

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-
интернат № 5»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов



И.Д. Волкова

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

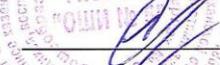


Вострикова А.А.

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГКОУ АО «ОШИ 5»



А.Н. Рыбин

Приказ № 136
от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа по учебным предметам

1 «Д» класса

на 2024– 2025 учебный год

Составитель: Шаушиева А.У.

учитель высшей квалификационной категории

г. Астрахань, 2024

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№ 1026.

ФАООП УО (вариант 2). адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

Задачи:

В разделе "Коммуникация»

- Формирование у обучающегося интереса и потребности к взаимодействию с учителем, со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта.

Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

- Формирование умений привлекать внимание ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.

- Формирование умений устанавливать зрительный контакта с собеседником.

- Формирование умений указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.
- Формирование умений реагировать на собственное имя.
- Формирование умений приветствовать собеседника звуком (словом), жестом, изображением.
- Формирование умений выражать свои желания звуком (словом), изображением.
- Формирование умений обращаться с просьбой о помощи, выражать ее звуком (словом), изображением.
- Формирование умений выражать мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Формирование умений выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, свои желания, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Формирование умений выражать согласие, несогласие звуком (словом), изображением.
- Формирование умений выражать благодарность звуком (словом), изображением.
- Формирование умений прощаться с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.
- Формирование умений отвечать на вопросы словом (предложением), задавать вопросы предложением, поддерживать диалог на заданную тему.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на

обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

- Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действия.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие количественное выражение.

- Формирование умений понимать местоимения Я, Ты.

- Формировать умение показывать членов своей семьи, педагогов, одноклассников.

- Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.

- Обучение употреблению слов, обозначающие функциональное назначение объектов, субъектов, действия.

- Обучение употреблению слов, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.

- Обучение употреблению слов, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.

- Обучение соотносить слова с графическим изображением.

- Обучение составлять рассказы о себе (с помощью картинок, фото)

- Обучение составлять рассказы по серии сюжетных картинок (2-3)

- Обучение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения)

- Обучение понимать:
- имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

В разделе "Чтение и письмо":

- Развитие ручной и мелкой моторики.
- Обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации.
- Формирование элементарных графо моторных умений.
- Развитие слухового внимания и слухового восприятия.
- Формирование представлений о звуках и буквах.
- Знание букв, умение называть, показывать, находить среди других.
- Умение воспроизводить графический образ буквы, переводить буквы, слова, тексты из печатного в письменный.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.
- Обучение списыванию.
- Привитие интереса к прочтению книг.
- Обучение заучиванию стихотворений.

Приоритетные направления воспитательной работы на уроках чтения:

1. Патриотическое воспитание.
 - 1.5 Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
2. Гражданское воспитание.
 - 2.4 Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
3. Духовно-нравственное воспитание.
 - 3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков;

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

5. Ценности научного познания.

5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира;

8. Экологическое воспитание.

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика».

Программа рассчитана на 132 часа (33 учебных недель) по 4 часа в неделю.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	36ч.	28ч.	36ч.	32ч.	132ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, умение пользоваться ими;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- использование жестов, взгляда, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- узнавание и различение образов графем (букв);
- Написание (копирование с образца, обвод) элементов букв, отдельных букв (слогов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением).

Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),

благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия),

благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на

вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия

(неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание),

обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с

использованием графического изображения (фотография, цветная картинка,

черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов

семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия

предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние

(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель,

игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,

школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда,

обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть,

стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (2,3).

Составление рассказа о себе (фотографии, картинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса,

педагогов класса) посредством напечатанной карточки.

Использование графического изображений для обозначения

предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Называние буквы. Чтение слога (слова).

Написание буквы (слога, слова, предложения).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Речь и альтернативная коммуникация

1 четверть (36ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	Я - ребенок (сведения о себе)	2	

2	Я. Мое имя. Называние (реагирование) Узнавание (различение) имен учащихся класса, педагогов	2	
3	Приветствие (прощание) собеседника (звуком, словом, жестом) Прощание с собеседником (звуком, словом, жестом)	2	
4	Выражение согласия (несогласия) (звуком, словом, жестом). Дай мне ответ - <i>да</i> или <i>нет</i> .	1	
5	Звук и буква «А». Выделение звука в начале слова. Работа с букварём. Звук и буква «А». Выделение звука в конце слова. Работа с букварём. Звук и буква «А». Развитие графических действий.	2 2 2	
6	Развитие слухового внимания. Игровые упражнения (Стук, звон, шуршание, гудение, жужжание и т.д)	2	
7	Просьбы (<i>Дай. Я хочу</i>). Обращение за помощью.	2	
8	Звук и буква «У». Выделение звука в начале слова. Работа с букварём. Звук и буква «У». Развитие графических действий	2 2	
9	Выражаем благодарность (звуком, словом, жестом)	1	
10	Знакомство с основными цветами. Различение предметов по цвету, группировка по цвету.	2	
11	Называние слов по предъявленной картинке.	2	
12	Школьные принадлежности.	2	
13	Конструирование из цветных полосок.	2	
14	Звук и буква «О». Выделение звука в начале слова. Работа с букварём. Звук и буква «О». Выделение звука в конце слова. Работа с букварём. Звук и буква «О». Развитие графических действий	2 2 2	

2 четверть (28ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1	
2	Ответы на вопросы словом (предложением).	2	
3	Задавание вопросов предложением.	2	
4	Звук и буква «А», чтение слогов. Звук и буква «У», чтение слогов. Звук и буква «О», чтение слогов.	2 2 2	
5	Звук и буква «М». Выделение звука в начале слова. Артикуляция и правильное произношение, подбор слов начинающихся на этот звук Узнавание (различение) образов графем (буква М). Обводка, штриховка. Знакомство со строчной и заглавной буквой: М.	2 1 2	
6	Называние (употребление) обобщающих понятий. Игрушки; Овощи и фрукты; Одежда и обувь;	2 2 2	
7	Сказка «Репка». Работа по содержанию.	2	
8	Понимание и называние слов, обозначающих действия предметов: - есть, пить, спать; - сидеть, стоять, бегать, играть, гулять..	2 2	

3 четверть (36ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	Мои учителя.	2	
2	Мои одноклассники.	2	
3	Называние слов обозначающих предмет.	2	

