

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-
интернат № 5»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов



И.Д. Волкова

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



А.А. Вострикова

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГКОУ АО «ОШИ 5»



А.Н. Рыбин

Приказ № 136
от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа по учебным предметам

2 «Б» класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: А.В. Афанасьева,
учитель

Астрахань, 2024

Язык и речевая практика

Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООПУО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

ФАООП УО (вариант1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цели: уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).

Задачи: развивать функциональную грамотность в процессе изучения предмета; повышение уровня общего и речевого развития учащихся; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Приоритетные направления воспитательной работы

1. Патриотическое воспитание:

Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;

Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа.

2. Гражданское воспитание:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственное воспитание:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

5. Ценности научного познания:

Закономерность развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.

б. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования. Умение принимать себя и других, не осуждая. Сформированность навыков рефлексии.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Язык и речевая практика». На изучение предмета отводится 4 часа в неделю в общем

объеме 136 часов за 34 недели.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	В сего
Количество часов	36 ч.	28 ч.	40 ч.	32 ч.	1 36 ч.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- Бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи(вопрос- ответ);
- уметь элементарно оценить проделанную работу на

уроке (Какое

➤ задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

➤ списывание по слогам с рукописного текста; запись под диктовку слогов и слов

➤ участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

➤ списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием

➤ запись под диктовку текстов, включающих слова, написание которых не расходится с произношением и с изученными орфограммами (10-18 слов); анализировать слова по звуковому составу

➤ различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие на слух, в произношении, написании; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Содержание учебного предмета

«Букварный период».

3-й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ж, г, й, ь, т, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале и точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых трёх звуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх – четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трёх слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх – четырёх букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог;

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными Ь и Ъ.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?, расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что

делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, предложенную учителем.

<i>Русский язык. (136 ч.)</i> I четверть (36 ч.)			
1	Повторение пройденного.	4	
2	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1	
3	Письмо изученных слогов и слов с ж-ш.	2	
4	Письмо строчной и заглавной буквы Бб, слогов и слов с буквой Бб.	1	
5	Письмо изученных слогов и слов с буквами б-п.	2	
6	Диагностическая контрольная работа.	1	
7	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1	
8	Письмо изученных слогов и слов с д-т.	1	
9	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1	
10	Письмо изученных слогов и слов с г-к.	2	
11	Письмо строчной буквы ь.	1	
12	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
13	Списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	2	
14	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	2	
15	Письмо изученных букв, слогов, слов.	2	
16	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	2	
17	Написание слогов и слов а-я. Контрольное списывание за I четверть.	2	
18	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	2	

19	Письмоизученных букв, слогов, слов с у-ю	2	
20	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1	
21	Написание слогов и слов.	3	
II четверть (28 ч.)			
1	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	2	
2	Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	3	
3	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	2	
4	Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши.	3	
5	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	3	
6	Списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	2	
7	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1	
8	Письмоизученных букв, слогов, слов.	2	
9	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	
12	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	3	
13	Письмо строчной буквы ь. Контрольное списывание за II четверть.	2	
14	Написание слов с ь и ь знаком.	2	
15	Закрепление пройденного материала.	2	
III четверть (40 ч.)			
1	Повторение. Выделение звука и буквы в слове.	1	
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1	
3	Предложение. Правило записи предложения.	1	
4	Предложение и его схема.	1	
5	Распространение предложений.	1	
6	Составление предложений с данными словами.	1	
7	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1	
8	Согласные звуки и буквы.	1	
9	Слова, которые различаются одним звуком.	1	

10	Слова, которые отличаются количеством звуков.	1	
11	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	
12	Знакомство со знаком ударения.	1	
13	Выделение ударного гласного в слове.	1	
14	Слог. Деление слов на слоги.	1	
15	Гласные в образовании слогов.	1	
16	Деление слов со звуками и - й на слоги.	1	
17	Перенос слов по слогам.	1	
18	Парные звонкие и глухие согласные. Различение б – п.	1	
19	Различение в – ф.	1	
20	Различение г – к.	1	
21	Различение д – т.	1	
22	Различение ж – ш.	1	
23	Различение з – с.	1	
24	Различение звонких и глухих согласных.	1	
25	Шипящие согласные.	1	
26	Свистящие согласные.	1	
27	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	
28	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
29	Буква Ё в начале слова или слога.	1	
30	Буква Ю в начале слова или слога.	1	
31	Буква Я в начале слова или слога.	1	
32	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
33	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных.	1	
34	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	
35	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	
36	Контрольный диктант (списывание) за III четверть.	1	
37	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных.	1	
38	Гласная Е после мягких согласных. Различение твёрдых и мягких согласных.	1	

39	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	
40	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1	
IV четверть (32 ч.)			
1	Слово. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	
2	Название предметов, отвечающие на вопрос что?	1	
3	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	
4	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	
5	Большая буква в именах людей.	1	
6	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	
7	Большая буква в кличках животных.	1	
8	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
9	Названия действий. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	
10	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	
11	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	
12	Контрольный диктант за год.	1	
13	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	
14	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1	
15	Употребление предлогов в предложении.	1	
16	Слова с непроверяемыми гласными.		
17	Выделение трудной гласной в словах.	2	
18	Написание гласных в словах-родственниках.	2	
19	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	
20	Правила записи предложения.	1	
21	Предложение и его схема.	1	
22	Различение набора слов и предложения.	1	
23	Порядок слов в предложении.	1	
24	Завершение начатого предложения.	1	
25	Составление предложений по предметной картинке.	1	
26	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	

27	Предложения -вопросы и предложения -ответы.	2	
28	Повторение. Звонкие - глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные.	1	
29	Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий.	1	

Описание материально – технического обеспечения
образовательной деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М. : Просвещение, 2020.

- Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020.

2. Учебник:

Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь, часть 2, Москва

«Просвещение» 2019 г.;

Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. «Русский язык» 2 класс, части 1, 2, Москва «Просвещение» 2019 г.

3. Технические средства:

- компьютер.

4. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв.

Чтение

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООПУО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

ФАООП УО (вариант1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цели: овладеть навыками чтения в доступной форме; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; формировать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; учить самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Задачи: развивать функциональную грамотность в процессе изучения предмета; продолжить формирование понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; формирование навыков звукобуквенного

анализа; укреплять учебную мотивацию и стимулировать речевую активность; коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы; воспитание у учеников интереса к чтению как процессу.

Приоритетные направления воспитательной работы

1. Патриотическое воспитание:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

3. Духовно-нравственное воспитание:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Активное неприятие асоциальных поступков.

5. Ценности научного познания:

Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

8. Экологическое воспитание:

Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно- эстетическим содержанием способно активно

влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Чтение» относится к образовательной области «Язык и речевая практика». На изучение предмета отводится 4 часа в неделю в общем объеме 136 часов за 34 недели.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	всего
Количество часов	36 ч.	28 ч.	40 ч.	32 ч.	136 ч.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно – этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

правильно читать 1 – 2 небольших предложения вслух по слогам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; для неговорящих детей работа по определённым темам глобального чтения; читать наизусть 2 – 3 коротких стихотворения.

Достаточный уровень:

читать по слогам короткие тексты;

слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

читать наизусть 3 – 4 коротких стихотворений, отчетливо читать их передклассом.

Содержание учебного предмета

«Букварный период». *3-й этап*. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (на, ли, лук, вил).

Чтение предложений из двух-трёх слов.

4 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной

природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Чтение (136 ч.)			
I четверть (36 ч.)			
1	Повторение.	4	
2	Знакомство со звуком и буквой Жж.	1	
3	Дифференциация звуков Ж и Ш.	2	
4	Знакомство со звуком и буквой Бб.	1	
5	Дифференциация звуков Б и П.	2	
6	Знакомство со звуком и буквой Дд.	1	
7	Дифференциация звуков Д и Т.	2	
8	Знакомство со звуком и буквой Гг.	1	
9	Дифференциация звуков Г и К.	2	
10	Знакомство с буквой ь.	1	
11	Чтение слов с ь.	1	
12	Чтение слов со стечением согласных.	2	
13	Знакомство со звуком и буквой Ее.	2	
14	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.	2	
15	Знакомство со звуком и буквой Яя.	2	
16	Закрепление пройденного материала.	2	
17	Знакомство со звуком и буквой Юю.	2	
18	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.	2	
19	Знакомство со звуком и буквой Ёё.	1	
20	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.	3	
II четверть (28 ч.)			

1	Знакомство со звуком и буквой Чч	2	
2	Практические упражнения в чтении слов с ча и чу	3	
3	Знакомство со звуком и буквой Фф	2	
4	Дифференциация слогов и слов с В и Ф	3	
5	Знакомство со звуком и буквой Цц	3	
6	Чтение изученных слоговых структур.	2	
7	Знакомство со звуком и буквой Ээ	1	
8	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами	2	
9	Знакомство со звуком и буквой Щщ	1	
10	Практические упражнения в чтении слов с ча, ша, чу, щу	3	
11	Знакомство с буквой ь.	2	
12	Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком.	2	
13	Закрепление чтения слов, предложений и текстов с изученными слоговыми структурами.	2	
III четверть (40 ч.)			
1	Ой ты, зимушка – зима! «Первый снег» Я Аким. («Чтение» 2 класс I часть)	1	
2	«Большой снег». По Э. Киселёвой.	1	
3	«Снежный колобок» по Н. Калининой.	1	
4	«Снеговик – нос» По С. Вангели.	1	
5	«Воробышкин домик» По Е. Шведеру.	2	
6	«Зимние картинки» Г. Галина (наизусть)	1	
7	«Миша и Шура» Е. Самойлова.	1	
8	«Купили снег» Ш. Галиев.	1	
9	«Буратиный нос» По Г. Юдину	1	
10	«Живи, ёлочка!» И. Токмакова (наизусть)	1	
11	«Про ёлки» По В. Сутееву.	1	
12	«Коньки купили не напрасно» По В. Голявкину.	2	
13	«Ромашки в январе» По М. Пляцковскому.	2	
14	«Мороз и Заяц» (Русская народная сказка).	1	

