Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат № 5»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
методическим объединением учителей предметников	Заместитель директора по УВР	Директор ГКОУ АО «ОШИ 5»
О.В. Отчик	Вострикова А.А.	А.Н. Рыбин
Протокол №1 от «26» августа 2024 г.	Протокол №1 от «26» августа 2024 г.	Приказ № 136 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 6-12 «Г» классах на 2024-2025 учебный год

Составитель: Чепикова В.В.
учитель высшей
квалификационной категории

Астрахань, 2024

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Математика является одним из основных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся к самостоятельной жизни, овладению и использованию математических знаний в различных жизненных ситуациях.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических

представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- владение представлениями о количестве и счете
- развитие пространственных признаков
- формирование умений выполнять действия сложения и вычитания, сравнения предметов с использованием наглядно-практической деятельности
- воспитание умения работать в коллективе, выполнять последовательно действия с математическим содержанием, давая простейшую оценку своим действиям и действиям одноклассников.
- формирование элементарной финансовой грамотности, способности ориентироваться и получить практические навыки с учётом индивидуально-психологических возможностей.
- развитие понимания необходимости освоения финансовой грамотности семейного бюджета (расходы, прибыль, пенсия).
- понимание основ грамотного поведения покупателя, понимания элементарных норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

2. Приоритетные направления в воспитательной работе при изучении предмета «Математические представления».

1. Патриотическое воспитание.

1.1 Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

2. Гражданское воспитание.

2.1 Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2.2. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственное воспитание.

3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков;

4. Ценности научного познания.

4.1. Овладение основными навыками исследовательской деятельности учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуально и коллективного благополучия.

5. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

5.1. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

5.2. Умение принимать себя и других, не осуждая;

5.3. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и

эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

5.4. Сформированность навыков рефлексии;

5.5. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание.

7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности;

7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

7.3. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7.4. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание.

8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8.2. Умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

8.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.5. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

8.6. Готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

3. Характеристика учебного предмета «Математические представления».

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не формируется подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет.

Цель обучения счету - формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счет в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение простых арифметических задач, называние компонентов вычитания и сложения и результата этих арифметических действий. Продолжается знакомство с геометрическими формами.

При обучении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни.

Обучение предмету организуется на практической наглядной основе. Для уроков необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счеты, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Особое значение имеет решение задач. Содержание задач должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

Обучение «Счету» связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Процесс обучения строится таким образом, чтобы способствовать общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде.

Учащиеся должны научиться работать в коллективе, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работать в тетради.

Предмет «Математические представления» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

4. Место учебного предмета в учебном плане.

Количество часов, отведённых на реализацию предмета «Математические представления» определенно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и приведено в следующей таблице:

Класс / Кол-во часов	6	8	9	10	11	12
В неделю	3	3	3	3	3	2
За год	102	102	102	102	102	68
всего	681					

В соответствии с учебным планом на изучение предмета выделятся 681 часов в год. В 6-11 классах 102 часа (3 часа в неделю, всего 34 учебных недель), в 12 классе 68 часов (2 часа в неделю).

5. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
   - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
   - умение выполнять инструкции педагога;
   - использование по назначению учебных материалов;
   - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
   - в течение определенного периода времени,
   - от начала до конца,
   - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

6. Содержание учебного предмета.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение
геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди),

зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

7.Тематическое планирование определяется с учетом индивидуальных возможностей, обучающихся класса.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол. часов	Дата
1	Повторение по теме "Форма, цвет"	1	
2	Повторение по теме "Пространственные представления"	1	
3	Числовой ряд 1- 10. Состав числа	2	
4	Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел	2	
5	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	2	
6	Обводка, рисование по точкам, составление геометрического узора.	2	
7	Повторение по теме "Временные представления". Сутки. Части суток	2	
8	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы (остатка) в пределах 10	2	
9	Число 11. Десятичный состав числа 11	2	
10	Число 11. Сравнение числа 11 с другими числами	2	
11	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	2	
12	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы (остатка) в пределах 11	2	
13	Прямая линия. Луч. Отрезок	2	
14	Число 12. Десятичный состав числа 12	2	
15	Число 12. Сравнение числа 12 с другими числами	2	
16	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 12	2	
17	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы (остатка) в пределах 12	2	
18	Прямая линия. Луч. Отрезок. Сравнение отрезков	2	
19	Число 13. Десятичный состав числа 13	2	
20	Число 13. Сравнение числа 13 с другими числами	2	
21	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13	2	
22	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	
23	Число 14. Десятичный состав числа 14	2	
24	Число 14. Сравнение числа 14 с другими числами	2	
25	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14	2	
26	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	
27	Временные представления. Сутки. Части суток.	2	
28	Число 15. Десятичный состав числа 15	2	
29	Число 15. Сравнение числа 15 с другими числами	2	
30	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 15	2	
31	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	