4	Звук и буква «М». Выделение звука в начале слова. Работа с букварем.	3	
5	Звук и буква «С». Выделение звука в начале слова. Работа с букварём. Звук и буква «С». Узнавание (различение) образов графем (буква С). Обводка, штриховка. Знакомство со строчной и заглавной буквой: С,с.	3 3	
6	Узнавание, понимание и называние слов, обозначающих название предметов: - посуда, - мебель, - одежда, - обувь.	2 2 2 2	
7	Сказка «Колобок». Работа по содержанию.	2	
8	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: - величина, - цвет, - форма.	3 3 3	
9	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно).	2	

4 четверть (32ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	Звук и буква «А», чтение слогов.	2	
	Звук и буква «У», чтение слогов.	2	
	Звук и буква «О», чтение слогов.	2	
	Звук и буква «М», чтение слогов.	2	
	Звук и буква «С», чтение слогов.	2	

2	Звук и буква «Х». Выделение звука в начале слова. Артикуляция и правильное произношение, подбор слов начинающихся на этот звук. Звук и буква «Х». Узнавание (различение) образов графем (буква Х). Обводка, штриховка. Знакомство со строчной и заглавной буквой: Х, х.	3 3	
3	Называние (употребление) обобщающих понятий: - продукты, - транспорт.	2 2	
4	Сказка «Теремок». Работа по содержанию.	4	
5	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2	
6	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо, весело, грустно).	2	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Конспекты уроков;
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- Наборы предметов для занятий;
- Пазлы, мозаики;
- Игрушки разных размеров;
- Шнуровки;
- Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- Презентации по темам;
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «**Математические представления**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№ 1026.

ФАООП УО (вариант 2). адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель:

- формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении;
- овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-

действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Патриотическое воспитание.

1.1 Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание.

2.1 Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственное воспитание.

3.1. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков;

3.2. Активное неприятие асоциальных поступков;

4. Ценности научного познания.

4.1. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира;

5. Экологическое воспитание.

5.1. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него

использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине»,

«Пространственные представления», «Временные представления».

Задачи и направления

- Формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- Формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;

- Формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.
- Формирование интереса к счёту.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математические представления» относится к образовательной области «Математике».

Программа рассчитана на 132 часа (33 учебных недели) по 4 часа в неделю.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	36 ч.	28 ч.	36ч.	32ч.	132 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц на наглядном материале;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один»,

«много», «мало», «пусто»).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание изученных цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Счёт в пределах 5. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Счет в прямой последовательности. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 4 на конкретном материале. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 4 по картинке и на конкретных примерах.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник,

квадрат, круг, прямоугольник, Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, перед, за, над, под. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый)

край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Определение отношения порядка следования: первый, последний.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Узнавание (различение) месяцев. Сравнение людей по возрасту.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математические представления

1 четверть (36ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	Работа с числовым рядом (в картинках).	3	
2	Положение предметов в пространстве: - лево, право, ориентировка в тетради - середина, верх, низ, ориентировка в тетради.	2 2	
3	Понятие о величине: большой - маленький (больше, меньше, равные).	2	
4	Понятие о величине: высокий – низкий (выше, ниже, одинаковой высоты).	2	
5	Широкий – узкий (шире, уже, одинаковой ширины).	2	
6	Толстый – тонкий (толще – тоньше, одинаковой толщины).	2	
7	Длинный – короткий (длиннее, короче, одинаковой длины).	2	
8	Много – мало (немного, несколько).	2	

9	«Число и цифра 1». Подготовка к письму и письмо этой цифры. Соотнесение числа и количество предметов. Один – много. Поровну, столько же.	4	
10	«Число и цифра 2». Подготовка к письму и письмо этой цифры. Соотнесение числа и количество предметов. Справа – слева.	4	
11	«Число и цифра 3». Подготовка к письму и письмо этой цифры. Соотнесение числа и количество предметов. Рядом – около (между).	4	
12	«Число и цифра 4». Подготовка к письму и письмо этой цифры. Соотнесение числа и количество предметов. Посередине, под, у, над.	4	
13	Числовой ряд 1-4.	1	

2 четверть (28ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	Количественный счет в пределах 5. Понятие числа. Число и цифра 1. Соотнесение числа и количество предметов.	3 2	
3	Узнавание (называние), различение геометрических фигур. Выбор по образцу и названию. Нахождение предметов указанных форм в окружающей обстановке. Геометрические фигуры: - круг, - квадрат, - треугольник.	3 3 3	
4	Порядок следования: за, следом, перед, после. Определение количества предметов 1-2.	3	

5	Число и цифра 2. Числовой ряд 1,2. Соотношение числа и количество предметов. Первый, второй. Временные представления.	2	
6	Знакомство с понятиями: было, стало, отнять, прибавить.	2	
7	Изменение количества предметов в группе. Состав числа 2. Знаки «+, -, =».	3	
8	Представление о скорости: медленно, быстро. Письмо цифр 1,2, нахождение места в числовом ряду.	2 2	

3 четверть (36ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	Ориентировка в пространстве: близко – далеко. Решение задач в пределах двух. Письмо цифр 1, 2.	3	
2	Число и цифра 3. Соотношение числа и количество предметов. Первый, второй, третий. Число и цифра 3. Подготовка к письму и письмо цифры 3. Временные представления. Число и цифра 3. Числовой ряд в пределах 3.	3 3 3	
3	Представление о скорости: медленно, быстро. Числовой ряд: 1,2, 3. Нахождение «соседей» числа.	3	
4	Ориентировка в пространстве: вверху - внизу. Решение задач в пределах трёх. Письмо цифр 1,2, 3.	4	
5	Число и цифра 3. Размеры предметов: глубокий – мелкий.	3	
6	Число и цифра 4. Соотношение числа и количество предметов.	3	

	Первый, второй, третий. Число и цифра 4. Числовой ряд 1,2, 3, 4. Нахождение «соседей» числа. Подготовка к письму и письмо цифры 4. Временные представления.	4	
7	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, точка, линия. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	4	
8	Числовой ряд 1-4. Повторение.	2	
9	Временные представления. Повторение.	1	

