслуживания, умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) и виды работ, связанные с выполнением повседневных дел дома.

- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**5.5. Содержание учебного предмета "Домоводство"** представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

**Раздел "Покупки".** Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при

взвешивании товара. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Раскладывание продуктов в места хранения.

**Раздел "Уход за вещами"**. Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание, застирывание, полоскание, выжимание, вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой (например). Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.

**Раздел "Обращение с кухонным инвентарем"**. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание, протирание, чистка, ополаскивание, сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании

электробытовым прибором. Мытье, хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор, раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.

### **Раздел "Приготовление пищи".**

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка и мытье продуктов. Чистка, резание ножом, нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при варке, жарке и выпекании полуфабриката. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца, приготовлении бутерброда, салата и котлет.

### **Раздел "Уборка помещения и территории".**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

### **5.6. Материально-техническое оснащение учебного предмета:**

дидактический материал: изображения (картинки, фото предметов

посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья. Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда, таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), лейки.

## **6. Учебный предмет "Окружающий социальный мир"**

### **6.1. Приоритетные направления воспитательной работы:**

а) Гражданско- патриотическое воспитание:

-воспитание уважения к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

-воспитание готовности выполнять обязанности ученика.

б) Трудовое воспитание:

-формирование стремления к элементарному участию в жизни семьи, школы, класса, родного края.

### **6.2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходимо сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными

явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**Цель** обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи** - развитие у обучающегося умения ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации, знакомство с явлениями социальной жизни, формирование представлений о предметном мире, созданном человеком; формирование умения выделять характерные признаки предметов, явлений.

**6.3. Описание места учебного предмета в учебном плане.** На изучение предмета «Окружающий социальный мир» отводится в общем объеме 102 часа (34 учебные недели) по 3 часа в неделю.

<b>Четверть</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Всего</b>
Кол-во час.	26	26	30	20	102

#### **6.4. Планируемые результаты**

- развитие у обучающегося умения ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью. Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком;

- формирование представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о

профессиональных и социальных ролях людей;

- представление о стране проживания Россия: представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

**6.5. Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир"** представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

**Раздел "Квартира, дом, двор"**. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Соблюдение правил при пользовании лифтом.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры. Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса. Узнавание своего домашнего адреса на слух. Узнавание (различение) частей территории двора. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи. Знание назначения технического устройства. Соблюдение

последовательности действий при пользовании телефоном.

**Раздел "Продукты питания".** Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (гречка, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

**Раздел "Предметы быта".** Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели.

Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды. Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря. Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера. Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов, различение частей часов: стрелки, циферблат.

**Раздел "Школа".** Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса.

Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

**Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".** Узнавание свойств бумаги. Знание (различение) видов бумаги по плотности, по фактуре. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой. Знание свойств дерева. Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево. Знание свойств стекла. Узнавание предметов, изготовленных из стекла.

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины. Узнавание предметов,

изготовленных из резины. Знание свойств металла. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани.

Узнавание предметов, изготовленных из ткани. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью. Знание свойств пластмассы. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы.

**Раздел "Населенный пункт".** Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры. Узнавание (различение), назначение зданий. Узнавание (различение) профессий. Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Кремль, Площадь Ленина, Братский садик, Набережная).

**Раздел "Транспорт".** Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта. Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование

общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

**Раздел "Страна".** Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание названия столицы России.

Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России.

**Раздел "Традиции, обычаи".** Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций.

#### **6.6. Материально-техническое обеспечение:**

- предметные, сюжетные иллюстрации по основным темам;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- технические средства: компьютер, другое мультимедийное оборудование.

### **7. Учебный предмет "Изобразительная деятельность"**

#### **7.1. Приоритетные направления воспитательной работы**

##### **а) Трудовое воспитание:**

- развитие способности самостоятельно выполнять задания на уроках;
- воспитание уважения к труду и творчеству, к результатам трудовой и творческой деятельности.

##### **б) Эстетическое воспитание:**

- воспитание восприимчивости к разным видам творчества;
- развитие стремления к самовыражению в разных видах творчества.

#### **7.2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Во время занятий изобразительной деятельностью ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в

выставках, творческих показах. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении изделий, поделок, календарей, блокнотов.

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Задачи:** развитие художественно-творческих способностей обучающегося, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.

**7.3. Описание места учебного предмета в учебном плане.** На изучение предмета «Изобразительная деятельность» отводится в общем объеме 102 часа (34 учебные недели) по 3 часа в неделю.

<b>Четверть</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Всего</b>
Кол-во час.	25	24	33	20	102

#### **7.4. Планируемые результаты**

- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- развитие стремления к собственной творческой деятельности; развитие положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

#### **7.5. Содержание учебного предмета "Изобразительная**

**деятельность"** представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

**Раздел "Лепка".** Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Раскатывание пластилина, (теста, глины) скалкой. Отрывание, откручивание, отщипывание кусочка от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание по шаблону (внутри контура). Катание, вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями.

**Раздел "Рисование".** Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Освоение приемов рисования кистью. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

**Раздел "Аппликация".** Узнавание (различение) разных видов бумаги:

цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации.

#### **7.6. Материально-техническое оснащение учебного предмета :**

-наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью (кисти, ножницы, специализированные, для фигурного вырезания, шило, коврики, стеки, индивидуальные доски;

-альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

-видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

- расходные материалы для ИЗД: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки, фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, глина, тесто).

### **8. Учебный предмет "Труд (технология)"**

#### **8.1. Приоритетные направления воспитательной работы:**

##### **а) Трудовое воспитание:**

-развитие способности самостоятельно выполнять задания на уроках;

-воспитание уважения к труду и творчеству, к результатам своей трудовой и творческой деятельности и деятельности окружающих;

## **б) Эстетическое воспитание:**

-воспитание восприимчивости к разным видам творчества и деятельности;

-развитие стремления к самовыражению в разных видах творчества и деятельности.

### **8.2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающиеся знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Обучающиеся учатся организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагога (или самостоятельно) они создают эскиз изделия, проводят анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планируют последовательность операций по изготовлению продукта; контролируют качество выполненной работы; обсуждают полученный результат в соответствии с своими представлениями.

**Целью** трудового обучения является подготовка обучающихся к доступной трудовой деятельности.

**Задачи:** овладение обучающимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий и отдельных операций по изготовлению различных изделий, с растениями, по обработке различных материалов; развитие творческих и трудовых способностей личности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием.

**8.3. Описание места учебного предмета в учебном плане.** На реализацию предмета «Труд (технология)» отводится в общем объеме 68

часов (34 учебные недели) по 2 часа в неделю.

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во час.	17	16	22	13	68

#### **8.4. Планируемые результаты**

- овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий, отдельных операций, несложных видов работ по изготовлению различных изделий;

- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

#### **8.5. Содержание учебного предмета "Труд (технология)"**

представлено следующими разделами: "Работа с природными материалами", "Работа с пластилином", "Полиграфия", "Работа с бумагой и картоном", "Ручное шитье", "Растениеводство".

##### **Раздел «Работа с природными материалами».**

Закрепление познавательных сведений о природных материалах (сухие листья, трава, цветы, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов и т. д.), знакомство с их свойствами, правилами заготовки. Создание аппликаций, объёмных изделий с применением специальных инструментов, приспособлений и материалов (шило, палочки, пластилин, клей). Знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы.

**Раздел "Работа с пластилином".** Различение свойств пластилина. Подготовка рабочего места. Отрезание куска пластилина, отщипывание кусочка, разминание, отбивание, раскатывание скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Прodelьвание отверстия в изделии. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделий из пластилина: изготовление изделия, изготовление подставки, присоединение изделия к подставке.

