

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная
школа-интернат № 5»**

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов



И.Д. Волкова
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



А.А. Вострикова
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГКОУ АО «ОШИ 5»



А.Н. Рыбин
Приказ № 136
от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа по учебным предметам

4 “Г” класс

Вариант 8.4

В 2024-2025 учебном году

Составитель:
Учитель первой
квалификационной
категории
Варламова О.П.

Астрахань, 2024

Пояснительная записка

“Речь и альтернативная коммуникация”

Рабочая программа по учебному предмету “Речь и альтернативная коммуникация” составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТМНР (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022года №1026.

ФАОП ОО (вариант №2) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностях, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Основными задачами являются:

- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- формирование естественнонаучной грамотности: способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение - неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ТМНР ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Приоритетные направления:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений);
- развивать функциональную грамотность в процессе изучения предмета;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использования жестов(взгляда) для выражения своих желаний; использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 4 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

четверть	I	II	III	IV	Всего
кол-во часов	36	28	40	32	68

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета.

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми
- (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях,
- знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями.

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуациях,
- выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу;
- умение узнавать и распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3-4 имени).

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Учебный предмет включает *3 раздела*:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо

Коммуникация:

- совершенствование умений социально - эмоционального взаимодействия в доступной форме,
- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников, знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм,
- совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации - расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,

- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,
- выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

Чтение и письмо - совершенствование ручной и мелкой моторики,

формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации, формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,

- умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»**

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Дата
1.	«Давайте познакомимся. Приветствие и прощание в школе»	1	
2.	«Учитель и ученик»	1	
3.	«Я и мое имя»	1	
4.	«Мои одноклассники»	1	
5.	Повторение гласных букв (А, О, У). Чтение слогов, работа по обводу.	2	
6.	Слова, обозначающие предметы на буквы (А, О, У)	2	
7.	Повторение согласных букв (М, С, Х). Чтение слогов. Работа по обводу.	2	
8.	Слова обозначающие предметы на буквы (М, С, Х)	2	
9.	«Учимся дружить»	1	
10.	«Это я и мои друзья»	1	
11.	«Будем играть дружно»	1	
12.	«Чему мы учимся». Соблюдение очередности в разговоре.	1	
13.	«Мы вместе учимся»	2	
14.	«Погода дня»	2	
15.	«У меня зазвонил телефон»	2	
16.	«Мой подарок другу»	2	
17.	«Осень в гости к нам пришла»	2	
18.	Повторение. Чтение слогов МА, МУ, МО, письмо, печатание, работа по обводу.	2	

19	Чтение слов обозначающие предметы. Слова на буквы (М, С, Х).	2	
20	Чтение слогов АМ, УМ, ОМ, письмо, печатание, работа по обводу.	2	
21	«Школьные принадлежности»	2	
22	«Что лежит в портфеле»	1	
23	Итоговый урок четверти	1	
24.	«Моя любимая игрушка». Понимание слов обозначающих предмет.	2	
25.	«Мебель в классе». Слова обозначающие предмет.	2	
26.	«Овощи и фрукты. Собираем урожай»	2	
27.	«В мире животных»	2	
28.	Слова «Я, Ты, Свой, Мой, Это?» Язык жеста.	2	
29.	«Птицы наши друзья»	1	
30.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена одноклассников.	1	
31	Буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, письмо печатание, работа по обводу.	2	
32.	«Домашние птицы» составление рассказа по картинке.	1	
33.	Слушание голосов домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк и т.д.)звукоподражание.	1	
34.	«Дикие птицы». Составление рассказа по картинке.	1	
35.	«Транспорт». Слова обозначающие предмет.	2	
36.	«Мой режим дня»	2	
37.	«Мы дежурные»	2	
38.	«Пришла Зима». Признаки зимы, составление простых рассказов по картинкам.	2	
39.	Л. Яхнина «Зима».Составление рассказа по картинке;	2	
40.	«Погода за окном».	1	
41.	«Новогодняя елка». Узнавание сказок по иллюстрациям.	1	
42.	«Приветствие». Установление зрительного контакта. Слова приветствия, прощания, благодарности. Использование жестов.	2	
43.	«Мои зимние каникулы».Составление короткого рассказа	2	

44.	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками	2	
45.	Январь. Признаки января. Составление простых предложений по картинкам.	2	
46.	«Домашние животные» составление рассказа по картинке.	2	
47.	Детёныши домашних животных.	2	
48.	Слушание голосов домашних животных (звукоподражание).	2	
49.	«Собака» Е. Чарушин. Работа по тексту.	2	
50.	«Дикие животные» составление рассказа по картинке	2	
51.	Детёныши диких животных.	2	
52.	Слушание голосов диких животных (звукоподражание).	2	
53.	Февраль. Признаки февраля. Составление простых предложений по картинкам.	2	
54.	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества.	2	
55.	Слушание голосов диких животных (звукоподражание).	2	
56.	«Неладно скроен да крепко сшит» К.Д. Ушинский. Работа по тексту.	2	
57.	Весна, месяцы весны. Признаки весны, составление простых рассказов по картинкам.	2	
58.	Составление рассказа по картинке «Весна пришла».	2	
59.	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	2	
60.	Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги.	2	
61.	Слова, обозначающие места расположения предметов	2	
62.	Слова, обозначающие количество предметов.	2	
63.	Слова, обозначающие признак действия, состояние.	2	
64.	Различение неречевых звуков; Определение источника звука; Соотнесение предмета, продуцирующий звук (стук, звон, шуршание).	2	
65.	Слог. Деление слова на слоги.	2	
66.	Итоговый урок четверти	2	
67.	Выражение благодарности. Использование жестов.	2	
68.	Рассказ о себе (домашние питомцы) по опорным схема.	2	

