

**Антитеррористическая
защищенность образовательной
организации и выявление
проявлений террористического
характера у обучающихся
образовательных организаций**



Астрахань 2024

Настоящие рекомендации разработаны с целью обеспечения организации мероприятий антитеррористической защиты и профилактики терроризма в образовательной организации. Рекомендации предназначены для должностных лиц образовательной организации ответственных за антитеррористическую защищенность и профилактики терроризма. Информация, приведенная в рекомендациях собрана на основании рекомендаций Росгвардии, Министерства просвещения Российской Федерации, Национального антитеррористического комитета, антитеррористической комиссии Астраханской области, Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет.



Правовые основы обеспечения антитеррористической защищенности и профилактики терроризма в образовательной организации

- 1** Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- 2** Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года;
- 3** Постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (далее – Постановление);
- 4** Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»;
- 5** ГОСТ Р 58485-2019. «Национальный стандарт Российской Федерации. Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Общие требования»;

- 6** Рекомендации по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанные федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации» и размещенные на официальном сайте Росгвардии;
- 7** Приказ Росгвардии от 15 февраля 2021 г. № 45 «Об утверждении Порядка определения начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), начальной цены единицы товара, работы, услуги при осуществлении закупок охранных услуг»;
- 8** Типовая модель действий нарушителя, совершающего на объекте образования преступление террористической направленности в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников.
- 9** Алгоритмы действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России.



Образцы документов по
антитеррористической
защищенности



Документация по антитеррористической защищенности на объекте образования

- 1** Приказ о назначении должностных лиц, ответственных за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) и организацию взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации)



В приказе могут быть назначены лица, которые будут выполнять отдельные мероприятия АТЗ, но руководитель всегда является ответственным за АТЗ объекта образования

- 2** Приказ о мерах по защите информации при разработке и хранении паспорта безопасности и других документов, содержащих информацию

ограниченного распространения (инструкция о порядке обращения с документированной служебной информацией ограниченного распространения и перечень видов служебной информации, которую необходимо относить к разряду ограниченного распространения)

3 План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации, территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам обеспечения АТЗ объекта (территории)

4 Положение (инструкция) об организации пропускного и внутриобъектового режимов



Все сотрудники должны быть ознакомлены с инструкцией. Копия положения размещается на информационном стенде при входе на объект для ознакомления

5 План действий при установлении уровней террористической опасности

6 План эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта

7 План проведения учений и тренировок по отработке действий в условиях угрозы совершения или при условном совершении террористического акта на объекте (территории), связанных с эвакуацией обучающихся и персонала из помещений и зданий, которым угрожает опасность, а также обучением их способам индивидуальной и коллективной защиты

7 Журналы проведения инструктажа и практических занятий по действиям при обнаружении на объектах

(территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта, а также другие документы, предусмотренные требованиями

8

Инструкции и памятки персоналу по действиям в случае возникновения террористических угроз

9

Паспорт антитеррористической безопасности



Паспорт безопасности является документом для служебного пользования. Он храниться в сейфе, а его сканирование и распространение строго запрещено



Организации практических мероприятий

Тренировки с работниками организации и обучающимися по действиям в случае угрозы совершения террористического акта (не реже 2 раз в год);



Антитеррористическая комиссия в Астраханской области рекомендует организовывать тренировки ежеквартально

Инструктажи с работниками организации по обеспечению антитеррористической защищенности, в том числе в период праздничных дней (не реже 2 раз в год, дополнительно перед проведением массовых мероприятий, а также с вновь принятыми сотрудниками)

Проверки возможностей экстренной эвакуации учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (отсутствие захламленности запасных выходов, глухих решеток в оконных проемах) (не реже 1 раза в квартал).

1 Обеспечение целостности периметрального ограждения, препятствующего неправомерному проникновению на объекты (территории) и исключаящего беспрепятственный проезд транспортных средств

- 2 Организацией пропускного режима на всех точках входа и выхода с объекта (территории)
- 3 Пресечением несанкционированного доступа через элементы конструкции объекта (территории) не оборудованные для организации пропускного режима
- 4 Оборудование оконных проемов и дверных конструкций объектов (территорий) средствами, препятствующими незаконному проникновению на объект (территорию)
- 5 Опломбирование вентиляционных коробов, люков и других технологических каналов
- 6 Проведение ежедневного осмотра состояния средств антитеррористической защищенности объекта образования, и состояния физической охраны (приложение № 1)



Инженерно-техническое оснащение объектов образования



Системы передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации



системы оповещения и управления эвакуацией либо автономными системами экстренного оповещения