15	«Вьюга» (Литовская народная песенка).	1	
16	«На лесной полянке» По Г. Скребицкому.	2	
17	«Животные рядом с нами». «Умная собака» (Индийская сказка).	1	
18	«Я домой пришла!» По Э. Шиму.	1	
19	«Лошадка» (Русская народная сказка)	1	
20	«Кролики» По Е. Чарушину.	1	
21	«Баран» В. Лифшин.	1	
22	«Храбрый утёнок» По В. Житкову.	1	
23	«Всё умеют сами» По Э. Шиму.	1	
24	«Котёнок» М. Бородицкая.	1	
25	«Три котёнка» По В. Сутееву.	2	
26	«Петушок с семьёй» По К. Ушинскому.	1	
27	«Упрямые козлята» С. Ильина	1	
28	«Пёс» В. Лифшиц.	1	
29	«В гостях у сказки». «Лиса и волк» (Русская народная сказка)	1	
30	«Гуси и лиса» (Русская народная сказка)	1	
31	«Лиса и козёл» (Русская народная сказка)	1	
32	«Мышка вышла гулять» По Л. Толстому.	1	
33	«Волк и баран» (Литовская сказка)	1	
34	«Умей обождать!» (Русская народная сказка)	1	
35	«Весна идёт!» «Снег и заяц» (Бурятская сказка)	1	
IV четверть (32 ч.)			
1	«На краю леса» По И. Соколову-Микитову.	1	
2	«Лягушонок» По М. Пришвину.	1	
3	«Барсук» По Е. Чарушину	1	
4	«Подходящая вещь» По В. Голявкину.	1	
5	«Ручей и камень» По С. Козлову.	1	
6	«Как птицы лису проучили» Русская народная сказка	1	
7	«Вкусный урок» По Т. Шарыгиной.	1	

8	«Кому пригодилась старая Митина шапка» По М.Быкову.	1	
9	«Храбрый птенец» Э. Шим.	1	
10	«Что такое хорошо и что такое плохо». «Коля заболел» По А. Митту.	1	
11	«Подружки рассорились» Д. Летнёва.	1	
12	«Вязальщик» По В. Голявкину.	1	
13	«Самокат» Г. Ладонщиков	1	
14	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» По Э. Киселёвой.	1	
15	«Торопливый ножик» По Е. Пермяку.	1	
16	«Вьюга» по В. Сухомлинскому.	1	
17	«Трус» По И. Бутмину.	1	
18	«Мёд в кармане» По В. Витка.	2	
19	«Канавка» По В. Донниковой.	1	
20	«Назло Солнцу» (Узбекская сказка)	1	
21	«Песенка обо всём» По М. Дружининой.	1	
22	«Неряха» По И. Туричину	1	
23	«Лето красное». «Ярко солнце светит...» С. Ильина (наизусть).	1	
24	«Светляки» По И. Соколову-Микитову С. 76-77	1	
25	«Прошлым летом» И. Гамазкова.	1	
26	«Поход» С. Махотин	1	
27	«Раки» По Е. Пермяку	2	
28	«В гости к лету» В. Викторов	1	
29	«Отчего так много света?» И. Мазнин	1	
30	Обобщение по разделу.	1	

Описание материально – технического обеспечения
образовательной деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М. : Просвещение, 2020.

- Чтение. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С. Ю Ильина, А. А. Богданова, Т. М Головкина – М.: Просвещение, 2020.

2. Учебник:

Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь, часть 2, Москва

«Просвещение» 2019 г.;

Ильина С. Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т. М. и др. «Чтение» 2 класс, части 1, 2, Москва «Просвещение» 2019 г.

3. Технические средства:

- компьютер.

4. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры.

Речевая практика

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООПУО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

ФАООП УО (вариант1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цели: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи: развивать функциональную грамотность в процессе изучения предмета; ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов; улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность; корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения. Развитие понимания обращённой речи. Развитие способности общаться с другими людьми. Воспитывать интерес к предмету, любознательность, настойчивость, терпеливость и трудолюбие.

Приоритетные направления воспитательной работы

1. Патриотическое воспитание:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;

Уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

3. Духовно-нравственное воспитание:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Активное неприятие асоциальных поступков.

4. Эстетическое воспитание:

Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

Умение принимать себя и других, не осуждая.

7.Трудовое воспитание:

Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнятьтакого рода деятельность;

Уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8.Экологическое воспитание:

Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации ФАООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Речевая практика» относится к образовательной области «Язык и речевая практика». На изучение предмета отводится 2 часа в неделю в общем объеме 68 часов

за 34 недели.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	всего
Количество часов	18 ч.	14ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- формирование представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных

слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие

личному опыту ребёнка.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объёму сказок и рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. д.) с использованием соответствующих этикетных слов и выражений; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинки.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи.

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет — пакет, удочка

— уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в — на, у — за, над — под, с — на, к — от и др., Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными

картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым

человеком без обращения («Скажите, пожалуйста»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...»,

«Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.

Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи (те) ещё», «Заходи (те)», «Звони (те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником.» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я

хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...»), «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки.
Формулы

«Пожалуйста», «Можно, пожалуйста!», «Разрешите», «Можно мне», «Можно я».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка

благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику,

взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!». «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето». «Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

<i>Речевая практика (68 ч.)</i>		
I четверть (18 ч.)		
1	Добро пожаловать! Поздравление с началом учебного года.	1
2	Приветствие и прощание в школе и дома.	1
3	«У нас новая ученица». Правила поведения при знакомстве.	1
4	Составление рассказа о первом школьном дне 1 сентября.	1
5	Правила для школьника.	1
6	«Ура! Перемена!». О сновные правила поведения на перемене.	1
7	«Истории о лете». Моделирование диалогов.	1
8	«Я расскажу вам, где отдыхал». Моделирование диалогов.	1
9	Составление рассказа по темеситуации.	1
10	Составление рассказа о лете с опорой на план.	1
11	Сказка «Три поросёнка» (аудио).	1
12	Просмотр видео мультфильма «Три поросёнка».	1
13	Выборочный пересказ сказки «Три поросёнка».	1
14	Инсценирование сказки «Три поросёнка».	1
15	«Расскажи мне о школе!» Беседа с привлечением личного опыта.	2