69.	Обращение просьбой о помощи. Использование жестов	2	
70.	Сказка «Три медведя». Работа по тексту.	2	
71.	Составление рассказа о прошедших событиях с использованием фото и видео.	2	
72.	Слова обозначающие, предмет (обувь). Подбор напечатанного слова.	2	
73.	Составление рассказа о планируемых событиях с использованием фото и видео.	2	
74.	«Умка» Е. Чарушин. Работа по сюжетным картинкам.	2	
75.	Слова отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?».	2	
76.	Слова обозначающие предмет (посуда). Подбор напечатанного слова.	2	
77.	К. И. Чуковский «Три поросенка». Работа по содержанию.	2	
78.	Рассказ о себе (семья). Составление рассказа о себе по опорным схемам.	2	
79.	«Мой класс» Составление рассказа с использованием фото и картинок.	2	
80.	Разучивание стихотворения к празднику 9 мая.	2	
81.	Рассказ к празднику 9 мая. Работа с текстом.	2	
82.	«Скоро Лето». Признаки месяца, составление простых рассказов по картинкам.	2	
83.	«В лесу летом» К.Д. Ушинский. Работа по содержанию.	2	
84.	«Я рисую лето, а какого цвета» Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	2	
82.	Чтение слов с изученными буквами. Составление слов с помощью карточек.	2	
86.	Итоговый урок четверти	1	
	Итого	68 часов	

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с. 2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007. 3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 4. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985. 5. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998. 6. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
Учебные пособия для обучающихся	графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru

Пояснительная записка.

«Математические представления»

Рабочая программа по учебному предмету “Математические представления” составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТМНР (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022года №1026.

ФАОП ОО (вариант №2) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностях, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цели учебного предмета: Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни, совершенствование практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами, формирование умений выполнять операции пересчета, сравнения предметов, установления их равенства и неравенства в пределах от 1 до 5; преобразования множеств и сохранения их количества, решать арифметические задачи в пределах 5; простейшие измерительные умения - измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие, жидкие тела с помощью условной мерки.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладении обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Основными задачами являются: формирование предметных и общеучебных умений и навыков; формирование естественнонаучной грамотности:

способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками;

Основными задачами являются:

- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Приоритетные направления:

- Формировать элементарные математические знания, умения, навыки, соответствующие индивидуальным особенностям личности обучающихся;
- Развивать функциональную грамотность в процессе изучения предмета;
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- Умение узнавать и различать цифры первого десятка и соотносить их с количеством;
- Умение различать части суток, времена года и выделять характерные признаки;

Общая характеристика учебного предмета:

Обучение предмету «Математические представления» детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся по 2Варианту учебного плана, направлено на общее развитие обучающихся и коррекцию их познавательных возможностей. Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально

организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально коррекционного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

четверть	I	II	III	IV	Всего
кол-во часов	27	21	30	24	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупы, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;
- умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,4,5;
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х-5-х);
- умение устанавливать равенство и неравенство, различие количества предметов: больше-меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 4-х);
- соотносение количества 1, 2, 3, 4, 5 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2, 3, 4, 5 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.
- принимают и понимают смысл элементарных математических задач близких опыту обучающегося в житейских ситуациях,
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Содержание учебного предмета: «Математические представления»

- Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.
Представления о величине.
- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.

Временные представления.

- Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Математические представления» 4 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Повторение	1	
2.	Сравнение двух предметов по величине.	1	
3.	Повторение геометрического материала.	1	
4	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	
5.	Пространственные представления: вверхвнизу, на, над и т.д.	1	
6.	Количественные представления	1	
7.	Число и цифра 1. Монета 1 р.	1	
8.	Число и цифра 2.	1	
9.	Знак «+»	1	
10.	Сравнение чисел.	1	
11.	Знак «=».	1	
12.	Пара. Предметы парами.	1	
13.	Знак «-».	1	
14.	Монета 2 р.	1	
15.	Проверочная работа.	1	
16.	Повторение.	1	
17.	Повторение.	1	
18.	Повторение.	1	
19.	Количественные представления	1	
20.	Решение примеров на сложение и вычитание до 3.	1	
21.	Сравнение количества предметов.	1	
22.	Сравнение количества предметов.	1	
23.	Сложение чисел.	1	
24.	Сложение чисел.	1	
25.	Сложение чисел.	1	
26.	Проверочная работа.	1	
27.	Решение задач на увеличение в пределах 3.	1	
28.	Представления о величине	1	
29.	Тяжелый - легкий.	1	
30.	Весы. Части весов.	1	
31.	Виды весов.	1	
32.	Что сначала, что потом?	1	
33.	Количественные представления	1	
34.	Вычитание чисел.	1	
35.	Вычитание чисел.	1	
36.	Решение задач на уменьшение в пределах 3.	1	
37.	Решение задач на уменьшение в пределах 3.	1	
38.	Решение задач на уменьшение в пределах 3.	1	
39.	Решение задач на уменьшение в пределах 3.	1	
40.	Представления о форме	1	
41.	Куб и квадрат.	1	