системы видеонаблюдения



стационарные или ручные металлоискатели



системы контроля и управления доступом



охранная сигнализации



(территорию) воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении

оборудование контрольно-пропускных пунктов при входе (въезде) на прилегающую территорию объекта



оснащение въездов на объект (территорию) средствами снижения скорости и (или) противотаранными устройствами



система наружного освещения



помещение для охраны на первом этаже здания



обеспечение охраны ЧОП

оснащение въездов на объект

I категория опасности



II категория опасности



III категория опасности



IV категория опасности





Действия при совершении преступлений террористического характера

Вооруженное нападение

Стрелок на территории	Стрелок в здании
<ul style="list-style-type: none"> - незамедлительно информировать о происшествии оперативные службы; - незамедлительно информировать о вооруженном нападении орган (организацию) - правообладателя объекта (территории), вышестоящий орган (организацию), а также руководителя в случае его отсутствия на объекте; - принять все меры к незамедлительной передаче по системе оповещения сообщения «ВНИМАНИЕ! ВООРУЖЕННОЕ НАПАДЕНИЕ!», в случае несрабатывания (отказа, уничтожения) системы оповещения – любым доступным способом; - обеспечить усиление охраны и контроля пропускного и внутриобъектового режимов, а 	<ul style="list-style-type: none"> - незамедлительно информировать о происшествии оперативные службы; - незамедлительно информировать о вооруженном нападении орган (организацию) - правообладателя объекта (территории), вышестоящий орган (организацию), а также руководителя в случае его отсутствия на объекте; - принять все меры к незамедлительной передаче по системе оповещения сообщения «ВНИМАНИЕ! ВООРУЖЕННОЕ НАПАДЕНИЕ!», в случае несрабатывания (отказа, уничтожения) системы оповещения - любым доступным способом; - обеспечить усиление охраны и контроля пропускного и внутриобъектового режимов, а

также прекращение доступа людей и транспортных средств на объект (кроме оперативных служб); принять меры к размещению работников и обучающихся в помещениях здания с последующим прекращением их перемещения внутри объекта;

- при возможности принять меры к воспрепятствованию дальнейшего продвижения нарушителя и проникновения его в здания (удаленное блокирование входов в здания или изоляцию в определенной части территории);

- находиться на постоянной связи с оперативными службами;

- при возможности отслеживать ситуацию на территории и направление движения нарушителя;

- обеспечить беспрепятственный доступ к месту происшествия оперативных служб;

- после нейтрализации нарушителя обеспечить информирование родителей (законных представителей) обучающихся о временном прекращении учебного процесса;

- осуществить сбор обучающихся для их последующей передачи родителям (законным представителям).

- обеспечить проведение мероприятий по ликвидации последствий происшествия.

также прекращение доступа людей и транспортных средств на объект (кроме оперативных служб

- принять меры к размещению работников и обучающихся в помещениях здания с последующим прекращением их перемещения внутри объекта;

- при возможности принять меры к воспрепятствованию дальнейшего продвижения нарушителя (изоляцию в определенной части здания);

- находиться на постоянной связи с оперативными службами;

- при возможности отслеживать ситуацию в здании и направление движения нарушителя;

- обеспечить беспрепятственный доступ к месту происшествия оперативных служб;

- после нейтрализации нарушителя обеспечить информирование родителей (законных представителей) обучающихся о временном прекращении учебного процесса;

- осуществить сбор обучающихся для их последующей передачи родителям (законным представителям).

- обеспечить проведение мероприятий по ликвидации последствий происшествия.

Взрывное устройство

Попытка проноса взрывного устройства	Обнаружение взрывное устройство
<p>- незамедлительно информировать оперативные службы об обнаружении взрывного устройства (попытки его проноса); - незамедлительно информировать об обнаружении взрывного устройства орган (организацию) - правообладателя объекта (территории), вышестоящий орган (организацию), а также руководителя в случае его отсутствия на объекте;</p> <p>- дать работнику охраны распоряжение о передаче посредством системы оповещения или любым доступным способом сообщения: «ВНИМАНИЕ! ЭВАКУАЦИЯ, ЗАЛОЖЕНА БОМБА!»;</p> <p>- обеспечить открытие и доступность коридоров и эвакуационных выходов;</p> <p>- обеспечить контроль за осуществлением эвакуации людей в соответствии с планом эвакуации;</p> <p>- по завершении эвакуации дать указание об информировании родителей (законных представителей) о временном прекращении учебного процесса;</p> <p>- направить к месту сбора</p>	<p>- незамедлительно прибыть на место обнаружения предмета, похожего на взрывное устройство (кроме случаев получения информации о минировании посредством телефонных звонков и сообщений), оценить обстановку (возможно с привлечением работника охраны) и принять решение об информировании оперативных служб и эвакуации людей;</p> <p>- незамедлительно информировать оперативные службы об обнаружении взрывного устройства;</p> <p>- незамедлительно информировать об обнаружении взрывного устройства орган (организацию) - правообладателя объекта (территории), вышестоящий орган (организацию), а также руководителя в случае его отсутствия на объекте;</p> <p>- дать работнику охраны распоряжение о передаче посредством системы оповещения или любым доступным способом сообщения: «ВНИМАНИЕ! ЭВАКУАЦИЯ, ЗАЛОЖЕНА БОМБА!»;</p> <p>- обеспечить открытие и</p>

