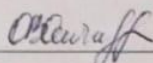


Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-  
интернат № 5»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением  
учителей предметников



О.В. Отчик

Протокол №1  
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Вострикова А.А.

Протокол №1  
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
ГКОУ АО «ОШИ 5»



А.Н. Рыбин

Приказ № 136  
от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа по учебным предметам  
6 «Г»  
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:  
Маньшина О.В.  
учитель

Астрахань, 2024

# РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «**Речь и альтернативная коммуникация**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникаций других.

### **Задачи:**

#### **Коммуникация:**

- Формирование функциональной грамотности через развитие у обучающегося интереса и потребности к взаимодействию с учителем, со сверстниками;
- Формирование умений устанавливать зрительный контакт с собеседником;
- Формирование умений указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос, реагировании на собственное имя;
- Формирование умений приветствовать собеседника звуком (словом);
- Формирование умений выражать свои желания звуком (словом), изображением;

- Формирование умений обращаться с просьбой о помощи, выражать ее звуком (словом), изображением;
- Формирование умений выражать мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста;
- Формирование умений выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, свои желания, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма);
- Формирование умений выражать согласие, несогласие звуком (словом), изображением;
- Формирование умений выражать благодарность звуком (словом), изображением;
- Формирование умений прощаться с собеседником звуком (словом), жестом, изображением
- Формирование умений отвечать на вопросы словом (предложением), задавать вопросы предложением, поддерживать диалог на заданную тему;
- Формирование умений правильно передавать свои желания и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- Формирование умений доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- Развитие функциональной грамотности в процессе изучения предмета

**В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":**

- Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на

обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;

- Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Формирование умений понимать слова, обозначающие разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события;
- Формирование умений понимать слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия;
- Формирование умений понимать слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действия;
- Формирование умений понимать слова, обозначающие количественное выражение;
- Формирование умений понимать местоимения Я, Ты;
- Формировать умение показывать членов своей семьи, педагогов, одноклассников;
- Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания;
- Обучение употреблению слов, обозначающие функциональное назначение объектов, субъектов, действия . (признаки)объектов и субъектов;
- Обучение употреблению слов, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий;
- Обучение соотносить слова с графическим изображением;
- Обучение составлять рассказы о себе (с помощью картинок, фото);
- Обучение составлять рассказы по серии сюжетных картинок (2-3);
- Обучение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения);
- Обучение понимать: имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.

### **В разделе "Чтение и письмо":**

- Развитие ручной и мелкой моторики;

- Обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации;
- Формирование элементарных графомоторных умений;
- Формирование слухового внимания и слухового восприятия;
- Формирование представлений о звуках и буквах;
- Узнавание букв, умение называть, показывать, находить среди других;
- Умение воспроизводить графический образ буквы, переводить буквы, слова, тексты из печатного в письменный;
- Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- Обучение списыванию;
- Привитие интереса к прочтению книг;
- Обучение заучиванию стихотворений;
- Развитие функциональной грамотности в процессе изучения предмета.

**Приоритетные направления воспитательной работы  
на уроках чтения:**

**Патриотическое воспитание.**

Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Гражданское воспитание.**

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**Духовно-нравственное воспитание.**

Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков;

Активное неприятие асоциальных поступков;

**Ценности научного познания.**

- Развитие ручной и мелкой моторики:

- Обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации;
- Формирование элементарных графомоторных умений;
- Формирование слухового внимания и слухового восприятия;
- Формирование представлений о звуках и буквах;
- Узнавание букв, умение называть, показывать, находить среди других;
- Умение воспроизводить графическим образом буквы, переводить буквы, слова, тексты из печатного в письменный;
- Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- Обучение списыванию;
- Притию интереса к прочтению книг;
- Обучение заучиванию стихотворений;
- Развитие функциональной грамотности в процессе изучения предмета.

**Приоритетные направления воспитательной работы  
на уроках письма:**

**Патриотическое воспитание.**

Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Гражданское воспитание.**

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**Духовно-нравственное воспитание.**

Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков;

Активное неприятие асоциальных поступков;

**Ценности научного познания.**

Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира;

#### **Экологическое воспитание.**

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика».

Программа рассчитана на 170 часов (34 учебных недели) по 4 часа в неделю.

**Количество часов на изучение дисциплины:**

<b>Четверть</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Всего</b>
Кол-во часов	45	35	50	40	170

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, умение пользоваться ими;
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- Использование жестов, взгляда, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- Узнавание и различение образов графем (букв);
- Написание (копирование с образца, обвод) элементов букв, отдельных букв (слов).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта



с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением).

Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить,

есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (2,3).

Составление рассказа о себе (фотографии, картинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанной карточки.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Чтение и письмо.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой, узнавание графического изображения буквы в слоге(слове).

Называние буквы. Чтение слога (слова).

Написание буквы (слога, слова, предложения).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### I четверть (45ч.)

№	Тема и содержание	Кол. час	Дата
1	Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Поддержание зрительного контакта с говорящим в ходе беседы. Умение учитывать эмоциональное состояние собеседника.	1	
2	Приветствие собеседника. Умение выражать свои желания звуком (словом, предложением). Узнавание (различение) имен учащихся класса, педагогов.	1	
3	Повторение изученных звуков и букв (м, н, ш, х, в, т). Обучение элементарным навыкам коммуникации и принятым нормам взаимодействия.	1	
4	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов.	1	
5	Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции(очередности) в разговоре.	1	
6	Выражение благодарности звуком. Прощание с собеседником звуком. Повторение изуч. букв.	1	
7	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком . Выражение согласия (несогласия) звуком. Работа со слоговой таблицей.	1	
8	Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Узнавание и понимание местоимений.	2	
9	Различение графического изображения имен, фамилий одноклассников. Различение напечатанных слов.	2	

10	Обучение посильным умениям использовать словесную речь.	1	
11	Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Буква и звук Е. Чтение слогов с буквой Е.	2	
12	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	
13	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	
14	Повторение изученных звуков и букв (л, п, к, р, с, ф). Обучение навыка чтения и письма.	2	
15	Употребление слов, указывающих на объекты и субъекты.	2	
16	Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении.	1	
17	Звук и буква (Ю). Чтение слогов, слов.	2	
18	Употребление слов, обозначающих разнообразные объекты и явления.	1	
19	Повторение изученных звуков и букв (д, ж, х, т, ш, в).	2	
20	Выражение своих желаний, с помощью ответ вопрос.	1	
21	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1	
22	Выражение жестом своих желаний.	1	
23	Звук и буква (Ц). Чтение слогов, слов.	2	
24	Выражение своих желаний с использованием карточек со словами.	1	
25	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения	1	
26	Звук и буква (Щ). Чтение слогов, слов. Работа с папками по чтению.	2	
27	Выражение своих желаний с использованием таблицы букв.	1	
28	Повторение изученных звуков и букв (н, л, м, ж).	2	
29	Звук и буква (Ы). Чтение слогов, слов.	2	