42.	Какие предметы похожи на шар, какие на круг.	1	
43.	Количественные представления	1	
44.	Число и цифра 4.	1	
45.	Числовой ряд до 4. Сравнение чисел 3 и 4.	1	
46.	Решение примеров на сложение до 4.	1	
47.	Решение примеров на вычитание до 4.	1	
48.	Решение примеров на вычитание до 4.	1	
49.	Решение примеров в пределах 4.	1	
50.	Проверочная работа.	1	
51.	Обобщение полученных знаний.	1	
52.	Временные представления	1	
53.	Давно – недавно.	1	
54.	Молодой – старый.	1	
55.	Количественные представления	1	
56.	Число и цифра 5.	1	
57.	Числовой ряд до 5.	1	
58.	Числовой ряд до 5.	1	
59.	Сравнение чисел 4 и 5.	1	
60.	Решение примеров на сложение до 5.	1	
61.	Решение примеров на вычитание до 5.	1	
62.	Решение примеров в пределах 5.	1	
63.	Счет прямой и обратный.	1	
64.	Числовой ряд в пределах 5.	1	
65.	Проверочная работа.	1	
66.	Пространственные представления	1	
67.	Впереди - сзади, перед, за.	1	
68.	Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за...	1	
69.	Понятие «Выше, ниже, над, под»	1	
70.	Сравнение и различение предметов по весу.	1	
71.	Линейка. Проведение прямой линии, проходящей через две точки.	2	
72.	Урок – обобщение по теме: пространственные представления.	1	
	ИТОГО	68	

Учебно-методическое обеспечение 4 класс

Базовый учебник (УМК)	А.А. Хилько «Математика» Учебник для 1 класса коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2000.
Методическая литература для учителя	1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с. 2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007. 3. Е.А.Стребелева, Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 4. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 4-5 лет. Авторсоставитель: И.Г.Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год.
Учебные пособия для обучающихся	А.А.Хилько «Тетрадь по обучению математике» для учащихся 1-4 класса коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 1998.
Дополнительная литература для обучающихся	Гаврина С. Е. «Тетрадь с заданиями для развития детей». Киров «Вятка» 2013.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru

Пояснительная записка.

«Окружающий природный мир»

Рабочая программа по учебному предмету “Окружающий природный мир” составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТМНР (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022года №1026.

ФАОП ОО (вариант №2) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностях, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование элементарных представлений об окружающем природном мире, бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков нравственного поведения в природной и социальной среде.

Учебная программа в 4 классе составлена с учётом особенностей и возможностей познавательной деятельности. Овладении обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению предметного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Основными задачами являются:

- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- формирование естественнонаучной грамотности: способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению

здоровья человека.

Приоритетные направления:

- развивать функциональную грамотность в процессе изучения предмета.
- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» в 4 классе занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Содержание направлено на формирование и преобразование получаемых представлений об окружающем природном мире, путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для их социально - бытовой адаптации.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

четверть	I	II	III	IV	Всего
кол-во часов	18	14	20	16	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях;
- проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы.
- имеют элементарное представление о знакомых объектах неживой природы,
- выполняют элементарные предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы (поливать, сажать),
- выделяют основные признаки сезонных изменений (лето, зима, осень (весна)).

Содержание учебного предмета

Учебный предмет включает 4 *раздела*: «Растительный и животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы», «Труд людей в природе».

Каждый из этих разделов имеет свою специфику, реализуется в 4 направлениях:

«Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

Содержание программы направлено на формирование системных представлений обучающихся об окружающем природном мире, а также на расширение практических умений в процессе социально-значимых действий с объектами живой и неживой природы.

Растительный и животный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчата, лисята, медвежата, зайчата, бельчата, ежата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание глобуса – модели Земли.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий природный мир»

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Сезонные изменения	1	
2.	Осень. Осенние месяцы.	1	
3.	Признаки осени. Погода.	1	
4	Влияние солнца на смену времен года.	1	
5.	Экскурсия в природу. Золотая осень.	1	
6.	Растения осенью.	1	
7.	Животные осенью.	1	
8.	Неживая природа	1	
9.	Вода.	1	
10.	Практическая работа Свойства воды: прозрачность.	1	
11.	Практическая работа Свойства воды: текучесть.	1	
12.	Практическая работа Свойства воды: не имеет запаха.	1	
13.	Вода горячая и холодная.	1	
14.	Практическая работа Температура воды.	1	
15.	Вода в природе.	1	
16.	Значение воды.	1	
17.	Растительный мир	1	
18.	Экскурсия в природу. Увядание цветов и трав. Цветочные клумбы.	1	
19.	Обобщение полученных знаний.	1	
20.		1	
21.	Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.	1	
22.	Стебель.	1	
23.	Листья.	1	