<p>назначенных лиц для осуществления контроля за передачей обучающихся родителям (законным представителям);</p> <ul style="list-style-type: none"> - находиться вблизи объекта до прибытия оперативных служб; - после завершения работы оперативных служб и по их рекомендациям обеспечить проведение мероприятий по ликвидации последствий происшествия. 	<p>доступность коридоров и эвакуационных выходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить контроль за осуществлением эвакуации людей в соответствии с планом эвакуации; - по завершении эвакуации дать указание об информировании родителей (законных представителей) о временном прекращении учебного процесса; - направить к месту сбора назначенных лиц для осуществления контроля за передачей обучающихся родителям (законным представителям); - находиться вблизи объекта до прибытия оперативных служб; - после завершения работы оперативных служб и по их рекомендациям обеспечить проведение мероприятий по ликвидации последствий происшествия.
<h2>Захват заложников</h2>	
<ul style="list-style-type: none"> - незамедлительно информировать о происшествии оперативные службы; - незамедлительно информировать о захвате заложников орган (организацию) - правообладателя объекта (территории), вышестоящий орган (организацию), а также руководителя в случае его отсутствия на объекте; - незамедлительно прибыть к месту захвата заложников и не приближаясь к нарушителю, оценить обстановку и принять решение о направлениях и способах эвакуации людей; 	

- при возможности лично и через назначенных лиц вести наблюдение за нарушителем и его перемещениями, находясь на безопасном удалении до прибытия оперативных служб;
- обеспечить любыми доступными способами вывод людей из опасной зоны, при невозможности прекратить всякого рода передвижения;
- обеспечить любым доступным способом информирование людей, находящихся в близлежащих к опасной зоне помещениях, о происшествии и необходимости блокирования входов в целях недопущения захвата большего числа заложников и перемещения нарушителя в более защищенное место;
- по собственной инициативе в переговоры с нарушителем не вступать и иными действиями его не провоцировать;
- обеспечить эвакуацию людей в соответствии с планом эвакуации, в той части объекта, которая не находится под контролем нарушителя без использования системы оповещения;
- по завершении эвакуации дать указание об информировании родителей (законных представителей) о временном прекращении учебного процесса;
- направить к месту сбора назначенных лиц для осуществления контроля за передачей обучающихся родителям (законным представителям);
- обеспечить беспрепятственный доступ к месту происшествия оперативных служб;
- по прибытии оперативных служб действовать согласно их распоряжениям;
- после завершения работы оперативных служб и по их рекомендациям обеспечить через назначенных лиц проведение мероприятий по ликвидации последствий происшествия.



Рекомендации
НЦПТИ

Выявление и профилактика проявлений террористического характера у обучающихся образовательных организаций

Специалисты по профилактике в молодежной среде регулярно сталкиваются с широким спектром угроз, воздействующих на обучающихся. Особую опасность представляет деструктивное идеологическое воздействие на молодых людей, обострившееся в условиях проведения СВО. Среди основных угроз следует выделить деструктивное воздействие террористических, экстремистских и неонацистских организаций, для которых сеть Интернет является полем деятельности по вербовке молодежи в деструктивную деятельность террористического и экстремистского характера.

В террористические и экстремистские организации преимущественно вербуют лиц, характеризующихся наличием следующих факторов риска:

- готовность противостоять обществу и государству;
- склонность к агрессивному поведению и применению насилия;
- подверженность психологическому воздействию;
- некритическое потребление в социальных сетях, видеохостингах и мессенджерах информации, распространяемой террористическими и экстремистскими

организациями, иноагентами и нежелательными организациями;

- готовность к самопожертвованию ради достижения цели, фанатизм;

- крайне высокая степень религиозности;

- низкий уровень критического мышления, исторического и правового сознания;

- наличие близких родственников и друзей, осужденных за террористическую и экстремистскую деятельность;

- опыт участия в политических акциях антигосударственного характера;

- расовое и (или) националистическое мировоззрение, проявляющееся в высказываниях, суждениях, отношении к другим людям, оценке различных ситуаций;

- низкая самооценка с постоянной, зачастую агрессивной, готовностью к защите своей личности;

- переживание социальной несправедливости со склонностью проецировать причины своих жизненных неудач на близкое окружение и общество в целом;

- социальная изолированность и отчужденность, потеря жизненной перспективы;

- сильная потребность в присоединении или принадлежности к значимой группе.