<b>30</b>	Повторение изученных звуков и букв (и, к, т). Чтение слогов, слов.	<b>2</b>	
<b>31</b>	Звук и буква (Й). Чтение слогов, слов.	<b>2</b>	

## II четверть (35ч.)

№	Тема и содержание	Кол. час ов	Дата
<b>1</b>	Повторение изученных букв.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Выражение согласия несогласия в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Звук и буква Э. Чтение слогов, слов. Обучение навыкам чтения и письма	<b>1</b>	
<b>4</b>	Понятие «Слово». Узнавание, понимание и называние слов, обозначающих названия предметов.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Называние (употребление) обобщающих понятий.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Называние слов по картинкам (пиктограммам).	<b>1</b>	
<b>7</b>	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов. Обучение навыкам чтения и письма.	<b>2</b>	
<b>8</b>	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Соблюдение дистанции в разговоре, последовательности в общении.	<b>1</b>	
<b>10</b>	Формирование умения слушать сказку или рассказ, умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.	<b>2</b>	
<b>11</b>	Повторение букв. Обучение навыкам чтения и письма.	<b>1</b>	
<b>12</b>	Обучение навыкам чтения и письма.	<b>2</b>	
<b>13</b>	Буква Ь. Чтение слогов, слов. Обучение навыкам чтения и письма.	<b>2</b>	
<b>14</b>	Чтение слогов, слов. Обучение навыкам чтения и письма.	<b>1</b>	

15	Понимание простых по звуковому составу слов.	1	
16	Буква Ъ.. Обучение навыкам чтения и письма.	2	
17	Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	1	
18	Звук и буква Ё. Чтение слогов, слов. Обучение навыкам чтения и письма.	2	
19	Понимание слов, обозначающих предмет.	2	
20	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2	
21	Понимание обобщающих понятий.	2	
22	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	
23	Чтение слогов, слов, предложений. Обучение навыкам чтения и письма.	2	
24	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	1	
25	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	1	

### III четверть (50ч.)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов. Составление слов с помощью карточек.	1	
2	Соблюдение дистанции в разговоре, последовательности в общении	1	
3	Называние слов по картинкам (пиктограммам).	1	
4	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1	
5	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1	
6	Чтение слогов, слов. Составление слов спомощью карточек.	1	

7	Узнавание, понимание и называние слов, обозначающих название предметов.	1	
8	Называние (употребление) обобщающих понятий. Составление слов с помощью карточек. Обучение навыкам чтения и письма.	2	
9	Звук и буква «Э». Чтение слогов, слов.	2	
10	Называние слов по картинкам (пиктограммам). Обучение навыкам чтения и письма.	1	
11	Звук и буква «Й». Чтение слогов, слов.	2	
12	Упражнения в делении предложений на слова.	2	
13	Предложение. Составление предложений из двух, трех слов по сюжетной картинке.	2	
14	Звук и буква «Ч». Чтение слогов, слов.	2	
15	Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	2	
16	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.	1	
17	Называние собственного имени.	1	
18	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	2	
19	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	2	
20	Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы.	2	
21	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2	
22	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	
23	Составление рассказа о себе.	1	
24	Звук и буква «Ф». Чтение слогов, слов.	2	
25	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова	1	
26	Сообщение имён членов семьи.	1	



27	Использование графического изображения.	2	
28	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	2	
29	Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем.	2	
30	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.	2	
31	Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы.	1	
32	Упражнения в делении предложений на слова.	2	

#### IV четверть (40ч.)

№	Тема и содержание	Кол . час	Дата
1	Повторение изученных букв (Ц, Щ, Й, Г). Обучение навыкам чтения и письма	2	
2	Использование графического изображения слова для обозначения признака предмета.	2	
3	Использование графического изображения слова для обозначения обобщающих понятий.	2	
4	Использование напечатанного слова для обозначения признака действия, состояния.	1	
5	Использование напечатанного слова для указания на предмет, его признак.	2	
6	Предложение. Составление предложений из двух, трех слов по сюжетной картинке.	2	
7	Повторение изученных букв (Ц, Щ, Й, Г). Обучение навыкам чтения и письма	2	
8	Аудирование. Рассказы. Развитие умения слушать и понимать. Ответы на вопросы.	2	
9	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	1	
10	Составление рассказа по одной- пяти сюжетным картинкам.	1	

11	Звук и буква Ы. Узнавание (различение), соотнесение. Строчная и прописная Ы.	2	
12	Предложение. Составление предложений из двух, трех слов по сюжетной картинке. Ответы на вопросы.	2	
13	Узнавание, понимание и называние слов, обозначающих название предметов.	2	
14	Называние, употребление слов, обозначающих действия предмета. Обучение навыкам чтения и письма.	1	
15	Использование графического изображения для обозначения действия предмета.	1	
16	Составление предложений из двух- четырех слов. Ответы на вопросы. Составление рассказа о себе.	2	
17	Узнавание и понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	1	
18	Узнавание и понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.	1	
19	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
20	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1	
21	Аудирование. Русские народные сказки. Называние (употребление) простых и сложных предложений.	2	
22	Составление предложений из двух- четырех слов.	1	
23	Употребление слов, обозначающих места расположения объектов (субъектов)	1	
24	Повторение букв. Чтение слогов, слов.	2	
25	Узнавание (различение), соотнесение букв. Строчные и прописные буквы.	1	
26	Аудирование. Рассказы. Развитие умения слушать.	2	

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

- Конспекты уроков;
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч.

природного);

- Наборы предметов для занятий, пазлы, мозаики, игрушки разных размеров, шнуровки;
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов событий;
- Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- Презентации.

# ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий природный мир**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Задачи:**

- Формировать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка);
- Формирование умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- Формировать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.);
- Учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- Учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- Учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
- Учить организовывать свободное время с учетом своих интересов;

- Воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие;
- Учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников;
- Формировать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- Формировать представление о государственной символике;
- Формировать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России;
- Развитие функциональной грамотности в процессе изучения предмета.