32	Временные представления. Неделя. Месяц. Год	2	
33	Число 16. Десятичный состав числа 16	2	
34	Число 16. Сравнение числа 16 с другими числами	2	
35	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16	2	
36	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц до 5. Меры времени.	2	
37	Число 17. Десятичный состав числа 17	2	
38	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 17	2	
39	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц до 10. Меры стоимости.	2	
40	Число 18. Десятичный состав числа 18. Сравнение числа 18 с другими числами	2	
41	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 18	2	
42	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	
43	Число 19. Десятичный состав числа 19. Сравнение числа 19 с другими числами	2	
44	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19	2	
45	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19 с использованием МК	2	
46	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	
47	Число 20. Десятичный состав числа 20	2	
48	Число 20. Десятичный состав числа 20. Сравнение числа 20 с другими числами	2	
49	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием МК. Меры времени.	2	
50	Работа с линейкой. Черчение геометрических фигур по заданным координатам	2	
51	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 20	2	
52	Повторение изученного	2	
	Итого: 102ч		

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол. часов	Дата
1	Нумерация чисел в пределах 10	2	
2	Нумерация чисел в пределах 10	2	
3	Состав чисел первого десятка. Число 0	1	
4	Сравнение чисел в пределах 10	2	

5	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	2	
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1	
7	Прямая, отрезок, ломаная	1	
8	Сравнение отрезков по длине	2	
9	Решение простых арифметических задач в пределах 10	2	
10	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 10	2	
11	Нумерация чисел в пределах 20	2	
12	Десятичный состав чисел второго десятка	2	
13	Прямой и обратный счет в пределах 20	2	
14	Сравнение чисел в пределах 20	1	
15	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	1	
16	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	1	
17	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд на МК	2	
18	Сложение и вычитание в пределах 20 на МК	2	
19	Сложение и вычитание в пределах 20 на МК	2	
20	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы (остатка) в пределах 20	2	
21	Геометрические фигуры: круг, овал	2	
22	Геометрические фигуры: круг, овал	2	
23	Число 21. Десятичный состав числа	1	
24	Прямой и обратный счет в пределах 21	1	
25	Сравнение чисел в пределах 21	1	
26	Сложение чисел в пределах 21	1	
27	Сложение чисел в пределах 21 на МК	1	
28	Вычитание чисел в пределах 21	1	
29	Вычитание чисел в пределах 21 на МК	1	
30	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат	2	
31	Геометрические фигуры: треугольник, круг.	2	
32	Число 22. Десятичный состав числа	1	
33	Прямой и обратный счет в пределах 22	1	
34	Сравнение чисел в пределах 22	1	
35	Сложение чисел в пределах 22	3	
36	Сложение чисел в пределах 22 на МК	1	
37	Вычитание чисел в пределах 22	1	
38	Вычитание чисел в пределах 22 на МК	1	
39	Решение арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц	2	
40	Решение арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц	2	
41	Временные представления. Неделя, сутки	2	
42	Временные представления. Месяц. Год	2	
43	Число 23. Десятичный состав числа 23	1	
44	Прямой и обратный отсчет в пределах 23	1	
45	Сравнение чисел в пределах 23	1	

