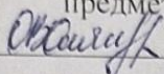


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная
школа-интернат № 5»

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
предметников

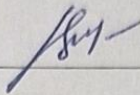


О.В. Отчик

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

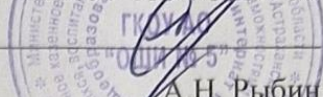


Вострикова А.А.

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГКОУ АО «ОШИ №5»



А.Н. Рыбин

Приказ № 136
от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Природоведение» 5 класс

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель учитель: Замула А.Ю.
первой квалификационной категории

Астрахань, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Цель рабочей программы: развитие, обучение и воспитание умственно отсталых школьников через знакомство с природой, формирование первоначальных представлений о природе; освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни.

Основными целями рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Программа курса «Природоведение» состоит из трёх разделов:

1. «Вселенная»,
2. «Наш дом — Земля»,
3. «Есть на Земле страна Россия»,

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»**, изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся

географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Патриотического воспитания:

1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

2. Гражданского воспитания:

2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Ценности научного познания:

5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.8. Сформированности навыков рефлексии;

6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7. Трудового воспитания:

7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания:

8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	Количество часов				
5	18	14	20	16	68

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 5 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные

заболевания).

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - называние сходных объектов, отнесенных к той и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление ценностного отношения, понимание оценки диалога	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены уроках, известны из других источников; - объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; появление желания рассказать о предмете

	изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении учебных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по природоведению состоит из трёх разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия».

5 класс. Введение(2ч)

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная(6ч)

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. Наш дом — Земля Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух и его охрана.(8ч) Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

Полезные ископаемые.(15ч.) Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др.

Свойства, значение. Способы добычи.

Вода. (13ч)Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Обозначение морей и океанов на карте.

Поверхность суши. (7ч.) Равнины, горы, холмы, овраги. Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

Есть на Земле страна - Россия (13ч)

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя). Золотое кольцо. Древние русские города Исторические и культурные достопримечательности.

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности.

Занятия населения. Ведущие предприятия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс на 2024-2025 уч.год

№ п/п	Разделы и темы	Кол. час.	Дата
1	Что такое природоведение. Знакомство с учебником	1	
2	Живая и неживая природа	1	
3	Небесные тела: планеты, звезды	1	
4	Солнце.	1	
5	Солнечная система.	1	
6	Исследования космоса. Спутники, космические корабли	1	
7	Полеты в космос. Современные исследования	1	
8	Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	
9	Планета Земля. Оболочки Земли: Атмосфера, гидросфера, литосфера	1	
10	Воздух. Свойства воздуха	1	
11	Использование свойств воздуха в быту.	1	
12	Движение воздуха. Теплый воздух, холодный воздух	1	
13	Ветер. Работа ветра в природе..	1	
14	Ураганы. Способы защиты.	1	
15	Температура воздуха. Измерение температуры воздуха.	1	
16	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.	1	
17	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	
18	Чистый и загрязненный воздух	1	

19	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых	1	
20	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов	1	
21	Гранит, известняк. Внешний вид и свойства.	1	
22	Песок, глина. Внешний вид и свойства.	1	
23	Горючие полезные ископаемые. Торф, каменный уголь.	1	
24	Добыча и использование каменного угля.	1	
25	Нефть: внешний вид и свойства. Добыча и использование нефти.	1	
26	Природный газ. Добыча, использование.	1	
27	Правила обращения с газом в быту.	1	
28	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	
29	Цветные металлы. Алюминий. Медь.	1	
30	Благородные (драгоценные) металлы. Золото. Серебро. Платина.	1	
31	Охрана полезных ископаемых.	1	
32	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»	1	
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	
34	Свойства воды.	1	
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	
37	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1	
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании воды.	1	
39	Свойства воды. Лабораторная работа	1	
40	Работа воды в природе. Использование и охрана воды.	1	
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	
42	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1	
43	Воды суши: ручьи, реки.	1	
44	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1	
45	Моря и океаны.	1	
46	Охрана воды.	1	
47	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.		
48	Горы.	1	
49	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.	1	
50	Разнообразие почв.	1	
51	Основное свойство почв – плодородие. Обработка почвы.	1	
52	Охрана почвы.	1	
53	Обобщающий урок по теме «Поверхность суши. Почва»	1	
54	Место Росси на земном шаре. Знакомство с картой.	1	
55	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	
56	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	
57	Реки и озера России.	1	
58	Москва-столица России.	1	
59	Санкт –Петербург.	1	
60	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1	
61	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	
62	Новосибирск, Владивосток.		
63	Население и народы России. Городское и сельское население.	1	
64	Астрахань. Основные достопримечательности нашего города	1	
65	Астраханский край. Основные географические объекты региона.	1	

	Достопримечательности		
66	Обобщающий урок по теме «Есть на земле страна Россия»	1	
67- 68	Обобщение и повторение пройденного материала по теме «Неживая природа»	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Москва Просвещение» 2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861766

Владелец Рыбин Александр Николаевич

Действителен с 21.03.2024 по 21.03.2025