16	Конструирование рассказа о школе.	1	
17	Ролевые игры по теме ситуации.	1	
II четверть. (14 ч.)			
1	«Алло! Алло!» Правила ведения телефонного разговора.	1	
2	Заучивание телефона родителей.	1	
3	Конструирование возможных диалогов по телефону	1	
4	Телефоны экстренных служб. Проигрывание диалогов.	1	
5	«С днём рождения!». Дата своего дня рождения.	1	
6	Ролевая игра «День рождения».	1	
7	Составление рассказа о праздновании дня рождения.	1	
8	Составление рассказов по теме ситуации. Просмотр отрывка из м/ф «Винни Пухи все, все, все...».	2	
9	«Дежурство». Распределение обязанностей.	1	
10	Ролевая игра «В столовой».	1	
11	Составление рассказа о дежурстве.	1	
12	«Новогодний праздник». Просмотр мультфильма .	1	
13	Составление новогодних поздравлений.	1	
III четверть (20 ч.)			
1	«Зимняя прогулка». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку».	1	
2	«Зимние забавы». Составление рассказа с опорой на картинный план.	1	
3	«Мы катаемся с горы». Прослушивание аудиозаписи Н. Некрасов «Детство».	1	
4	«Мы лепим снеговика». Составление рассказа.	1	
5	«У меня есть щенок!». Моделирование разговора.	1	
6	Составление рассказа-описания щенка с опорой на картинки.	1	
7	Прослушивание аудиозаписи стихотворения «Щенок» С. Михалкова.	1	

8	Составление рассказа о похождениях домашнего любимца.	1	
9	Сказка «Три медведя». Прослушивание аудиозаписи.	1	
10	Драматизация фрагментов сказки, просмотр мультипликационного фильма).	1	
11	Моделирование диалогов по сказке.	1	
12	Инсценировка сказки.	1	
13	«Мои товарищи в школе». Играем в школьном дворе.	1	
14	«Не надо больше ссориться». Проигрывание диалогов	2	
15	«Дружат в нашем классе девочки и мальчики». Выявление представлений детей по теме	1	
16	«Наш товарищ заболел». Выявление представлений детей по теме.	2	
17	«Весенняя прогулка». Экскурсия.	2	
IV четверть (16 ч.)			
1	«Я записался в кружок». Беседа с опорой на сюжетную картинку.	1	
2	Беседа с опорой на личный опыт по теме «Я тоже занимаюсь в кружке».	1	
3	Составление рассказа о занятиях в спортивной секции.	1	
4	Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок.	1	
5	«Сказка «Красная шапочка». Прослушивание аудиозаписи.	1	
6	Драматизация фрагментов сказки, просмотр мультипликационного фильма).	2	
7	Моделирование диалогов по сказке.	1	
8	Инсценировка сказки.	1	
9	«Весенняя прогулка». Составление рассказа с опорой на картинный план.	2	
10	Первоцветы. Слушание стихотворения «Подснежник».	1	
11	Составление рассказа о весне по впечатлениям от прогулки.	1	

12	Составление рассказов о весне с опорой на картинки.	1	
13	«Здравствуй, лето!» Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!».	1	
14	Составление рассказа о лете.	1	

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2020.

2. Учебник:

Комарова С. В. «Речевая практика» 2 класс, Москва «Просвещение» 2019 г.

3. Технические средства:

компьютер.

4. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООПУО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

ФАООП УО (вариант1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цели: развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных задач; освоение основ математических знаний, формирование представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи: развивать функциональную грамотность в процессе изучения предмета; закрепить доступные количественные и геометрические представления; использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Наряду с этими задачами, на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на развитие умственной деятельности обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы

1. Патриотическое воспитание:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

2. Гражданское воспитание:

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственное воспитание:

Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

5. Ценности научного познания:

Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

Умение принимать себя и других, не осуждая;

Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

Сформированность навыков рефлексии;

Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

8. Экологическое воспитание:

Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика» занимает важное место в начальном обучении, так как знания и умения, полученные учащимися на уроках математики, являются практически значимыми; знакомят с универсальными математическими способами познания мира, формируют элементарные математические знания, раскрывают связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяют расширить личную заинтересованность в получении математических знаний.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика». На изучение предмета отводится 5 часов в неделю в общем объеме 170 часов за 34 недели.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	всего
Количество часов	45 ч.	35 ч.	50 ч.	40 ч.	170 ч.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к ином...
- развитие адекватных представлений о собс...
- насушно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень

Нумерация:

знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счётного материала; знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 на наглядной основе;

осуществление арифметических действий в пределах 10 на предметной основе

(числовая линейка, счётный материал, палочки, калькулятор);

выполнение сравнения чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства(=) и сравнения (>, <) на наглядной основе с помощью учителя.

Единицы измерения и их соотношения

ознакомление с единицей измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение записать число, полученное при измерении длины одной мерой (спомощью).

Арифметические действия

ознакомление с названиями компонентов и результатов сложения и вычитания; формирование понимания смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»;

умения осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной (с помощью учителя).

