

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная
школа-интернат № 5»**

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов



И.Д. Волкова

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Вострикова А.А.

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГКОУ АО «ОШИ 5»



А.Н. Рыбин

Приказ № 136
от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа по учебным предметам

2 «Г» класса

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:

Титькова Н.Г

учитель высшей

квалификационной категории

Астрахань, 2024

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету **речь и альтернативная коммуникация** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утверждённый приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а так же индивидуальных особенностей и возможностей.

Основная **цель реализации** программы по предмету речь и альтернативная коммуникация формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых, ограничен, средствами выражения себя и понимание коммуникации других.

Основные задачи реализации программы:

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- формирование функциональной грамотности через развитие у обучающихся интереса и потребности к взаимодействию с учителем, со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках речь и альтернативная коммуникация

1. Патриотическое воспитание:

1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края.

5. Ценности научного познания:

5.3. Владение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

7. Трудовое воспитание:

7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающихся

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающихся значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающейся потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Организация обучения подразумевает неразрывность всех видов деятельности, а именно, занятия по чтению и письму, развитию речи включаются в единый процесс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений. Весь программный материал представлен в виде единого комплекса.

Программный материал «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов: «Коммуникация», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» включает коммуникации с использованием вербальных невербальных средств. Коммуникация, как процесс установления и развития контактов между людьми, возникает в связи с потребностью в совместной деятельности, включает в себя обмен информацией, обладает взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга. Коммуникация нужна, чтобы: кому-то что-то сообщить, на кого-то что-то повлиять (например, попросить), получить опыт (например, обсудить что-то с другими людьми).

Раздел «Чтение и письмо» включает предпосылки к начальным навыкам чтения и письма.

Организация обучения подразумевает неразрывность всех видов деятельности, а именно, занятия по чтению и письму, развитию речи

включаются в единый процесс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели по 5 часов в неделю, общим количеством 170 часов в год.

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	45	35	50	40	170

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, альбомов по развитию речи;
- чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;

- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму;
- узнавание и различение образов графем(букв);
- написание (копирование) с образца элементов букв, отдельных букв, слогов, слов.

Содержание учебного предмета

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом, предложением. Привлечение к себе внимания словом, предложением. Выражение своих желаний словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением. Выражение согласия (несогласия) словом, предложением. Выражение благодарности словом, предложением. Ответы на вопросы словом (предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики; выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание простых предложений. Понимание и называние слов указывающие на предмет, его признак. Понимание и называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа о себе.

Чтение и письмо.

Навыки чтения и письма.

Овладение начертанием (копированием) печатных заглавных и строчных букв. Овладение начертанием (копированием) письменных

прописных и строчных букв. Списывание с доски (карточки) букв, слогов. Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Составление слов из слогов работа с кассой. Списывание коротких предложений. Списывание предложений с образцов. Дифференциация глухих и звонких согласных, разучивание коротких стихотворений по теме. Узнавание (различение) напечатанных слов. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации.

І четверть (45 ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1.	Я – ребёнок (сведения о себе).	2	
2.	Я. Мое имя. Называние (реагирование). Узнавание (различение) имен учащихся класса, педагогов.	2	
3.	Приветствие (прощание) собеседник звуком, словом, жестом.	2	
4.	Выражение согласия (несогласия) звуком, словом, жестом. Игра «Дай мне ответ: да или нет».	2	
5.	Звук и буква «А». Выделение звука в начале слова. Работа с букварём.	1	
6.	Звук и буква «А». Выделение звука в конце слова. Работа с букварём.	2	
7.	Звук и буква «А». Развитие графических действий.	2	
8.	Звук и буква «У». Выделение звука в начале слова. Работа с букварём.	2	
9.	Звук и буква «У». Выделение звука в конце слова. Работа с букварём.	2	
10.	Звук и буква «У». Развитие графических действий.	2	
11.	Развитие слухового внимания. Игровые упражнения (стук, звон, шуршание, гудение, жужжание и т. д.)	2	
12.	Просьба («дай», «я хочу»). Обращение за помощь.	2	
13.	Звук и буква «О». Выделение звука в начале слова. Работа с букварём.	2	
14.	Звук и буква «О». Выделение звука в конце слова. Работа с букварём.	2	
15.	Звук и буква «О». Развитие графических действий.	2	
16.	Выражение благодарности (звуком, словом, жестом).	2	
17.	Знакомство с основными цветами. Различение предметов по цвету, группировка по цвету.	2	

18.	Называние слов по предъявленной картинке.	2	
19.	Школьные принадлежности.	2	
20.	Конструирование из цветных полосок.	2	
21.	Звук и буква «М». Выделение звука в начале слова.	2	
22.	Звук и буква «М». Выделение звука в конце слова. Работа с букварём.	2	
23.	Звук и буква «М». Развитие графических действий.	2	

II четверть (35 ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во час	Дата
1.	Обращение с просьбой о помощи, выражение её звуком (словом, предложением).	2	
2.	Ответы на вопросы словом (предложением).	1	
3.	Задавание вопросов предложением.	1	
4.	Ответ на вопрос предложением.	1	
5.	Звук и буква «А». Чтение слогов.	2	
6.	Звук и буква «У». Чтение слогов.	2	
7.	Звук и буква «О». Чтение слогов.	2	
8.	Звук и буква «М». Чтение слогов.	2	
9.	Звук и буква «С». Выделение звука в начале слова. Работа с букварём.	2	
10.	Звук и буква «С». Выделение звука в конце слова. Работа с букварём.	2	
11.	Звук и буква «С». Развитие графических действий.	2	
12.	Называние (употребление) обобщающих понятий. Игрушки.	2	
13.	Называние (употребление) обобщающих понятий. Овощи и фрукты.	2	
14.	Называние (употребление) обобщающих понятий. Одежда и обувь.	2	
15.	Называние (употребление) обобщающих понятий. Мебель.	2	
16.	Называние (употребление) обобщающих понятий. Домашние животные.	2	