24.	Цветы.	1	
25.	Жизнь комнатных растений.	1	
26.	Растение светлюбивые и тенелюбивые.	1	
27.	Уход за комнатными растениями.	1	
28.	Сезонные изменения	1	
29.	Зима. Зимние месяцы.	1	
30.	Признаки зимы. Погода.	1	
31.	Экскурсия в природу. Зимовка-зима.	1	
32.	Растения зимой. Ель, сосна.	1	
33.	Животные зимой.	1	
34.	Занятия людей зимой.	1	
35.	Праздник Новый год.	1	
36.	Обобщение полученных знаний.	1	
37.	Экскурсия в актовый зал. Скоро, скоро Новый год!	1	
38.		1	
39.	Временные представления	1	
40.	Календарь. Знакомство с календарем.	1	
41.	Календарь.	1	
42.	Календарь. Названия месяцев.	1	
43.	Календарь. Названия месяцев.	1	
44.	Виды календарей.	1	
45.	Обобщение полученных знаний.	1	
46.	Животный мир	1	
47.	Животные.	1	
48.	Кошка и рысь.	1	
49.	Кошка и рысь.	1	
50.	Породы кошек.	1	
51.	Собака и волк.	1	
52.	Собака и волк.	1	
53.	Породы собак.	1	
54.	Обобщение полученных знаний.	1	
55.	Сезонные изменения	1	
56.	Весна. Весенние месяцы.	1	

57.	Признаки весны. Погода.	1	
58.	Растения весной. Подснежники, ландыши.	1	
59.	Животные весной.	1	
60.	Занятия людей весной.	1	
61.	Экскурсия в природу. Весна пришла!	1	
62.	Весенние деньки.	1	
63.	Животный мир	1	
64.	Рыбы. Среда обитания. Щука, окунь	1	
65.	Рыбы. Строение рыб.	1	
66.	Как размножаются рыбы	1	
67.	Обобщение полученных знаний.	1	
68.	Итоговое занятие.	1	
	Итого:	68ч	

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.
Учебные пособия для обучающихся	Натуральные объекты(игрушки), муляжи, разрезные и демонстрационные карточки.
Дополнительная литература для обучающихся	Санникова Н.Г. В страну природы. - Киров, 2013.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://www.solnet.ee/http://www.maam.ru
Перечень справочно- информационных программ	

Пояснительная записка.

«Человек»

Рабочая программа по учебному предмету “Человек” составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТМНР (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 года №1026.

ФАОП ОО (вариант №2) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностях, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Основными задачами являются:

- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
 - формирование естественнонаучной грамотности: способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками;
 - воспитание социально значимых качеств личности;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Приоритетные направления:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими представлениями о собственном теле;
- развивать функциональную грамотность в процессе изучения предмета;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Общая характеристика учебного предмета:

- Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

четверть	I	II	III	IV	Всего
кол-во часов	36	28	40	32	102

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.
- имеют общие представления о себе: называют имя, фамилию, адрес, гендерную принадлежность,
- могут выразить доступным способом свое эмоциональное состояние, потребность или желание;
- имеют элементарные представления о вещах и предметах ближнего окружения, практически могут использовать их по назначению (одежда, обувь, посуда и т.д.),
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),

- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям);
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник,
- могут попросить доступным способом о помощи в ситуации удовлетворения собственных потребностей (желаний),
- принимают помощь взрослого (сверстника) для решения элементарных бытовых задач с учетом собственных желаний и потребностей,
- соблюдают режим дня и элементарные правила гигиены, следят за своим внешним видом,
- выделяют членов своей семьи среди других людей,
- воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии реальной жизненной ситуацией,
- воспринимают и определяют ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях.

Содержание учебного предмета «Человек»

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана,

регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Полоскание полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блужка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).

Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление

ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Человек»**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Повторение	1	
2.	Я и моя школа.	1	
3.	Расскажи о себе.	1	
4	Представление о себе	1	
5.	Я и мои друзья.	1	
6.	Это я!	1	
7.	Девочки и мальчики.	1	
8.	Наши имена.	1	
9.	Голова (волосы, уши, шея, лицо).	1	
10.	Части лица(глаза, брови, нос, лоб, рот).	1	
11.	Мой рот (губы, язык, зубы).	1	
12.	Туловище (спина, живот).	1	
13.	Руки (локоть, ладонь, пальцы).	1	
14.	Ноги (колени, ступни, пальцы, пятка.)	1	
15.	Для чего нужны руки, ноги, голова.	1	
16.	Мое свободное время.	1	
17.	Как можно провести свободное время.	1	
18.	Обобщение полученных знаний.	1	
19.	Уход за волосами.	1	
20.	К.И. Чуковский «Мойдодыр».	1	
21.	Обобщение полученных знаний.	1	
22.	Одевание, раздевание	1	
23.	Одежда и ее назначение.	1	
24.	Повседневная одежда. Назначение, хранение, уход.	1	
25.	Хранение повседневной одежды.	1	
26.	Уход за повседневной одеждой.	1	
27.	Изнаночная и лицевая сторона одежды.	1	
28.	Школьная одежда. Назначение, хранение, уход.	1	
29.	Школьная одежда: рубашка, брюки, платье.	1	

30.	Надеваем рубашку, платье. Последовательность действий.	1	
31.	Использования плечиков для хранения одежды.	1	
32.	Военная форма одежды.	1	
33.	Аты-баты шли солдаты	1	
34.	Последовательность действий при одевании утром.	1	
35.	Последовательность действий при раздевании перед сном.	1	
36.	Праздничная одежда. Назначение.	1	
37.	Мамины помощники.	1	
38.	Хранение и уход за праздничной одеждой.	1	
39.	Обобщение полученных знаний.	1	
40.	Прием пищи	1	
41.	Режим питания школьника.	1	
42.	Культурногигиенические правила приема пищи.	1	
43.	Правила приема пищи.	1	
44.	Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название.	1	
45.	Напитки. Формирование умения наливать жидкость в кружку.	1	
46.	Полезные и вредные продукты.	1	
47.	Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко).	1	
48.	Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).	1	
49.	Вилка. Еда с помощью вилки.	1	
50.	Еда с помощью ложки и вилки, еда руками.	1	
51.	Правила поведения за столом.	1	
52.	Гигиена тела	1	
53.	Уход за полостью рта.	1	
54.	Формирование навыка полоскания рта после приема пищи.	1	
55.	Предметы ухода за полостью рта.	1	