**Раздел "Полиграфия".** Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате.

**Выполнение операций на компьютере.** Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор 2, 3, 4 слов с печатного образца. Выделение небольшого готового текста.

**Печать на принтере.** Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

**Раздел «Работа с бумагой и картоном».** Знакомство с сортами и видами бумаги и картона, расширение представлений об их назначении и применении, видах работы с бумагой и картоном (аппликация, объёмное конструирование). Знакомство с технологическими операциями при работе с бумагой и картоном (разметка заготовки, выделение детали, формообразование и сборка изделия, отделка деталей изделия).

**Раздел "Ручное шитье".** Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Знакомство с правилами работы с иглой, нитками, тканью. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Наматывание нити в клубок, разрезание нити. Вдевание нити в иголку. Прямые, косые, крестообразные стежки. Подгибка изделия прямым стежком. Скрепление деталей прямым наметочным стежком. Выполнение обметочной строчки косыми стежками. Подшивочная строчка косыми стежками. Подшивочные и отделочные крестообразные стежки. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Закрепление нити на ткани.

**Раздел "Растениеводство".** Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды

для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Чистка и мытье садового инвентаря.

### **8.6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета:**

- дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие альбомы;

- фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей,

- наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты);

- оборудование для полиграфии: сканер, принтер, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации;

- расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага и картон разных размеров, плотности, формата, фактуры; - ножницы, фигурные дыроколы, глина, пластилин, стеки, нитки, иголки, ткань.

## **9. Учебный предмет "Адаптивная физкультура"**

### **9.1. Приоритетные направления воспитательной работы:**

#### **а) Трудовое воспитание:**

- формирование готовности к разнообразной совместной деятельности;

- развитие способности самостоятельно выполнять задания на уроках.

#### **б) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные средства для выражения своего состояния.

## **9.2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

**Целью** занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Задачи:** формирование и совершенствование основных двигательных навыков; формирование умения играть в спортивные игры, взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

## **9.3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На реализацию предмета «Адаптивная физкультура» отводится в общем объеме 68 часов (34 учебные недели) по 2 часа в неделю.

<b>Четверть</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Всего</b>
Кол-во час.	18	14	20	16	68

## **9.4. Планируемые результаты**

- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координации;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам.
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

**9.5. Содержание учебного предмета " Адаптивная физкультура"** представлено следующими разделами: "Коррекционные подвижные игры", "Физическая подготовка".

## **Раздел «Коррекционные подвижные игры».**

Раздел включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

## **Раздел "Физическая подготовка".**

Раздел включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в

стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.

Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам".

Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Отход от стены с сохранением правильной осанки. Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Ходьба в умеренном (медленном,

быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

#### **9.6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета:**

- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, мячи, бадминтон;

- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

### 1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (всего 170 часов)

#### I четверть (45 часов)

№	Тема урока	Кол. час	Дата
1	Повторение изученных букв. Работа со слоговой таблицей. Узнавание (различение) имен учащихся класса, педагогов.	1	
2	Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Поддержание зрительного контакта с говорящим в ходе беседы. Умение учитывать эмоциональное состояние собеседника.	1	
3	Повторение изученных звуков и букв (к, й, м, н, ш, х, в, т). Обучение элементарным навыкам коммуникации и принятым нормам взаимодействия.	1	
4	Работа с сюжетными иллюстрациями. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов. Повторение изученных букв. Работа с папками по чтению.	1	
5	Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Знакомство с букварем.	1	
6	Умение выражать благодарность. Приветствие и прощание с собеседником. Повторение изученных букв. Работа с папками по чтению.	1	
7	Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением. Выражение согласия (несогласия). Работа со слоговой таблицей.	1	
8	Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Узнавание и понимание местоимений: я, ты, мой,	2	
9	Различение графического изображения имен, фамилий одноклассников. Различение напечатанных слов, глобальное чтение. Работа с букварем.	2	
10	Обучение основным умениям использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации. Работа с букварем.	2	
11	Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником. Работа с букварем.	2	
12	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Определение последовательности событий.	2	
13	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Определение последовательности событий.	1	

14	Повторение изученных звуков и букв (л, п, к, р, с, ф). Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов). Работа с букварем.	2	
15	Употребление слов, указывающ. на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это). Умение слушать сказку, рассказ, отрывок произведения.	1	
16	Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов).	2	
17	Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Работа с букварем.	2	
18	Употребление слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д.	1	
19	Повторение изученных звуков и букв (д, ж, х, т, ш, в). Работа с папками по чтению. Работа с букварем.	2	
20	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера	1	
21	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	
22	Выражение жестом своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	
23	Чтение слогов, слов. Работа с букварем. Письменная работа.	2	
24	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1	
25	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	2	
26	Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Работа с букварем.	1	
27	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1	
28	Повторение изученных звуков и букв (н, л, м, ж). Работа с папками по чтению.	1	
29	Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Работа с букварем.	2	
30	Повторение изученных звуков и букв (и, ф, т). Работа с папками по чтению. Чтение слогов, слов.	2	

<b>31</b>	Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Работа с букварем.	<b>2</b>	
-----------	---	----------	--

### Речь и альтернативная коммуникация

#### II ЧЕТВЕРТЬ (35 часов)

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
<b>1</b>	Повторение изученных букв. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений). Работа с папками по чтению.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Выражение согласия\несогласия в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева».	<b>1</b>	
<b>3</b>	Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов). Работа с букварем.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Понятие «Слово». Узнавание, понимание и называние слов, обозначающих названия предметов (овощи, фрукты). Работа с букварем.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Называние (употребление) обобщающих понятий. Умение слушать сказку или рассказ, умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Определение последовательности событий.	<b>2</b>	
<b>6</b>	Называние слов по картинкам (пиктограммам). Обозначение желаний с использованием изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов). Работа с букварем.	<b>2</b>	
<b>8</b>	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Соблюдение дистанции в разговоре, последовательности в общении. Жесты и мимика в общении. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	<b>1</b>	
<b>10</b>	Формирование умения слушать сказку или рассказ, умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Определение последовательности событий. Работа с букварем.	<b>2</b>	
<b>11</b>	Повторение букв. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений). Вопросы к собеседнику.	<b>1</b>	
<b>12</b>	Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых	<b>2</b>	

	предложений).Работа с папками по чтению.		
13	Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов). Работа с букварем.	2	
14	Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов). Работа с букварем.	1	
15	Понимание, чтение простых по звуковому составу слов (стол, стул, кот, сок, лев, муха, слон, оса, утка, юла, машина, малина).	1	
16	Работа с папками по чтению. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов). Работа с букварем.	2	
17	Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	1	
18	Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов). Работа с букварем.	2	
19	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,птицы)	2	
20	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пилить, гладить, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	2	
21	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	2	
22	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).Работа с букварем.	1	
23	Чтение слогов, слов, предложений. Работа с папками по чтению. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов). Работа с букварем.	2	
24	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1	
25	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	

### Речь и альтернативная коммуникация

#### III ЧЕТВЕРТЬ (50 часов)

№	Тема урока	Кол час	Дата
1	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Составление слов с помощью карточек. Работа с букварем.	1	

