

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-  
интернат № 5»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением  
учителей предметников



О.В. Отчик

Протокол №1  
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Вострикова А.А.

Протокол №1  
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
ГКОУ АО «ОШИ 5»



А.Н. Рыбин  
Приказ № 136  
от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**8 «Г» класс**

**2024-2025 учебный год**

Составитель: С.З. Юлгушева,  
учитель высшей  
квалификационной категории

**Астрахань, 2024**

## Речь и альтернативная коммуникация

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (*вариант 2*), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

ФАООП УО (*вариант 2*) адресована обучающимся с **интеллектуальными нарушениями** с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- развитие функциональной грамотности;
- обучение социальному взаимодействию с окружающими, индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

**Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках речь и альтернативная коммуникация**

Патриотическое воспитание:

Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края.

Духовно – нравственное воспитание:

Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Трудовое воспитание:

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности.

## **Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающихся**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. Освоение средств коммуникации осуществляется индивидуально.

Программный материал «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Раздел «Коммуникация» направлен на формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» направлен на формирование умения понимать и употреблять в общении произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

## Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа рассчитана на 170 часов (34 учебные недели) по 5 часов в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
8	45	35	50	40	170

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

### Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, умение пользоваться ими;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- использование жестов, взгляда, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- узнавание и различение образов графем (букв);
- Написание (копирование с образца, обвод) элементов букв, отдельных букв (слов).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Коммуникация.**

Приветствие и прощание. Реагирование на собственное имя. Привлечение к себе внимание различными средствами. Выражение своих желаний взглядом, жестом, изображением, словом. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия/несогласия в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Задавание вопросов, ответы на вопросы словом (предложением). Соблюдение дистанции в разговоре.

#### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

*Импрессивная речь.* Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, сотрудников школы. Понимание слов, обозначающих предметы и объекты, действия предметов, признаки предметов, признаки действий, состояний. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих число и количество предметов. Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Понимание содержания прослушанного текста. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Экспрессивная речь.* Употребление в речи простых предложений. Называние собственного имени, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов), а также посредством напечатанного слова. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, одежда, животные, овощи, фрукты и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа о себе.

### **Чтение и письмо.**

*Глобальное чтение.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих свое имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Узнавание (различение) изученных образов графем (букв). Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: штриховка, работа по обводу, самостоятельное письмо элементов букв, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.* Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова, предложения). Знакомство с рукописным начертанием изучаемых строчных и прописных букв. Написание (копирование с образца, работа по обводу) элементов букв, отдельных букв (слогов, простых слов). Овладение начертанием (копированием) печатных и письменных букв.

## Речь и альтернативная коммуникация

### 1 четверть (45ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	«Здравствуй, праздник сентября»	1	
2	«Миновало лето, осень наступила».	1	
3	Узнавание гласных букв (А, У). Письмо (печатание, работа по обводу).	1	
4	Узнавание гласных букв (О, Ы). Письмо (печатание, работа по обводу).	1	
5	Понятие «Слово». Приветствие и прощание с собеседником словом, жестом.	1	
6	Узнавание букв (М, С, Х). Чтение и составление слогов (слов).	3	
7	«Как я провел лето» рассказ по серии сюжетных картинок, фоторафиям, видео.	1	
8	Узнавание букв (Ш, Л). Чтение и составление слогов (слов).	2	
9	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Определение последовательности событий.	2	
10	Узнавание букв (Ы, Н). Чтение и составление слогов (слов).	2	
11	«Осенние подарки» по Н. Сладкову.	1	
12	Звук и буква К. Чтение слогов (слов). Письмо (печатание, работа по обводу).	2	
13	Подбор (соотнесение, выбор) картинки с услышанным предложением, текстом.	2	
14	Звук и буква П. Чтение слогов (слов). Письмо (печатание, работа по обводу).	2	
15	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, вкус).	2	
16	Звук и буква Т. Чтение слогов (слов). Письмо (печатание, работа по обводу).	2	
17	Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма, величина).	2	

18	Звук и буква И. Чтение слогов (слов).	2	
19	Рассказ о прошедших событиях. Составление рассказа о прошедших событиях.	1	
20	Звук и буква З. Чтение слогов (слов). Письмо (печатание, работа по обводу).	2	
21	Слова, обозначающие названия предметов (овощи).	2	
22	С. Михалков «Овощи». Работа над содержанием.	2	
23	Звук и буква В. Чтение слогов (слов). Письмо (печатание, работа по обводу).	2	
24	Слова, обозначающие названия предметов (фрукты).	2	
25	Звук и буква Ж. Выделение звука в словах. Чтение слогов, слов. Письмо (печатание, работа по обводу).	2	
26	Обращение с просьбой о помощи. Выражение благодарности. Использование жестов.	1	
27	Выражение своих желаний взглядом, жестом, изображением, словом.	1	

## Речь и альтернативная коммуникация

### 2 четверть (35ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Звук и буква Б. Выделение звука. Чтение слогов, слов. Составление слогов (слов). Письмо (печатание, работа по обводу).	2	
2	Слова, обозначающие названия предметов (посуда).	2	
3	«Моя семья». Рассказ по серии сюжетных картинок, фоторафий	1	
4	Звук и буква Г. Выделение звука. Чтение слогов, слов. Составление слогов (слов). Письмо (печатание, работа по обводу).	2	