56.	Правила здорового образа. Советы доктора Айболита.	1	
57.	Повторение	1	
58.	Наше здоровье.	1	
59.	Мое самочувствие.	1	
60.	Предметы гигиены.	1	
61.	Мультфильм «Королева Зубная щетка».	1	
62.	Напитки. Формирование умения наливать жидкость в кружку.	1	
63.	Полезные и вредные продукты.	1	
64.	Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко).	1	
65.	Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).	1	
66.	Мультфильм «Королева Зубная щетка».	1	
67.	Мамины помощники.	1	
68.	Итоговое занятие	1	
	Итого:	102ч	

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011. - 480 с. 2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007. 3. СтребелеваЕ.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 4, Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 3-4 лет. Автор-составитель: И.Г.Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год.
Учебные пособия для обучающихся	
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru
Перечень справочно-информационных программ	

Пояснительная записка.

«Окружающий социальный мир»

Рабочая программа по учебному предмету “Окружающий социальный мир” составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТМНР (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022года №1026.

ФАОП ОО (вариант №2) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностях, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета и приоритетные направления:

- развивать функциональную грамотность в процессе изучения предмета;
- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- ориентированы на взрослого;
- выполняют трудовые задания доступным способом в разных ситуациях;
- проявляют активность в совместных делах со сверстником.

Предметные:

- имеют элементарное представление о некоторых знакомых профессиях: узнают и показывают на картинке, выделяют признаки (учитель, дворник, врач) (3-4 из 6).

- имеют элементарные представления о знакомых в опыте культурно-бытовых учреждениях, а также объектах, расположенных в них и рядом («Школа», «Школьный двор», «Больница»);
- выделяют на картинках признаки некоторых профессий, близких к жизненным ситуациям обучающегося (учитель, доктор, дворник);
- умеют соблюдать с ориентировкой на взрослого или сверстника элементарные правила «пешехода» и проезда в пассажирском транспорте;
- узнавание и выделение конкретных признаков и атрибутики знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая),
- участвуют в настольно-печатных, дидактических или в подвижных играх,
- знают правила поведения в процессе взаимодействия в группе одноклассников.

Общая характеристика учебного предмета:

- Содержания предмета «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.
- В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 68 часов, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

четверть	I	II	III	IV	Всего
кол-во часов	18	14	20	16	68

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание

функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия

(макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы города), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса.

Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России. Узнавание (узнавание) основных

достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Школа	1	
2.	Моя школа.	1	
3.	Экскурсия по школе.	1	
4	Распорядок школьного дня.	1	
5.	Наш директор. Экскурсия.	1	
6.	Мои учителя.	1	
7.	Я – ученик.	1	
8.	Дружба в классе.	1	
9.	Школьные принадлежности и действия с ними.	1	
10.	Традиции, обычаи	1	
11.	День учителя.	1	
12.	Подарок ко дню учителя.	1	
13.	Поздравляем учителей.	1	
14.	Помощники учителя, классного руководителя.	1	
15.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1	
16.	Бумага и ее свойства. Виды бумаги.	1	
17.	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: ножницы.	1	
18.	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: дырокол.	1	
19.	Закладка для дневника.	1	
20.	Квартира, дом, двор	1	
21.	Дом. Представление о частях дома .	1	
22.	Мой дом.	1	
23.	Дом. Типы домов.	1	
24.	Места общего пользования в доме.	1	
25.	Дом. Типы домов.	1	

26.	Дом. Типы домов.	1	
27.	Строим дом.	1	
28.	Обобщение полученных знаний.	1	
29.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1	
30.	Ткань и ее свойства. Виды ткани.	1	
31.	Инструменты, с помощью которых работают с тканью: ножницы.	1	
32.	Инструменты, с помощью которых работают с тканью: игла, нитки игла, нитки.	1	
33.	Поделка из ткани «Бабочка».	1	
34.	Традиции, обычаи	1	
35.	Новый год, традиции праздника.	1	
36.	Подготовка к празднику.	1	
37.	Чтобы праздник был веселым.	1	
38.	Обобщение полученных знаний.	1	
39.	Транспорт	1	
40.	Повторение видов наземного транспорта.	1	
41.	Общественный транспорт.	1	
42.	Места остановки маршрутного транспорта.	1	
43.	Номер маршрута общественного транспорта.	1	
44.	Посадка в автобус, покупка билета	1	
45.	Правила поведения в общественном транспорте.	1	
46.	Обобщение полученных знаний.	1	
47.	Город	1	
48.	Крупные объекты, расположенные вблизи школы.	1	
49.	Правила поведения на улице.	1	
50.	Чистые улицы красивый город!	1	
51.	Обобщение полученных знаний.	1	
52.	Традиции, обычаи	1	
53.	День защитника Отечества.	1	
54.	Поделка из бумаги и картона «Танк».	1	
55.	Урок этикета «Разрешите вас поздравить».	1	
56.	Праздник весны «8 Марта».	1	