2	Соблюдение дистанции в разговоре, последовательности в общении. Жесты и мимика в общении. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником. Работа с букварем.	1	
3	Называние слов по картинкам (пиктограммам). Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений).	1	
4	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, шесть, второй, третий).	1	
5	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1	
6	Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Составление слов с помощью карточек. Работа с букварем.	1	
7	Узнавание, понимание и называние слов, обозначающих название предметов (одежда, обувь). Работа с букварем.	1	
8	Называние (употребление) обобщающих понятий. Составление слов с помощью карточек. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений).	1	
9	Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Работа с букварем.	2	
10	Называние слов по иллюстрациям. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений).	1	
11	Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Работа с букварем.	2	
12	Упражнения в делении предложений на слова. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	2	
13	Предложение. Составление предложений из двух, трех слов по сюжетной картинке. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) и состояние объектов и субъектов.	2	
14	Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению. Работа с букварем.	2	
15	Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Работа с букварем.	2	
16	Называние (употребление) отдельных звуков. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (Лёша, Катя, Дима, дом, слон, мак, нос, кот, Таня, стол, стул, оса, малина).	1	
17	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).	1	
18	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	2	

19	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	2	
20	Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.	2	
21	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2	
22	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Работа с букварем.	2	
23	Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). Работа с букварем.	1	
24	Чтение слогов, слов. Составление предложений по сюжетным иллюстрациям. Работа с папками по чтению.	2	
25	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Работа с букварем.	1	
26	Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	
27	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	2	
28	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	2	
29	Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	2	
30	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	2	
31	Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Работа с папками по чтению.	2	
32	Упражнения в делении предложений на слова. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов, предметов, действия.	2	

### Речь и альтернативная коммуникация

#### IV ЧЕТВЕРТЬ (36 часов )

№	Тема урока	Кол. час	Дата
---	------------	----------	------

<b>1</b>	Повторение изученных букв (Ц,Щ, Й, Г, Ъ, Ь). Работа с папками по чтению. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений). Работа с букварем.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Использование графического изображения слова для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Работа с картинками.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Использование графического изображения слова для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	<b>1</b>	
<b>4</b>	Использование напечатанного слова для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	<b>1</b>	
<b>5</b>	Использование напечатанного слова для указания на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Работа с букварем.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Предложение. Составление предложений из двух, трех слов по сюжетной картинке. Ответы на вопросы.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Повторение изученных букв (Ц,Щ, Й, Г). Работа с папками по чтению. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений)	<b>2</b>	
<b>8</b>	Аудирование. Рассказы. М.Зощенко. Развитие умения слушать и понимать. Ответы на вопросы по содержанию текста.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	<b>1</b>	
<b>10</b>	Аудирование. Рассказы. Н. Носов. Составление рассказа по одной-пяти сюжетным картинкам.	<b>2</b>	
<b>11</b>	Работа с папками по чтению. Аудирование. Рассказы. Л. Толстой. Умение слушать, отвечать на вопросы,	<b>2</b>	
<b>12</b>	Предложение. Составление предложений из двух, трех слов по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений)	<b>2</b>	
<b>13</b>	Узнавание, понимание и называние слов, обозначающих название предметов (мебель, посуда). Называние (употребление) обобщающих понятий. Работа с букварем.	<b>2</b>	
<b>14</b>	Называние, употребление слов, обозначающих действия предмета. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений). Работа с букварем.	<b>2</b>	
<b>15</b>	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (открыть, закрыть, читать, взять, положить, убрать, раздать, собрать, передать и др.)	<b>1</b>	

16	Составление предложений из двух- четырех слов. Ответы на вопросы. Составление рассказа о себе.	2	
17	Узнавание и понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Обучение навыкам чтения и письма (отдельных букв, слогов, слов, простых предложений)	2	
18	Узнавание и понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Работа с букварем.	1	
19	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Работа с букварем.	1	
20	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Работа с букварем.	1	
21	Аудирование. Русские народные сказки, повести. Называние (употребление) простых и сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текстов.	1	
22	Составление предложений из двух- четырех слов. Ответы на вопросы. Составление рассказа по заданной теме. Работа с букварем.	1	
23	Употребление слов, обозначающих места расположения объектов (субъектов): «на столе», «около дома», «на верхней, нижней полке» и т.д.	1	
24	Повторение букв. Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению.	2	
25	Узнавание (различение), соотнесение букв. Строчные и прописные буквы. Работа с папками по чтению.	1	
26	Аудирование. Рассказы. К. Паустовский. Развитие умения слушать. Ответы на вопросы по содержанию текста.	2	

## 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (всего 102 часа)

### I ЧЕТВЕРТЬ (27 часов)

№	Тема урока	Кол час	Дата
1	Повторение. Цифры <b>0 -10</b> . Узнавание цифр. Соотнесение числа с количеством и цифрой. Решение примеров на сложение в пред. <b>10</b> .	2	
2	Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Решение примеров на вычитание в пределах <b>10</b> .	1	
3	Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Счет прямой и обратный <b>1-10</b> .	1	
4	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1	
5	Штриховка, обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	
6	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1	

7	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
8	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек, разрезных частей.	1	
9	Повторение. Величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий. Нахождение одинаковых предметов. Цифры, счет <b>1-13</b> .	1	
10	Различение однородных (разнородных) и сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	1	
11	Сравнение чисел в пределах <b>10</b> . «Соседи» чисел до <b>10</b> . Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	2	
12	Ориентация в пространстве: лево, право, верх, низ, середина. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	1	
13	Повторение. Линейка: отсчет от <b>0</b> до <b>15</b> . Проведение линий через 2, 3, 4, 5 точек.	1	
14	Порядковый счет от заданного числа до заданного в пределах 15. Числовая последовательность.	1	
15	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1	
16	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, между. Определение месторасположения предметов в ряду.	2	
17	Решение и запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 15 с опорой на наглядность.	2	
18	Запись (обвод) слова «задача», запись действий без наименования. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов.	1	
19	Геометрический материал. Построение фигур с помощью линейки. Обвод по шаблону.	1	
20	Ориентация в пространстве «рядом, около, между, за».	1	
21	Работа со счетами. Отсчет и присчет в пределах <b>15</b> .	1	
22	Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач в пределах <b>15</b> .	1	
23	Ориентация в пространстве «посередине, под, у, над». Сравнение чисел <b>1-15</b> . Денежные знаки.	2	

**Математические представления**  
**II ЧЕТВЕРТЬ (21 час)**

№	Тема урока	Кол час	Дата
1	Соотнесение числа с количеством предметов в пределах <b>15</b> . Число и цифра <b>16</b> . Состав числа <b>16</b> ,	1	
2	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная, отрезок, круг, квадрат, треугольник) с помощью линейки.	1	
3	Временные понятия «Утро, день, вечер, ночь». количественные и порядковые числительные (первый-восьмой, и т. д.). Счет до 16.	1	
4	Состав числа 16 из двух слагаемых.	1	
5	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 16.	1	
6	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 16.	1	
7	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	
8	Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение	1	

	задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 16.		
<b>9</b>	Соотнесение числа, количества и цифры в пределах 16. Число и цифра <b>17</b> .	<b>1</b>	
<b>10</b>	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Состав числа <b>17</b> .	<b>1</b>	
<b>11</b>	Соединение 2-6 точек на плоскости. Рисование геометрических фигур (прямоугольник, точка, линия (прямая), треугольник, квадрат, прямоугольник) по точкам, с помощью линейки.	<b>1</b>	
<b>12</b>	Временные понятия «молодой — старый». Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»). Работа с линейкой.	<b>1</b>	
<b>13</b>	Счет прямой и обратный от заданного до заданного числа (до 17). Временные понятия «молодой - старый».	<b>1</b>	
<b>14</b>	Временные понятия «неделя». Число дней и их последовательность. Решение примеров на вычитание из <b>16</b> .	<b>1</b>	
<b>15</b>	Составление и решение задач в пределах <b>17</b> на нахождение суммы и разности.	<b>1</b>	
<b>16</b>	Работа с линейкой. Соединение 4 точек на плоскости. Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник).	<b>1</b>	
<b>17</b>	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	<b>1</b>	
<b>18</b>	Измерение с помощью мерных инструментов.	<b>1</b>	
<b>19</b>	Запись слова «задача» и действий без наименований. Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц в пределах 17 с опорой на наглядность.	<b>1</b>	
<b>20</b>	Геометрический материал: квадрат. Работа с линейкой. Работа со счетами. Сравнение чисел в пределах <b>17</b> .	<b>1</b>	
<b>21</b>	Работа с линейкой. Соединение двух, трех точек на плоскости. Различение круглых и некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»).	<b>1</b>	