46	Сложение чисел в пределах 23	1	
47	Сложение чисел в пределах 23 с использованием МК	1	
48	Вычитание чисел в пределах 23	1	
49	Вычитание чисел в пределах 23 с использованием МК	2	
50	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 23	2	
51	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 23	2	
52	Число 24. Десятичный состав числа 24	1	
53	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в прямой и обратной последовательности в пределах 24	2	
54	Сравнение чисел в пределах 24	2	
55	Сложение чисел в пределах 24 с использованием МК	2	
56	Вычитание чисел в пределах 24 с использованием МК	2	
57	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 24	2	
58	Решение простых арифметических задач в пределах 24	2	
59	Число 25. Десятичный состав числа 25	2	
60	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в прямой и обратной последовательности в пределах 25	2	
61	Сложение и вычитание в пределах 25	3	
62	Сложение и вычитание в пределах 25 на МК	2	
63	Повторение изученного	2	
	Итого: 102ч		

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол. часов	Дата
1	Нумерация чисел в пределах 20	2	
2	Чтение и запись чисел в пределах 20	2	
3	Состав чисел второго десятка.	1	
4	Сравнение чисел в пределах 20	2	
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	2	
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 на МК	3	
7	Прямая, отрезок, луч, ломаная	2	
8	Сравнение отрезков по длине	2	
9	Решение простых арифметических задач в пределах 20	1	
10	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 20	1	
11	Нумерация чисел в пределах 25	1	
12	Десятичный состав чисел третьего десятка	2	
13	Прямой и обратный счет в пределах 25	1	
14	Сравнение чисел в пределах 25	1	
15	Сложение чисел в пределах 25	2	
16	Вычитание чисел в пределах 25	2	

17	Сложение и вычитание чисел в пределах 25	2	
18	Сложение и вычитание в пределах 25 на МК	2	
19	Решение выражений в 2 действия с использованием МК	2	
20	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы (остатка) в пределах 25	2	
21	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	1	
22	Геометрические фигуры: круг, овал	1	
23	Число 26. Десятичный состав числа	1	
24	Прямой и обратный счет в пределах 26	2	
25	Сравнение чисел в пределах 26	2	
26	Сложение чисел в пределах 26	2	
27	Сложение чисел в пределах 26 на МК	2	
28	Вычитание чисел в пределах 26	2	
29	Вычитание чисел в пределах 26 на МК	2	
30	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат	1	
31	Геометрические фигуры: треугольник. Виды треугольников	1	
32	Число 27. Десятичный состав числа	1	
33	Прямой и обратный счет в пределах 27	2	
34	Сравнение чисел в пределах 27	2	
35	Сложение чисел в пределах 27	2	
36	Сложение чисел в пределах 27 на МК	2	
37	Вычитание чисел в пределах 27	2	
38	Вычитание чисел в пределах 27 на МК	2	
39	Решение арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц	1	
40	Решение арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	
41	Временные представления. Неделя, сутки	1	
42	Временные представления. Месяц. Год	1	
43	Число 28. Десятичный состав числа 28	2	
44	Прямой и обратный отсчет в пределах 28	2	
45	Сравнение чисел в пределах 28	2	
46	Сложение чисел в пределах 28	2	
47	Сложение чисел в пределах 28 на МК	1	
48	Вычитание чисел в пределах 28	1	
49	Вычитание чисел в пределах 28 с использованием МК	1	
50	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 28 на нахождение суммы	1	
51	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 28	1	
52	Число 29. Десятичный состав числа 29	1	
53	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в прямой и обратной последовательности в пределах 29	2	
54	Сравнение чисел в пределах 29	2	
55	Сложение чисел в пределах 29 с использованием МК	1	
56	Вычитание чисел в пределах 29 с использованием МК	1	
57	Сложение и вычитание в пределах 29	1	
58	Решение простых арифметических задач в пределах 29	2	

59	Число 30. Десятичный состав числа 30	1	
60	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в прямой и обратной последовательности в пределах 30	1	
61	Сравнение чисел в пределах 29	1	
62	Сложение и вычитание в пределах 30	1	
63	Сложение и вычитание в пределах 30 на МК	1	
64	Решение выражений в два действия	1	
65	Временные представления. Называние дней недели. Определение частей суток	1	
66	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 30	1	
67	Повторение	1	
68	Повторение	1	
	Итого 102 час.		