Арифметические задачи

понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи; выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями (с помощью учителя и опорных схем, иллюстраций).

Геометрический материал

умение построить отрезок заданной длины (с помощью учителя); умение сравнивать отрезки по длине (с помощью учителя);

умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины)(с помощью учителя);

умение различать линии: прямую, отрезок, луч (с помощью учителя и наглядного

материала);

умение построить луч с помощью линейки (с помощью учителя);

умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

Нумерация

знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; откладывание чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;

знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения; уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом;

осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2; осуществление счета в заданных пределах; выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, −, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.

Единицы измерения и их соотношения

знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра;

умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);

умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины одной мерой;

знание единицы измерения (меры) времени 1 ч;

выполнение сравнения чисел, полученных при измерении

величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Арифметические действия

знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;

понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»;

умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток;

знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений.

Арифметические задачи

понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи;

выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;

составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету.

Геометрический материал

умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах или сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой;

умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине;

умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины); знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом);

умение построить луч с помощью линейки;
различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямоугольник с помощью линейки;
знание свойств сторон квадрата, прямоугольника;
умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Содержание учебного предмета

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, неделя, год), стоимости (рубль), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения в пределах 10. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Геометрический материал. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических

фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.

Измерение длины отрезка. Сравнение отрезков.

<i>Математика (170ч.)</i> I четверть (45 ч.)			
1	Число и цифра 1.	1	
2	Числа и цифры 1, 2.	1	
3	Счет предметов в пределах 2. Сравнение чисел в пределах 2.	1	
4	Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.	1	
5	Знакомство с монетой достоинством 2 р.	1	
6	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить).	1	
7	Знак арифметического действия «-».	1	
8	Составление математического выражения: $1 + 1$, $2 - 1$	1	
9	Знак «=», его значение (равно, получится).	1	
10	Запись математического выражения в виде равенства: $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$	1	
11	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос, решение, ответ.	1	
12	Шар: распознавание, называние.	1	
13	Диагностическая контрольная работа.	1	
14	Число и цифра 3.	1	
15	Счет предметов в пределах 3.	1	
16	Сравнение чисел в пределах 3.	1	
17	Состав чисел 2, 3. Куб: распознавание, называние.	1	
18	Переместительное свойство сложения, его практическое использование. С. 76	1	
19	Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.	1	
20	Число и цифра 4.	1	
21	Сравнение чисел в пределах 4. С.	1	
22	Состав числа 4.	1	

23	Составление и решение примеров на сложение и вычитание.	1	
24	Составление и решение арифметических задач.	1	
25	Брус: распознавание, называние.	1	
26	Число и цифра 5.	1	
27	Состав числа 5.	1	
28	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1	
29	Составление и решение арифметических задач нахождение суммы, разности в пределах 5	1	
30	Точка, линии: распознавание, называние.	1	
31	Овал: распознавание, называние.	1	
32	Число и цифра 0.	1	
33	Ноль как результат вычитания.	1	
34	Контрольная работа за I четверть.	1	
35	Число и цифра 6.	1	
36	Счет предметов в пределах 6.	1	
37	Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6.	1	
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	1	
39	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3	1	
40	Получение 6 р. путем набора из монет.		
41	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.	1	
42	Число и цифра 7.	1	
43	Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	2	
44	Получение 7 р. путем набора из монет.	1	
	II четверть (35 ч.)		
4	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.	1	
5	Отрезок. Получение отрезка как части прямой линии.	1	
6	Число и цифра 8.	2	
7	Счет по 2.	1	

8	Переместительное свойство сложения, его использование.	1	
9	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	
10	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам с помощью линейки.	1	
11	Число и цифра 9.	1	
12	Счет по 2, по 3.	1	
13	Составление примеров на вычитание.	1	
14	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.	1	
15	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	2	
16	Знакомство с мерой длины – сантиметром.	1	
17	Число 10.	2	
18	Состав числа 10.	2	
19	Составление и решение примеров в пределах 10.	1	
20	Составление и решение текстовых арифметических задач.	5	
21	Меры стоимости – рубли, копейки.	3	
22	Контрольная работа за II четверть. Работа над ошибками.	2	
23	Мера массы – килограмм.	1	
24	Мера ёмкости – литр.	1	
25	Повторение. Счет в пределах 10.	3	
III четверть (50 ч.)			
1	Первый десяток. Повторение.	3	
2	Сравнение чисел в пределах 10.	2	
3	Сантиметр. Измерение и построение отрезков заданной длины.	2	
4	Десяток. Соотношение.	2	
5	Второй десяток. Числа 11 – 13.	3	
6	Числа 14 – 16.	3	
7	Числа 17 – 19.	3	
8	Число 20. Соотношение.	3	

9	Числовой ряд 1 – 20.	2	
10	Мера длины – дециметр.	1	
11	Увеличение числа на несколько единиц.	3	
12	Уменьшение числа на несколько единиц.	3	
13	Проверочная работа. Работа над ошибками.	2	
14	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	2	
15	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	2	
16	Название компонентов и результата сложения.	3	
17	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	2	
19	Название компонентов и результата вычитания.	1	
20	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	5	
21	Контрольная работа за III четверть. Работа над ошибками.	2	
19	Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	
IV четверть (40 ч.)			
1	Нумерация в пределах 20.	3	
2	Десятичный состав чисел 11 – 19.	7	
3	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	5	
4	Контрольная работа за год. Работа над ошибками.	2	
5	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	6	
6	Сложение и вычитание чисел с числом 0.	3	
7	Меры массы: килограмм.	1	
8	Меры емкости: литр.	1	
9	Меры времени: сутки, неделя.	2	
10	Меры времени: час.	2	
11	Сложение и вычитание в пределах 20.	5	
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	3	

Описание материально – технического обеспечения
образовательной деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. — М. : Просвещение, 2020.