Признаки участия в деструктивных движениях и организациях

1

появление моделей поведения, ранее нехарактерных для конкретного человека;

2

внезапное изменение лексики, не связанное с получаемыми знаниями в ходе образовательного процесса (например, устойчивое употребление ранее не использовавшихся слов, которые нехарактерны для конкретной социальной группы);

3

высказывание и демонстрация в социальных сетях определенных радикальных политических симпатий;

- 4 демонстрация информированности о событиях, лицах и объектах, связанных с террористической или экстремистской организацией;
- 5 демонстрируемое недовольство действующими политическими лидерами и принимаемыми ими решениями;
- 6 возникновение таких черт характера, как замкнутость, скрытность, стремление изолироваться от обычного круга общения;
- 7 появление в интеллектуальной деятельности проявлений неспособности критически мыслить и слушать собеседника;
- 8 появление частых немотивированных уходов из дома или с занятий, либо отсутствие в течение нескольких часов, связанное с посещением мероприятий деструктивного движения или организации;
- 9 психологический уход из семьи, отказ от общения с близкими;
- 10 появление многочисленных новых знакомых, постоянные рассказы о них;
- 11 соблюдение неизвестных ритуалов при повседневных действиях, соблюдение необычных постов, праздников и т.д.



Следует рассматривать отдельно признаки интереса, с одной стороны, к идеям националистического и неонацистского характера, с другой стороны, к религиозно-фундаменталистским идеям.

Идеи националистического характера могут проявляться как среди представителей русского народа, так и среди представителей других национальных групп, например, в мигрантских сообществах. Такие радикалы демонстрируют русофобию, ненависть к России, русскому языку, традициям и обычаям народов России, и по этой причине могут быть целевой аудиторией для вербовки со стороны украинских или других зарубежных спецслужб.

Признаки интереса к идеям националистического и неонацистского характера

- 1** внезапная интенсивная увлеченность силовыми видами спорта, рукопашным боем или боями без правил, стрельбой, владением холодным оружием;
- 2** трансформация отношения к женщинам, доминирование в лексике и поведении женоненавистничества;
- 3** утверждения об исторических преступлениях и криминальном характере целых народов, а также недостатков всех без исключения представителей конкретной этнической или религиозной группы;
- 4** обвинения и призывы к насилию в отношении определенных национальных и этнических групп.

Признаки интереса к идеям радикальных исламистских организаций

- 1** наличие характерной символики радикальных террористических и экстремистских организаций в социальных сетях, публикации статусов религиозного

содержания, наличие репостов из сообществ радикальной направленности;

2 ношение длинной («ваххабитской») бороды без усов, отсутствие ярких оттенков в одежде, длинные рубахи до колен или щиколоток, принципиальный отказ от ношения шарфов или шейных платков;

3 изменение лексики, активное использование религиозных терминов, непризнание органов государственной светской власти и традиционных религиозных институтов;

4 отказ от празднования общенациональных праздников (Новый Год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, 4 ноября) под предлогом их несоответствия религиозным установкам;

5 проявление открытого неуважения к представителям старшего поколения, отстаивающим иные взгляды.

Методика выявления лиц, подверженных деструктивному идеологическому воздействию

Выстраивание комплексной работы по профилактике деструктивного идеологического воздействия на молодежь на уровне отдельной образовательной организации включает в себя:

ИНСТРУМЕНТ №1: составление единого перечня обучающихся образовательной организации, находящихся в трудной жизненной ситуации



Рекомендуется сформировать перечень обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на основе выявления факторов, указанных в статье закона 3 Федерального закона от 10.12.1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», а также на основании заявлений самих обучающихся, подаваемых ими в специальные органы образовательной организации для предоставления мер социальной защиты (поддержки).

ИНСТРУМЕНТ № 2: разработка и использование в работе единого перечня психодиагностических методик, способствующих выявлению предпосылок к антиобщественному поведению



Рекомендуется использовать в работе методики: многоуровневый личностный опросник «Адаптивность»; методика выявления склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел; 16-факторный личностный опросник Кеттеля; стандартизированный многофакторный метод исследования личности; опросник оценки склонности к риску Г. Шуберта; тест «Оценка агрессивности» (Ассингер), шкала Занга для оценки депрессии, опросник агрессивности Басса-Пэри.