17.	Сказка «Теремок». Работа по содержанию.	1	
18.	Сказка «Теремок». Инсценировка сказки. Называние (узнавание) героев сказки.	1	
19.	Понимание и называние слов, обозначающих действия предметов: есть, пить, спать.	1	
20.	Понимание и называние слов, обозначающих действия предметов: сидеть, стоять, бегать, играть, гулять.	1	
21.	Понимание и называние слов, обозначающих действия предметов: рисовать, писать, считать, читать.	1	
22.	Повторение действий. Практическая работа.	1	

III четверть (50 ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во час	Дата
1.	Я, сведения о себе.	2	
2.	Мои учителя.	2	
3.	Моя семья.	2	
4.	Мои одноклассники	2	
5.	Называние слов, обозначающих предметы.	2	
6.	Называние слов, обозначающих признак предмета.	2	
7.	Называние слов, обозначающих действия предметов.	2	
8.	Звук и буква «Х». Выделение звука в начале слова. Работа с букварём.	2	
9.	Звук и буква «Х». Выделение звука в конце слова. Работа с букварём.	2	
10.	Звук и буква «Х». Развитие графических действий.	3	
11.	Узнавание, понимание и называние слов, обозначающих название предметов: посуда.	2	
12.	Узнавание, понимание и называние слов, обозначающих название предметов: мебель.	2	
13.	Узнавание, понимание и называние слов, обозначающих название предметов: одежда.	2	
14.	Узнавание, понимание и называние слов, обозначающих название предметов: обувь.	2	
15.	Узнавание, понимание и называние слов, обозначающих название предметов: транспорт.	2	

16.	Сказка «Рукавичка». Работа по содержанию.	1	
17.	Сказка «Рукавичка». Инсценировка сказки. Называние (узнавание) героев сказки.	1	
18.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: величина.	2	
19.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: цвет.	2	
20.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: форма	2	
21.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно).	2	
22.	Составление рассказа о себе, семье, одноклассниках (с помощью картинок, фото).	2	
23.	Звук и буква «Ш». Выделение звука в начале слова. Работа с букварём.	2	
24.	Звук и буква «Ш». Выделение звука в конце слова. Работа с букварём.	2	
25.	Звук и буква «Ш». Развитие графических действий.	3	

IV четверть (40 ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во час	Дата
1	Звук и буква «М». Чтение слогов.	2	
2	Звук и буква «С». Чтение слогов.	2	
3	Звук и буква «Х». Чтение слогов.	2	
4	Звук и буква «Ш». Чтение слогов.	2	
5	Звук и буква «Ш». Артикуляция, правильное произношение, подбор слов начинающихся на этот звук.	2	
6	Звук и буква «Ш». Узнавание (различение) образа графемы. Обвод, штриховка.	3	
7	Называние (употребление) обобщающих понятий: продукты.	2	
9.	Называние (употребление) обобщающих понятий: транспорт.	2	
10.	Сказка «Репка». Работа по содержанию.	2	

11.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	2	
12.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо, весело, грустно).	2	
13.	Звук и буква «Л». Выделение звука в начале слова. Работа с букварём.	2	
14.	Звук и буква «Л». Выделение звука в конце слова. Работа с букварём.	2	
15.	Звук и буква «Л». Развитие графических действий.	3	
16.	Называние (употребление) обобщающих понятий: продукты.	2	
17.	Называние (употребление) обобщающих понятий: одежда.	2	
18.	Называние (употребление) обобщающих понятий: бытовые приборы.	2	
19.	Называние (употребление) обобщающих понятий: ягоды.	2	

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- аудио и видеоматериалы.

Математические представления

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету **математические представления** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утверждённый приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а так же индивидуальных особенностей и возможностей.

Основная **цель реализации** программы по предмету – формирование элементарных математических представлений и умений применения их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации программы:

- формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- формирование представлений о количественных, пространственных, временных, отношениях между объектами окружающей действительности;
- формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении;
- формирование элементарной математической терминологии, значимой для социально – бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие функциональной грамотности в процессе изучения предмета.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках предмета математические представления

2. Гражданское воспитание:

2.4 Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

5. Ценности научного познания:

5.3 Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

7. Трудовое воспитание:

7.1 Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающихся

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с ТМНР нередко попадает в ситуации, требующие от него использование математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить на стол три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть

элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он может доехать до дома, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретённые ребёнком в ходе освоения программного материала по предмету математические представления, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели по 4 часа в неделю, общим количеством 136 часов в год.

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	36	28	40	32	136

Программа представлена следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представление о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение соотносить число с определённым количеством, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц с опорой на конкретный материал;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефон и д.р.;

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание учебного предмета

Количественные представления

Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчёт предметов по единице. Узнавание изученных цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Счёт в пределах 5. Числовой отрезок 1 – 5. Счёт в прямой последовательности. Определение места числа в числовом ряду (от 0 до 5). Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 5 на конкретном материале. Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 4 с опорой на конкретный материал.

Представление о величине

Различение однородных (разнородных) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом наложения (приложения, приставления), на глаз. Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных. Составление упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение однородных (разнородных) предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из двух (трёх) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счётных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении). Верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), сзади, правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение

местоположения предметов в пространстве: близко (около), рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, справа, слева, на, в, перед, за, над, под. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центр), справа, слева, верхняя (нижняя), правая (левая) часть листа, верхний (нижний), правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Определение отношения порядка следования: первый, последний.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времён года. Узнавание (различение) месяцев. Сравнение людей по возрасту.

