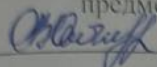


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная
школа-интернат № 5»

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
предметников

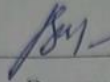


О.В. Отчик

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

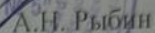


Вострикова А.А.

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГКОУ АО «ОШИ 5»



А.Н. Рыбин

Приказ № 156
от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа

по коррекционному курсу

«ПРЕДМЕТНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

10-11 «Г» классов

2024 – 2025 учебный год

Составитель: А.Ю. Замула

воспитатель высшей
квалификационной категории

Астрахань, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» для 10-11 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель — формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование положительного отношения ребёнка к занятиям;
- развитие собственной активности ребёнка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- развитие функциональной грамотности в процессе изучения курса;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;

Приоритетные направления в воспитательной работе

1. Гражданского воспитания:

1.1. Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

2.1. Умение принимать себя и других, не осуждая;

2.2. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

2.3. Сформированность навыков рефлексии;

2.4. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены. Формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

План ГК ОУ АО «ОШИ №5» рассчитан на 34 учебные недели 2 часа в неделю.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
10	18	14	20	16	68
11	18	14	20	16	68

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Учащиеся с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости могут достичь следующих результатов обучения:

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т. д.;
- воспринимать, удерживать изделие в руках;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- раскладывать кусочки ткани на столе;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- складывать (доставать) карандаши в (из) коробку (коробки);
- переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента

(стаканчик, ложка и др.)

- нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.
- пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, других видах доступной деятельности;
- умение фиксировать взгляд на объекте.

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические занятия»

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая верёвка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колёсиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колёсиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Календарно- тематический план (68 часов)

10 класс

№	Темы	Кол-во часов	Дата
1 четверть		18	
1-2	Сминание материала	2	
3-4	Чередование предметов по цвету, форме,	2	
5-6	Вкладыши, втыкалочки, мозаика	2	
7-8	Сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии;	2	
9-10	Сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали.	2	
11-12	«Разложи в ряд» (по форме, по величине)	2	
13-14	Чередование предметов по цвету, величине	2	
15-16	Выделение предметов по ширине (широкий-узкий), их сравнение.	2	
17-18	Завязывание узелков на концах нитей.	2	
2 четверть		14	
19-20	Нанизывание бус, шнуровка	2	
21-22	Обводка геометрической фигуры круг по шаблону	2	
23-24	Обводка геометрической фигуры треугольник по контурной линии и штриховка.	2	
24-26	Группировка предметов по форме.	2	
26-28	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию, убыванию).	2	
29-30	Построение забора из 4-х полос одинакового размера;	2	
31-32	Группировка предметов по длине.	2	
3 четверть		20	
33-34	Выкладывание узоров с соблюдением цвета.	2	
35-36	Определение отношения порядка следования: первый, последний.	2	
37-38	«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	2	
39-40	Лепка квадрата.	2	
41-42	Лепка прямоугольника	2	
43-44	Пересыпание мелких предметов двумя руками,	2	
45-46	Пересыпание материала крупа, песок, земля, мелкие предметы.	2	
47-48	Наматывание материал: шерстяные нитки на катушку.	2	
49-50	Наматывание нитки в клубок.	2	
51-52	Наматывание нитки на карандаш.	2	
4 четверть		16	
53-54	Отбирание деталей заданного цвета, формы и количества.	2	
55-56	Изготовление открытых коробок из тонкого картона, склеивание по стыкам.	2	
57-58	Работа с природным материалом. Аппликация «Медведь»	2	
59-60	Работа с природным материалом. Аппликация «Заяц»	2	
61-62	Работа с природным материалом. Аппликация «Кошка»	2	
63-64	Работа с природным материалом. Аппликация «Рыбка»	2	
65-66	Работа с природным материалом. Аппликация «Пальма»	2	
67-68	Работа с природным материалом. Аппликация «Цветы»	2	

Календарно- тематический план (68 часов)

11 класс

№	Темы	Кол-во часов	Дата
1 четверть		18	
1-2	Сминание материала	2	
3-4	Чередование предметов по цвету, форме,	2	
5-6	Вкладыши, втыкалочки, мозаика	2	
7-8	Сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии;	2	
9-10	Сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали.	2	
11-12	«Разложи в ряд» (по форме, по величине)	2	
13-14	Чередование предметов по цвету, величине	2	
15-16	Выделение предметов по ширине (широкий-узкий), их сравнение.	2	
17-18	Завязывание узелков на концах нитей.	2	
2 четверть		14	
19-20	Нанизывание бус, шнуровка	2	
21-22	Обводка геометрической фигуры круг по шаблону	2	
23-24	Обводка геометрической фигуры треугольник по контурной линии и штриховка.	2	
24-26	Группировка предметов по форме.	2	
26-28	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию, убыванию).	2	
29-30	Построение забора из 4-х полос одинакового размера;	2	
31-32	Группировка предметов по длине.	2	
3 четверть		20	
33-34	Выкладывание узоров с соблюдением цвета.	2	
35-36	Определение отношения порядка следования: первый, последний.	2	
37-38	«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	2	
39-40	Лепка квадрата.	2	
41-42	Лепка прямоугольника	2	
43-44	Пересыпание мелких предметов двумя руками,	2	
45-46	Пересыпание материала крупа, песок, земля, мелкие предметы.	2	
47-48	Наматывание материал: шерстяные нитки на катушку.	2	
49-50	Наматывание нитки в клубок.	2	
51-52	Наматывание нитки на карандаш.	2	
4 четверть		16	
53-54	Отбирание деталей заданного цвета, формы и количества.	2	
55-56	Изготовление открытых коробок из тонкого картона, склеивание по стыкам.	2	
57-58	Работа с природным материалом. Аппликация «Медведь»	2	
59-60	Работа с природным материалом. Аппликация «Заяц»	2	
61-62	Работа с природным материалом. Аппликация «Кошка»	2	
63-64	Работа с природным материалом. Аппликация «Рыбка»	2	
65-66	Работа с природным материалом. Аппликация «Пальма»	2	

67-68	Работа с природным материалом. Аппликация «Цветы»	2	
-------	---------------------------------------------------	---	--

Описание материально-технического обеспечения:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа Монтессори-материал и др.).