2. Учебник:

Алышева Т. В. «Математика» 1, 2 класс, часть 1, 2, Москва «Просвещение» 2019 г.;

3. Технические средства:

- компьютер.

4. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;

- раздаточный дидактический материал

(муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);

- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;

- набор предметных картинок;

- карточки с числами 1-10; 0; 11-20;

- наборное полотно;

- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);

- индивидуальные оцифрованные ученические линейки

и др. учебно-практические пособия в соответствии с содержанием деятельности и тематикой.

Мир природы и человека

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООПУО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

ФАООП УО (вариант1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цели: коррекция и формирование у учащихся младших классов с интеллектуальным недоразвитием комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации понимание и взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира; подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей

«естествознание» и «обществознание» в средней школе.

Задачи: развивать функциональную грамотность в процессе изучения предмета; формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира; формирование умений: выделять интересующий (учебный) объект или явление; наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем; описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них; делать выводы на основе наблюдения и практических действий; использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности; формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.

Приоритетные направления воспитательной работы

1. Патриотическое воспитание:

Осознание российской гражданской идентичности в

поликультурном и многоконфессиональном обществе.

2. Гражданское воспитание:

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственное воспитание:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

Активное неприятие асоциальных поступков;

Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

5. Ценности научного познания:

Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Осознание ценности жизни;

Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

Умение принимать себя и других, не осуждая;

Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

Сформированность навыков рефлексии;

Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности;

Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8. Экологическое воспитание:

Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

Умение выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Готовность к участию в практической деятельности

экологической направленности.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Мир природы и человека» относится к образовательной области «Естествознание». На изучение предмета отводится 1 час в общем объеме 34 часа за 34 недели.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	всего
Количество часов	9 ч.	7 ч.	10 ч.	8 ч.	34 ч.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

-осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

-адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

-способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления с помощью учителя; различать 1-2 комнатных растения, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;

выполнять элементарные гигиенические правила;
различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Содержание учебного предмета

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка:

синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные.

Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы.

(2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение.

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика

пищевыхотравлений.

Мир природы и человека (34 ч.)			
I четверть (9 ч.)			
1	Неживая природа. Долгота дня.	1	
2	Сутки. Долгота дня летом и зимой.	1	
3	Времена года. Признаки осени.	1	
4	Растения и животные осенью. Занятия людей.	1	
5	Живая природа. Растения.	1	
6	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1	
7	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	1	
8	Комнатные растения и уход за ними.	1	
9	Огород. Овощи и питание человека.	1	
II четверть. (7 ч.)			
1	Сад. Фрукты в питании человека.	1	
2	Уход за растениями сада и огорода.	1	
3	Животные дикие и домашние.	1	
4	Кошка и рысь.	1	
5	Породы кошек.	1	
6	Времена года. Зима.	1	
7	Растения и животные зимой.	1	
III четверть (10 ч.)			
1	Собака и волк.	1	
2	Породы собак.	1	
3	Рыбы.	1	
4	Человек. Гигиена тела человека.	1	
5	Органы пищеварения.	1	
6	Питание человека. Правила питания.	1	
7	Профилактика отравлений.	1	
8	Весна. Признаки весны.	1	
9	Растения и животные весной.	1	
10	Занятия людей весной.	1	
IV четверть (8 ч.)			

1	Неживая природа. Вода горячая и холодная.	1	
2	Температура воды.		
3	Значение воды.	1	
4	Времена года. Лето.	1	
5	Растения летом.	1	
6	Животные летом.	1	
7	Занятия людей летом.	1	
8	Правила безопасности жизнедеятельности летом.	1	

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2020.

2. Учебник:

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 2 класс. В 2 частях

3. Технические средства:

- компьютер, телевизор.

4. Учебно-практическое оборудование:

- наглядно-демонстрационный материал;

- таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой;

- плакаты по основным естествоведческим темам
магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода)

и т.п.);

- компьютерные презентации Power Point по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

-иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) в соответствии с тематикой и содержанием программы.

Рисование (изобразительное искусство)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООПУО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

ФАООП УО (вариант1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цели: формировать представления о творчестве и общении с искусством, дать понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Задачи: развивать функциональную грамотность в процессе изучения предмета; дать знания об элементарных основах реалистического рисунка; знакомить с произведениями изобразительного, декоративного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально – эстетическое отношение к ним; сформировать умения самостоятельно выполнять графические изображения с натуры, по памяти, по представлению; развивать наблюдательность, пространственную ориентировку, целенаправленное обследование и наблюдение предметов; развивать умение

сравнивать предметы между собой, устанавливать между ними простейшие связи и отношения, способствовать коррекции недостатков моторики, совершенствовать зрительно – двигательную координацию.

Приоритетные направления воспитательной работы

1. Патриотическое воспитание:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края.