І четверть (36 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Работа с числовым рядом (на конкретном материале).	3	
2.	Прямой и обратный счёт.	2	
3.	Положение предметов в пространстве: лево, право. Ориентировка в тетради.	2	
4.	Положение предметов в пространстве: верх, низ, середина. Ориентировка в тетради.	2	
5.	Понятие о величине: большой – маленький (больше – меньше, равные).	2	
6.	Понятие о величине: высокий – низкий (выше – ниже, одинаковой высоты).	2	
7.	Широкий – узкий (шире – уже, одинаковой ширины).	2	
8.	Толстый – тонкий (толще – тоньше, одинаковой толщины).	2	
9.	Длинный – короткий (длиннее – короче, одинаковой длины).	2	
10.	Много – мало (немного, несколько).	2	
11.	Число и цифра 1. Подготовка к письму, письмо цифры 1. Соотнесение числа и количества предметов.	1	

12.	Один – много. Поровну, столько же.	2	
13.	Число и цифра 2. Подготовка к письму, письмо цифры 2. Соотнесение числа и количества предметов.	2	
14.	Число и цифра 2. Справа – слева.	2	
15.	Число и цифра 3. Подготовка к письму, письмо цифры 3. Соотнесение числа и количества предметов.	2	
16.	Число и цифра 3. Рядом - около, между.	2	
17.	Число и цифра 4. Подготовка к письму, письмо цифры 4. Соотнесение числа и количества предметов.	2	
18.	Число и цифра 4. Посередине, под, у, над.	2	

II четверть (28 ч.)

№	Тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Дата
1	Количественный счёт в пределах 5. Понятие числа.	2	
2	Число и цифра 5. Соотнесение числа и количества предметов.	2	
3	Узнавание (называние), различение геометрических фигур. геометрических фигур.	1	
4	Геометрические фигуры. Выбор по образцу и названию.	1	
5.	Геометрические фигуры. Нахождение предметов указанных форм в окружающей.	1	
6.	Порядок следования: за, следом, перед, после.	2	
7.	Определения количества предметов: один, два, три.	2	
8.	Число и цифра 6. Соотнесение числа и количества предметов.	2	
9.	Порядок следования: первый, второй.	2	
10.	Временный представления: утро, день, вечер, ночь.	2	
11.	Знакомство с понятиями: было, стало, отнять, прибавить.	2	

12.	Изменение количества предметов в группе.	2	
13.	Состав числа 6.	2	
14.	Знаки +, -, =.	2	
15.	Представление о скорости: медленно, быстро.	1	
16.	Письмо цифры 6. Нахождение места в числовом ряду.	2	

III четверть (40 ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1.	Ориентировка в пространстве: близко – далеко.	2	
2.	Решение задач в пределах 2. Письмо цифр 1-6.	1	
3.	Ориентировка в пространстве: рядом, около.	2	
4.	Решение задач в пределах 2. Письмо цифр 1-6.	1	
5.	Число и цифра 5. Соотнесение числа и количества предметов. Порядок следования: первый, второй, третий.	2	
6.	Число и цифра 5. Подготовка к письму, письмо цифры 5.	1	
7.	Числовой ряд в пределах 5.	2	
8.	Временные представления: дни недели.	2	
9.	Число и цифра 6. Соотнесение числа и количества предметов.	2	
10.	Число и цифра 6. Подготовка к письму, письмо цифры 6.	1	
11.	Числовой ряд в пределах 6.	2	
12.	Временные представления: год, месяц.	2	
13.	Число и цифра 6. Представление о скорости: медленно, быстро.	2	
14.	Числовой ряд 1 – 6. Нахождение «соседей» чисел.	2	
15.	Число и цифра 6. Представление о форме: квадрат, круг.	2	
16.	Число и цифра 6. Ориентировка в пространстве: вверху,	2	

	внизу.		
17.	Решение задач в пределах 3. Письмо цифр 1-6.	2	
18.	Число и цифра 7. Соотнесение числа и количества предметов. Порядок следования: первый, второй, третий.	2	
19.	Число и цифра 7. Числовой ряд 1 – 6. Нахождение «соседей» чисел.	2	
20.	Число и цифра 7. Подготовка к письму, письмо цифры 7.	1	
21.	Число и цифра 7. Временные представления.	2	
22.	Число и цифра 7. Размеры предметов: глубокий – мелкий.	1	
23.	Число и цифра 7. Узнавание (различение) геометрических фигур.	2	

IV четверть (32 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Повторение. Количественный счёт в пределах 6.	2	
2	Число и цифра 6. Соотнесение числа и количества предметов. Порядок следования: первый, второй, третий.	2	
3	Число и цифра 6. Подготовка к письму, письмо цифр 1 - 6.	2	
4	Временные представления: утро, день, вечер, ночь.	2	
5	Число и цифра 6. Числовой ряд в пределах 6.	2	
6.	Число и цифра 6. Сложение и вычитание чисел в пределах 6 на конкретном материале. Знаки +, -, =.	2	
7.	Число и цифра 7. Соотнесение числа и количества предметов. Порядок следования: первый, второй, третий.	2	
8.	Число и цифра 7. Подготовка к письму, письмо цифры 7.	2	
9.	Временные представления: год, месяц.	2	
10.	Число и цифра 7. Числовой ряд в пределах 7.	2	
11.	Число и цифра 7. Отношение порядка следования:	2	

	первый, последний.		
12.	Число и цифра 7. Отношение порядка следования: перед, после, между.	2	
13.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	2	
14.	Временные представления: год, месяц.	2	
15.	Временные представления: дни недели.	2	
16.	Число и цифра 7. Числовой ряд в пределах 7. Прямой и обратный счёт в пределах 7.	2	

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

- набор различных по форме, величине геометрических форм и фигур;
- пазлы, мозаика, счётные палочки;
- набор карточек по формированию пространственных, временных представлений;
- касса цифр;
- счетный, раздаточный материал материал.