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол. часов	Дата
1	Нумерация чисел в пределах 10.	2	
2	Состав чисел первого десятка.	2	
3	Сравнение чисел первого десятка.	1	
4	Прямая. Отрезок. Луч. Сравнение отрезков по длине.	1	
5	Нумерация чисел в пределах 20.	2	
6	Десятичный состав чисел второго десятка.	1	
7	Сравнение чисел в пределах 20.	2	
8	Единицы измерения длины- сантиметр, миллиметр, дециметр.	1	
9	Построение отрезка больше (меньше), равного данному.	1	
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	2	
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	2	
12	Решение арифметически задач на нахождение суммы.	2	
13	Решение арифметически задач на нахождение остатка.	2	
14	Геометрические фигуры. Квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	
15	Нумерация чисел в пределах 30. Десятичный состав числа.	2	
16	Числовой ряд 1-30. Присчитывание и отсчитывание по 1,2, 3.	2	
17	Сравнение чисел в пределах 30.	2	
18	Сложение и вычитание чисел в пределах 30 на МК (с переходом через разряд).	2	
19	Построение ломаной. Вычисление длины ломаной.	1	
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 30 на МК (с переходом через разряд).	2	
21	Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость.	1	
22	Меры времени. Сутки, неделя, месяц, год.	1	
23	Решение примеров с числами, полученными при измерении времени.	1	
24	Ломаная. Вычисление длины ломаной.	1	
25	Нумерация чисел в пределах 40.	2	

26	Числовой ряд 1-40. Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4.	2	
27	Сравнение чисел в пределах 40.	2	
28	Сложение и вычитание чисел в пределах 40.	2	
29	Треугольник. Измерение сторон треугольника.	1	
30	Сложение и вычитание чисел в пределах 40	2	
31	Решение выражений в два действия.	1	
32	Решение задач на разностное сравнение.	1	
33	Составление и решение задач на разностное сравнение	1	
34	Круг. Окружность.	1	
35	Нумерация чисел в пределах 50.	2	
36	Числовой ряд 1-50. Десятичный состав чисел.	2	
37	Сравнение чисел в пределах 50.	2	
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 50.	1	
39	Окружность. Построение окружности с помощью циркуля	1	
40	Меры стоимости. Купюры 10 р., 50р., 100 р. Размен купюр.	2	
41	Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
42	Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1	
43	Нумерация чисел в пределах 60.	2	
44	Построение окружности с помощью циркуля.	1	
45	Нумерация чисел в пределах 60.	2	
46	Числовой ряд 1-60. Десятичный состав чисел.	2	
47	Сравнение чисел в пределах 60.	2	
48	Сложение и вычитание чисел в пределах 60 на МК.	2	
49	Многоугольник. Вершины, стороны многоугольника.	1	
50	Решение выражений со скобками.	1	
51	Построение отрезков	1	
52	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
53	Решение составных арифметических задач.	1	
54	Прямоугольник. Свойства сторон, углов прямоугольника.	1	
55	Нумерация чисел в пределах 70.	2	
56	Числовой ряд 1-70. Десятичный состав числа.	2	
57	Сравнение чисел в пределах 70.	2	
58	Квадрат. Свойства сторон, углов квадрата.	1	
59	Сложение и вычитание чисел в пределах 70.	2	
60	Сложение и вычитание чисел в пределах 70 на МК.	2	
61	Решение выражений со скобками.	1	
62	Меры массы: килограмм.	1	
63	Решение выражений с числами, полученными при измерении массы.	3	
64	Решение составных арифметических задач.	3	
65	Повторение.	2	
	Итого: 102		