### **Приоритетные направления воспитательной работы:**

#### **Патриотическое воспитание.**

Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Гражданское воспитание.**

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

#### **Духовно-нравственное воспитание.**

Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков;

Активное неприятие асоциальных поступков;

#### **Ценности научного познания.**

Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира;

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться

в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Средства связи».

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир».

Программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

#### **Количество часов на изучение дисциплины:**

<b>Четверть</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Всего</b>
Кол-во часов	18	14	20	16	68

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, о лес, луг, река, водоемы и т.д.);
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях;
- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- Интерес к объектам живой природы;
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их

- виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
  - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
  - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
  - Умение различать части суток, дни недели;
  - Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и

растений, учится выделять характерные признаки.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов.

### **Растительный мир.**

Узнавание (различение) растений (деревья, травы, кусты).

Элементарные знания о значении растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Узнавание (различение) плодовых деревьев. Элементарные знания о значении деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко и другие знакомые детям) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук и другие знакомые детям) по внешнему виду (вкус у, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина и другие знакомые детям) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан и др. знакомые детям). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, ландыш и др. знакомые детям);

Узнавание (различение) комнатных растений (герань и другие знакомые детям). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Элементарные знания о значении комнатных растений в жизни человека.

### **Животный мир.**

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей



домашних животных (котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь).  
Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, хвост). Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок и т.д). Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, муравей, муха).

### **Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны.

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Элементарные знания о значении леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Узнавание огня. Соблюдение правил обращения с огнем.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни

животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### I четверть (18ч.)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Повторение. Фрукты. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	2	
2	Времена года. Лето. Признаки лета.	1	
3	Явления природы. Цикличность в природе – сезонные изменения.	1	
4	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.	1	
5	Животный и растительный мир.	1	
6	Растения дикорастущие.	1	
7	Времена года. Осень. Признаки осени.	1	
8	Деревья. Части дерева.	1	
9	Деревья. Значение в жизни человека.	1	
10	Ягоды. Внешний вид. Съедобные и несъедобные части.	1	
11	Виды ягод.	1	
12	Знакомство с зерновыми культурами.	1	
13	Овощи Съедобные и несъедобные.	1	
14	Птицы. Перелетные птицы. Различение по внешнему виду.	1	
15	Виды кустарников и их строение.	1	
16	Травянистые растения. Узнавание по внешнему виду.	1	
17	Знание строения домашнего (дикого) животного.	1	

## II четверть (14ч.)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Узнавание (различение) форм земной поверхности	1	
2	Грибы. Съедобные и несъедобные.	1	
3	Грибы. Значение грибов в природе и жизни человека, способы их переработки.	1	
4	Различение растений природных зон холодного пояса. Различение растений природных зон жаркого пояса.	1	
5	Явления природы. Соотнесение явлений природы со временем года.	1	
6	Части суток. Неделя. Год.	1	
7	Месяц, год. Последовательность месяцев. Времена года. Сезонные явления природы.	1	
8	Цветы. Внешний вид.	1	
9	Представление о травянистых растениях.	1	
10	Птицы. Домашние птицы.	1	
11	Зимующие и перелетные птицы.	1	
12	Времена года. Зима. Признаки. Неделя и месяцы.	1	
13	Части суток. Последовательность.	1	
14	Явления природы. Свойства снега.	1	

## III четверть (20ч.)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Времена года. Весна. Сезонные изменения.	1	
2	Весенние месяцы, признаки. Экскурсия во двор школы.	1	
3	Ягоды. Внешний вид. Вкус, запах, цвет.	1	
4	Дикие животные и их детеныши.	1	

5	Строение домашнего (дикого) животного.	1	
6	Представление о значении животных в жизни человека.	1	
7	Домашние животные и их детеныши.	1	
8	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса.	1	
9	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.	1	
10	Значение трав в жизни человека.	1	
11	Представление о комнатных растениях.	1	
12	Представление о полезных ископаемых.	1	
13	Представление о значении объектов природы в жизни человека.	1	
14	Узнавание (различение) небесных тел. Знание знаменитых космонавтов.	1	
15	Представление о формах земной поверхности.	1	
16	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1	
17	Узнавание явлений природы.	1	
18	Явления природы. Узнавание и различение по иллюстрациям.	1	
19	Экскурсия в кабинет растениеводства.	1	
20	Лес. Различение растений (животных) леса. Правила поведения в лесу.	1	

#### IV четверть (16ч.)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и в жизни человека.	2	
2	Узнавание воды. Узнавание реки, ручья, озера.	2	
3	Узнавание реки, водоема. Различие: река, водоем, озеро, пруд, море, океан.	1	
4	Экскурсия на водоем (Набережную).	1	

5	Рыба. Знание строения рыбы. Узнавание речных рыб.	2	
6	Представление о морских рыбах.	1	
7	Водоплавающие птицы. Знание строения птицы.	1	
	Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.		
8	Цветы. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений.	1	
9	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений. Знание строения цветов.	1	
10	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1	
11	Насекомые. Узнавание (различение) по внешней виду.	1	
12	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	1	
13	Узнавание огня. Знание свойств огня. Знание значения огня в жизни человека.	1	

### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

- Конспекты уроков;
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- Наборы предметов для занятий; пазлы; мозаики; игрушки разных размеров; шнуровки;
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- Карточки с изображением картинок по темам;
- Счетный материал, цветные карандаши, листы бумаги;
- Презентации по темам.

## **ЧЕЛОВЕК**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по учебному предмету «**Человек**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

#### **Цель:**

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

#### **Задачи:**

- формирование представлений о себе,
- формирование умения соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале,
- формирование умения соотносить себя к определенному полу,
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому,
- формировать поэтапно представления о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.
- развитие функциональной грамотности в процессе изучения предмета.

#### **Приоритетные направления воспитательной работы:**

##### **Патриотическое воспитание.**

Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

##### **Гражданское воспитание.**

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к

взаимопониманию и взаимопомощи.

### **Духовно-нравственное воспитание.**

Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков.

Активное неприятие асоциальных поступков.

### **Ценности научного познания.**

Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира.

### **Экологическое воспитание.**

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по предмету «Человек», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет «Человек» относится к образовательной области

«Окружающий социальный мир.

Программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

**Количество часов на изучение дисциплины:**

<b>Четверть</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Всего</b>
Кол-во часов	18	14	20	16	68

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом;
- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли;



- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи,

взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

### **Представления о себе.**

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, лицо, шея), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы)). Узнавание (различение) изученных частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот). Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе.

### **Гигиена тела.**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и

температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

#### **Расчесывание волос.**

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

#### **Обращение с одеждой и обувью.**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), кофта, рубашка (футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник).

Расстегивание, снятие предмета одежды, снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании и надевании. Контроль своего внешнего вида.

### **Туалет.**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### **Прием пищи.**

Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), вытягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

### **Семья.**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **I четверть (18ч.)**

<b>№</b>	<b>Тема и содержание</b>	<b>Кол. час</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Я и мои одноклассники.	<b>1</b>	

3	Мальчик и девочка. Возрастные группы.	2	
4	Называние своего возраста. Умение сообщать общие сведения о себе.	1	
5	Части тела человека. Назначение частей тела.	1	
6	Части тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.	1	
7	Знание вредных привычек.	1	
8	Части лица человека. Назначение.		
9	Глаза человека. Зрение. Значение в жизни человека. Гигиена органов зрения.	1	
10	Уши и слух. Бережное отношение к себе. Правил личной гигиены.	1	
11	Пользование косметическими средствами.	1	
12	Последовательность действий в туалете.	1	
13	Умение определять свое самочувствие, показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	1	
14	Правила пользования туалетом.	1	
15	Знание строения человека. Режим сна, работы, прогулки и занятия спортом.	1	
16	Узнавание (различение) внутренних органов человека. Знание назначения внутренних органов.	1	
17	Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.	1	

### II четверть (14ч.)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Вентили с горячей и холодной водой, открывание крана, регулирование напора струи.	1	
2	Гигиена рук и ногтей.	1	
3	Соблюдение последовательности операций при мытье рук и	1	

	лица. Вытирание лица.		
4	Последовательность действий при сушке волос феном.	1	
5	Внешность и внешний вид.	1	
6	Гигиена тела. Дезодоранты. Уход за кожей лица.	1	
7	Гигиена тела. Последовательность действий при мытье и вытирании ног, тела.	1	
8	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня.	1	
9	Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту.	1	
10	Гигиена волос и ушей.	1	
11	Питье из кружки (стакана). Питье через соломинку или трубочку.	1	
12	Сообщение о желании есть.	1	
13	Обучение использованию во время еды столовых приборов, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.	1	
14	Культура поведения в столовой. Культура поведения за столом.	1	

### III четверть (20ч.)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Одежда, её виды. Назначение. Надевание предметов одежды.	1	
2	Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды.	1	
3	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	1	
4	Застегивание (завязывание) шнурка и пуговиц на разных видах одежды.	1	

5	Снятие предмета одежды. Соблюдение последовательности действий.	1	
6	Контроль за своим внешним видом. Предметы санитарии и гигиены.	1	
7	Обувь. Виды обуви. Назначение предметов обуви.	1	
8	Снятие обуви.	1	
9	Узнавание (различение) предметов одежды.	1	
10	Головные уборы. Сезонные головные уборы.	1	
11	Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой.	1	
12	Культура поведения в столовой. Культура поведения за столом.	1	
13	Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.	1	
14	Гигиена после приема пищи.	1	
15	Представление о возрастных изменениях человека.	1	
16	Чистка зубов.	1	
17	Очищение носового хода.	1	
18	Соблюдение последовательности при раздевании.	1	
19	Застегивание липучек, молний, ремешков. Шнуровка.	1	
20	Узнавание (различение) внутренних органов человека. Знание назначения внутренних органов.	1	

#### IV четверть (16ч.)

№	Тема и содержание	Кол. час	Дата
1	Семья. Члены семьи. Я и моя семья.	2	

2	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	2	
3	Различение социальных ролей членов семьи.	1	
4	Соотнесение членов семьи с их именами, изображением на фотографии.	1	
5	Профессии членов моей семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	
6	Мои ближайшие родственники.	1	
7	Рассказ о своей семье.	1	
8	Соблюдение правил и норм культуры поведения и общения в семье.	1	
9	Мой день рождения.	1	
10	Один дома. Правила поведения.	1	
11	Внешний вид в школе, дома, в гостях.	1	
12	Мои личные вещи (одежда, обувь, головные уборы) уход, хранение.	1	
13	Складывание, развешивание одежды. Способы хранения.	1	
14	Расстегивание (развязывание). Липучки, шнурки, молнии, пуговицы, петли т.д.	1	

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Конспекты уроков;
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- Наборы предметов для занятий, пазлы, мозаики, игрушки разных размеров, шнуровки;
- Пиктограммы с изображением занятий, режимных моментов и др. событий;
- Карточки с изображением картинок по темам;
- Презентации по темам;



# ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий социальный мир**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

### **Цель:**

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Задачи:**

- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения) и решение различных задач;
- Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- Развитие функциональной грамотности в процессе изучения предмета.

### **Приоритетные направления воспитательной работы:**

1. Патриотическое воспитание.

Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

3. Духовно-нравственное воспитание.

Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а

также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков.

Активное неприятие асоциальных поступков.

#### 4. Ценности научного познания.

Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира.

#### 5. Экологическое воспитание.

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Средства связи».

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир».

Программа рассчитана на 102 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

## Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Кол-во часов	27	21	30	24	102

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Представления о мире, созданном руками человека;
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель ит.д.);
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- Представления об обязанностях обучающегося, сына, дочери;
- Представление о стране проживания Россия;
- представление о стране, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование

представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### **Школа.**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

### **Квартира, дом.**

Узнавание (различение) частей дома.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, часы). Соблюдение последовательности действий при пользовании ими. Правил техники безопасности при пользовании.

### **Предметы быта.**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, чашка, ложка, нож). Знание назначения предметов посуды.

### **Продукты питания.**

Узнавание (различение) хлебных и кондитерских изделий по внешнему виду, на вкус (хлеб, булочка).