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету **окружающий природный мир** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утверждённый приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а так же индивидуальных особенностей и возможностей.

Основная **цель реализации** программы по предмету **окружающий природный мир** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи реализации программы:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- развитие функциональной грамотности в процессе изучения предмета.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках по предмету **окружающий природный**

5. Ценности научного познания.

5.3 Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

8. Экологическое воспитание.

8.3 Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающимися

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели по 2 часа в неделю, общим количеством 68 часов в год.

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	18	14	20	16	68

Программа включает следующие разделы:

«Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», «Временные представления».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, о лес, луг, река, водоемы и т.д.);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.); - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
- умение различать части суток, дни недели;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели.

Содержание учебного предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников. Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко и других знакомых детям фруктов) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (огурец и других знакомых детям овощей) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина и других знакомых детям ягод) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань и других знакомых детям комнатных растений). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, муравей, муха).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны.

Различение суши и водоёма. Узнавание леса. Элементарные знания значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки в природе и жизни человека. Узнавание огня. Соблюдение правил поведения с огнём.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение месяцев с временами года.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь,

снегопад, листопад, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

I четверть (18 ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1.	Времена года. Лето. Признаки лета. Экскурсия.	2	
2.	«Что нам осень принесла?»	1	
3.	Овощи. Внешний вид, различение по цвету.	1	
4.	Овощи. Внешний вид, различение форме.	1	
5.	Овощи. Внешний вид, различение по вкусу.	1	
6.	Фрукты. Внешний вид, различение по цвету.	1	
7.	Фрукты. Внешний вид, различение форме.	1	
8.	Фрукты. Внешний вид, различение по цвету.	1	
9.	Ягоды. Внешний вид, различение по цвету.	1	
10.	Ягоды. Внешний вид, различение форме.	1	
11.	Ягоды. Внешний вид, различение по вкусу.	1	
12.	Времена года. Осень. Осенние месяцы	2	
13.	Осень. Признаки осени.	1	
14.	Осень. Сезонные изменения в жизни людей Экскурсия.	1	
15.	Явления природы: дождь.	1	
16.	Явления природы: листопад.	1	

II четверть (14 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Признаки поздней осени.	1	

2	Экскурсия во двор школы.	1	
3	Домашние птицы. Внешний вид. Курица (петух).	1	
4	Домашние птицы. Внешний вид. Утка.	1	
5	Домашние птицы. Внешний вид. Гусь.	1	
6	Времена года. Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1	
7	Зима. Сезонные изменения в жизни людей и животных.	1	
8.	Дикие животные. Среда обитания. Значение диких животных в жизни человека.	1	
9.	Дикие животные. Лиса.	1	
10.	Дикие животные. Заяц.	1	
11.	Дикие животные. Волк.	1	
12.	Дикие животные. Медведь.	1	
13.	Явления природы: снегопад.	1	
14.	Явления природы: гололёд.	1	

III четверть (20 ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	Повторение. Сезонные изменения.	1	
2	Времена года. Зима. Месяцы, признаки. Зимние забавы.	2	
3	Экскурсия во двор школы.	1	
4	Вода. Знакомство со свойствами воды.	1	
5	Значение воды в природе и жизни человека.	1	
6	Узнавание реки. Река зимой.	1	
7	Правила безопасности на реке зимой.	1	

8	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность.	1	
9.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	
10.	Дни недели, название, последовательность.	2	
11.	Выходные дни. Различение выходных и рабочих дней.	2	
13.	Комнатные растения. Герань.	1	
14.	Уход за комнатными растениями.	1	
15.	Значения комнатных растений в жизни человека.	1	
16.	Экскурсия в кабинет растениеводства, в зеленый уголок школы.	1	
17.	Огонь. Соблюдение правил обращения с огнём.	1	

IV четверть (16 ч.)

№	Тема и содержание	Кол-во часов	Дата
1	Времена года. Весна. Сезонные изменения.	2	
2	Признаки весны, весенние месяцы.	2	
3	Экскурсия во двор школы.	1	
4	Явления природы. Дождь.	1	
5	Явления природы. Ветер.	1	
6	Узнавание Солнца. Знание значение Солнца в жизни человека и в природе.	1	
7	Узнавание Луны. Знание значения Луны в жизни человека и в природе.	1	
8.	Лес. Значения леса в природе и жизни человека.	2	
9.	Лес. Соблюдение правил поведения в лесу.	1	
10.	Насекомые.	1	
11.	Насекомые. Бабочка.	1	

12.	Насекомые. Муха.	1	
13.	Насекомые. Жук.	1	

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные сюжетные картинки;
- аудио и видеоматериалы, презентации;
- пазлы.

Человек

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету **человек** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утверждённый приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а так же индивидуальных особенностей и возможностей.

Основная **цель реализации** программы по предмету человек является формирование представления о себе своем и ближайшем окружении.

Основные **задачи реализации** программы:

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формирование умения соотносить себя с определённым полом;
- формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет, мыть руки, умываться и т.д.);
- формирование умений определять своё самочувствие (хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных средств;

- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я и т. д.);
- развитие функциональной грамотности в процессе изучения предмета.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках по предмету человек

3. Духовно- нравственное воспитание:

3.3 активное неприятие асоциальных поступков.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.3 Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

6.4 Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет - среда в процессе школьного образования.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающихся

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир». Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели по 2 часа в неделю, общим количеством 68 часов в год.