ИНСТРУМЕНТ № 3: регулярный мониторинг аккаунтов и сообществ, которыми преимущественно пользуются обучающиеся, для выявления угроз их вовлечения в деструктивные сообщества, а также признаков подготовки к совершению правонарушений и преступлений террористического и экстремистского характера



Следует обращать внимание на следующие аспекты:

- никнейм и статус. информация о круге интересов лица;
- использование лицом в качестве никнейма своего кумира может дать дополнительную информацию о его интересах;
- подписки на сообщества или истории, где отмечено изучаемое лицо.
- содержание постов и комментариев на предмет проявлений агрессии или тревожности;
- размещенные фотографии

Группа риска - обучающиеся, подверженные идеологии «Колумбайн»¹

- фотографии с изображением холодного или огнестрельного оружия;
- замена имени в социальных сетях на имя скулшутера или размещение публикаций, содержащих их фотографии или видеозаписи
- публикация цитат стрелков или собственных мыслей о «естественном отборе», а также ненависти к окружающим. публикации, иллюстрирующие жестокое обращение с животными, шок-контент, суицидальный контент.
- подписка на сообщества, романтизирующие скулшутинг или посвященные фильмам, затрагивающим данную тематику



Скулшутеры: Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Ильназ Галявиев, Тимур Бекмансуров

¹ Признано террористическим в РФ

Группа риска - обучающиеся, разделяющие идеи неонацизма и радикального национализма, в том числе украинского

- публикации, содержащие высказывания или иной контент, направленные на дегуманизацию образа российского солдата, а также дискредитирующие Вооруженные Силы Российской Федерации;

- публикации, транслирующие мнение иноагентов и ЛОМов, придерживающихся проукраинской и западной повестки;

- фотографии, содержащие эмблемы и атрибутику нацистских и фашистских организаций;

- публикации, содержащие цитаты лидеров националистических движений;

- фотографии и видеозаписи, продвигающие идею исключительности или превосходства одного народа над другими;

- видеозаписи, содержащие выступления ЛОМов,

- публикации, содержащие заведомо ложную информации о ходе СВО;

- публикации, призывающие к нарушению территориальной целостности Российской Федерации, в том числе продвигающие идею отчуждения части её территории;

- подписка на «проукраинские» сообщества.

- придерживающихся нацистской идеологии;

- публикации, содержащие слова-маркеры нацистских движений (14/88, скины, White Power, 1312, Слава Украине - Героям слава (СУГС), Слава Нации - Смерть Врагам, Москаляку на гиляку и т. д.);

- подписка на сообщества, публикующие контент, который содержит нацистские идеи.

ИНСТРУМЕНТ № 4: проведение профилактических и воспитательных интерактивных мероприятий не только для оказания профилактического воздействия, но и для диагностики и выявления лиц, подверженных деструктивному идеологическому влиянию



В качестве форматов профилактических мероприятий рекомендуется использовать диалоговые формы или игры, где у каждого участника есть возможность высказать свое мнение. Их примеры приведены в Приложении № 2

ИНСТРУМЕНТ № 5: организация системного педагогического наблюдения с последующей фиксацией результатов



Педагогическое наблюдение - целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений в естественных условиях, в процессе которого педагог получает конкретный фактический материал. Педагогическое наблюдение осуществляют, в первую очередь, кураторы или классные руководители, а также специалисты по воспитанию и профилактике, другие педагоги.

Среди техник наблюдения можно выделить:

- личные интервью и беседы;
- регистрация во время занятий и мероприятий конкретных эпизодов как короткие описания конкретных случаев, например, отдельных радикальных высказываний конкретных обучающихся;
- дневниковые заметки как ведение регулярных записей о динамике поведения отдельных обучающихся;
- ведение специальной «карты педагогических

наблюдений»

- формирование «портфеля» из образцов работ обучающихся, которые они выполняли в рамках уроков, лекций, практических занятий, творческой деятельности: сочинения, доклады, рефераты, рисунки и др.

ИНСТРУМЕНТ № 6: постоянный обмен информацией с сотрудниками правоохранительных органов с целью получения сведений об обучающихся, склонных к совершению противоправных действий.