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

### **Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих

на транспорте. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

### **Город.**

Называние названия города в котором живем. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

### **Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций.

### **Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание государственной символики (флаг). Узнавание президента РФ (на фото, видео).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **I четверть (27ч.)**

<b>№</b>	<b>Тема и содержание</b>	<b>Кол. час</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Представление о себе как члене коллектива класса.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Представление о дружеских взаимоотношениях. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	<b>1</b>	

5	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека.	1	
6	Представления о профессиях людей, работающих в школе.	2	
7	Узнавание (различение) участков школьной территории.	1	
8	Узнавание (различение) помещений школы.	1	
9	Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей.	1	
10	Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня.	1	
11	Город, в котором мы живем. Улица. Пешеходный переход. Светофор.	1	
12	Представления о социальных ролях людей.	1	
13	Представления об организациях и учреждениях, предоставляющих услуги населению в нашем городе.	2	
14	Дом. Части дома.	1	
15	Типы домов. Места общего пользования в доме.	1	
16	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	1	
17	Помещения квартиры. Назначение помещений квартиры	1	
18	Убранство дома. Представление о предметах мебели.	1	
19	Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки	1	
20	Домашний адрес. Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства.	1	
21	Электронные устройства. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	1	
22	Действия, совершаемые дома.	1	
23	Представление об электроприборах.	1	
24	Коммунальные удобства в квартире. Благоустройство	1	



	квартиры.		
25	Двор. Ориентирование во дворе.	1	

### II четверть (21ч.)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Элементы городской инфраструктуры. Назначение.	1	
2	Назначение зданий общего пользования и зданий службы помощи.	1	
3	Назначение зданий и жилых домов.	1	
4	Профессии. Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	1	
5	Части территории улицы. Технические средства организации дорожного движения.	1	
6	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	1	
7	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	1	
8	Предметы посуды. Назначение предметов посуды. Уход за посудой.	1	
9	Предметы мебели. Знание назначения предметов мебели. Уход за мебелью.	1	
10	Различение видов мебели.	1	
11	Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера.	1	
12	Светильники. Назначение.	1	
13	Представление о часах. Различение часов.	1	
14	Узнавание (различение) частей часов. Знание назначения часов.	1	
15	Представление об электронных устройствах.	2	
16	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи.	2	

17	Знание назначения технического устройства.	2	
18	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном, включение, использование, выключение.	1	

### III четверть (30ч.)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Сообщение своего домашнего адреса. Узнавание своего домашнего адреса.	2	
2	Узнавание (различение) частей территории двора.	1	
3	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	1	
4	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире	1	
5	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1	
6	Узнавание (различение) вредных насекомых живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1	
7	Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.	1	
8	Бумага. Свойства, виды бумаги. Предметы из бумаги.	2	
9	Инструменты с помощью которых работают с бумагой.	1	
10	Знание свойств резины Знакомство с предметами, изготовленных из резины.	1	
11	Знание свойств металла. Знакомство с предметами, изготовленных из металла.	1	
12	Знание свойств ткани. Знакомство с предметами, изготовленных из ткани.	1	
13	Стекло, керамика. Свойства. Предметы, изготовленные из стекла и керамики.	2	
14	Ткань и предметы из ткани. Инструменты для работы с	1	

	тканью.		
15	Дерево и предметы из дерева.	1	
16	Электробытовые приборы.	1	
17	Предметы посуды. Кухонный инвентарь.	1	
18	Наземный транспорт. Представление о наземном транспорте.	1	
19	Представление о специальном транспорте.	1	
20	Воздушный транспорт. Представление о воздушном транспорте.	1	
21	Представление о профессиях людей, работающих на данном виде транспорте.	1	
22	Водный транспорт. Представление о профессиях людей, работающих на водном транспорте.	1	
23	Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты.	1	
24	Общественный транспорт. Места посадки и высадки.	1	
25	Называние отдельных видов транспорта	1	
26	Представления о социальных ролях людей.	1	
27	Представление о некоторых значимых исторических событиях России.	1	

#### IV четверть(24ч.)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	2	
2	Узнавание (различение) молочных продуктов по внешнему виду, на вкус.	1	
3	Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.	1	
4	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению.	2	

5	Знакомство со способами обработки(приготовления) мясных продуктов.Знание правил хранения мясных продуктов.	1	
6	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению.	2	
7	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.	1	
8	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению.	1	
9	Знакомство со способами обработки (приготовления)мучных изделий.	1	
10	Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению.	2	
11	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.Знание правил хранения круп и бобовых.	1	
12	Узнавание (различение) кондитерских изделий. Знание правил хранения кондитерских изделий.	1	
13	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание)государственной символики.	1	
14	Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о народе, больших городах страны, о месте проживания	1	
15	Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России.	1	
16	Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. Наша национальность.	1	
17	Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основныхдостопримечательностей столицы.	1	
18	Узнавание президента РФ. Представление о выдающихся людях России.	1	
19	Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций.	1	
20	Знание названий городов России. Знание достопримечательностей городов России.	1	

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

- Конспекты уроков;
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- Наборы предметов для занятий, пазлы, мозаики, игрушки разных размеров, шнуровки;
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, др. событий;
- Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений).

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

#### **Цель:**

используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками, дидактическими пособиями и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

#### **Задачи:**

- Освоение действий при работе на ИЗО;
- Освоение действий выполнения по образцу аппликации и изображений простых предметов;
- Освоение действий наклеивания предметов, составляя их из отдельных – частей;
- Освоение действий передачи при лепке формы знакомых предметов, сравнивая её с основной формой-эталоном, работая по образцу.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С**

### **УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ**

### **ОБУЧАЮЩИМИСЯ.**

Обучение ребенка с умственной отсталостью изобразительной

деятельности продиктовано не только традиционным подходом к вопросам обучения и воспитания, но, главным образом, необходимостью введения таких детей в разнообразные виды доступной деятельности. Изобразительная деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями, обеспечивает развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Овладение простейшими изобразительными навыками укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций. В учебном плане предмет представлен с 1 по 7 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из воска, бумаги, дерева, ткацкой и другой продукции.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

### **Приоритетные направления воспитательной работы:**

#### **Патриотическое воспитание.**

Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Гражданское воспитание.**

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к

взаимопониманию и взаимопомощи.

### **Духовно-нравственное воспитание.**

Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков.

Активное неприятие асоциальных поступков.

Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству;

Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусств.

### **Ценности научного познания**

Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира.

б. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство».

Программа рассчитана на 102 часов (34 учебных недели) по 3 часа в неделю.

### **Количество часов на изучение дисциплины:**

<b>Четверть</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Всего</b>
Кол-во часов	27	21	30	24	102

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Освоение доступных средств изобразительной деятельности, использование различных изобразительных технологий;



- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- Способность к самостоятельной изобразительной деятельности;
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:

«Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям.

Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

### **Лепка.**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами (подложка). Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

### **Аппликация.**

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетки др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

### **Рисование.**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки, карандаши, фломастеры и др. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Закрашивание внутри контура (заполнение всей

поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание отдельных деталей предмета. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)

Развитие навыка правильного раскрашивания с соблюдением контура.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### I четверть (27ч.)

№	Тема и содержание	Кол. час	Дата
1	Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности.	1	
2	Узнавание (различение) инструментов используемых для рисования.	1	
3	Закрашивание внутри контура, штриховка. Работа карандашами.	1	
4	Рисование контура предмета по обводу, точкам, трафарету, шаблону.	2	
5	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.	2	
6	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы спластичными материалами.	2	
7	Разминание пластилина. Раскатывание теста (глины) скалкой.	1	
8	Учимся рисовать карандашом. Закрашивание.	2	
9	Работа с бумагой. Сорты и виды бумаги. Сгибание листа бумаги пополам.	1	
10	Работа с природным материалом. Аппликация.	1	
11	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	2	

12	Рисование кистью.	2	
13	Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1	
14	Рисование точек. Рисование линий. Соединение точек.	1	
15	Рисование геометрической фигуры.	2	
16	Заполнение контура точками.	1	
17	Рисование контура предмета по контурным линиям.	2	
18	Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета	2	

### II четверть (21ч.)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Закрепление навыков обращения с пластилином.	1	
2	Пластилин. Отщипывание и отрезания кусочка материала от целого куска.	1	
3	Катание колбаски и шарика на доске (в руках).	2	
4	Вырезание заданной формы по шаблону стекла. Сгибание колбаски в кольцо.	1	
5	Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.	1	
6	Работа с красками.	1	
7	Пластилин, глина. Скручивание колбаски Соединение деталей изделия прижатием	2	
8	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	2	
9	Пластилин, глина. Нанесение декоративного материала на изделие.	1	

10	Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.	1	
11	Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера.	1	
12	Скручивание листа бумаги.	1	
13	Разрезание бумаги ножницами.	1	
14	Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги.	1	
15	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной. Аппликации.	1	
16	Работа с бумагой. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Обрывная аппликация.	1	
17	Рисование элементов орнамента из геометрических фигур.	1	
18	Подготовка к Новому году. Раскрашивание, рисование, аппликация.	1	

### III четверть (30ч.)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	«Веселый снеговик». Работа с пластилином, аппликация.	1	
2	Приемы рисования кистью: выбор цвета для рисования.	1	
3	Рисование контура предмета по контурным линиям.	1	
4	Рисование предмета (объекта) с натуры.	1	
5	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе	1	
6	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой	1	
7	Узнавание (различение) разных видов бумаги.	1	
8	Узнавание(различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	1	

9	«Снегири». Аппликация.	1	
10	Буква «Е». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	1	
11	Выкалывание шилом бумагу.	1	
12	Аппликация. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	2	
13	«Сосульки-вображульки». Раскрашивание, рисование, аппликация.	1	
14	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной. Аппликации.	1	
15	«Медведь». Аппликация.	1	
16	Буква «Г». Аппликация.	1	
17	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной. Аппликации.	1	
18	«Подарок для папы». Изготовление открытки.	2	
19	Скворечник. Аппликация.	1	
20	Раскраска сюжетного рисунка: по образцу.	1	
21	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации.	1	
22	Подарок маме. Изготовление открытки.	1	
23	Буква «Й». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	1	
24	Буква «Щ». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	1	
25	Работа с ножницами.. Резание бумаги по прямой линии.	1	
26	Буква «Ц». Аппликация из готовых форм, лепка, раскрашивание.	1	
27	Расположение объектов на поверхности листа для аппликации.	1	
27	Раскраска сюжетного рисунка: по образцу	1	

#### IV четверть (24ч.)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1.	Узнавание (различение) разных видов бумаги.	1	
2	Повторение. Инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации.	1	
3	Повторение. Вырезание по контуру. Сборка изображения.	2	
4	Повторение. Работа с красками. Приемы раскрашивания красками.	2	
5	Работа с глиной. Размазывание глины по шаблону.	2	
6	Различение пластичных материалов и их свойств.	2	
7	Разминание глины.	2	
8	Глина. Катание колбаски, катание шарика получение формы путем выдавливания формочкой.	2	
9	Глина. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик.	2	
10	Глина. Прodelывание отверстия в детали; расплющивание материала.	2	
11	Глина. Отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой.	2	
12	Повторение. Работа с ножницами.	2	
13	Аппликация из цветной бумаги и картона.	2	

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

- Конспекты уроков;
- Шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин.
- Наборы предметов для занятий, пазлы, мозаики, игрушки разных размеров, шнуровки;
- Пиктограммы с изображениями.
- Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- Цветные карандаши, листы бумаги.



# ДОМОВОДСТВО

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

### **Цель:**

- Повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Задачи:**

– Формирование способности обучающегося ставить цель деятельности, планировать и при необходимости изменять её с незначительной помощью взрослого, овладение умениями самообслуживания; развитие индивидуальных особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства;

– Формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; первоначальные представления о приготовлении пищи, об осуществлении покупок;

– Формирование умений и навыков по уборке помещения и территории, уходу за вещами.

### **Приоритетные направления воспитательной работы:**

#### **Трудовое воспитание:**

-развитие стремления к участию в решении практических задач в рамках

семьи, класса,

-развитие способности самостоятельно выполнять бытовые поручения и самообслуживание,

-воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности.

#### **Гражданское воспитание:**

-формирование готовности к разнообразной совместной деятельности,

-формирование стремления к взаимопониманию и взаимопомощи.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

-формирование умения признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека,

-развитие умения ориентироваться на моральные ценности и нормы, принятые в современном обществе.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.**

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися. Обучение обучающегося с умственной отсталостью, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем

работы в качестве дворника или уборщицы.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир».