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	18	14	20	16	68

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом;
- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли;
- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.

Содержание учебного предмета

Представления о себе.

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание вредных привычек. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Мытье рук и ног. Вытирание рук и ног полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук и ног: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук (ног), намыливание рук(ног), смывание мыла с рук(ног), закрывание крана, вытирание рук(ног). Нанесение крема на руки(ноги).

Уход за лицом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Уход за волосами. Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос. Расчесываем волосы, посещением парикмахера.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Уход за ушами и носом. Соблюдение последовательности действий при чистке ушей и носа. Носовой платок и для чего он нужен.

Семья.

Представления о себе Я – человек. Члены моей семьи. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Элементарные представления о профессиональной деятельности членов семьи. Семейные праздники. Представления о доме. Ответы на вопросы о своей семье.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка), шапка, шарф, варежки, свитер, рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка, брюки (джинсы), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), рукав (воротник). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка, панама). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для

прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Соблюдение последовательности действий при одевании. Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня).

Прием пищи.

Режим дня. Как и для чего соблюдать режим дня. Узнавание и различение видов посуды. Сервировка стола. Культура поведения за столом. Правильное питание и для чего его соблюдать. Сообщение о желании есть. Применение столовых приборов на практике. Использование салфетки во время приема пищи. Учимся принимать гостей.

І четверть (18 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Представления о себе			
1.	Кто «Я» (фамилия, имя, возраст).	2	
2.	Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	
Части тела			
3.	Части тела. Голова (волосы, уши, лицо, шея).	1	
4.	Части тела. Туловище (спина, живот)	1	
5.	Части тела. Руки (локоть, ладонь, пальцы).	1	
6.	Части тела. Ноги (колени, пальцы, пятки).	1	
7.	Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы). Назначение частей лица.	1	
Предметы санитарии и гигиены			
8.	Предметы санитарии и гигиены. Мыло, мыльница.	1	
9.	Предметы санитарии и гигиены. Расчёска.	1	
10.	Предметы санитарии и гигиены. Зубная щётка, зубная паста.	1	
11.	Предметы санитарии и гигиены. Полотенце.	1	
Действия, связанные с гигиеной тела			
Практическая работа			
12.	Формирование навыков обслуживания себя в туалете.	2	
13.	Различение вентилей с горячей и холодной	1	

	водой.		
14.	Открывание и закрывание крана, регулирование напора струи воды.	1	
15.	Намачивание и намыливание рук, смывание мыла, вытирание рук. Набирание воды в руку, смывание и протирание лица.	1	
16.	Расчёсывание волос.	1	

II четверть (14 ч.)

Приём пищи			
1.	Сообщение о желании пить.	1	
2.	Питьё из кружки (стакана). Наливание жидкости в кружку.	1	
3.	Сообщение о желании есть.	1	
4.	Еда ложкой.	1	
5.	Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
6.	Культура поведения в столовой. Сюжетно – ролевая игра «За столом».	1	
Культура поведения			
7.	Волшебные слова.	1	
8.	Знакомство. Как вести себя в гостях.	1	
9.	Сюжетно – ролевая игра «Мы вежливые»	1	
ЗОЖ			
10.	Правильная осанка человека.	1	
11.	Режим дня. Утро, день, вечер. Зарядка и её значение.	1	
12.	Сон, его значение.	1	
13.	Опрятный внешний вид.	1	
Сообщение о состоянии своего здоровья			
14.	Моё самочувствие. Мне плохо. У меня болит голова.	1	

III четверть (20 ч.)

Одежда			
1.	Распознавание и различение одежды среди других предметов.	1	
2.	Одежда для мальчика, одежда для девочки.	1	
3.	Игра практикум: «Одежда».	1	
4.	Школьная форма (брюки, рубашка; блузка, юбка, платье).	1	
5.	Мой внешний вид.	1	
6.	Зимняя одежда.	1	
7.	Игра практикум: «Подбери одежду по погоде».	1	
8.	Надевание верхней одежды.	1	
9.	Застёгивание пуговиц, замков, липучек.	1	
10.	Уход за одеждой.	1	
Обувь			

10.	Называние предметов обуви. Сапоги.	1	
11.	Называние предметов обуви. Ботинки.	1	
12.	Называние предметов обуви. Туфли.	1	
13.	Называние предметов обуви. Тапочки.	1	
14.	Дифференциация домашней и уличной обуви.	1	
15.	Значение обуви.	1	
16.	Уход за обувью.	1	
Туалет			
17.	Правила пользования туалетом	1	
18.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	
19.	Последовательность действий в туалете.	2	

VI четверть (16 ч.)

Представления о себе			
1.	Повторение. Моё имя и фамилия.	1	
2.	Идентификация себя как мальчика (девочки).	1	
3.	Называние своего возраста.	1	
4.	Сообщение сведений о себе (имя, возраст).	2	
Действия, связанные с гигиеной тела			
5.	Уход за зубами.	1	
6.	Практическая работа: чистка зубов, полоскание полости рта.	1	
7.	Правила пользования туалетом. Сообщение о желании сходить в туалет.	1	
8.	Последовательность действий в туалете.	1	
9.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Открывание и закрывание крана, регулирование напора струи воды.	1	
10.	Намачивание и намыливание рук, смывание мыла, вытирание рук.	1	
Семья			
11.	Семья. Члены семьи: мама, папа.	1	
12.	Различение родителей по фотографиям. Узнавание и называние имени родителей.	1	
13.	Члены семьи: различение родственников по фотографиям: брат, сестра, бабушка, дедушка.	1	
14.	Различение социальных ролей членов семьи.	1	
15.	Сюжетно – ролевая игра «Семья».	1	

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

– предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;

- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
- видеоматериалы;
- презентации;
- мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- семейный альбом;
- раскраски с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **окружающий социальный мир** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утверждённый приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а так же индивидуальных особенностей и возможностей.