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол. часов	Дата
1	Нумерация чисел в пределах 20.	1	
2	Состав чисел второго десятка.	2	
3	Сравнение чисел второго десятка. Знаки сравнения.	2	
4	Прямая. Отрезок. Луч. Сравнение отрезков по длине.	2	
5	Нумерация чисел в пределах 25.	3	
6	Десятичный состав чисел.	2	
7	Сравнение чисел в пределах 25.	1	
8	Единицы измерения длины- сантиметр	2	
9	Построение отрезка больше (меньше), равного данному.	2	
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 25.	3	
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 25 на МК.	1	
12	Решение арифметически задач на нахождение суммы.	2	
13	Решение арифметических задач на нахождение остатка.	2	
14	Геометрические фигуры. Квадрат, треугольник, прямоугольник.	2	
15	Нумерация чисел в пределах 30. Десятичный состав числа.	1	
16	Числовой ряд 1-30. Присчитывание и отсчитывание по 1,2, 3.	2	
17	Сравнение чисел в пределах 30.	1	
18	Сложение и вычитание чисел в пределах 30	1	
19	Построение ломаной. Вычисление длины ломаной.	2	
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 30 на МК	1	
21	Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость.	2	
22	Меры времени. Сутки, неделя, месяц, год.	2	
23	Решение примеров с числами, полученными при измерении времени.	2	
24	Ломаная. Вычисление длины ломаной	2	
25	Нумерация чисел в пределах 40.	1	
26	Числовой ряд 1-40. Присчитывание и отсчитывание по 1,2, 3, 4	1	
27	Сравнение чисел в пределах 40	1	
28	Сложение и вычитание чисел в пределах 40	1	
29	Треугольник. Измерение сторон треугольника	2	
30	Сложение и вычитание чисел в пределах 40	2	
31	Решение выражений в два действия	2	
32	Решение задач на разностное сравнение	2	
33	Составление и решение задач на разностное сравнение	2	
34	Круг. Окружность.	2	
35	Нумерация чисел в пределах 50	2	
36	Числовой ряд 1-50. Десятичный состав числа	1	
37	Сравнение чисел в пределах 50	1	
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1	
39	Окружность. Построение окружности	2	
40	Меры стоимости. Купюры 10 р., 50р., 100 р. Размен купюр	1	
41	Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости	4	
42	Решение задач с величинами цена, количество, стоимость	2	

43	Сложение чисел в пределах 60.	1	
44	Построение окружности с помощью циркуля.	2	
45	Нумерация чисел в пределах 60.	1	
46	Числовой ряд 1-60. Десятичный состав чисел.	1	
47	Сравнение чисел в пределах 60	1	
48	Сложение и вычитание чисел в пределах 60 на МК	1	
49	Решение выражений в два действия	2	
50	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	
51	Решение составных арифметических задач	1	
52	Прямоугольник, построение по заданной длине	2	
53	Нумерация чисел в пределах 70	1	
54	Числовой ряд 1-70. Десятичный состав числа	1	
55	Сравнение чисел в пределах 70	1	
56	Квадрат, построение по заданной длине	2	
57	Сложение и вычитание чисел в пределах 70 на МК	1	
58	Числовой ряд 1-80. Десятичный состав числа	1	
59	Сравнение чисел в пределах 80	1	
60	Сложение и вычитание чисел в пределах 80 на МК	1	
61	Меры массы: килограмм	2	
62	Решение выражений с числами, полученными при измерении массы	2	
63	Повторение	3	
	Итого:	102	

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол. часов	Дата
1.	Повторение изученного. Нумерация чисел 1-15.	2	
2.	Число и цифра 16.	2	
3.	Порядковый и количественный счет предметов (до 16).	2	
4.	Решение примеров на сложение в пределах 16 с опорой на раздаточный материал.	3	
5.	Решение примеров на вычитание в пределах 16 с опорой на наглядность.	3	
6.	Соотношение количества предметов с цифрой.	4	
7.	Нахождение соседей числа в пределах 16.	2	
8.	Меры длины: сантиметр, дециметр, метр.	4	
9.	Повторение счёта до 70.	2	
10.	Нумерация чисел в пределах 17.	3	
11.	Решение примеров в пределах 17 с использованием наглядного материала.	3	
12.	Составление и решение задач в пределах 17.	3	
13.	Линии: прямая, кривая, замкнутая ломаная, луч.	4	
14.	Нумерация в пределах 18.	3	
15.	Сложение и вычитание чисел в пределах 18 с опорой на наглядность.	3	
16.	Работа с геометрическим материалом, построение отрезков	4	
17.	Повторение счёта до 80.	4	