4 четверть (32ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	Повторение. Количественный счет в пределах 5.	4	
2	Число и цифра 5. Соотношение числа и количество предметов. Первый, второй, третий. Число и цифра 5. Подготовка к письму и письмо цифры 5. Временные представления. Число и цифра 5. Числовой ряд в пределах 5.	4 4 3	
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале. Знаки «+, -, =».	4	
4	Число и цифра 5. Отношение порядка следования: первый, последний.	4	
5	Число и цифра 5. Отношение порядка следования: перед, после, между.	3	
6	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом	2	

7	Временные представления. Дни недели.	4	
---	--------------------------------------	---	--

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- конспекты уроков;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- счетный материал:
- презентации по темам;
- цветные карандаши;
- листы бумаги.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий природный мир**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

-формировать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка);

-формировать умение соблюдать элементарные правила безопасности вповседневной жизнедеятельности;

-формировать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач,водитель и т.д.);

-формировать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход,покупатель и т.д.);

-учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

-учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;

-учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступнойтрудовой деятельности;

-учить организовывать свободное время с учетом своих интересов;

-воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать вних участие;

-учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников;

-формировать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

-формировать представление о государственной символике;

-формировать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Патриотическое воспитание.

1.5 Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание.

2.4 Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственное воспитание.

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков;

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

5. Ценности научного познания.

5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира;

8. Экологическое воспитание.

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ

ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Средства связи».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир».

Программа рассчитана на 66 часов (33 учебных недель) по 2 часа в неделю.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	18ч.	14ч.	18 ч.	16ч.	66 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, о лес, луг, река, водоемы и т.д.);
- представления о временах года, характерных признаках времен

года, погодных изменениях;

- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;

- интерес к объектам живой природы;

- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;

- умение различать части суток, дни недели;

- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование

представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов.

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (деревья, травы, кусты).

Элементарные знания о значении растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Узнавание (различение) плодовых деревьев. Элементарные знания о значении деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко и другие знакомые детям) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук и другие знакомые детям) по внешнему виду (вкус у, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина и другие знакомые детям) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений

(астра, тюльпан и др. знакомые детям). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, ландыш и др. знакомые детям);

Узнавание (различение) комнатных растений (герань и другие знакомые детям). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Элементарные знания о значении комнатных растений в жизни человека.

Животный мир

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, хвост). Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок и т.д.). Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, муравей, муха).

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Элементарные знания о значении леса в природе и

жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Узнавание огня. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Окружающий природный мир

1 четверть (18ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин. Экскурсия в парк с целью наблюдения за признаками осени.	2 1	
2	«Что нам осень принесла?»	2	
3	Овощи. Внешний вид, различение по:	1	

	- цвет, форма, - вкус, запах.	1 1	
4	Фрукты. Внешний вид, различение по: - цвету, форме, - вкусу.	1 1 1	
5	Ягоды. Внешний вид, различение по: - цвету, форме, - вкусу.	1 1 1	
6	Сезонные изменения. Осень: месяцы, признаки, изменения в жизни людей. Экскурсия в парк.	2	
7	Явления природы: - дождь, - листопад.	1 1	

2 четверть (14ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	Птицы. Домашние птицы. Внешний вид. - курица (петух); - утка; - гусь.	1 1 1 1	
2	Времена года. Зима. Сезонные изменения. Месяцы, признаки, изменения в жизни людей и животных.	1 1 1	
3	Дикие животные. Среда обитания. Значение диких животных в жизни человека: - лиса, - заяц, - волк, -медведь.	1 1 1 1	
4	Явления природы: - снегопад,	1	

	- гололёд.	1	
--	------------	---	--

3 четверть (18ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	Повторение. Времена года. Зима. Сезонные изменения. Месяцы, признаки. Зимние забавы. Экскурсия во двор школы.	1 1 1	
2	Вода. Знакомство со свойствами воды. Значение воды в природе и жизни человека.	1 1 1	
3	Узнавание реки. Река зимой. Правила безопасности на реке зимой.	1 1	
4	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1 1	
5	Дни недели. Название, последовательность. Различение выходных и рабочих дней.	2 1 2	
6	Комнатные растения: - герань. Уход за комнатными растениями. Значения комнатных растений в жизни человека. Экскурсия в кабинет растениеводства, в зеленый уголок школы.	1 1 1	

4 четверть (16ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	Времена года. Весна. Сезонные изменения. Месяцы, признаки. Экскурсия во двор школы.	1 1 1	

2	Весна. Явления природы. Дождь.	1 1	
3	Явления природы. Ветер.	1	
4	Узнавание солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	2 2	
5	Лес. Значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу.	1 1	
6	Насекомые: - комар, - муха.	1 1	
7	Огонь. Соблюдение правил обращения с огнем.	2	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- конспекты уроков;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию

- пространственных представлений);
- счетный материал;
 - презентации по темам;
 - цветные карандаши;
 - листы бумаги.

ЧЕЛОВЕК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «**Человек**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№ 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формирование представлений о себе;
- формирование умения соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- формирование умения соотносить себя к определенному полу;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;

- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Патриотическое воспитание.

1.5 Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание.

2.4 Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственное воспитание.

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков;

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

5. Ценности научного познания.

5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира;

8. Экологическое воспитание.

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по предмету «Человек», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Человек» относится к образовательной области «Окружающий социальный мир».

Программа рассчитана на 66 часов (33 учебных недель) по 2 часа в неделю.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	18ч.	14 ч.	18 ч.	16 ч.	66 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом;
- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли;
- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе

самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане

усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Представления о себе

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, лицо, шея), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы). Узнавание (различение) изученных частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот). Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Расчесывание волос.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), кофта, рубашка (футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов

одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник).

Расстегивание, снятие предмета одежды, снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании и надевании. Контроль своего внешнего вида.