Основная **цель реализации** программы по предмету **окружающий социальный мир** формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основные задачи реализации программы:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- овладение детьми в процессе игровой деятельности опытом социального поведения, для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся;
 - развитие функциональной грамотности в процессе изучения предмета.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках по предмету окружающий социальный мир

1. Патриотическое воспитание:

1.5 Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

2.3 Представления об основных, правах свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.1 Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающихся

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Школа», «Продукты питания», «Одежда», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Средства связи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели по 2 часа в неделю, общим количеством 68 часов в год.

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	18	14	20	16	68

Программа представлена следующими разделами:

«Квартира, дом, двор», «Школа», «Продукты питания», «Одежда», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Средства связи».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- представления о мире, созданном руками человека;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель ит.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- представления об обязанностях и правах ребенка;
- представления об обязанностях обучающегося, сына, дочери;
- представление о стране проживания Россия;
- представление о стране, городе (селе), месте проживания;

- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

Содержание учебного предмета

Школа.

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня.

Квартира, дом.

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Домашний адрес. Представление о помещениях (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет). Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, магнитофон, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Представление об электронных устройствах (сотовый телефон, компьютер). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Соблюдение последовательности действий при пользовании ими. Правила техники безопасности при использовании.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: например: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов и т.д.

Продукты питания.

Узнавание (различение) хлебных и кондитерских изделий по внешнему виду, вкусу (хлеб, булочка).

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, вкусу. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, кефир) по внешнему виду, вкусу. Узнавание упаковок с молочным напитком.

Город.

Название города, в котором живём. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожные знаки: «Пешеходный переход», разметка: «зебра», светофор).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта. Представление о назначении наземного транспорта. Представление о воздушном транспорте. Представление о водного транспорта. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Знание правил пользования общественным транспортом.

Традиции, обычаи.

Представление о празднике. Семейные традиции, праздники. Представление о школьных праздниках и традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения и др., участие в школьных мероприятиях.

Страна.

Представление о государстве Россия и государственной символике. Узнавание государственной символике.

I четверть (18 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Школа. Школьное здание. Школьный двор. Узнавание (различение).	2	
2.	Экскурсии по школе.	1	
3.	Школа. Мой класс. Узнавание (различение). Поддержание порядка в классе.	2	
4.	Я – ученик. Моя парта. Правильная посадка за партой.	2	
5.	Девочки и мальчики. Узнавание (различение). Идентификация.	2	
6.	Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш, портфель.	2	
7.	Школьные принадлежности. Их назначение. Бережное отношение.	2	

8.	Город, в котором мы живем.	2	
9.	Жилище. Дом, квартира.	2	

II четверть (14 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).	2	
2.	Мебель. Назначение. Уход за мебелью.	2	
3.	Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, кастрюля, сковорода, чайник).	2	
4.	Назначение предметов посуды. Уход за посудой.	2	
5.	Больница. Назначение. Правила поведения в больнице.	2	
6.	Люди работающие в больнице. Профессия врач.	2	
7.	Семейный праздник «Новый год»	2	

III четверть (20 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Хлебные и кондитерские изделия: хлеб.	2	
2.	Хлебные и кондитерские изделия: булочка.	2	
3.	Напитки: вода, чай, сок. Узнавание (различение) по внешнему виду.	2	
4.	Молочные продукты: молоко. Узнавание (различение) по внешнему виду, по вкусу.	2	
5.	Молочные продукты: кефир. Узнавание (различение) по внешнему виду, по вкусу.	2	
6.	Узнавание упаковок с молочными продуктами.	2	
7.	Традиции и атрибуты праздника 23 февраля «День защитника Отечества».	2	
8.	Магазин. Назначение магазинов. Правила поведения в магазине.	2	
9.	Люди работающие в магазине. Профессия продавец.	2	

10.	Традиции и атрибуты праздника «8 марта».	2	
-----	--	---	--

IV четверть (16 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Электроприборы: телевизор.	2	
2.	Электроприборы: утюг	2	
3.	Электроприборы: микроволновая печь	2	
4.	Электроприборы: электрический чайник.	2	
5.	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	2	
6.	Традиции и атрибуты праздника «День Победы».	2	
7.	Мы живём России. Узнавание государственной символики. Флаг.	2	
8.	Мы живём России. Узнавание государственной символики. Герб.	2	

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

- предметные сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Лото – профессий», «Пазлы – профессий» «Воздушный транспорт», «Наземный транспорт», «Водный транспорт» «Грузовые и легковые машины» и т.д.
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **Изобразительная деятельность** составлена на основе Федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утверждённый приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а так же индивидуальных особенностей и возможностей.

Основная цель реализации программы по изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Направлениями работы является - развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Основные задачи реализации программы:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развитие функциональной грамотности в процессе изучения предмета.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках ИЗО

4. Эстетическое воспитание:

4.1 Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

7. Трудовое воспитание:

7.3 Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающимися

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком, имеющим ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить

интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство».

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели по 3 часа в неделю, общим количеством 102 часа в год.

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	27	21	30	24	102

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- освоение доступных средств изобразительной деятельности, использование различных изобразительных технологий;
- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- способность к самостоятельной изобразительной деятельности;
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Содержание учебного предмета

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги,

опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивание.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). предмета. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в квадрате). Совместное рисование предметов округлой формы. Совместное с обучающимися «рисование» большой кистью, губкой, рукой цветных пятен и ассоциирование их с реальными объектами (животные, тучи, солнце, растения).