57.	Поздравительная открытка к 8 марта.	1	
58.	Места остановки маршрутного транспорта.	1	
59.	Номер маршрута общественного транспорта.	1	
60.	Посадка в автобус, покупка билета	1	
61.	Правила поведения в общественном транспорте.	1	
62.	Обобщение полученных знаний.	1	
63.	Город	1	
64.	Крупные объекты, расположенные вблизи школы.	1	
65.	Правила поведения на улице.	1	
66.	Чистые улицы красивый город!	1	
67.	Обобщение полученных знаний.	1	
68.	Итоговое занятие	1	
	Итого:	68ч	

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011. - 480 с. 2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007. 3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.
Учебные пособия для обучающихся	
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru
Перечень справочно- информационных программ	

Пояснительная записка

«Изобразительная деятельность»

Рабочая программа по учебному предмету “Изобразительная деятельность” составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТМНР (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022года №1026.

ФАОП ОО (вариант №2) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностях, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладении обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Цель: обучения изобразительной деятельности является формирование у детей элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности, формирующими умения изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основными задачами являются:

- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- формирование естественнонаучной грамотности: способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Приоритетные направления:

- формирование положительного отношения детей к занятиям;
- развивать функциональную грамотность в процессе изучения предмета;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия, слухового и зрительного внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика предмета «Изобразительная деятельность»

Изобразительная деятельность также, как игровая, конструктивная и трудовая обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное её использование, как средство коррекции в процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движения обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Таким образом, в процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью изобразительной деятельностью на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие, воспитательные. Это закономерно поскольку школьники с выраженными нарушениями интеллектуального развития обладают ограниченными возможностями овладения, как знаниями об

изобразительном творчестве, так и соответствующими умениями и навыками связанными участием в нём. Вместе с тем имеющиеся возможности развивать необходимо, так как спонтанно или при несоответствующих педагогических условиях воспитания в предшествующий школе период дети с выраженной умственной отсталостью не овладевают навыками изобразительной деятельности.

- Недоразвитие психических процессов и функций, которые составляют основу изобразительной деятельности (познавательной активности, восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, речи), предметной, игровой, конструктивной деятельности, а также ограниченный жизненный опыт, несформированность представлений об объектах и явлениях окружающего мира обуславливает трудности детей с выраженными нарушениями интеллекта в овладении предметным изображением. Основной формой обучения изобразительной деятельности в школе является урок. В процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью он должен иметь несколько другую, отличную от классической, форму: должен быть комплексным, т. е. включать несколько видов деятельности, например: лепку и аппликацию; игра и рисование; рисование и аппликация; рисование и конструирование; аппликация, конструирование и т. п. Это особенно важно на первых этапах обучения ребёнка, когда он не в состоянии сосредоточить внимание в течение всего урока на одном виде деятельности.
- Успешность обучения детей с выраженной умственной отсталостью зависит от разнообразия методов и приёмов, применяемых учителем. Их выбор зависит от содержания урока особенностей психофизического развития детей, уровня овладения ими изобразительной деятельностью. Работа по изобразительной деятельности включает рисование, лепку, аппликацию. Каждая тема может быть реализована в течение 2-х, 3-х уроков. Содержание уроков планируется таким образом, чтобы учащиеся могли один и тот же материал изучить при постепенном его усложнении.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 68 часов, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

четверть	I	II	III	IV	Всего
кол-во часов	27	21	30	24	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей с позиций будущей социализации;
- проявление мышления при организации своей деятельности.
- свойства пластилина;
- основные и промежуточные цвета.
- называть изображаемые на уроке предметы, действия, объекты. Правильно сидеть за партой, располагать лист бумаги на парте, правильно держать карандаш, кисть
- работа с пластилином: разминать материал, скатывать шарик, длинный шнур, палочку;
- раскатывать, отщипывать кусочки от целого куска пластилина;
- различать и называть основные и промежуточные цвета;

- складывать целое изображение из его частей, обводить мягким карандашом контур в определённой последовательности;
- выполнять в альбоме несложные изображения, рисование точек, линий карандашом, фломастером, кистью, дорисовывание изображения карандашом, рисование карандашом по опорным точкам предметов несложной формы.

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Рисование по опорным точкам знакомых предметов: дом, кораблик, лесенка. Раскрашивание цветными карандашами + красками

Лепка фруктов: яблоко, груша. Работа с пластилином

Рисование по трафаретам:

яблоко, груша. Раскрашивание цветными карандашами

Лепка овощей: огурец, морковь Работа с пластилином.

Аппликация: Открытка ко Дню Учителя. Обводка цветными карандашами + аппликация

Рисование овощей: огурец, морковь. Работа гуашью + мелки цветные

Аппликация: «Фрукты и овощи на тарелке». Работа клеем и ножницами.

Аппликация: «Грибы на поляне». Работа ножницами и клеем.

Рисование: «Грибы». Раскрашивание цветными карандашами + краски

Аппликация: Осеннее дерево. Работа с клеем и бумагой

Рисование: «Клубочки». Работа цветными карандашами + краски

Украшение шарфа Работа с фломастерами + краски

Рисование геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Работа простым карандашом и гуашью.

Лепка игрушки: «Мишка» Работа с пластилином + роспись красками

Тематическое рисование: «Идёт снег». Работа цветными карандашами +

краски

Рисование новогодней игрушки "Шарик". Работа простыми и цветными карандашами

Рисование веточки ели с новогодними игрушками Работа простыми и цветными карандашами.