### Математические представления III ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)

№	Тема урока	Ко л час	Дата
<b>1</b>	Соотнесение числа с количеством предметов. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Нахождение соседей чисел в пред 17.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Работа со счетами. Откладывание на счетах количества от 1 до 17.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	<b>1</b>	
<b>5</b>	Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).	<b>1</b>	

6	Работа со счетами. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине.	1	
7	Сравнение чисел в пределах 17. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Определение, месторасположения предметов в ряду.	1	
8	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 17.	1	
9	Решение задач с опорой на наглядность в пределах 17. Запись в тетрадь.	1	
10	Работа с линейкой. Соединение прямой линией 3, 4, 5, 6 точек.	1	
11	Число и цифра 18. Состав числа 18. Величины: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий.	1	
12	Решение задач в пределах 18. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1	
13	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1	
14	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.	1	
15	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "пирамида".	1	
16	Число и цифра 19. Состав числа 19. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Сравнение людей по возрасту.	1	
17	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (4-х, 6-х, 9) частей.	1	
18	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	1	
19	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1	
20	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц в пределах 19 с опорой на наглядность. Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	
21	Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверх), снизу (вниз),	1	
22	Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1	
23	Различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1	
24	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, линия, прямая, треугольник, отрезок) по точкам.	1	
25	Измерение отрезка. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.	1	

26	Число и цифра <b>20</b> . Геометрический материал: треугольник и квадрат. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки.	1	
27	Работа с линейкой. Соединение 6-8 точек на плоскости. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине.	1	
28	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность,	1	
29	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц в пределах 20 с опорой на наглядность. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине..	1	
30	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	

### Математические представления

#### IV ЧЕТВЕРТЬ ( 22 часа )

№	Тема урока	Кол. час	Дата
1	Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1	
2	Числовой ряд <b>1-20</b> . Соседи числа до <b>20</b> . Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года.	1	
3	Прямой и обратный счет до <b>20</b> . Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	1	
4	Образование числа <b>20</b> . Узнавание (различение) частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	2	
5	Работа со счетами. Откладывание на счетах количества от <b>1 до 20</b> . Сравнение людей по возрасту. Понятия «молодой, старый»	1	
6	Купюры 10, 50, 100, 200, 500, 1000 рублей. Размен денег.	1	
7	Решение задач на сложение и вычитание в пределах <b>20</b> с опорой на наглядность. Сравнение чисел.	2	
8	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).	1	
9	Работа с геометрическим материалом: прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.	1	

10	Решение задач с опорой на наглядность в пределах 20. Умение записывать в тетрадь.	2	
11	Отличие плоских фигур от объемных.	1	
12	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)..	1	
13	Решение задач на нахождение суммы и разности в пределах 20. Запись задачи и решения в тетрадь.	1	
14	Меры стоимости. Работа с монетами и денежными купюрами.	1	
15	Счет прямой и обратный в пределах 20. Меры веса «тяжелый, легкий».	1	
16	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "наглаз", наложения.	1	
17	Решение примеров в пределах 20 с опорой на наглядность. Запись арифметического примера.	1	
18	Устная и письменная нумерация в пределах 20.	1	
19	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности	2	

### 3. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР (всего 68 часов)

#### І ЧЕТВЕРТЬ (18 часов)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Времена года. Лето. Признаки лета. Узнавание Солнца, Луны. Умение показать на иллюстрации. Знание значения в жизни человека и в природе.	1	
2	Времена года. Осень. Признаки осени. Осенние месяцы, сезонные изменения. Труд людей осенью.	1	
3	Явления природы (дождь, туман, листопад). Цикличность в природе – сезонные изменения (лето, осень, весна, зима), суточные изменения (утро, день, вечер, ночь),	1	
4	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	
5	Животный и растительный мир (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).	1	
6	Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.	1	
7	Повторение. Фрукты. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.	1	
8	Деревья. Части дерева. Значение в природе в жизни человека. Плодовые	1	

	деревья (вишня, яблоня, груша, слива). Лиственные и хвойные деревья.		
9	Деревья (береза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Значение в жизни человека.	1	
10	Ягоды. Внешний вид (вкус, запах, цвет). Съедобные и несъедобные части. Способы переработки.	1	
11	Ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква).	1	
12	Зерновые культуры, хлеб (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы).	1	
13	Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Внешний вид (вкус, запах). Съедобные и несъедобные части овоща. Значение в жизни человека. Способы переработки.	2	
14	Птицы. Перелетные птицы. Различение по внешнему виду.	1	
15	Кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Строение: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.	1	
16	Травянистые растения. Узнавание по внешнему виду. Пряные травянистые растения (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята).	1	
17	Соотнесение месяцев с временами года. Признаки времен года. Измерение времени (календарь, часы).	1	

## ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР II ЧЕТВЕРТЬ ( 14 часов )

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	1	
2	Грибы. Съедобные и несъедобные. Значение в жизни человека. Способы переработки. Узнавание объекта среди нескольких предложенных объектов.	1	
3	Грибы (белый гриб, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, опенок, поганка). Значение грибов в природе и жизни человека, способы их переработки (варка, жарка, засол, консервирование)	1	
4	Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).	1	
5	Явления природы (дождь, гроза). Соотнесение явлений природы со временем года. Сообщение о погоде текущего дня.	1	
6	Части суток. Неделя. Год.	1	
7	Месяц, год. Последовательность месяцев. Времена года (осень, зима, весна, лето). Сезонные явления природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).	1	
8	Цветы. Внешний вид (цвет, запах). Значение в жизни человека.	1	
9	Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион)	1	
10	Птицы. Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь, индюк). Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Знание питания птиц.	1	
11	Зимующие и перелетные птицы. Представление о перелетных и зимующих птицах. Внешний вид, питание.	1	
12	Времена года. Зима. Признаки. Неделя и месяцы. Порядок следования,	1	

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
	рабочие и выходные дни.		
13	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	
14	Явления природы (снег, снегопад). Свойства снега. Наблюдение за изменениями природы.	1	

## Окружающий природный мир

### III ЧЕТВЕРТЬ ( 20 часов )

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Цветы. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Внешний вид, строение.	1	
2	Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и в жизни человека.	1	
3	Ягоды. Внешний вид. Вкус, запах, цвета. Значение в жизни человека. Способы переработки.	1	
4	Дикие животные и их детеныши. Питание, строение, способы передвижения. Значение в жизни человека. Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	1	
5	Строение домашнего (дикого) животного. Основные признаки животного. Связь строения тела животного с его образом жизни.	1	
6	Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).	1	
7	Домашние животные и их детеныши. Питание, строение, способы передвижения. Значение в жизни человека.	1	
8	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	1	
9	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил).	1	
10	Значение трав в жизни человека. Лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула). Значение в жизни человека.	1	
11	Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека.	1	
12	Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро), о местных природных ресурсах. Знание способов их добычи и значения в жизни человека.	1	
13	Представление о значении объектов природы в жизни человека.	1	
14	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли.	1	
15	Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте.	1	
16	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1	
17	Узнавание явлений природы (гроза, радуга, ветер, шторм, буря, ураган,	1	