Контакты правоохранительных органов и государственных организаций, в которые необходимо сообщать о возникновении подозрений на вовлечение (участие) обучающихся в террористическую и экстремистскую деятельность

44-59-24

УФСБ России по Астраханской области

40-00-15

УМВД России по Астраханской области

51-78-34

Антитеррористическая комиссия в Астраханской области

51-90-07

Министерство образования и науки Астраханской области



Риск нападения обучающегося на образовательную организацию

3 ГРУППЫ КРИТЕРИЕВ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ СВИДЕТЕЛЬСТВОВАТЬ О РИСКЕ НАПАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ



Приведенные ниже признаки должны рассматриваться только в комплексе, как связанные друг с другом. При обнаружении такого рода признаков необходимо действовать в соответствии с предлагаемым специализированным алгоритмом.

ПРИЗНАКИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКА

- Сниженное настроение: часто выглядит подавленным, грустным, пессимистичным, отсутствует интерес к деятельности и общению
- Интерес к агрессивному контенту в сети Интернет: частое посещение сайтов, просмотр и обсуждение видеозаписей агрессивного содержания
- Высказывание мыслей агрессивного содержания: проявляет враждебность, агрессивные высказывания, которые были не свойственны ранее
- Увлечение идеологией запрещенных в Российской Федерации движений и группировок: посещает сайты и группы экстремистской идеологической направленности (в том числе героизирующие идеи насилия, суицида; националистические, с фашистской символикой), делает соответствующие высказывания, надписи, рисунки)
- Проявление суицидальных тенденций: суицидальные высказывания, рисунки, обсуждение суицида в социальных сетях, планирование суицида, совершение суицидальных попыток
- Формирование зависимости от компьютерных игр агрессивного-деструктивного содержания: увлечен компьютерными играми, проводит за ними много времени, пользуется терминологией таких игр, испытывает трудности отвлечения от игрового процесса
- Высказывания о намерении совершить противоправные действия: высказывание намерений и угроз совершить нападение на школу с указанием даты и времени, угрозы, высказывания идей о мести
- Повышенный интерес к оружию и взрывчатым веществам: демонстрирует знание различных видов оружия и взрывчатых веществ, желание их использовать. Читает литературу в этой области, пользуется специальной терминологией
- Проявления агрессии: возможны проявления как в виде эпизодических агрессивных действий (физических или вербальных), так и в виде враждебности без выраженной внешней агрессии

- Игнорирование норм и требований взрослых, общества: нарушение границ в отношениях со взрослыми, конфликты, игнорирование субординации
- Изменение коммуникативной активности: становится замкнутым, нелюдимым, не стремится к общению
- Снижение успеваемости: перестает интересоваться учебой, не выполняет домашние задания, либо испытывает затруднения в учебе, хотя раньше учился лучше
- Потребление алкоголя, психоактивных веществ: эпизодические случаи употребления

ЛИЧНОСТНЫЕ (МОТИВАЦИОННЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ)

- Тревожность, сензитивность (чувствительность), обидчивость, ранимость
- Склонность к накоплению отрицательных переживаний, интроверсия, низкая демонстративность
- Ригидность (негибкость), враждебность, агрессивность

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ И ОКРУЖЕНИЯ (СЕМЬЯ, ДРУЗЬЯ, ШКОЛЬНАЯ СРЕДА, СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ)

- Жестокое обращение и агрессия со стороны сверстников в школе (буллинг, насмешки и издевательства со стороны одноклассников, социальный ostracism [отвержение])
- Слабый контроль со стороны взрослых
- Семейное неблагополучие (дисфункциональная семья), в т.ч. развод родителей
- Слабый контроль и отсутствие поддержки со стороны родителей, дистанцированные отношения с родителями
- В начальной школе условия обучения не соответствовали возможностям и потребностям ребенка (трудности адаптации в начальной школе в прошлом, неприятие сверстниками, плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению, смена школ)

Вы обнаруживаете сочетание нескольких признаков (особенно специфических) и случай подразумевает хотя бы малейшую потенциальную угрозу для жизни и здоровья

ДЕЙСТВУЙТЕ НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО ПО СПЕЦИАЛЬНОМУ АЛГОРИТМУ:

1 Экстренное реагирование при непосредственной опасности. В случае непосредственной опасности для жизни и здоровья окружающих и самого обучающегося проверьте информацию (если возможно) и немедленно известите руководителя, педагогов и специалистов образовательной организации и правоохранительные органы

Профилактическая работа при выявлении потенциально высокого риска. Для обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме с другими специалистами или педагогическом совете образовательной организации иницируйте углубленное психологическое и социально-педагогическое обследование ребенка с разрешения родителей или законных представителей обучающегося и с согласия самого обучающегося.



Рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов:

- Педагог-психолог в ходе обследования ребенка использует надежные и валидные методики для выявления агрессивных и аутоагрессивных тенденций, тревожных и депрессивных состояний обучающегося,
- Социальный педагог составляет подробную характеристику социальной ситуации обучающегося, выясняет характер взаимодействия и отношений ребенка с одноклассниками, его социально-психологический статус в классе, семейную ситуацию.