Аппликация: "Ёлочки в лесу" Работа с бумагой и клеем.

Рисование "Зайка" Работа простыми и цветными карандашами.

Рисование зимнего дерева Работа гуашью.

Работа с пластилином.

Аппликация "Снеговик" Работа с бумагой и клеем.

Аппликация: «Корзина со цветами». Работа с ножницами и клеем.

Рисование красками "Следы на снегу" Работа красками.

Орнамент. Работа цветными карандашами

Рисование с использованием трафарета «квадрат». Работа простыми и цветными карандашами.

Тематический рисунок «загадочный космос». Восковые свечи, гуашь

Рисование скворечника из геометрических фигур. Работа цветными карандашами.

Рисование по трафарету цифры «2» Работа цветными карандашами.

Аппликация орнамента в квадрате "Коврик" Работа с бумагой и клеем.

Рисование фигуры человека. Работа гуашью

Подвижная аппликация

«Человек» Работа с набором геометрических форм.

Рисование человека по трафарету. Работа гуашью.

Рисование человека по трафарету. Работа гуашью.

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Изобразительная деятельность»**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Урок знаний. Разнообразие растительного мира (деревья, кусты, травяные растения).	1	
2.	Лиственные деревья где они растут.	1	
3.	Лиственные деревья (тополь, берёза, дуб, вяз, клён) различение частей деревьев и сопоставление.	1	
4.	Фруктовые деревья где они растут.	1	
5.	Фруктовые деревья (яблоня, груша, вишня, персик). Различение плодов и сопоставление.	1	
6.	Хвойные деревья где они растут.	1	
7.	Деревья хвойные (ель, сосна, лиственница). Различение и сопоставление их частей.	1	
8.	Кустарники где они растут.	1	
9.	Кустарники (боярышник, сирень, смородина, крыжовник, малина). Различение и сопоставление их частей.	1	
10.	Травяные растения где они растут.	1	
11.	Травяные растения (цветы, ягоды, овощи). Различение и сопоставление их частей.	1	
12.	Узнавание и различение ягод (черника, ежевика, голубика, клубника, брусника, клюква) по внешнему виду.	1	
13.	Овощи (огурец, помидор, лук, капуста, свекла, морковь). Различение их частей и плодов.	1	
14.	Цветы (роза, тюльпан, астра, гвоздика)	1	
15.	Грибы где они растут.	1	
16.	Грибы и их строение. Различение съедобных и несъедобных грибов.	1	
17.	Водные растения где они растут.	1	
18.	Водные растения (лотос, кувшинка, водоросли)	1	
19.	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных.	1	
20.	Насекомые. Где живут чем питаются.	1	
21.	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Различение частей тела	1	
22.	Роль насекомых в природе и для человека	1	
23.	Рыбы. Где живут чем питаются.	1	
24.	Рыбы. Внешний вид. Различения частей тела.	1	
25.	Роль рыб в природе и для человека.	1	
26.	Птицы. Среда обитания.	1	

27.	Птицы, внешний вид. Различение частей тела.	1	
28.	Дикие птицы место обитания образ жизни.	1	
29.	Хищные птицы (сова, орёл, гриф).	1	
30.	Хищные птицы их детёныши (сова, орёл, гриф и др.)	1	
31.	Водоплавающие птицы (чайка, утка, лебедь).	1	
32.	Водоплавающие птицы их детёныши (чайка, утка, лебедь).	1	
33.	Голоса диких птиц их различение	1	
34.	Домашние птицы место обитания и образ жизни	1	
35.	Домашние птицы их детёныши (курица, утка, гусь, индюк) их различение.	1	
36.	Голоса домашних птиц их различение.	1	
37.	Дома домашних птиц.	1	
38.	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания.	1	
39.	Травоядные и хищные животные.	1	
40.	Дикие животные саванны (лев, жираф, антилопа, слон, гиена и тд.) их образ жизни.	1	
41.	Детёныши животных саванны (лев, жираф, антилопа, слон, гиена и тд.)	1	
42.	Голоса животных саванны их различение.	1	
43.	Дикие животные леса и степи (волк, лиса, заяц, еж, олень, кабан, тигр). Образ жизни.	1	
44.	Дикие животные леса и степи их детёныши (волк, лиса, заяц, еж, олень, кабан, тигр)	1	
45.	Голоса животных леса и степи их различение.	1	
46.	Домашние животные их образ жизни.	1	
47.	Домашние животные и их детёныши (корова, овца, коза, свинья, кошка, собака, лошадь и тд.)	1	
48.	Голоса домашних животных их различение.	1	
49.	Морские животные. Среда обитания и образ жизни.	1	
50.	Морские животные их детёныши (тюлень, дельфин, калан, морской лев, морж).	1	
51.	Голоса морских животных их различение.	1	
52.	Роль животных в природе и для человека.	1	
53.	Небесные тела. Узнавание (различение) планет и звезд.	1	
54.	Созвездия. Узнавание (различение)	1	
55.	Глобус – модель Земли.	1	
56.	Материки название материков их различение.	1	
57.	Вода виды водоёмов.	1	
58.	Земная поверхность (степь, горы, скалы)	2	
59.	Известные космонавты.	2	
60.	Год. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	2	