2. Гражданское воспитание:

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственное воспитание:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

4. Эстетическое воспитание:

Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

б. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Умение принимать себя и других, не осуждая;

Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное

состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

Сформированность навыков рефлексии.

7. Трудовое воспитание:

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности;

Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе познания красоты, целесообразности окружающей действительности ребенок активно изучает мир, в котором он живет, художественно воспроизводит его с целью более глубокого познания, преобразует его в своей творческой деятельности. Все эти обстоятельства позволяют считать учебный предмет «Рисование» одним из важнейших. В процессе обучения этой дисциплине, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет

«Рисование (изобразительное искусство)» относится к образовательной области «Искусство». На изучение предмета отводится 1 час в неделю в общем объеме 34 часа за 34 недели.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	всего
Количество часов	9 ч.	7ч.	10 ч.	8 ч.	34 ч.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво – не красиво, аккуратно - неаккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знать названия художественных материалов, инструментов; назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства:

«точка»),

«линия», «штриховка», «цвет»;

знать названия предметов, подлежащих рисованию;

знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Каргополь и др.;

самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

рисовать с натуры предметы несложной формы и конструкции; применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: точка, линия, штриховка, контур, цвет и др.;

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника;

следование при выполнении работы инструкциям учителя;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и

деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); применение разных способов лепки;

различение произведений живописи, скульптуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж.

Содержание учебного предмета

Вспомним лето. Ветка с вишнями. Рисование.

Рисунок. Съедобные грибы.

Лепка. Корзина с разными съедобными грибами. Беседа о художниках и их картинах.

Фон темный, светлый. Рисунок зайца.

Краски: гуашь и акварель. Рисунок. Листок дерева.

Рабочее место для рисования красками акварель. Рисование фона.

Небо. Главные и составные цвета. Рисунок. Туча.

Рисунок. «Фрукты на столе».

Рисование фигуры человека по шаблону.

Беседа о художниках и их картинах. Лепка человека. Рисунок. «Мама в новом платье».

Лепка. Снеговик. Рисунок. «Снеговик во дворе».

Панорама «В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами.

Аппликация

и рисунок.

Рисунок.

Петрушка.

Разные породы собак. Лепка

«Собака». Рисунок «Собака».

Аппликация «Хоровод»

Разные породы кошек. Лепка

«Кошка». Рисунок «Кошка».

Аппликация «Мишка».

Дымковская игрушка «Лепим «Барыню».

Рисунок «Птичка - зарянка».

Аппликация «Скворечник на березе». Аппликация «Ваза».

Рисунок. «Ваза».

Поговорим о цветах. Цветы в работах известных художников. Рисунок и аппликация «Подснежник».

Рисунок и аппликация «Ваза с цветами»

Рисунок «Кактус».

Открытки к праздникам весны. Рисунок «Открытка к празднику».

Рисунок по описанию «В парке весной».

Рисование (34 ч.) I четверть (9 ч.)			
1	Ветка с вишнями. Рисование и лепка.	1	
2	Рисунок. Съедобные грибы.	1	
3	Лепка. Корзина с разными съедобными грибами.	1	
4	Беседе о художниках и их картинах.	1	
5	Фон тёмный, светлый. Рисунок зайца.	1	
6	Краски: гуашь и акварель. Рисунок «Листок дерева».	1	
7	Акварель. Небо. Рисование.	1	
8	Главные и составные цвета. Рисунок. Туча.	1	
9	Рисунок «Фрукты на столе».	1	
II четверть. (7 ч.)			
1	Рисование фигуры человека по шаблону.	1	
2	Лепка человека.	1	
3	Рисунок «Мама в новом платье».	1	
4	Лепка и рисунок «Снеговик».	1	
5	Аппликация и рисунок «В лесу зимой».	1	
6	Рисунок «Петрушка».	1	
7	Аппликация «Хоровод».	1	
III четверть (10 ч.)			

1	Лепка «Собака».	1	
2	Рисунок «Собака».	1	
3	Лепка «Кошка».	1	
4	Рисунок «Кошка».	1	
5	Аппликация «Мишка»	1	
6	Дымковская игрушка «Барыня. Пластилин».	1	
7	Рисунок «Птичка-зарянка».	1	
8	Аппликация «Скворечник на берёзе».	1	
9	Аппликация «Ваза».	2	
IV четверть (8 ч.)			
1	Рисунок «Подснежник».	1	
2	Аппликация «Подснежник».	1	
3	Рисунок «Ваза».		
4	Рисунок «Ваза с цветами».	1	
5	Аппликация «Ваза с цветами».	1	
6	Рисунок «Кактус».	1	
7	Рисунок «Открытка к празднику весны».	1	
8	Рисунок по описанию «В парке весной».	1	

Описание материально – технического обеспечения
образовательной деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / [М. Ю. Рау, М. А. Овчинникова, М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева]. – М.: Просвещение, 2020.

2. Учебник:

Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 2 класс,

Москва «Просвещение» 2018 г.

3. Технические средства:

- компьютер.

4. Учебно-практическое оборудование:

Материалы для продуктивной
(изобразительной) деятельности

в соответствии с тематикой и содержанием занятий.

Труд (технология)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООПУО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

ФАООП УО (вариант1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цели: всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно - преобразующей деятельности.