Лепка.

Раскатывание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках) получение формы путем выдавливания формочкой. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Отщипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Стигание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

I четверть (27 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Рисование			
1.	Знакомство с цветами: красный.	1	
2.	Знакомство с цветами: синий.	1	
3.	Знакомство с цветами: зелёный.	1	
4.	Знакомство с цветами: жёлтый.	1	
5.	Конструирование из цветных полосок.	2	
6.	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).	3	
7.	Заполнение контура точками.	3	
8.	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали).	3	
Работа с пластилином			
9.	Знакомство со свойствами и назначением пластилина, условиями хранения, подготовкой к работе.	1	
10.	Упражнение в отрывании, разминании, скатывании в шарик.	1	
11.	Упражнение в ощипывании, откручивании, разминании, раскатывании пластилина: колбаски, бублики.	1	
12.	Упражнение в ощипывании, откручивании, разминании, раскатывании пластилина: помидор, огурец.	1	
13.	Упражнение в ощипывании, откручивании, разминании, раскатывании пластилина: яблоко.	1	
Работа с природным материалом			
14.	«Коллекция из листьев». Экскурсия в парк.	1	
15.	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.	1	
16.	Аппликация из листьев.	1	
Работа с бумагой			
17.	Знакомство с видами бумаги.	1	
18.	Сминание, отрывание, сгибание бумаги пополам.	1	
19.	Обрывная аппликация.	2	

II четверть (21ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата

Рисование			
1.	Рассматривание простых форм.	1	
2.	Рисование простых форм с использованием трафаретов, шаблонов: квадрат.	1	
3.	Рисование простых форм с использованием трафаретов, шаблонов: треугольник.	1	
4.	Дорисовывание по штрихам.	3	
5.	Закрашивание внутри контура изображений несложных предметов из геометрических фигур.	3	
6.	Обвод и последующее раскрашивание изображений несложных предметов, используя геометрические фигуры.	3	
Работа с пластилином			
7.	Размазывание пластилина внутри формы: круг.	1	
8.	Размазывание пластилина внутри формы: квадрат.	1	
9.	Размазывание пластилина внутри формы: треугольник.	1	
Работа с бумагой			
10.	Аппликация из готовых деталей простых геометрических форм: неваляшка.	1	
11.	Аппликация из готовых деталей простых геометрических форм: воздушные шары.	1	
12.	Аппликация из готовых деталей простых геометрических форм: дом.	1	
13.	Аппликация из готовых деталей простых геометрических форм: гусеница.	1	
14.	Аппликация из готовых деталей простых геометрических форм: ёлка.	1	
15.	Аппликация из готовых деталей простых геометрических форм: грибы.	1	

III четверть (30 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Рисование			
1.	Рисование контура предмета по контурным линиям (точкам) с последующим раскрашиванием: круг.	2	
2.	Рисование контура предмета по контурным линиям (точкам) с последующим раскрашиванием: квадрат.	2	
3.	Рисование контура предмета по контурным линиям (точкам) с последующим раскрашиванием: треугольник.	2	
4.	Закрашивание внутри контура изображений: снеговик.	2	
5.	Закрашивание внутри контура изображений: ёлка.	2	
6.	Закрашивание внутри контура изображений: дом.	2	

Работа с пластилином			
7.	Упражнение в ощипывании, откручивании, разминании, раскатывании пластилина: палочки.	2	
8.	Упражнение в ощипывании, откручивании, разминании, раскатывании пластилина: бублики.	2	
9.	Упражнение в ощипывании, откручивании, разминании, раскатывании пластилина: колобок.	2	
10.	Упражнение в ощипывании, откручивании, разминании, раскатывании пластилина: лепёшки.	2	
Работа с бумагой			
11.	Сгибание листа бумаги пополам.	2	
12.	Скручивание листа бумаги.	2	
13.	Обрывная аппликация: лист.	2	
14.	Обрывная аппликация: гриб.	2	
15.	Обрывная аппликация: груша.	2	

IV четверть (24 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Работа с бумагой			
1.	Знакомство с разновидностями и клеем.	1	
2.	Последовательность работы с клеем ПВА. Приёмы работы с кистью	2	
3.	Наклеивание фигур: квадрат, круг.	2	
4.	Наклеивание фигур: луна, солнце.	2	
5.	Складывание и наклеивание фигур из 2-х частей: дом с крышей.	1	
6.	Складывание и наклеивание фигур из 2-х частей: гриб.	1	
7.	Складывание и наклеивание фигур из 2-х частей: флаг.	1	
8.	Складывание и наклеивание фигур из 2-х частей: мяч.	1	
9.	Складывание и наклеивание фигур из 2-х частей: репка.	1	
Рисование			
10.	Рисование контура предмета с последующим раскрашиванием: дом.	1	
11.	Рисование контура предмета с последующим раскрашиванием: груша.	1	
12.	Рисование контура предмета с раскрашиванием: яблоко. последующим	1	

13.	Рисование контура предмета с последующим раскрашиванием: солнце.	1	
14.	Рисование контура предмета с последующим раскрашиванием: луна.	1	
15.	Рисование контура предмета с последующим раскрашиванием: цветок.	1	
16.	Закрашивание внутри контура изображения: помидор.	1	
17.	Закрашивание внутри контура изображения: ёлка.	1	
18.	Закрашивание внутри контура изображения: огурец.	1	
19.	Закрашивание внутри контура изображения: цветок.	1	
20.	Закрашивание внутри контура изображения: морковь.	1	
21.	Закрашивание внутри контура изображения: солнце.	1	

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

- демонстрационные материалы (наглядные пособия, образцы изделий);
- фото и видео материалы по тематике урока;
- инструкционные карты;
- расходные материалов (бумага, краски, пластилин и др.).
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, цветные карандаши, восковые мелки, кисточки, цветная бумага, картон, пластилин;
- пазлы, мозаика,;
- инструкционные карты.