61.	Представление о годе как о последовательности сезонов.	2	
62.	Неделя. Представление о недели как о последовательности дней.	2	
63.	Ориентация в календаре (определение дней недели, предстоящей даты)	2	
64.	День. Представление о дне как о временах суток.	2	
65.	Ориентация во времени суток (определение времени суток)	1	
66.	Явления природы. Узнавание (различение) явлений природы.	1	
67.	Соотнесение явлений природы с временем года.	1	
68.	Итоговый урок по пройденным темам четверти.	1	
	Итого:	68	

Список литературы:

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. 2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.-2-е изд., перераб. и доп.СПб:КАРО,2007. 3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.- М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007. 4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и методическими нарушениями развития: [программно-методические материалы] [Бгажнокова] И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
Учебные пособия для обучающихся	
Дополнительная литература для обучающихся	Раскраски
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://festival.1september.ru/http://www.uchportal.ru/http://www.pedsovet.su/forum http://www.rusedi.ru/ http://www.uroki.net/http://www.nachalka.com/

Пояснительная записка.

«Труд» (Технология)

Рабочая программа по учебному предмету “Труд” (Технология) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТМНР (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022года №1026.

ФАОП ОО (вариант №2) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностях, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цели: образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

формирование у обучающихся, воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Рабочая программа составлены с учётом особенностей и возможностей о владении обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Основными задачами являются:

- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- формирование естественнонаучной грамотности: способности человека занимать активную гражданскую позицию;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Приоритетные направления:

- помочь детям овладеть умениями и навыками гигиены, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья;
- развивать функциональную грамотность в процессе изучения предмета;
- ознакомить детей с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировки стола;
- расширить навыки самообслуживания;
- формировать у детей умения и навыки пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью;
- формировать навыки пользования электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами.

Общая характеристика учебного предмета:

- Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.
- Программа предполагает изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком.
- Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой

культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

– **Описание места учебного предмета, в учебном плане:**

- В Федеральном компоненте государственного стандарта «Труд» (Технология) обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 102 часа, 3 час в неделю, 34 учебные недели.

четверть	I	II	III	IV	Всего
кол-во часов	36	28	40	32	102

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.
- умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов;
- умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю;
- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки и др.);

- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстникам.

Содержание учебного предмета

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду,

включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой

(например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание

поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Повторение	1	
2.	Правила поведения на уроке и перемене.	1	
3.	Покупки	1	
4.	Продукты.	1	
5.	Выбор места совершения покупок.	2	
6.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	2	
7.	Нахождение нужного товара в магазине.	1	
8.	Раскладывание продуктов в места хранения	1	
9.	Уборка территории	1	
10.	Уборка бытового мусора.	1	
11.	Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	2	
12.	Обращение с кухонным инвентарем	1	
13.	Кухня дома и в школе. Сходства и различия.	1	
14.	Кухонная мебель.	1	
15.	Плита. Техника безопасности.	1	
16.	Холодильник.	1	
17.	Посуда.	1	
18.	Кухонные принадлежности.	1	
19.	Различение кухонного инвентаря по его назначению.	2	
20.	Различение чистой и грязной посуды.	1	
21.	Приготовление пищи	1	
22.	Продукты питания.	1	
23.	Овощи и фрукты.	1	
24.	Напитки.	1	
25.	Различение напитков.	1	
26.	Уход за вещами	1	
27.	Места хранения одежды.	1	
28.	Складывание одежды. Вывешивание на «плечики».	2	
29.	Обращение с кухонным инвентарем	1	
30.	Правила поведения за столом.	1	
31.	Очищение остатков еды с посуды.	1	
32.	Замачивание посуды.	1	
33.	Протирание посуды губкой.	1	

34.	Приготовление пищи	1	
35.	Молочные продукты. Различение молочных продуктов.	1	
36.	Мучные изделия, готовые к употреблению. Мучные изделия – полуфабрикаты.	1	
37.	Кондитерские изделия.	1	
38.	Уборка помещений	1	
39.	Атрибуты «Нового года».	1	
40.	Вытирание поверхности мебели.	1	
41.	Мытье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий.	1	
42.	Уход за вещами	1	
43.	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой.	1	
44.	Виды моющих средств. Выбор моющего средства.	1	
45.	Замачивание белья.	1	
46.	Застирывание белья.	1	
47.	Стирка белья.	1	
48.	Стирка белья. Выжимание белья.	1	
49.	Обращение с кухонным инвентарем	1	
50.	Замачивание посуды. Мытье посуды.	1	
51.	Замачивание посуды. Мытье посуды.	1	
52.	Покупки	1	
53.	Хозяйственные товары. Планирование покупок.	2	
54.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине.	2	
55.	Общение с кухонным инвентарем	1	
56.	Кухонные принадлежности	1	
57.	Различение кухонных принадлежностей.	1	
58.	Бытовые приборы.	2	
59.	Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	2	
60.	Приготовление пищи	2	
61.	Посуда для приготовления пищи.	2	
62.	Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки. Способы хранения.	2	

63.	Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения.	2	
64.	Крупы и бобовые.	2	
65.	Способы обработки, правила хранения круп и бобовых.	2	
66.	Уборка помещений	2	
67.	Инструменты, необходимые для уборки помещения.	2	
68.	Итоговое занятие	1	
	Итого:	102	

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с. 2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007. 3. СтребелеваЕ.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 4, Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 3-4 лет. Автор-составитель: И.Г.Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год.
Учебные пособия для обучающихся	
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru
Перечень справочно-информационных программ	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861766

Владелец Рыбин Александр Николаевич

Действителен с 21.03.2024 по 21.03.2025