	град, дождь, снегопад). Соотнесение явлений природы со временем года. Сообщение о погоде текущего дня.		
18	Явления природы (гроза, ураган, буря, ветер). Узнавание и различение по иллюстрациям. Погода текущего дня.	1	
19	Экскурсия в кабинет растениеводства. Правила ухода за растениями. Названия имеющихся растений, сходства и различия.	1	
20	Лес. Различение растений (животных) леса. Правила поведения в лесу.	1	

### Окружающий природный мир

#### IV ЧЕТВЕРТЬ (18 часов)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Весенние месяцы, признаки. Экскурсия во двор школы.	1	
2	Узнавание воды. Узнавание реки, ручья, озера. Соблюдение правил поведения на реке..Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	2	
3	Узнавание реки, водоема. Различие: река, водоем, озеро, пруд, море, океан. Правила поведения на воде.	1	
4	Экскурсия на водоем (Набережную).	1	
5	Рыба. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Узнавание речных рыб (сом, окунь, щука).	1	
6	Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, скат, кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог).	2	
7	Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь). Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.	2	
8	Времена года. Весна. Сезонные изменения.	1	
9	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	2	
10	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	
11	Насекомые. Узнавание (различение) по внешнему виду. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).	1	
12	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	2	
13	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	1	

## 4. ЧЕЛОВЕК (всего 68 часов)

### I ЧЕТВЕРТЬ ( 18 часов )

№	Тема и содержание	Кол. час	Дата
1	Семья. Члены семьи. Я и моя семья. Работа с фотографиями и сюжетными иллюстрациями. Взрослые и дети.	1	
2	Я и мои одноклассники. осознание общности и различий «Я» от других. Называние своего имени и фамилии, имен своих родителей (братьев, сестер, бабушек, дедушек).	1	
3	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	1	
4	Называние своего возраста (даты рождения). Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	1	
5	Различение социальных ролей членов семьи. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье.	2	
6	Части тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	1	
7	Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для оздоровления организма.	1	
8	Части лица человека. Назначение (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1	
9	Глаза человека. Зрение. Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов зрения.	1	
10	Уши и слух. Бережное отношение к себе. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены.	1	
11	Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).	1	
12	Последовательность действий в туалете, нажатие кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1	
13	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	1	
14	Правила пользования туалетом. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками.	1	
15	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Режим сна, работы, прогулки и занятия спортом.	1	
16	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов.	1	
17	Намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук, сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1	

### Человек

### II ЧЕТВЕРТЬ ( 14 часов )

	<b>Тема и содержание</b>	<b>Кол час</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Вентили с горячей и холодной водой, открывание крана, регулирование напора струи. Смешивание воды до комфортной температуры. Промывание носа, полоскание рта.	<b>2</b>	
<b>2</b>	Гигиена рук и ногтей. Нанесение крема, подстригание, подпиливание ногтей. Нанесение и удаление декоративного покрытия.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Соблюдение последовательности операций при мытье рук и лица. Вытирание лица. Последовательность при мытье и вытирании лица.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Последовательность действий при сушке волос феном: включение (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение, расчесывание волос.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Внешность и внешний вид. Принимаем душ.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Гигиена тела. Дезодоранты. Уход за кожей лица. Нанесение косметического средства на лицо.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Гигиена тела. Последовательность действий при мытье и вытирании ног, тела. Умение следить за своим внешним видом.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).	<b>1</b>	
<b>9</b>	Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.	<b>1</b>	
<b>10</b>	Гигиена волос. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Мытье ушей. Чистка ушей.	<b>1</b>	
<b>11</b>	Питье из кружки (стакана). Питье через соломинку или трубочку. Наливание жидкости в кружку.	<b>1</b>	
<b>12</b>	Сообщение о желании есть. Еда вилкой. Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа).	<b>1</b>	
<b>13</b>	Обучение использованию во время еды столовых приборов, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.	<b>1</b>	
<b>14</b>	Культура поведения в столовой. Культура поведения за столом.	<b>1</b>	

### **Человек**

### **III ЧЕТВЕРТЬ ( 20 часов )**

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Одежда, её виды. (повседневная, праздничная, школьная, домашняя, спортивная). Назначение. Надевание предметов одежды.	1	
2	Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.	1	
3	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта).	1	
4	Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков.	1	
5	Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Соблюдение последовательности действий.	1	
6	Контроль за своим внешним видом. Предметы санитарии и гигиены. Узнавание (различение).	1	
7	Обувь. Виды обуви. Назначение предметов обуви. Различение сезонной обуви. Уход.	1	
8	Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).	1	
9	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	1	
10	Головные уборы. Узнавание, назначение, различение. Сезонные головные уборы.	1	
11	Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой.	1	
12	Культура поведения в столовой. Культура поведения за столом.	1	
13	Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.	1	
14	Гигиена после приема пищи. Использование салфетки во время приема пищи.	1	
15	Представление о возрастных изменениях человека. Представление о занятиях в свободное время	1	

16	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	
17	Очищение носового хода Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.	1	
18	Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	1	
19	Застегивание липучек, молний, ремешков. Шнуровка.	1	
20	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов.	1	

### Человек

#### IV ЧЕТВЕРТЬ ( 16 часов )

№	Тема и содержание	Кол. час	Дата
1	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.	1	
2	Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	2	
3	Части тела человека(голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Назначение частей тела.	1	
4	Соотнесение членов семьи с их именами, изображением на фотографии.	1	
5	Мои ближайшие родственники. Рассказ о своей семье. Работа с фото и видео иллюстрациями.	1	
6	Умывание, промывание носа, ушей. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	
7	Профессии членов моей семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	1	
8	Соблюдение правил и норм культуры поведения и общения в семье.	1	
9	Мой день рождения.	1	
10	Один дома. Правила поведения.	1	
11	Внешний вид в школе, дома, в гостях.	1	
12	Мои личные вещи (одежда, обувь, головные уборы) уход, хранение.	1	
13	Складывание, развешивание одежды. Способы хранения.	1	

14	Расстегивание (развязывание). Липучки, шнурки, молнии, пуговицы, петли т.д.	1	
15	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	

## 5. ДОМОВОДСТВО (всего 170 часов)

### I ЧЕТВЕРТЬ ( 45 часов )

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Игра «Поход в магазин». Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Видеоматериалы.	1	
2	Виды магазинов. Выбор места совершения покупок. Нахождение нужного товара в магазине.	1	
3	Планирование покупок. Виды оплаты: наличный и безналичный.	1	
4	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	1	
5	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара,	1	
6	Предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи,	1	
7	Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.	1	
8	Уход за вещами. Чистка вещей щеткой.	1	
9	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	2	
10	Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	2	
11	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).	2	
12	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины.	1	
13	Последовательность действий при машинной стирке: закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы, запуск, отключение машины, вынимание белья.	2	
14	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	2	
15	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.	1	
16	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви:	2	

	намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.		
17	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика, нанесение, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	1	
18	Стирка и сушка. Приемы стирки и сушки мелких вещей: носовой платок. Сушилка для белья.	2	
19	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю». Просмотр видеоматериалов.	1	
	Машинная стирка. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины.	1	
20	Кухня. Для чего нужна кухня. Правила безопасности на кухне. Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Экскурсия в кабинет СБО.	2	
21	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности). Обращение с посудой. Различение чистой и грязной посуды.	1	
22	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	2	
23	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).	2	
24	Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание, чистка посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды:	2	
25	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2	
26	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	2	
27	Последовательность действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение к сети, раскладывание белья, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	2	
28	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Последовательность действий при пользовании прибором	1	
29	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики".	1	
30	Повторение. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры продолжительности стирки).	1	
31	Повторение. Бытовые приборы на кухне (электрический чайник, тостер, плита, соковыжималка, блендер). Назначение. Техника безопасности.	1	

