Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат № 5»

**PACCMOTPEHO** 

методическим объединением учителей предметников

О.В. Отчик

Протокол №1 от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

Вострикова А.А.

Протокол №1 от «26» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО** 

Директор ГКОУ 40 «ОМИ 5»

А.Н. Рыбин

Приказ № 136 от «29» августа 2024 у

Рабочая программа

по коррекционному курсу

«ПРЕДМЕТНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

10-11 «Г» классов

2024 – 2025 учебный год

Составитель: А.Ю. Замула воспитатель высшей квалификационной категории

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» для 10-11 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО 2) адресована обучающимся c легкой умственной (вариант отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Цель** — формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

#### Задачи:

- формирование положительного отношения ребёнка к занятиям;
- развитие собственной активности ребёнка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- развитие функциональной грамотности в процессе изучения курса;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
- -корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;

#### Приоритетные направления в воспитательной работе

#### 1. Гражданского воспитания:

- 1.1. Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).
- 2. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- 2.1. Умение принимать себя и других, не осуждая;
- 2.2. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

- 2.3. Сформированность навыков рефлексии;
- 2.4. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

# Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены. Формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

#### Описание места коррекционного курса в учебном плане

План	ГК ОУ АО	«ОШИ №5»	рассчитан на 34	учебные недели 2	2 часа в неделю.
------	----------	----------	-----------------	------------------	------------------

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего	
	Количество часов					
10	18	14	20	16	68	
11	18	14	20	16	68	

#### Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Учащиеся с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости могут достичь следующих результатов обучения:

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т. д.;
- воспринимать, удерживать изделие в руках;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- раскладывать кусочки ткани на столе;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- складывать (доставать) карандаши в (из) коробку (коробки);
- переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента

(стаканчик, ложка и др.)

- нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.
- пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, других видах доступной деятельности;
- умение фиксировать взгляд на объекте.

## Содержание коррекционного курса

## «Предметно-практические занятия»

### Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая верёвка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

#### Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колёсиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колёсиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

## Календарно- тематический план (68 часов)

# 10 класс

т Кол-во						
No	Темы		Дата			
	1 четверть	часов 18				
1-2	Сминание материала	2				
3-4	Чередование предметов по цвету, форме,	2				
5-6	Вкладыши, втыкалочки, мозаика	2				
	Сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии;	2				
7-8	Стиоание бумаги, фолы и до обозначенной линии,	2				
9-10	Сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали.					
11-12	«Разложи в ряд» (по форме, по величине)	2				
13-14	Чередование предметов по цвету, величине	2				
15-16	Выделение предметов по ширине (широкий-узкий), их сравнение.	2				
17-18	Завязывание узелков на концах нитей.	2				
17-10	2 четверть	14				
19-20		2				
21-22	Нанизывание бус, шнуровка Обводка геометрической фигуры круг по шаблону	2				
21-22	\(\frac{1}{2}\)	2				
23-24	Ооводка геометрическои фигуры треугольник по контурной линии и штриховка.	2				
24-26	Группировка предметов по форме.					
	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по	2 2				
26-28	возрастанию, убыванию).	2				
29-30	Построение забора из 4-х полос одинакового размера;	2				
31-32	Группировка предметов по длине.	2				
31-32	3 четверть	20				
33-34	Выкладывание узоров с соблюдением цвета.	2				
	Определение отношения порядка следования: первый,	2				
35-36	последний.					
37-38	«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	2				
39-40	Лепка квадрата.	2				
41-42	Лепка прямоугольника	2				
43-44	Пересыпание мелких предметов двумя руками,	2				
45-46	Пересыпание материала крупа, песок, земля, мелкие предметы.	2				
47-48	Наматывание материал: шерстяные нитки на катушку.	2				
49-50	Наматывание материал. шеретяные питки на катушку.	2				
51-52	Наматывание нитки на карандаш.	2				
31 32	наматывание нитки на карандаш. 4 четверть					
53-54	Отбирание деталей заданного цвета, формы и количества.	<b>16</b> 2				
55-56	Изготовление открытых коробок из тонкого картона,	2				
57 50	склеивание по стыкам.	2				
57-58	Работа с природным материалом. Аппликация «Медведь»	2				
59-60	Работа с природным материалом. Аппликация «Заяц»					
61-62	Работа с природным материалом. Аппликация «Кошка»					
63-64	Работа с природным материалом. Аппликация «Рыбка»					
65-66	Работа с природным материалом. Аппликация «Пальма»	2				
67-68	Работа с природным материалом. Аппликация «Цветы»	2				

# Календарно- тематический план (68 часов)

# 11 класс

№	Темы		Дата
	1 четверть		
1-2	Сминание материала	2	
3-4	Чередование предметов по цвету, форме,	2	
5-6	Вкладыши, втыкалочки, мозаика	2	
7-8	Сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии;	2	
9-10	Сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали.	2	
11-12	«Разложи в ряд» (по форме, по величине)		
13-14	Чередование предметов по цвету, величине	2	
15-16	Выделение предметов по ширине (широкий-узкий), их сравнение.		
17-18	Завязывание узелков на концах нитей.	2	
1. 10	2 четверть	14	
19-20	Нанизывание бус, шнуровка	2	
21-22	Обводка геометрической фигуры круг по шаблону	2	
23-24	Обводка геометрической фигуры треугольник по контурной линии и штриховка.	2	
24-26	Группировка предметов по форме.	2	
26-28	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию, убыванию).	2	
29-30	Построение забора из 4-х полос одинакового размера;	2	
31-32	Группировка предметов по длине.	2	
01 02	3 четверть	20	
33-34	Выкладывание узоров с соблюдением цвета.	2	
35-36	Определение отношения порядка следования: первый, последний.	2	
37-38	последнии.  «Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.		
39-40	Лепка квадрата.	2	
41-42	Лепка прямоугольника	2	
43-44	Пересыпание мелких предметов двумя руками,	2	
45-46	Пересыпание материала крупа, песок, земля, мелкие предметы.	2	
47-48	Наматывание материал: шерстяные нитки на катушку.	2	
49-50	Наматывание нитки в клубок.	2	
51-52	Наматывание нитки на карандаш.	2	
	4 четверть	16	
53-54	Отбирание деталей заданного цвета, формы и количества.	2	
55-56	Изготовление открытых коробок из тонкого картона, склеивание по стыкам.	2	
57-58	Работа с природным материалом. Аппликация «Медведь»	2	
59-60	Работа с природным материалом. Аппликация «Заяц»	2	
61-62	Работа с природным материалом. Аппликация «Кошка»	2	
63-64	Работа с природным материалом. Аппликация «Рыбка»	2	
65-66	Работа с природным материалом. Аппликация «Пальма»	2	

67-68	Работа с природным материалом. Аппликация «Цветы»	2	

## Описание материально-технического обеспечения:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа Монтессори-материал и др.).

# ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

# СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861766

Владелец Рыбин Александр Николаевич

Действителен С 21.03.2024 по 21.03.2025