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание

крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Человек

1 четверть (18ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	Представления о себе: Кто «Я» (фамилия, имя, возраст). Идентификация себя как мальчика (девочки).	1 1	

	Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	
2	Части тела: -голова (волосы, уши, лицо, шея); -руки (локоть, ладонь, пальцы); -ноги (колени, пальцы).	1 1 1	
3	Предметы санитарии и гигиены: -мыло, мыльница, -расческа, -зубная щётка, зубная паста, -полотенца.	2 2 2 2	
4	Действия, связанные с гигиеной тела: - формирование навыков обслуживания себя в туалете; - различение вентилей с горячей и холодной водой, открывание и закрывание крана, регулирование напора струи воды; - намачивание и намыливание рук, смывание мыла, вытирание рук; - набирание воды в руки, умывание и протирание лица. - расчёсывание волос.	1 1 1 1	

2 четверть (14ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): Захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту. Наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).	1 1 1 1	

	Использование салфетки во время приема пищи. Культура поведения в столовой. Культура поведения за столом. Сюжетно-ролевая игра «За столом»	1 1 1	
2	Культура поведения. Волшебные слова Знакомство. Как вести себя в гостях. Сюжетно-ролевая игра «Мы вежливые»	1 1	
3	ЗОЖ: Правильная осанка человека Режим дня «Утро» «День» «Вечер». Зарядка и ее значение. Сон, его значение Опрятный внешний вид.	1 1 1 1 1	

3 четверть (18ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	Здоровье. Сообщение о состоянии своего здоровья. Моё самочувствие. У меня болит голова. Мне плохо.	2	
1	Одежда: Одежда. Распознавание и различение одежды среди других предметов. Одежда для мальчика, одежда для девочки. Игра – практикум «Одень куклу». Школьная форма (брюки, рубашка; блузка, юбка, платье). Мой внешний вид.	1 1 1	

	<p>Зимняя одежда. Игра практикум: «Подбери одежду по погоде».</p> <p>Надевание верхней одежды. Застегивание пуговиц, замков, липучек.</p> <p>Уход за одеждой.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	
2	<p>Обувь:</p> <p>Называние предметов обуви:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сапоги, - ботинки, - туфли, - тапочки. <p>Дифференциация домашней и уличной обуви.</p> <p>Значение обуви. Уход за обувью.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
3	<p>Туалет. Правила пользования туалетом. Сообщение о желании сходить в туалет. Последовательность действий в туалете.</p>	<p>2</p>	

4 четверть (16ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	<p>Представления о себе.</p> <p>Повторение. Мое имя и фамилия. Мальчик, девочка.</p> <p>Идентификация.</p> <p>Называние своего возраста.</p> <p>Сообщение сведений о себе. «Как тебя зовут, сколько тебе лет? и т.д»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
2	<p>Действия, связанные с гигиеной тела:</p> <p>Чистка зубов. Полоскание полости рта.</p>	<p>1</p>	

	<p>Практическая работа: чистка зубов.</p> <p>Правила пользования туалетом.</p> <p>Сообщение о желании сходить в туалет.</p> <p>Последовательность действий в туалете.</p> <p>Различение вентилей с горячей и холодной водой, открывание и закрывание крана, регулирование напора струи воды;</p> <p>Намачивание и намыливание рук, смывание мыла, вытирание рук;</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
3	<p>Семья</p> <p>Члены семьи: мама, папа.</p> <p>Различение родителей по фотографиям.</p> <p>Узнавание и называние имени родителей.</p> <p>Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка.</p> <p>Различение родственников по фотографиям.</p> <p>Различение социальных ролей членов семьи.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья».</p> <p>Безопасность в доме</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- конспекты уроков;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий;

- пазлы;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- счетный материал:
- презентации по темам;
- цветные карандаши;
- листы бумаги.

ЧЕЛОВЕК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «**Человек**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№ 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формирование представлений о себе;

- формирование умения соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- формирование умения соотносить себя к определенному полу;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Патриотическое воспитание.

1.5 Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание.

2.4 Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственное воспитание.

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков;

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

5. Ценности научного познания.

5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира;

8. Экологическое воспитание.

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по предмету «Человек», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Человек» относится к образовательной области «Окружающий социальный мир».

Программа рассчитана на 66 часов (33 учебных недель) по 2 часа в неделю.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	18ч.	14 ч.	18 ч.	16 ч.	66 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом;
- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли;
- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с

ними.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Представления о себе

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, лицо, шея), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы). Узнавание (различение) изученных частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот). Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана,

вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Расчесывание волос.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), кофта, рубашка (футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов

одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник).

Расстегивание, снятие предмета одежды, снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании и надевании. Контроль

своего внешнего вида.

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Человек

1 четверть (18ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	Представления о себе: Кто «Я» (фамилия, имя, возраст). Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) по внешнему виду.	1 1 1	
2	Части тела: -голова (волосы, уши, лицо, шея); -руки (локоть, ладонь, пальцы); -ноги (колени, пальцы).	1 1 1	
3	Предметы санитарии и гигиены: -мыло, мыльница, -расческа, -зубная щётка, зубная паста, -полотенца.	2 2 2 2	
4	Действия, связанные с гигиеной тела: - формирование навыков обслуживания себя в туалете; - различение вентилей с горячей и холодной водой, открывание и закрывание крана, регулирование напора струи воды; -намачивание и намыливание рук, смывание мыла, вытирание рук; - набирание воды в руки, умывание и протирание лица. - расчёсывание волос.	1 1 1 1	

2 четверть (14ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	Прием пищи.		

	<p>Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана):</p> <p>Захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту.</p> <p>Наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.</p> <p>Сообщение о желании есть. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).</p> <p>Использование салфетки во время приема пищи.</p> <p>Культура поведения в столовой.</p> <p>Культура поведения за столом. Сюжетно-ролевая игра «За столом»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
2	<p>Культура поведения.</p> <p>Волшебные слова</p> <p>Знакомство. Как вести себя в гостях. Сюжетно-ролевая игра «Мы вежливые»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
3	<p>ЗОЖ:</p> <p>Правильная осанка человека</p> <p>Режим дня «Утро» «День» «Вечер».</p> <p>Зарядка и ее значение.</p> <p>Сон, его значение</p> <p>Опрятный внешний вид.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

3 четверть (18ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	<p>Здоровье. Сообщение о состоянии своего здоровья.</p> <p>Моё самочувствие.</p> <p>У меня болит голова.</p> <p>Мне плохо.</p>	2	