- При разработке программы работы с обучающимся педагогу-психологу и социальному педагогу рекомендуется использовать специализированные методы, методики и технологии (например, методику «Оценка риска и возможностей»), которые позволяют индивидуализировать профилактику.

3 Совместно с другими специалистами школы примите решение о дальнейших мерах психолого-педагогического и социально-педагогического характера, разработайте план и программу профилактической работы с подростком. Важно: учащийся и его родители принимают участие в обсуждении.

При выявлении потенциально высокого риска:

4 обучающийся ставится на профилактический учет, родителям рекомендуется обратиться в медицинскую организацию, специализирующуюся в области психического здоровья детей и подростков, для обследования обучающегося и получения консультации

5 В сложных случаях для индивидуализации программы профилактики образовательная организация с согласия родителей может направить обучающегося для прохождения обследования в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

6 Дополнительную возможность индивидуализации программы профилактики и непосредственной комплексной консультации учащегося и его родителей в рамках системы образования предоставляют центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи (центры ППМС помощи). Данные обследования могут быть учтены образовательной организацией в работе с подростком.

7 В сложных случаях в рамках консилиума организуйте межведомственное взаимодействие для разработки и реализации плана и программы коррекционно-профилактических, коррекционно-реабилитационных и лечебно-профилактических мер для обучающегося с риском

совершения общественно опасного деяния: сотрудничество с органами внутренних дел (ПДН - подразделением по делам несовершеннолетних), КДНиЗП, органами опеки и попечительства, социально-реабилитационным центром, медицинскими организациями (профилактический медицинский осмотр и специализированные учреждения детской и подростковой психиатрии).

**Лист ежедневной проверки состояния комплектной
безопасности объектов образования**

Дата: _____

Мероприятие	Результат
Проверка инженерно-технических средств	
Визуальная проверка сохранности строения (отсутствие трещин, разломов, повреждений, течи водопровода и канализации и т.д.)	
Визуальная проверка электrorаспределительных щитов на предмет наличия замыкания, нагрева повреждения электропроводки	
Проверка работоспособности системы пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре	
Проверка работоспособности системы передачи сообщений о пожаре в подразделения пожарной охраны (Стреллец-Мониторинг)	
Проверка работоспособности системы оповещения при чрезвычайных ситуациях	
Проверка работоспособности тревожной кнопки вызова подразделений Росгвардии (или частной охранной организации)	
Проверка работоспособности металлоискателя	
Проверка работоспособности охранной системы (при наличии)	

Проверка работоспособности системы видеонаблюдения (при наличии)	
Проверка работоспособности системы контроля и управления доступом (при наличии)	
Проверка работоспособности домофона, турникетов (при наличии)	
Проверка температурного режима в помещениях объекта образования	
Проверка осуществления физической охраны	
Проверка наличия охранника, в согласованных списках лиц частной охранной организации, допущенных до охраны объектов образования	
Проверка наличия разрешительных документов у частного охранника	
Проверка наличия у частного охранника формы с отличительной символикой	
Проверка у лица, осуществляющего охрану объекта образования (частный охранник, сторож, вахтер), умения использовать инженерно-технические средства защиты и охраны, порядок вызова экстренных служб	
При осуществлении пропускного режима при массовом прибытии обучающихся (воспитанников)	
Контроль осуществления пропускного режима	
Контроль за обучающимися, склонными к противоправному поведению и прогнозу запрещенных предметов	

Форматы мероприятий

Формат «Тематическая викторина»

Это командное интеллектуальное соревнование, участники которого последовательно отвечают на поставленные вопросы в течение нескольких раундов. Мероприятие позволяет в интерактивной игровой форме донести до молодых людей важную информацию об антитеррористическом и антиэкстремистском законодательстве, видах информационных угроз, действиях властей и правоохранительных органов в сфере противодействия идеологии терроризма.

Предлагаемые темы, по которым можно разработать вопросы:

- антитеррористическое и антиэкстремистское законодательство;
- медиабезопасность и медиаграмотность;
- гражданская идентичность и история России;
- национальные, культурные и религиозные особенности народов России.

Несмотря на игровой формат мероприятия, не стоит забывать, что ключевая цель

мероприятия - профилактическая, поэтому особый акцент стоит сделать именно на объявлении правильных ответов.

Формат «Кинопоказ с последующим обсуждением»

Это интерактивный формат, предполагающий просмотр фильмов или видеороликов с последующим обсуждением наиболее сложных тем и поднимаемых в видеоматериале вопросов и проблем. Формат позволяет изменить традиционную модель взаимодействия с обучающимися, так как именно обучающиеся выбирают вектор, по которому пойдет дискуссия.