Программа рассчитана на 170 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

### **Количество часов на изучение дисциплины:**

<b>Четверть</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Всего</b>
Кол-во часов	45	35	50	40	170

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

### **Раздел "Покупки".**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

### **Раздел "Уход за вещами".**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.

Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание

поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

## **Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

## **Раздел "Приготовление пищи".**

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание

ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор

кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

### **Раздел "Уборка помещения и территории".**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.

Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и

отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### І ЧЕТВЕРТЬ(45часов)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Игра «Поход в магазин». Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	2	
2	Виды магазинов. Выбор места совершения покупок.	1	
3	Планирование покупок. Виды оплаты: наличный и безналичный.	2	
4	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.	1	
5	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	1	
6	Предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи,	1	
7	Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.	1	
8	Уход за вещами. Чистка вещей щеткой.	1	
9	Ручная стирка.	2	
10	Замачивание белья.	2	



11	Различение составных частей стиральной машины.	2	
12	Сортировка белья перед стиркой.	2	
13	Последовательность действий при машинной стирке.	2	
14	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.	2	
15	Складывание белья и одежды.	1	
16	Уход за обувью.	2	
17	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	2	
18	Стирка и сушка. Приемы стирки и сушки мелких вещей.	2	
19	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю». Просмотр видеоматериалов.	1	
20	Машинная стирка. Установка программы и температурного режима.	1	
21	Кухня. Для чего нужна кухня.	2	
22	Различение кухонного инвентаря по его назначению. Обращение с посудой.	2	
23	Различение предметов посуды для сервировки стола, для приготовления пищи	2	
24	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	2	
25	Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание, чистка посуды. Протираание посуды губкой.	1	
26	Накрывание на стол.	2	
27	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	1	
28	Последовательность действий при глажении белья.	2	

## II ЧЕТВЕРТЬ (35ч.)

№	Тема и содержание	Кол. час	Дата
---	-------------------	----------	------

1	Бытовые приборы на кухне. Назначение. Техника безопасности.	2	
2	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению.	2	
3	Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.	1	
4	Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола.	1	
5	Предметы посуды, предназначенные для приготовления пищи.	2	
6	Посуда. Различение предметов посуды. Обращение с посудой. Чистая и грязная посуда.	2	
7	Просмотр м/ф «Федорино горе».	2	
8	Накрывание на стол (завтрак).	1	
9	Бытовые приборы на кухне. Назначение. Техника безопасности.	2	
10	Экскурсия в кабинет СБО, на кухню.	1	
11	Уборка помещений. Для чего она нужна. Последовательность действий.	1	
12	Последовательность действий при мытье поверхностей мебели.	2	
13	Уборка пола.	2	
14	Различение основных частей пылесоса.	2	
15	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	2	
16	Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.	2	
17	Мытье пола: соблюдение последовательности действий.	2	
18	Уборка территории.	2	
19	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики".	2	

20	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2	
----	---	---	--

### III ЧЕТВЕРТЬ (50 часов)

№	Тема и содержание	Кол .час	Дата
1	Чайная посуда. Сервировка чайного стола.	1	
2	Практическая работа. Правила поведения за столом.	1	
3	Бытовые приборы на кухне (холодильник, микроволновка). Назначение.	1	
4	Экскурсия в кабинет СБО.	1	
5	Столовая посуда. Сервировка стола к обеду.	1	
6	Мытье стекла (зеркала).	1	
7	Мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.	1	
8	Вытирание поверхности мебели.	1	
9	Сюжетно-ролевая игра «Я убираюсь». Просмотр видеоматериалов.	2	
10	Уборка пола. Сметание мусора на полу. Заметание мусора на савок.	2	
11	Пылесос. Основные части. Подготовка пылесоса к работе.	2	
12	Уборка бытового мусора.	2	
13	Кухня. Правила безопасности на кухне. Повторение правил приготовления бутербродов и салатов.	2	
14	Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Экскурсия в кабинет СБО.	2	
15	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2	
16	Повторение. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	2	

17	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара	2	
18	Расчет на кассе. Складывание покупок в сумку. Выкладывание покупок.	1	
19	Повторение. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	2	
20	Подготовка к приготовлению блюда.	2	
21	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	2	
22	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата.	2	
23	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет.	2	
24	Уборка помещения. (подоконник). Уборка класса.	1	
25	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	2	
26	Мытье продуктов. Чистка овощей. Нарезание продуктов.	2	
27	Приготовление простых бутербродов.	2	
28	Повторение. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви:	2	
29	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	2	
30	Повторение. Бытовые приборы на кухне. Назначение.	1	
31	Повторение. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	1	

#### **IV ЧЕТВЕРТЬ (40 час)**

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Посуда для приготовления пищи.	2	
2	Столовая посуда. Накрывание на стол(обед).	2	

3	Уборка со стола. Чистая и грязная посуда.	2	
4	Мытье и сушка посуды. Посудомоечная машина.	2	
5	Умение использовать в домашнем хозяйстве химические, моющие средства.	2	
6	Бытовые приборы на кухне.	2	
7	Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности.	2	
8	Санитарные требования к людям, готовящим пищу (одежда, обувь, внешний вид).	2	
9	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	2	
10	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.	2	
11	Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой.	2	
12	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	2	
13	Последовательность действий при варке продукта.	2	
14	Последовательность действий при жарке продукта.	2	
15	Последовательность действий при выпекании полуфабриката.	2	
16	Последовательность действий при варке яйца.	2	
17	Последовательность действий при приготовление салата.	2	
18	Повторение. Обработка, мытье продуктов.	2	
19	Повторение. Последовательность действий при расчете на кассе.	2	
20	Практика: планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	2	

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья. Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

## **Труд (Технология)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

#### **Цель:**

- Трудового обучения является подготовка обучающихся к доступной трудовой деятельности.

#### **Задачи:**

- Овладение обучающимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий и отдельных операций по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями, по обработке различных материалов;
- Развитие творческих и трудовых способностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства;
- Развитие интереса к трудовой деятельности;
- Формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием.

#### **Приоритетные направления воспитательной работы:**

##### **Трудовое воспитание:**

- Развитие способности самостоятельно выполнять задания на уроках;
- Воспитание уважения к труду и творчеству, к результатам своей трудовой и творческой деятельности и деятельности окружающих;
- Формирование готовности к разнообразной совместной деятельности;

- Формирование стремления к взаимопониманию и взаимопомощи;

### **Гражданское воспитание:**

- формирование умения признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

### **Эстетическое воспитание:**

- воспитание восприимчивости к разным видам творчества и деятельности;
- развитие стремления к самовыражению в разных видах творчества и деятельности.

### **Экологическое воспитание:**

- воспитание уважительного отношения к объектам живой и неживой природы;
- развитие уровня экологической культуры;

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающиеся знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Обучающиеся, учатся организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагога (или самостоятельно) они создают эскиз изделия, проводят анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планируют



последовательность операций по изготовлению продукта; контролируют качество выполненной работы; обсуждают полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

На реализацию предмета «Труд (Технология)» отводится в общем объеме 68 часов (34 учебные недели) по 2 часа в неделю.