1	<p>Одежда:</p> <p>Одежда. Распознавание и различение одежды среди других предметов.</p> <p>Одежда для мальчика, одежда для девочки.</p> <p>Игра – практикум «Одень куклу».</p> <p>Школьная форма (брюки, рубашка; блузка, юбка, платье). Мой внешний вид.</p> <p>Зимняя одежда. Игра практикум: «Подбери одежду по погоде».</p> <p>Надевание верхней одежды. Застегивание пуговиц, замков, липучек.</p> <p>Уход за одеждой.</p>	1 1 1 1 2 1	
2	<p>Обувь:</p> <p>Называние предметов обуви:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сапоги, - ботинки, - туфли, - тапочки. <p>Дифференциация домашней и уличной обуви.</p> <p>Значение обуви. Уход за обувью.</p>	1 1 1 1 1 1 1	
3	<p>Туалет. Правила пользования туалетом. Сообщение о желании сходить в туалет. Последовательность действий в туалете.</p>	2	

4 четверть (16ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	<p>Представления о себе.</p> <p>Повторение. Мое имя и фамилия. Мальчик, девочка.</p>	1	

	<p>Идентификация.</p> <p>Называние своего возраста.</p> <p>Сообщение сведений о себе. «Как тебя зовут, сколько тебе лет? и т.д»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
2	<p>Действия, связанные с гигиеной тела:</p> <p>Чистка зубов. Полоскание полости рта.</p> <p>Практическая работа: чистка зубов.</p> <p>Правила пользования туалетом.</p> <p>Сообщение о желании сходить в туалет.</p> <p>Последовательность действий в туалете.</p> <p>Различение вентилей с горячей и холодной водой, открывание и закрывание крана, регулирование напора струи воды;</p> <p>Намачивание и намыливание рук, смывание мыла, вытирание рук;</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
3	<p>Семья</p> <p>Члены семьи: мама, папа.</p> <p>Различение родителей по фотографиям.</p> <p>Узнавание и называние имени родителей.</p> <p>Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка.</p> <p>Различение родственников по фотографиям.</p> <p>Различение социальных ролей членов семьи.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья».</p> <p>Безопасность в доме</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Конспекты уроков;
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- Наборы предметов для занятий;
- Пазлы, мозаики;
- Игрушки разных размеров;
- Шнуровки;
- Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- Презентации по темам;
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий социальный мир»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Патриотическое воспитание.

1.5 Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание.

2.4 Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственное воспитание.

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков;

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

5. Ценности научного познания.

5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира;

8. Экологическое воспитание.

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей

среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Средства связи».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир».

Программа рассчитана на 66 часов (33 учебных недель) по 2 часа в неделю.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	18ч.	14 ч.	18ч.	16ч.	66 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представления о мире, созданном руками человека;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель ит.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- представления об обязанностях обучающегося, сына, дочери;
- представление о стране проживания Россия;
- представление о стране, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного

предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка

типовые модели поведения в различных ситуациях. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

Квартира, дом

Узнавание (различение) частей дома.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, часы). Соблюдение последовательности действий при пользовании ими. Правил техники безопасности при пользовании.

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, чашка, ложка, нож). Знание назначения предметов посуды.

Продукты питания

Узнавание (различение) хлебных и кондитерских изделий по внешнему виду, на вкус (хлеб, булочка).

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание

назначения наземного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Город

Называние названия города в котором живем. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций.

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание государственной символики (флаг). Узнавание президента РФ (на фото, видео).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Окружающий социальный мир

1 четверть (18ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	Школа. Школьное здание. Школьный двор. Узнавание (различение) Экскурсия.	3	
2	Школа. Здание интерната. Узнавание (различение) Экскурсия.	2	
3	Школа. Мой класс. Узнавание (различение) Поддержание порядка в классе.	3	
3	Я - ученик. Моя парта. Правильная посадка за партой.	2	

4	Девочки и мальчики. Узнавание (различение) Идентификация.	2	
5	Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш, портфель. Их назначение. Бережное отношение.	2	
6	Город, в котором мы живем. Экскурсия.	2	
7	Жилище. Дом, квартира в жилом доме. Части дома (стена, крыша, окно)	2	

2 четверть (14ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	Повторение. Жилище. Дом, квартира.	2	
2	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Назначение. Уход за мебелью.	2 2	
3	Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, кастрюля, сковорода, чайник). Назначение. Уход за посудой.	2 2	
4	Больница. Назначение. Люди работающие в больнице. Профессия врач. Правила поведения. Сюжетно-ролевая игра.	2	
5	Семейный праздник «Новый год».	2	

3 четверть (18ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	Хлебные и кондитерские изделия: хлеб, булочка.	2	
2	Напитки. Узнавание (различение) по внешнему виду.	2	
3	Молочные продукты: - молоко, - кефир. Узнавание (различение) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1 1 2 2	
4	Магазин. Назначение. Люди работающие в магазине. Профессия продавец. Правила	2 2	

	поведения. Сюжетно-ролевая игра.		
5	Традиции и атрибуты праздника 23 февраля.	2	
6	Традиции и атрибуты праздника 8 марта.	2	

4 четверть (16ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	<p>Электробытовые приборы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - телевизор, - утюг, - микроволновая печь, - электрический чайник. <p>Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
2	Традиции и атрибуты праздника День Победы.	2	
3	Мы живем в России. Узнавание государственной символики (флаг).	2	
4	Мы живем в России. Узнавание государственной символики (герб).	2	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Конспекты уроков;
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- Наборы предметов для занятий;
- Пазлы, мозаики;
- Игрушки разных размеров;
- Шнуровки;
- Карточки с изображением картинок (по формированию

- пространственных представлений);
- Презентации по темам;
 - Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками, дидактическими пособиями и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи:

- освоение действий при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками;

- освоение действий выполнения по образцу аппликации и изображений простых предметов;
- освоение действий наклеивания предметов, составляя их из отдельных частей;
- освоение действий передачи при лепке формы знакомых предметов, сравнивая её с основной формой-эталонном, работая по образцу.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Обучение ребенка с умственной отсталостью изобразительной деятельности продиктовано не только традиционным подходом к вопросам обучения и воспитания, но, главным образом, необходимостью введения таких детей в разнообразные виды доступной деятельности. Изобразительная деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями, обеспечивает развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Овладение простейшими изобразительными навыками укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций. В учебном плане предмет представлен с 1 по 7 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного

труда при изготовлении изделий из воска, бумаги, дерева, ткацкой и другой продукции.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Патриотическое воспитание.