## Домоводство

### II ЧЕТВЕРТЬ (35 часов)

№	Тема и содержание	Кол. час	Дата
1	Бытовые приборы на кухне (электрический чайник, тостер, плита, соковыжималка, блендер). Назначение. Техника безопасности.	1	
2	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник).	2	
3	Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.	2	
4	Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож.	2	
5	Предметы посуды, предназначенные для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др.	2	
6	Посуда. Различение предметов посуды. Обращение с посудой. Чистая и грязная посуда.	2	
7	Уход за посудой. Практическое занятие.	2	
8	Накрывание на стол (завтрак). Выбор посуды и столовых приборов. Уборка со стола. Практическая работа.	2	
9	Бытовые приборы на кухне (плита). Назначение. Техника безопасности.	2	
10	Экскурсия в кабинет СБО, на кухню.	2	
11	Уборка помещений. Для чего она нужна. Последовательность действий.	2	
12	Последовательность действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности и предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание воды.	2	
13	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место, заметание на совок. Последовательность действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание на совок, высыпание мусора в урну.	2	
14	Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.	2	
15	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели. Практическая работа.	2	
16	Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.	2	
17	Мытье пола: соблюдение последовательности действий (наполнение емкости водой, добавление моющего средства, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).	2	
18	Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	2	

### Домоводство

### III ЧЕТВЕРТЬ ( 50 часов )

№	Тема и содержание	Кол. час	Дата
---	-------------------	----------	------

1	Чайная посуда. Сервировка чайного стола. Практическая работа.	1	
2	Практическая работа. Правила поведения за столом.	1	
3	Бытовые приборы на кухне (холодильник, микроволновка). Назначение. Техника безопасности.	1	
4	Экскурсия в кабинет СБО. Практическое занятие: накрывание на стол, мытье посуды.	1	
5	Столовая посуда. Сервировка стола к обеду.	1	
6	Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду. Практическое занятие.	2	
7	Мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.	2	
8	Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели.	1	
9	Сюжетно-ролевая игра «Я убираюсь». Просмотр видеоматериалов.	2	
10	Уборка пола. Сметание мусора на полу. Заметание мусора на савок. Практическая работа.	2	
11	Пылесос. Основные части. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий.	2	
12	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.	2	
13	Кухня. Правила безопасности на кухне. Повторение правил приготовления бутербродов и салатов.	2	
14	Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Экскурсия в кабинет СБО.	2	
15	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий	2	
16	Повторение. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Нахождение нужного товара в магазине.	2	
17	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы,	2	
18	Расчет на кассе. Складывание покупок в сумку. Выкладывание покупок.	1	
19	Повторение. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	2	
20	Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	2	
21	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря, нарезание хлеба, нарезание	2	

	колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда		
22	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря, очистка вареных овощей, открывание банок, нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.	2	
23	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря, наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание, выключение электрической плиты, снятие.	2	
24	Уборка помещения. (подоконник). Уборка класса. Соблюдение последовательности действий. Практическая деятельность.	1	
25	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. Практическое занятие.	2	
26	Мытье продуктов. Чистка овощей. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.	2	
27	Приготовление простых бутербродов. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	2	
28	Повторение. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.	2	
29	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).	2	

### Домоводство

#### IV ЧЕТВЕРТЬ ( 34 часа )

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник). Экскурсия на кухню.	1	
2	Столовая посуда. Накрывание на стол(обед). Выбор посуды и столовых приборов.	1	
3	Уборка со стола. Чистая и грязная посуда. Очищение остатков пищи с посуды. Практическая работа.	2	
4	Мытье и сушка посуды. Посудомоечная машина. Практическая работа.	1	
5	Умение использовать в домашнем хозяйстве химические, моющие средства, Техника безопасности. Практическая работа.	2	
6	Бытовые приборы на кухне. Видеоматериалы.	2	
7	Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности.	2	
8	Санитарные требования к людям, готовящим пищу (одежда, обувь, внешний вид). Видеоматериалы.	2	
9	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	2	

10	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Практическая работа.	2	
11	Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Практическая работа.	2	
12	Последовательность действий при варке продукта: включение плиты, набиравание, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение плиты, вынимание продукта.	2	
13	Последовательность действий при жарке продукта: включение плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка на конфорку, установка таймера, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Практика.	3	
14	Последовательность действий при выпекании полуфабриката: включение духовки, смазывание противня, выкладывание на противень, постановка в духовку, установка таймера, вынимание противня, снятие выпечки, выключение электрической духовки.	2	
15	Последовательность действий при варке яйца: выбор кухонного инвентаря, мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды, включение плиты, постановка на конфорку, установка времени, вынимание яиц.	2	
16	Повторение. Обработка, мытьё продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание на тёрке.	2	
17	Повторение. Последовательность действий при расчете на кассе. Укладывание продуктов в пакет. Раскладывание продуктов в места хранения.	2	
18	Практика: планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	2	

## 6. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР ( всего 102 часа )

### I ЧЕТВЕРТЬ ( 27 часов )

№	Тема и содержание	Кол. час	Дата
1	Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Представление о себе как члене коллектива класса.	1	
2	Представление о дружеских взаимоотношениях. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.	1	
3	Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда.	1	
4	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	1	

5	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека.	1	
6	Представления о профессиях людей, работающих в школе. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.	1	
7	Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	1	
8	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.	1	
9	Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Безопасное поведение в школе.	1	
10	Двор. Ориентирование во дворе (детская площадка, игровая площадка, газон, место для контейнеров с мусором, место для сушки белья, для выбивания ковров и пр.) Безопасное поведение во дворе.	1	
11	Город, в котором мы живем. Улица. Пешеходный переход. Светофор. Правила уличного движения. Экскурсия.	1	
12	Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, водитель, продавец, полицейский и др.) Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками	1	
13	Представления об организациях и учреждениях, предоставляющих услуги населению в нашем городе (почта, банк, поликлиника, больница, магазин, аптека и т. д.). Назначение. Правила поведения в общественных местах.	2	
14	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах. Ориентация в помещениях своего дома.	1	
15	Типы домов. Одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные. Места общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.	1	
16	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).	1	
17	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Назначение помещений квартиры	1	
18	Убранство дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др.,	1	
19	Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.	1	
20	Домашний адрес. Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства.	1	
21	Электронные устройства: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	2	

22	Действия, совершаемые дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т. д.) Правила безопасного поведения дома.	1	
23	Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен.	1	
24	Коммунальные удобства в квартире. Благоустройство квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).	2	

### Окружающий социальный мир

#### II ЧЕТВЕРТЬ (21 час)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Элементы городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Правила поведения в общественных местах. обогреватель, магнитофон, сплитсистема (кондиционер). Назначение.	1	
2	Назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта).	1	
3	Назначение зданий: магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, оперный, драматический), цирк, жилой дом.	1	
4	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	1	
5	Части территории улицы ( проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).	2	
6	Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	
7	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Кремль, Площадь Ленина, Братский садик).	1	
8	Предметы посуды. Назначение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, половник, чайник). Уход за посудой.	1	
9	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Уход за мебелью.	1	
10	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).	1	
11	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Назначение предметов интерьера.	1	
12	Светильники (люстра, настольная лампа, бра). Назначение. Техника безопасности.	1	
13	Представление о часах. Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).	1	
14	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).	1	