<b>Четверть</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Всего</b>
Кол-во часов	18	14	20	16	68

### **ПЛАНИРУЕМЫЙ ПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий, отдельных операций, несложных видов работ по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями, по обработке различных материалов; развитие творческих и трудовых способностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства.
- Установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

"Профильный труд" представлено следующими разделами: "Работа с

природными материалами", "Работа с пластилином", "Полиграфия", "Работа с бумагой и картоном", "Ручное шитье", "Растениеводство". Раздел «Работа с природными материалами».

Закрепление познавательных сведений о природных материалах (сухие листья, трава, цветы, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов и т. д.), знакомство с их свойствами, правилами заготовки. Создание аппликаций, объёмных изделий с применением специальных инструментов, приспособлений и материалов (шило, палочки, пластилин, клей). Знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы.

### **"Работа с пластилином".**

Различение свойств пластилина. Подготовка рабочего места. Отрезание куска пластилина, отщипывание кусочка, разминание, отбивание, раскатывание скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика.

Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание пластилина, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделий из пластилина: изготовление изделия, изготовление подставки, присоединение изделия к подставке.

### **"Полиграфия".**

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета.

Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета,

опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

**Выполнение операций на компьютере.** Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор 2,3,4 слов с печатного образца.

Выделение небольшого готового текста.

**Печать на принтере.** Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

#### **«Работа с бумагой и картоном».**

Знакомство с сортами и видами бумаги и картона, расширение представлений об их назначении и применении, видах работы с бумагой и картоном (аппликация, объёмное конструирование). Знакомство с технологическими операциями при работе с бумагой и картоном (разметка заготовки, выделение детали, формообразование и сборка изделия, отделка деталей изделия).

#### **"Ручное шитье".**

Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Знакомство с правилами работы с иглой, нитками, тканью. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Наматывание нити в клубок, разрезание нити. Вдевание нити в иголку. Прямые, косые, крестообразные стежки. Подгибка изделия прямым стежком. Скрепление деталей прямым наметочным стежком. Выполнение обметочной строчки косыми стежками. Подшивочная строчка косыми стежками. Подшивочные и отделочные крестообразные стежки. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя

отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке).

Закрепление нити на ткани.

### "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### І ЧЕТВЕРТЬ (18 часов)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Закрепление познавательных сведений о природных материалах, знакомство с их свойствами, правилами заготовки.	1	
2	Правила безопасной работы с природными материалами.	1	
3	Аппликация из природных материалов «В осеннем лесу».	2	
4	Аппликация из природных материалов «На морском дне».	2	
5	Узнавание (различение) разных видов бумаги.	1	
6	Правила безопасной работы с бумагой, картоном, ножницами, клеем.	1	
7	Выполнение аппликации «Кораблик» с использованием цветной бумаги, картона, салфетки.	2	
8	Выполнение объемной поделки из картона «Конверт».	2	

9	Выполнение объемной поделки из картона «Стол, стул».	2	
10	Объемное конструирование из бумаги и картона «Самолёт».	2	
11	Аппликация из цветной бумаги и картона «Осенние мотивы»	2	

### II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Пластилин. Различение свойств пластилина.	1	
2	Подготовка рабочего места. Отрезание куска пластилина, отщипывание кусочка, разминание, отбивание, раскатывание скалкой.	1	
3	Аппликация из пластилина «Транспорт».	1	
4	Выполнение несложных операций на компьютере.	1	
5	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере.	2	
6	Набор 2, 3, 4 слов печатного образца. Выделение текста (с помощью учителя).	2	
7	Печать на принтере. Различение составных частей принтера.	1	
8	Соблюдение последовательности действий при работе на принтере.	1	
9	Повторение: сорта и виды бумаги и картона, расширение представлений об их назначении и применении, видах работы с бумагой и картоном.	1	
10	Объемное конструирование из бумаги и картона «Парусник».	2	
11	Знакомство с технологическими операциями при работе с бумагой и картоном. Аппликация «Зимняя ночь в лесу».	1	

### III ЧЕТВЕРТЬ (20 часа)

№	Тема и содержание	Кол час	Дата
1	Растениеводство. Выращивание комнатных растений.	1	

2	Удаление сорняков. Обрезка веток.	1	
3	Оформление грядки и междурядья.	1	
4	Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений.	1	
5	Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.	1	
6	Выращивание растений в открытом грунте.	1	
7	Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений.	2	
8	Чистка и мытье садового инвентаря	2	
9	Повторение. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере.	1	
10	Повторение. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре.	1	
11	Изготовление объемного изделия «Скворечник» из цветной бумаги и картона.	2	
12	Аппликация из картона и цветной бумаги «Ваза».	2	
13	Пластелин. Вырезание формы по шаблону.	1	
14	Аппликация из пластилина «Золотая рыбка».	1	
15	Декоративная отделка изделия из пластилина. Прodelьвание отверстия в изделии.	1	
16	Последовательность действий при изготовлении чашки и блюдца.	1	

#### **IV ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)**

№	Тема и содержание	Кол. час	Дата
1	Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	1	
2	Ручной труд. Работа с нитью и иглой.	1	
3	Прямые, косые стежки. Подгибка изделия прямым стежком.	2	
4	Крестообразные стежки. Подгибка изделия крестообразным стежком.	2	

5	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	2	
6	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями и на ножке.	1	
7	Скрепление деталей прямым наметочным стежком. Выполнение обметочной строчки косыми стежками.	1	
8	Выполнение копировальных работ.	1	
9	Размещение листа бумаги на стекле планшета.	1	
10	Практика. Работа с копировальным аппаратом.	1	
11	Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделий из Пластилина. Поделки «Гриб», «Чайник».	1	
12	Повторение. Ручное шитье. Прямые, косые, крестообразные стежки.	1	
13	Аппликация из цветной бумаги и картона «Краски весны».	1	

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Конспекты уроков
- Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие альбомы;
- Фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации;
- Наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты);
- Оборудование для полиграфии: сканер, принтер, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации;
- Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага

и картон разных размеров, плотности, формата, фактуры;

- Ножницы, фигурные дыроколы, глина, пластилин, стеки, нитки, иголки.





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861766

Владелец Рыбин Александр Николаевич

Действителен с 21.03.2024 по 21.03.2025