Формат «Интерактивная игра «Выборы».

В формате проведения предвыборной кампании студентам предлагается выслушать предвыборную программу пяти кандидатов в президенты университета и проголосовать за одного из них.

Заявленная цель таких импровизированных выборов, итог которых зависит от анализа различных пунктов программ кандидатов, – обратить внимание молодых избирателей на ключевую часть всей предвыборной кампании: на программу действий, а не на агитационные и рекламные материалы.

Негласно же, каждый кандидат – собирательный образ определенных идеологий (три кандидата – представители радикальных идеологий, два кандидата – не радикальных, нейтральных).

Первый кандидат представляет интересы крайних националистов (противники политики открытости университета, участники фанатских группировок, агрессивные студенты).

Второй кандидат представляет интересы действующей власти (администрация университета).

Третий кандидат представляет интересы радикалов (участники несанкционированных митингов, протестных акций).

Четвертый кандидат представляет интересы радикалов (сторонники экстремистских и террористических организаций).

Пятый кандидат представляет интересы системной оппозиции (оппозиционный блок внутри университета, действующий в рамках закона).

Исходя из того, за какого кандидата в итоге проголосуют студенты, модератор раскрывает механизмы манипуляции общественным сознанием и мифы, на которых основывается идеология кандидата.

Формат «Интерактивная игра «Докажи»

Профилактическое мероприятие рассчитано на работу со студентами из группы риска, связанной с угрозой влияния

идей терроризма и экстремизма. В рамках игры каждый студент, в зависимости от доставшейся ему роли, должен подтвердить один из ключевых тезисов терроризма или экстремизма, отраженный на карточке. Оппонентом ему всегда будет выступать эксперт (представитель правоохранительных органов, диаспор или конфессий, юрист, историк, конфликтолог или др.). Мероприятие позволяет развеять мифы, проработать наиболее серьезные аргументы сторонников радикальных идеологий, выявить, каким из них в большей степени верят студенты, а также выявить, что именно они знают о террористических и экстремистских организациях.

Это мероприятие можно рассматривать в качестве одного из вариантов профилактической беседы, которая проходит не в назидательном и поучительном тоне, а в игровом формате. В этом формате используется неоднозначный подход, когда студент должен встать на защиту радикальной идеологии. В данном мероприятии это оправданно, так как позволяет понять, какие знания о терроризме и экстремизме есть у студента, во что он верит и насколько сильно погружен в тематику. Кроме этого, приглашенный эксперт сразу же развенчивает мифы и выдвигает контраргументы, что не позволяет радикальным постулатам закрепиться, вносит сомнение в их правильности, расшатывает их позиции в представлении студентов.

Формат «Правовой диктант»

Профилактическое мероприятие направлено на донесение до студентов информации о российском антитеррористическом законодательстве в форме поиска недостоверной информации в новостной статье. Мероприятие можно проводить как в рамках реализации общей профилактики, так и в рамках адресных профилактических мероприятий. Мероприятие позволяет сформировать у обучающихся навыки критического осмысления новостей, затрагивающих тематику антитеррористического законодательства, донести до обучающихся информацию о формах осуществления террористической деятельности, а

также юридической ответственности за террористические действия.

Формат «Беседа «Уроки прошлого:
символы «арийской расы»

Проведение интерактивного занятия с обучающимися в виде семинара/дискуссии на тему преступной сущности идеологии нацизма и его символики с использованием предоставленного видеоматериала. При необходимости можно привлечь эксперта по тематике неонацизма и неофашизма.

Это мероприятие направлено на сохранение памяти о Великой Отечественной войне и профилактику распространения символики нацистских и неонацистских организаций. Мероприятие разработано для реализации в первую очередь в рамках адресной профилактики.

Если Вы заметили, что студентам не хватило времени для обсуждения того или иного вопроса, зафиксируйте это и включите в другие профилактические мероприятия или сделайте медиаматериал для социальных сетей на эту тему. Проблему, особо заинтересовавшую студентов, можно обсудить в интерактивном формате, например, дискуссия Джеффа, дебаты, кинопоказ или круглый стол.

Во время публичного обсуждения обращайтесь внимание на реакцию обучающихся: какие темы вызвали интерес, а какие - негативные эмоции? Особое внимание обратите на тех студентов, которые явно демонстрировали свое неприятие и агрессивное поведение в ходе мероприятия.

Попросите кураторов академических групп, психологов образовательной организации и специалистов по молодежной политике обратить на них внимание на предмет выявления маркеров радикального поведения.