Задачи: развивать функциональную грамотность в процессе

изучения предмета; представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно – преобразующей деятельности человека. Формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека. Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно - исторических традициях в мире вещей. Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования. Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно - преобразующей деятельности. Формирование интереса к разнообразным видам труда. Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи). Развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений). Развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Приоритетные направления воспитательной работы

1. Патриотическое воспитание:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,

уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

3. Духовно-нравственное воспитание:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

4. Эстетическое воспитание:

Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

5. Ценности научного познания:

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

2. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

Сформированность навыков рефлексии;

Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

3. Трудовое воспитание:

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности;

Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

Уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

4. Экологическое воспитание:

Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно ФАООП образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Ручной труд» относится к образовательной области «Технологии». На изучение предмета отводится 1 час в общем объеме 34 часа за 34 недели.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	всего
Количество часов	9 ч.	7 ч.	10 ч.	8 ч.	34 ч.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты

- воспитание и развитие социально значимых личностных качеств: усидчивость, трудолюбия, умение доводить начатое дело до конца;
- уважение к людям, создающие предметы искусства;
- бережное отношение к предметам, созданными руками человека.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение его организовать с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

умение работать с доступными материалами (пластилин; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью).

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение экономно расходовать материалы;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета

Работа с глиной и пластилином

Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска. Приемы работы: разминание, отщипывание кусочков пластилина, размазывание по картону (аппликация из пластилина), раскатывание столбиками (аппликация из пластилина), скатывание шара, раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика, сплющивание, прищипывание, примазывание (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусочек, шар).

Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную и шарообразную форму. Комбинированные работы: бумага и пластилин.

Работа с природными материалами

Историко – культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (ножницы), и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

Работа с бумагой и картоном

Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблонов. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам простой конфигурации.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»;

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание

мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине».

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх- вниз».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Мнется, утюжится. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие. Режутся ножницами. Прошиваются иглками. Сматываются в рулоны, скручиваются. Цвет ткани. Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с тканью (шитье).

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой косыми стежками (закладки).

Комбинированные работы: бумага и нитки; бумага и ткань; бумага и пуговицы.

Труд (технология) (34 ч.)			
I четверть (9 ч.)			
1	Изготовление из пластилина «Брус».	1	
2	Лепка молотка.	1	
3	Изготовление по образцу зайца из природного материала.	1	
4	Изготовление по образцу черепахи.	1	
5	Аппликация из бумаги «Дерево летом».	1	
6	Изготовление аппликации по способу оригами «Бабочка»	1	
7	Аппликация «Дерево осенью».	1	
8	Составление композиции из природного материала «Цветок».	1	
9	Экскурсия в швейную мастерскую.	1	
II четверть. (7 ч.)			
1	Лепка предметов цилиндрической формы: кружка, стакан.	1	
2	Аппликация из бумаги «Яблоко» в технике бумажной мозаики.	1	
3	Изготовление закладки из бумаги.	1	
4	Изготовление фонарика из трёх кругов.	1	
5	Аппликация «Дерево зимой».	1	
6	Изготовление плоских гирлянд.	1	
7	Изготовление ракеты из трёх деталей.	1	
III четверть (10 ч.)			
1	Лепка по образцу стилизованной фигуры животного. «Медвежонок».	1	
2	Лепка по образцу стилизованной фигуры. «Утка».	1	
3	Изготовление из шишки стилизованной фигурки «Совы».	1	
4	Изготовление из шишки стилизованной фигурки «Лебедя».	1	
5	Изготовление аппликации из бумаги «Грузовик».	1	
6	Изготовление поздравительной открытки к 23 февраля.	1	
7	Изготовление аппликации «Тюльпан».	1	
8	Изготовление поздравительной открытки к 8 марта.	2	

9	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок).	1	
IV четверть (8 ч.)			
1	Лепка панно «Весна».	1	
2	Аппликация «Дерево весной».	1	
3	Изготовление аппликации «Нарцисс».	1	
4	Изготовление аппликации по способу оригами «Регата».	1	
5	Изготовление геометрического орнамента в круге «Тарелка».	1	
6	Изготовление открытки «9 Мая».	1	
7	Изготовление растительного орнамента в круге «Блюдце».	1	
8	Выполнение стежка «шнурок».	1	

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2020.

2. Учебник:

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд.(для обучающихся синтетическими нарушениями).2 класс . – Москва «Просвещение» 2019 г.;

3. Технические средства:

- компьютер.

4. Дидактические материалы: изображения (пиктограммы, картинки,

фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению; комплекты сюжетных и предметных картинок; игрушки по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды, гербарии, изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов); репродукции картин; набор геометрических фигур.

5. Демонстрационные материалы: таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта; схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека; таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно - прикладному искусству. предметные и сюжетные картинки по темам, таблицы, демонстрационные таблицы, компьютерные презентации, фрагменты аудио- и видеозаписей, муляжи овощей и фруктов, разделочные доски; предметы кухонной утвари с хохломской, городецкой, косовской росписью.

6. Учебно-практическое оборудование: кисти, рабочие альбомы, баночки-непроливайки для воды, ножницы, пластилин, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; клей ПВА-роллер, бумага (цветная, картон, цветной ватман и др.), картон (белый, цветной, различной плотности), карандаши (простые, цветные), восковые мелки, фломастеры, краски (акварель, гуашь, пальчиковые краски).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861766

Владелец Рыбин Александр Николаевич

Действителен с 21.03.2024 по 21.03.2025