18.	Соседи чисел до 18.	2	
19.	Вычитание отдельных единиц в числах 2-18.	2	
20.	Мера времени – час, сутки, месяц, год.	4	
21.	Нумерация в пределах 19.	2	
22.	Соотношение числа с предметом до 19.	2	
23.	Решение примеров на сложение в пределах 19.	3	
24.	Решение примеров на вычитание в пределах 19 с опорой на наглядность.	3	
25.	Составление и решение задач в пределах 19.	3	
26.	Меры стоимости, решение практических задач.	4	
27.	Построение геометрических фигур	3	
28.	Сравнение чисел до 19.	2	
29.	Нумерация в пределах 20.	3	
30.	Соотношение числа с предметом до 20.	3	
31.	Решение примеров до 20 с опорой на наглядность.	3	
32.	Меры времени, решение практических задач.	4	
33.	Решение задач в пределах 20 с опорой на наглядность.	3	
34.	Меры массы, решение практических примеров и задач.	4	
35.	Повторение и закрепление изученного.	1	
	Итого 102		

Тематическое планирование 12 класс

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
1.	Повторение изученного. Нумерация чисел 1-15.	2	
2.	Число и цифра 16.	2	
3.	Порядковый и количественный счет предметов (до 16).	2	
4.	Решение примеров на сложение в пределах 16 с опорой на раздаточный материал.	2	
5.	Решение примеров на вычитание в пределах 16 с опорой на наглядность.	2	
6.	Соотношение количества предметов с цифрой.	2	
7.	Нахождение соседей числа в пределах 16 .	2	
8.	Меры длины: сантиметр, метр.	2	
9.	Повторение изученного в 1 четверти.	1	
10.	Нумерация чисел в пределах 17.	2	
11.	Решение примеров в пределах 17 с использованием наглядного материала.	2	
12.	Составление и решение задач в пределах 17.	2	
13.	Линии: прямая, кривая, замкнутая ломаная, луч.	1	
14.	Нумерация в пределах 18.	2	
15.	Сложение и вычитание чисел в пределах 18 с опорой на наглядность.	2	
16.	Угол. Стороны, вершина.	2	

17.	Повторение изученного во 2 четверти.	1	
18.	Соседи чисел до 18.	2	
19.	Вычитание отдельных единиц в числах 2-18.	2	
20.	Мера времени час.	2	
21.	Нумерация в пределах 19.	2	
22.	Соотношение числа с предметом до 19.	2	
23.	Решение примеров на сложение в пределах 19.	2	
24.	Решение примеров на вычитание в пределах 19 с опорой на наглядность.	2	
25.	Составление и решение задач в пределах 19.	2	
26.	Меры стоимости, решение практических примеров и задач	2	
27.	Меры массы, решение практических примеров и задач	2	
28.	Сравнение чисел до 19.	2	
29.	Нумерация в пределах 20.	2	
30.	Соотношение числа с предметом до 20.	2	
31.	Решение примеров до 20 с опорой на наглядность.	2	
32.	Окружность, круг. Работа с циркулем.	2	
33.	Решение задач в пределах 20 с опорой на наглядность.	2	
34.	Повторение и закрепление темы: «Геометрические фигуры»	1	
35.	Повторение и закрепление изученного.	4	
	Всего за год:	68часов	

8. Материально-техническое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), ФАООП УО (вариант 2);
- Программа обучение детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007;
- Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.

• Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; денежные знаки (бумажные купюры и монеты); таблицы на печатной основе; предметно-практические упражнения по формированию вычислительных навыков, и другие средства;
Демонстрационный материал: таблицы, набор цифр, знаков Дополнительная:

1. Баряева Л. Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)», СПб.,Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена «СОЮЗ», 2012 год.
2. Андрющенко Н. В. «Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия», СПб.,«Речь», 2012 год.
3. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. «Игры и логические упражнениясцифрами», СПб., «КАРО», 2013 год.
4. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. «Математика для дошкольников играх и упражнениях», СПб., «КАРО», 2011 год. В.А. Козлова «Ориентировка во времени». Рабочая тетрадь, М., «Дрофа», 2012 год.

Демонстрационные и печатные пособия («Состав чисел» «Геометрические фигуры»);
предметные картинки в соответствии с тематикой заданий;
слова-термины;
счётные палочки, абаки;
счёты;
калькуляторы;
сотовые телефоны;
числовые линейки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861766

Владелец Рыбин Александр Николаевич

Действителен С 21.03.2024 по 21.03.2025