1.5 Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание.

2.4 Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственное воспитание.

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков;

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

4.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусств.

5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира;

8. Экологическое воспитание.

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство».

Программа рассчитана на 99 часов (33 учебных недель) по 3 часа в неделю.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	27 ч.	21 ч.	27ч.	24 ч.	99 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение доступных средств изобразительной деятельности, использование различных изобразительных технологий;
- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- способность к самостоятельной изобразительной деятельности;
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

– СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Вместе с формированием умений и навыков изобразительной

деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Лепка

- Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин.
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами (подложка). Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска.

Отщипывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация

– Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование

– Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки, карандаши, фломастеры и др. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.

– Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали).

Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание отдельных деталей

предмета. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Развитие навыка правильного раскрашивания с соблюдением контура.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Изобразительная деятельность

1 четверть (27ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	<p>Рисование:</p> <p>Знакомство с цветами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - красный, - синий, - зеленый, - желтый. <p>Конструирование из цветных полос.</p> <p>Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).</p> <p>Заполнение контура точками.</p> <p>Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
2	<p>Работа с пластилином:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство со свойствами и назначением пластилина, - условиями хранения, подготовкой к работе, отрывание, разминание, скатывание в кружок. -упражнения в отщипывании, откручивании, разминании и раскатывании пластилина: - колбасок, бубликов; -овощей: помидор, огурец; -фрукты: яблоко. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

3	<p>Работа с природным материалом.</p> <p>«Коллекция из листьев». Экскурсия в парк.</p> <p>Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев</p> <p>Аппликация из листьев.</p>	2	
4	<p>Работа с бумагой:</p> <p>- знакомство с видами бумаги;</p> <p>- сминание, отрывание, сгибание пополам бумаги;</p> <p>- Обрывная аппликация.</p>	2	
		2	
		3	

2 четверть (21ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	<p>Рисование:</p> <p>Рассматривай простые формы.</p> <p>Рисование простых форм с использованием трафаретов, шаблонов</p> <p> </p> <p>Дорисовывание по штрихам.</p> <p>Закрашивание внутри контура изображений несложных предметов из геометрических фигур.</p> <p>Обвод и последующее раскрашивание изображений несложных предметов, используя геометрические фигуры.</p>	2	
		2	
		2	
		2	
2	<p>Работа с пластилином:</p> <p>Размазывание пластилина внутри формы:</p> <p>- круг,</p> <p>- квадрат,</p> <p>- треугольник.</p>	2	
		2	
		2	
3	<p>Работа с бумагой:</p> <p>Аппликация из готовых деталей простых геометрических форм:</p> <p>- неваляшка,</p>	2	

	- воздушные шары,	1	
	- дом,	1	
	- гусеница.	1	

3 четверть (27ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	<p>Рисование:</p> <p>Рисование контура предмета по контурным линиям (точкам) с последующим раскрашиванием:</p> <ul style="list-style-type: none"> -круг. 2 - квадрат, 2 - треугольник. 2 <p>Закрашивание внутри контура изображений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снеговик, 2 - ёлка, 2 - дом. 2 		
2	<p>Работа с пластилином: упражнения в отщипывании, откручивании, разминании и раскатывании пластилина:</p> <ul style="list-style-type: none"> - катание колбасок «Палочки» («Конфетки») 2 - «Бублики» («Баранки») 2 - форма «Шар». «Колобок» 2 - «Лепешки. Большие и маленькие» 2 		
3	<p>Работа с бумагой:</p> <p>Сгибание листа бумаги пополам. 2</p> <p>Скручивание листа бумаги. 2</p> <p>Обрывная аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лист, 1 - гриб, 1 - груша. 1 		

4 четверть (24ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	Рисование. Обвод шаблона с последующим раскрашиванием. Круг.	2	
2	Обвод шаблона с последующим раскрашиванием. Треугольник.	2	
3	Обвод шаблона с последующим раскрашиванием. Квадрат.	2	
4	Обвод шаблона с последующим раскрашиванием. Ракета.	2	
5	Работа с пластилином. «Весенний дождик».	2	
6	Буква «Х».	1	
7	«Весенние цветы». «Весеннее дерево».	2	
8	«Флаг». «Бусы».	2	
9	Работа с бумагой. Аппликация из готовых деталей простых геометрических форм. Ёлка.	1	
10	Аппликация из готовых деталей простых геометрических форм. «Вагончик»	1	
11	Аппликация из готовых деталей простых геометрических форм. «Ракета»	1	
12	Аппликация из готовых деталей простых геометрических форм. «Цыплёнок».	1	
13	Обрывная аппликация. «Весенний дождик».	1	
14	Обрывная аппликация. «Салют»	2	
15	Обрывная аппликация. «Солнышко»	2	

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- конспекты уроков;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- счетный материал:
- презентации по темам;
- цветные карандаши; листы бумаги.

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№ 1026.

ФАООП УО (вариант 2). адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель обучения – повышение двигательной активности детей и

обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни; оптимизации физического состояния и развития ребенка.

Задачи:

1. **Образовательные:** развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.

2. **Воспитательные:** общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим, воспитание устойчивого интереса к занятиям.

3. **Коррекционно-компенсаторные:** преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.

4. **Лечебно-оздоровительные и профилактические:** сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).

5. **Развивающие:** повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Патриотическое воспитание.

1.5 Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание.

2.4 Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственное воспитание.

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое,

и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков;

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

5. Ценности научного познания.

5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира;

8. Экологическое воспитание.

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Учебный предмет охватывает область физической культуры, является неотъемлемым условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями обучающихся с ТМНР.

В процессе адаптивной физической культуры решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития учащихся 16 класса. Так как помимо основного диагноза у детей отмечаются различные сопутствующие заболевания, такие как: нарушения сердечно-сосудистой, вегетативной, эндокринной систем, нарушения зрения, ожирение, ограничение речевого развития. В двигательной сфере отмечаются нарушения координации, точности и темпа движений, сенсомоторики. Нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка), отставание в росте и т.д. Память характеризуется слабым развитием, низким уровнем запоминания, затруднением перевода в долговременную. Внимание малоустойчивое, отмечается

замедленность переключения. Существенно страдают волевые процессы, дети не умеют руководить своей деятельностью. Зачастую самые простые по технике выполнения физические упражнения становятся для детей класса трудновыполнимыми из-за нарушения аналитико – синтетической деятельности, ослабленного физического развития, нарушения согласованности движений и пр. Таким образом, физическое развитие и повышение уровня двигательной активности является чрезвычайно актуальной задачей обучения и воспитания детей класса.

Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по степени сложности, исходя из особенностей физического развития каждого ребёнка.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» относится к образовательной области «Физическая культура».

Программа рассчитана на 66 часов (33 учебных недель) по 2 часа в неделю.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	18ч.	14 ч.	18ч.	16ч.	66 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития

(вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала являются следующие критерии:

Проявляет интерес

- к видам физкультурно-спортивной деятельности:
- подвижным играм,
- выполнению основных видов движений.

Умеет:

- выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);
- играть в подвижные и коррекционные игры.

Различает состояния:

- бодрость-усталость,
- напряжение-расслабление,
- больно-приятно и т.п.

Управляет произвольными движениями:

- статическими,
- динамическими.

Проявляет двигательные способности:

- общую выносливость,
- быстроту,
- гибкость,
- координационные способности,
- силовые способности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета адаптивная физическая культура отражено в трех разделах:

- Физическая подготовка;
- Оздоровительная и корригирующая гимнастика;
- Коррекционные подвижные игры.

В рабочей программе представлен учебный материал, скорректированный с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и имеющейся МТБ ГКОУ АО ОШИ № 5. В связи с отсутствием возможности проведения занятий плаванием, данный раздел программы был заменён на раздел «Оздоровительная и корригирующая гимнастика».

Количество часов, отводимых на освоение разделов учебного предмета адаптивная физическая культура в 1д классе

Раздел	Кол-во часов
Физическая подготовка	32
Коррекционные подвижные игры	18
Оздоровительная и корригирующая гимнастика	16
Общее количество часов	66

Основное содержание этих разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Первый этап – *ознакомление* с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).

Второй этап – *начальное разучивание* используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.

Третий этап – *углубленное разучивание* применяются словесные,

наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

Четвертый этап – *повторение* используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

пятый этап – *закрепление* используются игровой метод, целостный и т.д.

Продолжительность каждого из этапов индивидуально корректируется. На первом уроке при освоении каждого из разделов происходит ознакомление с новым движением и его начальное разучивание. На втором уроке углубленное разучивание и повторение. Поэтому, содержание каждого урока повторяется дважды. Два последних урока раздела отведены на закрепление основного содержания раздела в игровой форме.

Освоение раздела «Физическая подготовка предполагает освоение наибольшего спектра движений, в первом классе это такие основные движения как: построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег, ползание, подлезание, передача предметов, прокатывание мяча. Занятия по этому разделу проводятся не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, что обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Содержание раздела «Оздоровительная и корригирующая гимнастика» направлено на коррекцию общего физического развития учащихся и служит пропедевтикой подготовки детей к изучению раздела «Коррекционные подвижные игры».

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» и

построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры (одна подвижная игра осваивается два урока), а также сочетания подвижных и коррекционных игр. В разделе используются следующие виды коррекционных игр:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

Освоение одного комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений происходит в течение двух уроков, при этом могут быть использованы разные предметы в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся. Освоение правил одной коррекционной подвижной игры также происходит в течение двух уроков.

Предусмотрены следующие виды работы на уроке: *словесные*: объяснения, словесные инструкции, распоряжения, команды; *физические упражнения*: с помощью, с частичной помощью, по образцу, по показу и пр.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Адаптивная физкультура

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1 модуль. 1 четверть (18ч.)		11	
1	<i>Физическая подготовка.</i> Вводный урок. ИОТ и ТБ.	1	
2	Ходьба и бег.	1	
3	Ходьба и бег.	1	
4	Ходьба и бег.	1	
5	Ходьба и бег.	1	
6	Ходьба и бег.	1	

7	Ползание.	1	
8	Ползание.	1	
9	Ползание.	1	
10	Ползание.	1	
11	Ползание.	1	
2 модуль.		10	
12	Ползание. ИОТ и ТБ.	1	
13	Ползание.	1	
14	Ползание.	1	
15	Сюжетный урок.	1	
16	Сюжетный урок.	1	
17	<i>Оздоровительная и корригирующая гимнастика.</i> Упражнения на равновесие.	1	
18	Упражнения на равновесие.	1	
2 четверть (14ч.)			
19	Упражнения на равновесие.	1	
20	Упражнения на равновесие.	1	
21	Упражнения на равновесие.	1	
3 модуль.		10	
22	Упражнения на равновесие. ИОТ и ТБ.	1	
23	Дыхательная гимнастика.	1	
24	Дыхательная гимнастика.	1	
25	Дыхательная гимнастика.	1	
26	Дыхательная гимнастика.	1	
27	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.	1	
28	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.	1	
29	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.	1	
30	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.	1	
31	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.	1	

4 модуль.		13	
32	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики. ИОТ и ТБ.	1	
3 четверть (18ч.)			
33	<i>Коррекционные подвижные игры.</i> Подвижные игры с бегом.	1	
34	Подвижные игры с бегом.	1	
35	Подвижные игры с прыжками.	1	
36	Подвижные игры с прыжками.	1	
37	Подвижные игры с мячом.	1	
38	Подвижные игры с мячом.	1	
39	Подвижные игры с бегом.	1	
40	Подвижные игры с бегом.	1	
41	Подвижные игры с прыжками.	1	
42	Подвижные игры с прыжками.	1	
43	Подвижные игры с мячом.	1	
44			
5 модуль.		12	
45	Подвижные игры с бегом. ИОТ и ТБ.	1	
46	Подвижные игры с бегом.	1	
47	Подвижные игры с прыжками.	1	
48	Подвижные игры с прыжками.	1	
49	Подвижные игры с мячом.	1	
50	Подвижные игры с мячом.	1	
51	<i>Физическая подготовка.</i> Передача предметов.	1	
4 четверть (16ч.)			
52	Передача предметов.	1	
53	Передача предметов.	1	
54	Передача предметов.	1	
55	Передача предметов.	1	
56	Передача предметов.	1	
6 модуль.		10	
57	Прокатывание мяча. ИОТ и ТБ.	1	
58	Прокатывание мяча.	1	

59	Ходьба и бег.	1	
60	Ходьба и бег.	1	
61	Ходьба и бег.	1	
62			
63	Ходьба и бег.	1	
64	Ходьба и бег.	1	
65	Контрольный урок.	2	
66	Контрольный урок.	2	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

2. учебно-методическая литература

- **Креминская М.М.** Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья). – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013. – 294 с.