Адаптивная физкультура

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **адаптивная физкультура** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утверждённый приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а так же индивидуальных особенностей и возможностей.

Основная **цель реализации** программы по предмету адаптивная физкультура: – повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные **задачи реализации** программы:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- развитие восприятия собственного тела;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба, спортивные и подвижные игры и др.
- формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Приоритетные направления в воспитательной работе на уроках по предмету адаптивная физкультура

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.3 Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его усвоения обучающимися

Многие дети с ТМНР большую часть времени проводят дома, где в основном лишены движений, которые необходимы для нормального физического развития, для укрепления здоровья, для приобретения жизненно важных знаний, умений, физических качеств. В процессе двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре) ребенок обогащает знания о физическом упражнении, о возможностях управления собственным телом, о роли движения в его жизни. Нормализация физического состояния - один из важнейших аспектов социализации умственно отсталого ребенка. Физическая подготовленность, двигательный опыт, готовность к обучению, качественные и количественные характеристики двигательной деятельности учащихся чрезвычайно вариативны. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный план ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели по 2 часа в неделю, общим количеством 68 часов в год.

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	18	14	20	16	68

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание учебного предмета

Построения и перестроения.

Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа»: вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад,

вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен.

Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег.

Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки на двух ногах на месте. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание.

Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево). Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Броски (ловля) мяча в ходьбе. Перенос груза.

Подвижные игры.

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

I четверть (18 ч.)

№	Тема и содержание	Кол – во часов	Дата
1.	Техника безопасности на уроке физкультуры.	1	
Выполнение команд			
2.	«Встать», «Сесть», «Пошли».	1	
3.	«Побежали», «Стой», «Повернулись».	1	
Построение, перестроение			
4.	Построение в колонну по одному.	2	
5.	Построение в одну шеренгу.	1	
6.	Построение из шеренги в круг.	2	
Общеразвивающие упражнения			
7.	Дыхательные упражнения.	1	
8.	Упражнения для рук и плеч.	1	
9.	Упражнения для туловища.	1	
Ходьба и бег			
10.	Ходьба в колонне по одному.	1	
11.	Ходьба на носках.	1	
12.	Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову.	2	
14.	Чередование бега с ходьбой.	2	

II четверть (14 ч.)

№	Тема и содержание	Кол – во часов	Дата
1.	Техника безопасности на уроке физкультуры.	1	
Построение, перестроение			
2.	Построения в 1 шеренгу, равнение по линии.	1	
3.	Размыкание на вытянутые руки в стороны с помощью учителя.	1	
Выполнение команд			
4.	«Шагом марш», «Класс стой!».	1	

Ходьба и бег			
5.	Ходьба с остановкой по слуху, сигналу.	2	
6.	Ходьба с перешагивание предмета.	2	
7.	Переход с шага в бег и обратно.	2	
Подвижные игры			
8.	«День и ночь»	2	
9.	«Кот и мыши»	2	

III четверть (20 ч.)

№	Тема и содержание	Кол – во часов	Дата
1.	Техника безопасности на уроке физкультуры.	1	
2.	Дыхательные упражнения.	1	
Построение, перестроение			
3.	Построение в колонну по одному, равнение в затылок.	1	
4.	Построение в одну шеренгу, равнение по черте.	1	
5.	Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки.	1	
Выполнение команд			
6.	«Встать!», «Сесть!»	1	
7.	«Пошли!», «Побежали!»	1	
8.	«Остановились», «Повернулись!»	2	
Ходьба и бег			
9.	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	1	
10.	Быстрый и медленный бег по подражанию.	1	
11.	Чередование бега с ходьбой.	1	
Прыжки			
12.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	1	
Броски, ловля, передача предметов, переноска груза			
13.	Передача мяча из руки в руку.	1	
14.	Броски и ловля мяча от учителя к ученику.	1	
15.	Переноска 2–х мячей.		
Перелезание, подлезание			
16.	Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см.	1	
17.	Пролезание через обруч, стоящий вертикально.	1	
18.	Перешагивание через гимнастическую палку.	1	
Равновесие			
19.	Ходьба по начерченной линии.	1	

IV четверть (16 ч.

№	Тема и содержание	Кол – во часов	Дата
1.	Техника безопасности на уроке физкультуры.	1	
2.	Дыхательные упражнения.	1	
Построение, перестроение			
3.	Размыкание на вытянутые руки вперёд, в стороны.	1	
Ходьба и бег			
4.	Ходьба в колонне друг за другом, лёгкий бег.	1	
Упражнения с мячом			
5.	Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удержанием мяча в руках.	2	
6.	Передача мяча из руки в руку.	2	
7.	Броски и ловля мяча от учителя к ученику.	2	
8.	Переноска 2–х мячей.	2	
Лазание, перелазание			
9.	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз до 5 реек.	1	
Равновесие			
10.	Стойка на носках (2-3 сек.)	1	
11.	Стойка на одной ноге, руки на пояс.	1	
Прыжки			
12.	Прыжки на двух ногах на месте.	1	

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

- инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, гимнастические палки, скакалки, обручи, ленты; сетки, тренажёры и т.д.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861766

Владелец Рыбин Александр Николаевич

Действителен с 21.03.2024 по 21.03.2025