15	Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.	1	
16	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).	2	
17	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер).	2	
18	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.	1	

**Окружающий социальный мир  
III ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)**

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	2	
2	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, для сушки белья, для выбивания ковров, для контейнеров с мусором, газон).	1	
3	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы).	2	
4	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).	1	
5	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1	
6	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1	
7	Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.	1	
8	Бумага. Свойства, виды бумаги. Предметы из бумаги. (салфетки, коробки, газеты, книги и др.).	2	
9	Инструменты с помощью которых работают с бумагой (нож, ножницы). Правила безопасности.	1	
10	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).	1	
11	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).	1	
12	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).	1	

13	Стекло, керамика. Свойства (прозрачность, хрупкость). Предметы, изготовленные из стекла и керамики (окно, ваза, стакан, кафель и др.). Правила безопасности.	1	
14	Ткань и предметы из ткани. Инструменты для работы с тканью.	1	
15	Дерево и предметы из дерева.	1	
16	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон).	1	
17	Предметы посуды. Кухонный инвентарь. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. .	1	
18	Наземный транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения.	1	
19	Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.	1	
20	Воздушный транспорт. Представление о воздушном транспорте. Представление о космическом транспорте.	1	
21	Представление о профессиях людей, работающих на данном виде транспорте.	1	
22	Водный транспорт. Представление о профессиях людей, работающих на водном транспорте.	1	
23	Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения	1	
24	Общественный транспорт. Места посадки и высадки. Правила пользования. Умение соблюдать элементарные правила безопасности.	1	
25	Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской, пассажирский транспорт.	1	
26	Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, водитель). Правила поведения.	1	
27	Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.	1	

### Окружающий социальный мир

#### IV четверть (22 часа)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	1	

<b>2</b>	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).	<b>1</b>	
<b>5</b>	Знакомство со способами обработки(приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.	<b>2</b>	
<b>7</b>	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).	<b>2</b>	
<b>9</b>	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.	<b>1</b>	
<b>10</b>	Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (гречка, рис, пшено, крупы, бобовые).	<b>1</b>	
<b>11</b>	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.	<b>1</b>	
<b>12</b>	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.	<b>1</b>	
<b>13</b>	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики(герб, флаг, гимн).	<b>1</b>	
<b>14</b>	Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о народе, больших городах страны, о месте проживания	<b>1</b>	
<b>15</b>	Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).	<b>1</b>	
<b>16</b>	Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна.	<b>1</b>	
<b>17</b>	Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь,	<b>1</b>	

	Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.		
18	Узнавание президента РФ (на фото, видео). Представление о выдающихся людях России.	1	
19	Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий.	1	
20	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России.	1	

## 7. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (всего 102 часа)

### I ЧЕТВЕРТЬ (27 часов)

№	Тема и содержание	Кол. час	Дата
1	Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).	1	
2	Узнавание (различение) инструментов используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды	1	
3	Закрашивание внутри контура, штриховка. Работа карандашами.	1	
4	Рисование контура предмета по обводу, точкам, трафарету, шаблону.	2	
5	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.	1	
6	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.	1	
7	Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска.	1	
8	Учимся рисовать карандашом (шар, арбуз, дыня, огурец). Закрашивание.	2	
9	Работа с бумагой. Сорта и виды бумаги. Сгибание листа бумаги пополам.	1	
10	Работа с природным материалом. Аппликация.	2	
11	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.	2	
12	Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.	2	
13	Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1	
14	Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек.	1	

15	Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура.	2	
16	Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.	2	
17	Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению., с использованием осевой симметрии.	2	
18	Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета	2	

### Изобразительная деятельность

#### II ЧЕТВЕРТЬ (21 час)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Закрепление навыков обращения с пластилином и закрепление правил при работе с ним.	1	
2	Пластилин. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	1	
3	Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой.	1	
4	Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.	1	
5	Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).	2	
6	Работа с красками. Освоение приемов раскрашивания красками. Раскрашивание.	1	
7	Пластилин, глина. Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).	2	
8	Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью).	2	
9	Пластилин, глина. Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка.	1	
10	Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	1	
11	Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали).	1	
12	Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности).	1	
13	Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру.	1	

14	Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	1	
15	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	1	
16	Работа с бумагой. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Обрывная аппликация.	1	
17	Рисование элементов орнамента из геометрических фигур.	1	
18	Подготовка к Новому году. Раскрашивание, рисование, аппликация.	1	

### Изобразительная деятельность

#### III ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	«Веселый снеговик». Работа с пластилином, аппликация. Вырезание по контуру.	1	
2	Приемы рисования кистью: выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1	
3	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	1	
4	Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.	1	
5	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).	1	
6	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.	2	
7	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка.	1	
8	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол.	1	
9	«Снегири». Аппликация.	1	
10	Буква «Е». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	1	
11	Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру.	1	
12	Аппликация. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	2	
13	«Сосульки-вображульки». Раскрашивание, рисование, аппликация.	1	
14	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание	1	

	деталей клеем, приклеивание деталей к фону.		
15	«Медведь». Аппликация, раскрашивание, работа с пластилином.	1	
16	Буква «Г». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	1	
17	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	1	
18	«Подарок для папы». Изготовление открытки.	2	
19	Скворечник. Аппликация.	1	
20	Раскраска сюжетного рисунка: по образцу.	1	
21	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	1	
22	Подарок маме. Изготовление открытки.	1	
23	Буква «Й». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	1	
24	Буква «Щ». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	1	
25	Работа с ножницами. Техника безопасности. Резание бумаги по прямой линии.	1	
26	Буква «Ц». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	1	
27	Расположение объектов на поверхности листа для аппликации.	1	
27	Раскраска сюжетного рисунка: по образцу	1	

### Изобразительная деятельность

#### IV ЧЕТВЕРТЬ (22 часа)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1.	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка.: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	1	
2	Повторение. Инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол.	1	
3	Повторение. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги	2	
4	Повторение. Работа с красками. Приемы раскрашивания красками. Раскрашивание.	2	
5	Работа с глиной. Размазывание глины по шаблону (внутри и по контуру)	1	
6	Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	1	

7	Разминание глины. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска.	2	
8	Глина. Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой.	2	
9	Глина. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок).	2	
10	Глина. Прodelьвание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки,	2	
11	Глина. Отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Изготовление «Тарелка и конфеты».	2	
12	Повторение. Работа с ножницами. Техника безопасности. Резание бумаги по контуру.	2	
13	Аппликация из цветной бумаги и картона.	2	

## 8. Труд (технология) (всего 68 часов)

### І ЧЕТВЕРТЬ (18 часов)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Закрепление познавательных сведений о природных материалах (сухие листья, трава, цветы, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов и т. д.), знакомство с их свойствами, правилами заготовки.	1	
2	Правила безопасной работы с природными материалами.	1	
3	Аппликация из природных материалов (сухих листьев) «В осеннем лесу».	2	
4	Аппликация из природных материалов (грецких орехов, шишек) «На морском дне».	2	
5	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка.	1	
6	Правила безопасной работы с бумагой, картоном, ножницами, клеем.	1	
7	Выполнение аппликации «Кораблик» с использованием цветной бумаги, картона., салфетки.	2	

8	Выполнение объемной поделки из картона «Конверт».	2	
9	Выполнение объемной поделки из картона «Стол, стул».	2	
10	Объемное конструирование из бумаги и картона «Самолёт».	2	
11	Аппликация из цветной бумаги и картона «Осенние мотивы»	2	