5	Сказка «Три поросенка» Аудирование, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.	2	
6	Соблюдение очередности и дистанции в разговоре. Жесты и мимика в общении.	1	
7	Звук и буква Д. Выделение и нахождение буквы в словах. Чтение слогов, слов. Письмо (печатание, работа по обводу).	2	
8	Слова, обозначающие предмет (одежда). Подбор напечатанного слова. Составление слов с помощью карточек.	1	
9	«Дядя Степа» С. Михалков. Работа по содержанию.	2	
10	Буква Й. Чтение слогов, слов. Письмо (печатание, работа по обводу).	2	
11	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
12	«Два барана» С. Михалков	2	
13	Знакомство с буквой Ъ. Графические действия (штриховка и др).	2	
14	Буква Ъ в конце слова. Чтение слов. Письмо (печатание, работа по обводу).	2	
15	«Снежный колобок» Н. Калинина	2	
16	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Письмо (печатание, работа по обводу).	2	
17	«Снег кружится, снег ложится» С. Михалков	2	
18	Звук и буква Е. Выделение и нахождение буквы в словах. Письмо (печатание, работа по обводу).	2	
19	Рассказ о планируемых событиях. Составление простых предложений.	1	
20	Аудирование. Произведения про елочку и новый год.	2	

## Речь и альтернативная коммуникация

### 3 четверть (50ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	«Как я встретил Новый год».	1	
2	Звук и буква Ё. Выделение и нахождение буквы в словах. Графические действия.	2	
3	Звук и буква Ё. Чтение слогов, слов. Письмо (печатание, работа по обводу).	2	
4	«Снег идёт» по Л. Воронковой.	2	
5	Работа с иллюстрацией «Зимние забавы».	1	
6	Звук и буква Я. Выделение и нахождение буквы в словах. Графические действия.	2	
7	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов. Письмо (печатание, работа по обводу).	2	
8	Сказка «Рукавичка».	2	
9	Звук и буква Ю. Выделение и нахождение буквы в словах. Графические действия.	2	
10	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов. Письмо (печатание, работа по обводу).	2	
11	Слова, обозначающие предмет (обувь). Подбор напечатанного слова. Составление слов с помощью карточек.	2	
12	Звук и буква Ц. Выделение и нахождение буквы в словах. Графические действия.	2	
13	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Письмо (печатание, работа по обводу).	2	
14	Слова, обозначающие предмет (дик. животные). Подбор напечатанного слова. Называние слов по картинкам (пиктограммам).	2	
15	«Это я». Составление рассказа о себе.	2	
16	Звук и буква Ч. Выделение и нахождение буквы в словах. Графические действия.	2	
17	Звук и буква Ч. Чтение слогов, слов. Письмо (печатание,	2	

	работа по обводу).		
18	Е. Благинина «Вот такая мама!» Аудирование, работа по содержанию.	2	
19	Разучивание стихотворения к 8 марта.	2	
20	Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов. Письмо (печатание, работа по обводу).	2	
21	Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов. Письмо (печатание, работа по обводу).	2	
22	Слова, обозначающие предмет ( <b>бытовые приборы</b> ). Подбор напечатанного слова. Называние слов по картинкам.	2	
23	«Котенок». Е. Благинина	2	
24	«Мой питомец». Составление рассказа о домашнем питомце по опорным схемам/ фотографиям).	2	
25	Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов.	2	
26	Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов. Письмо (печатание, работа по обводу).	2	

**Речь и альтернативная коммуникация  
4 четверть (40ч)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	«Весна». Составление рассказа по картинке.	2	
2	Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов. Письмо (печатание, работа по обводу).	3	
3	Слова, обозначающие предмет ( <b>дом. животные</b> ). Подбор напечатанного слова. Называние слов по картинкам (пиктограммам).	2	
4	Звук и буква Э. Чтение слогов, слов.	2	
5	Звук и буква Э. Чтение слогов, слов. Письмо (печатание, работа по обводу).	2	
6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2	

7	Слова, обозначающие предмет ( <b>одежда</b> ). Подбор напечатанного слова. Называние слов по картинкам	2	
8	Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?».	2	
9	Звук и буква Ъ. Чтение слогов, слов. Письмо (печатание, работа по обводу, штрихова и др).	2	
10	Слова, обозначающие предмет ( <b>посуда</b> ). Подбор напечатанного слова. Называние слов по картинкам (пиктограммам).	2	
11	Аудирование Чуковский К. «Айболит». Работа по содержанию.	3	
12	Чтение слогов, слов с изученными буквами.	2	
13	Слова обозначающие действие предмета.	2	
14	Слова, обозначающие предмет( <b>транспорт</b> ). Подбор напечатанного слова. Называние слов по картинкам.	2	
15	«Подарок» Е. Благинина	2	
16	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	2	
17	Слушание «Каникулы» Л.Фадеев.	2	
18	Составление рассказа о планируемых событиях (летний отдых).	2	
19	Чтение слогов, слов с изученными буквами. Составление слов с помощью карточек.	2	

### **Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности**

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- аудио и видеоматериалы;
- интерактивная доска.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861766

Владелец Рыбин Александр Николаевич

Действителен с 21.03.2024 по 21.03.2025