- **Уроки физической культуры** в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват.учреждений VIII вида /В.М.Мозговой – М.: Просвещение, 2009.

3. Периодические издания:

- Адаптивная физическая культура,
- Дефектология,

- Теория и практика физической культуры,
- «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» и другие.

4. Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, мячи;
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, стулья, стол.

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№ 1026.

ФАООП УО (вариант 2). адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель программы: формирование основ музыкальной культуры как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи:

- пробуждать речевую активность обучающихся;
- пробуждать интерес к музыкальным занятиям;
- формировать умение и желание подыгрывать на самодельных инструментах (ложках, колокольчиках, самодельных маракасах и др.), специально разложенных перед ним;
- формировать умение слушать аудиозаписи песен;
- формировать желание, эмоциональный отклик к танцам под музыку, исполняемую на музыкальных инструментах, звучащую в аудиозаписи.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Патриотическое воспитание.

1.5 Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание.

2.4 Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственное воспитание.

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков;

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

4.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусств.

5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира;

8. Экологическое воспитание.

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство».

Программа рассчитана на 66 часов (33 учебных недель) по 2 часа в неделю.

Количество часов на изучение дисциплины:

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	18 ч.	14 ч.	18ч.	16 ч.	66 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- эмоционально воспринимать праздничные, колыбельные песни;
- слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- узнавать знакомые песни и подпевать их;
- участвовать в играх-импровизациях;
- различать их по звучанию музыкальные игрушки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.

Слушание аудиокассет и узнавание звуков природы, голоса птиц, животных, шум моря и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинка, его отображающей. Знакомство с фрагментами музыкальных произведений, написанных для детей. Знакомство учащихся с музыкальными произведениями трехчастной формы. Развитие восприятия учащимися отдельных звуков и

музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах. Стимулирование желания учащихся играть в музыкальные игры (при организующей помощи учителя). Игры на узнавание в мелодиях образов людей, животных, представителей растительного мира и т.п.

Сравнение музыкальных произведений. Слушание музыкальных произведений. Вместе с обучающимися слушание фрагментов произведений в исполнении оркестра русских народных инструментов. При прослушивании музыкальных произведений определение характера музыки, узнавание звучания знакомых народных музыкальных инструментов, определение характера музыки.

Расширение репертуара произведений для прослушивания мелодий разного характера (веселых, грустных, медленных, быстрых), разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Узнавать музыкальные произведения при целостном проигрывании, по отдельным фразам. С помощью видеозаписей концертных программ знакомство с инструментами симфонического оркестра. Прослушивание фрагментов симфонических произведений.

Игра на музыкальных инструментах

Обучение детей игре на музыкальных инструментах происходит с учетом их индивидуальных особенностей. Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Музыкально - ритмические движения

Танцевальные движения с элементами национальных и современных танцев. Обучение учащихся музыкально - ритмическим движениям в музыкальных драматизациях. Танцы под музыку, которую

обучающиеся выбирают сами. Совместных играх и упражнениях. Побуждение участвовать в музыкальных играх. Привлечение обучающихся к участию в музыкальных играх - драматизациях по сюжетам сказок, вырабатывая у них навыки речи и движений, интонирования, взаимодействия друг с другом в элементарных диалогах. Демонстрация театральных драматизаций ученикам младших классов и родителям. Формирование умений обучающихся выполнять ритмичные движения под музыку, различные виды ходьбы, бега, прыжков, импровизаций на тему движений людей, животных. Упражнения на развитие общей моторики под музыку. Движения в соответствии с динамическими оттенками музыки, с изменениями темпа.

Пение

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Знакомство обучающихся с особенностями пения в ансамбле

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Музыка и движение

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1 четверть (18ч.)			
1	Диагностика.	4	
2	Знакомство с двумя- тремя музыкальными игрушками.. Барабан, бубен Игра «Стучит- звенит».	3	
3	Игры с музыкальными игрушками. Барабан, бубен, ложки. Игра «Где звук?»	3	
4	Слушание тихого и громкого звучания музыки.	3	
5	Различение тихого и громкого звучания музыки.	3	

6	Слушание быстрой и медленной музыки.	2	
2 четверть (14ч.)			
1	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах	3	
2	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание	4	
3	Движение в хороводе.	3	
4	Хлопки в ладошки под музыку	4	
3 четверть (18ч.)			
1	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	3	
2	Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа.	3	
3	Музыкально-двигательные упражнения. «Зайчики».	4	
4	Движение под музыку.	4	
5	Песенка с движениями «Машинка»	4	
4 четверть (16ч.)			
1	Прослушивание и пение «Потешки для малышей»	2	
2	Песенка «Акуленок»	2	
3	Песенка-загадка «Часики»	2	
4	Песня «Антошка». Музыка В.Шаинского, слова Ю.Энтина	3	
5	Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа	3	
6	Диагностика. Повторение изученного.	3	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебно-методическое обеспечение:

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Волкова Т.Г., Евтушенко И.В. Особенности эстетической воспитанности умственно отсталых старших школьников // Современные наукоемкие технологии. 2016. №10 (часть 1). С. 119-122.

Евтушенко И.В. Использование регулятивной функции музыки в воспитании детей с легкой умственной отсталостью//Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6;

Евтушенко И.В. Методологические основы музыкального воспитания умственно отсталых школьников//Фундаментальные исследования. № 10 (часть 13) 2013, С. 2963-2966.

Евтушенко И.В. Модель музыкального воспитания умственно отсталых школьников в системе специального образования//Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. М.: Спутник+, 2014.

Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия».

2. Учебно-практическое обеспечение

- аудиозаписи детских песенок, потешек, музыкальных игр;
- музыкальные игрушки.

3. Технические средства:

- компьютер.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861766

Владелец Рыбин Александр Николаевич

Действителен с 21.03.2024 по 21.03.2025