### Труд (технология)

#### II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)

	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Пластилин. Различение свойств пластилина. Правила безопасной работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Цветы» (с использованием готовых изображений).	1	
2	Подготовка рабочего места. Отрезание куса пластилина, отщипывание кусочка, разминание, отбивание, раскатывание скалкой. Аппликация из пластилина «Домашние животные» (с использованием готовых изображений).	1	
3	Аппликация из пластилина «Транспорт» (с использованием готовых изображений)..	1	
4	Выполнение несложных операций на компьютере. Различение составных частей компьютера.	1	
5	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод) (с помощью учителя).	2	
6	Набор 234 слов печатного образца. Выделение текста (с помощью учителя).	2	
7	Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Теория.	1	
8	Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы, печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера. Практика.	1	
9	Повторение: сорта и виды бумаги и картона, расширение представлений об их назначении и применении, видах работы с бумагой и картоном . Объемное конструирование «Шкатулка».	1	
10	Объемное конструирование из бумаги и картона «Парусник».	2	
11	Знакомство с технологическими операциями при работе с бумагой и картоном (разметка заготовки, выделение детали, формообразование и сборка изделия). Аппликация «Зимняя ночь в лесу».	1	

## Труд (технология)

### III ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Растениеводство. Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения.	1	
2	Удаление сорняков. Обрезка веток. Подготовка овощей к хранению (очистение от земли, обрезка ботвы, просушивание).	1	
3	Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке.	1	
4	Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений.	1	
5	Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.	1	
6	Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. В ы к а п ы в а н и е я м ы .	1	
7	Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений.	2	
8	Чистка и мытье садового инвентаря	2	
9	Повторение. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий, выключение компьютера.	1	
10	Повторение. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод).	1	
11	Изготовление объемного изделия «Скворечник» из цветной бумаги и картона.	2	
12	Аппликация из картона и цветной бумаги «Ваза».	1	
13	Пластилин. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы.	1	
14	Аппликация из пластилина «Золотая рыбка».	1	
15	Декоративная отделка изделия из пластилина (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelьвание отверстия в изделии. Уборка рабочего места.	1	
16	Последовательность действий при изготовлении чашки и блюда: раскатывание пластилина, катание колбасок, нанесение декоративных элементов стеклой, соединение деталей.	1	
17	Аппликация из цветной бумаги и картона «Краски весны».	1	

## Труд (технология)

### IV ЧЕТВЕРТЬ (12 часов)

№	Тема и содержание	Кол. час	Дата
1	Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Знакомство с правилами работы с иглой, нитками, тканью.	1	
2	Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Намтывание нити в клубок, разрезание нити. Вдевание нити в иглолку.	1	
3	Прямые, косые стежки. Подгибка изделия прямым стежком.	1	
4	Крестообразные стежки. Подгибка изделия крестообразным стежком.	1	
5	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями. Закрепление нити на ткани.	1	
6	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями и на ножке. Закрепление нити на ткани.	1	
7	Скрепление деталей прямым наметочным стежком. Выполнение обметочной строчки косыми стежками.	1	
8	Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата.	1	
9	Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате. Теория.	1	
10	Практика. Включение копировального аппарата, открывание крышки, размещение листа бумаги, опускание крышки, нажатие кнопки "Пуск", открывание крышки, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки аппарата, выключение аппарата.	1	
11	Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделий из пластилина: изготовление изделия, изготовление подставки, присоединение изделия к подставке. Поделки «Гриб», «Чайник».	1	
12	Повторение. Ручное шитье. Прямые, косые, крестообразные стежки. Подгибка изделия прямым стежком.	1	

## 9. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА (всего 68 часов)

### I ЧЕТВЕРТЬ (18 часов)

№	Тема	Кол-во час	Дата
---	------	------------	------

1	Изучение правил безопасности при выполнении физических упражнений. Подвижные игры на развитие координационных способностей «Паровоз», «Кирпичики». Соблюдение правил игры.	1	
2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения. Игра-эстафета с палкой. Соблюдение последов-ти действий в играх-эстафетах.	1	
3	Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук.	1	
4	Основные движения. Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками.	2	
5	Прикладные упражнения. Построения и перестроения. Бег по скамейке, прыжки через кирпичики.	1	
6	Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя. Пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.	1	
7	Ходьба и бег. Ходьба в колонне друг за другом, легкий бег. Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка.	2	
8	Лазание, перелазание, подлезание. Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке. Упражнения на гимнастической стенке.	2	
9	Упражнения для формирования правильной осанки. Ползание. Опора на колени (изменение положения тела из положения «сидя на пятках». Вставание из положения «стоя на коленях».	1	
10	Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч).	2	
11	Прыжки. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в длину с шага. Прыжок в высоту с шага.	2	
12	Бег в играх «Эстафеты». Соблюдение правил игры.	2	

Адаптивная физкультура

**II ЧЕТВЕРТЬ** (14 часов)

№	Тема	Кол час	Дата
1	Основные движения.Круговые движения руками. Опускание на одно колено с шага вперед и назад. Игра в паре.	1	

2	Опускание на одно колено с шага вперед и назад. Из положения «стойка ноги врозь» поочередное сгибание ног. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.	1	
3	Ритмические упражнения: элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе.	2	
4	Разучивание простых танцевальных движений под музыку. Выполнение движений плечами. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя.	2	
5	Прикладные упражнения. Построения и перестроения: размыкание на направо, налево с указанием направления учителем. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!».	1	
6	Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота, с места, с 2-х шагов. Прием мяча руками, отбивание мяча ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.	2	
7	Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.	2	
8	Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча. Ловля баскетбольного мяча. Ведение баскетбольного мяча по прямой. Броски мяча в кольцо двумя руками.	2	
9	Бег парами наперегонки. Бег в медленном темпе с соблюдением строя. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге).	1	

Адаптивная физкультура

**III ЧЕТВЕРТЬ** (20 часов)

№	Тема	Кол. час	Дата
1	Дыхательные упражнения. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем	1	
2	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу.	1	

3	Прыжки в длину. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (баскетбол). Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра без сетки.	1	
4	Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения.	1	
5	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (баскетбол, волейбол, футбол).	1	
6	Ритмические упражнения: элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе.	1	
7	Разучивание простых танцевальных движений под музыку.	1	
8	Броски, ловля, передача предметов, переноска груза. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	2	
9	Перекладывание палки, мяча из одной руки в другую. Подбрасывание палки, мяча вертикально вверх и ловля ее двумя руками. Игра в парах с мячом.	1	
10	Переноска гимнастического мата (4 человека) на руках, малой гимнастической скамьи (4 человека) тягой и толканием.	1	
11	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (баскетбол, волейбол, футбол). Поддача мяча сверху, снизу. Прием мяча сверху, снизу. Поддача мяча ногой.	2	
12	Приседание. Ползание на четвереньках. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).	2	
13	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра без сетки.	2	
14	Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом)	1	
15	Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1	
16	Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	1	

### Адаптивная физкультура

#### IV ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	1	
2	Дыхательные упражнения Правильное дыхание при выполнении	2	

	простейших упражнений вместе с учителем. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием.		
3	Основные движения. повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками.	2	
4	Прикладные упражнения. Построения и перестроения. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.	2	
5	Ходьба и бег. Ходьба в колонне друг за другом, легкий бег. Ходьба, начиная с левой ноги.	1	
6	Лазание, перелазание, подлезание. Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке. Упражнения на гимнастической стенке.	2	
7	Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч).	2	
8	Прыжки. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в длину с шага. Прыжок в высоту с шага.	1	
9	Броски, ловля, передача предметов, переноска груза. Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу.	2	
10	Переноска одновременно нескольких предметов различной формы. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге.	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861766

Владелец Рыбин Александр Николаевич

Действителен с 21.03.2024 по 21.03.2025