

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-
интернат № 5»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов



И.Д. Волкова
Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



А.А. Вострикова
Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора
ГКОУ АО «ОШИ № 5»



И. О. Уткин
Приказ № 1
от «28» августа 2025 г.



Рабочая программа
3 «Г» класса
на 2025 – 2026 учебный год

Составитель: Р.Р.Абдрахманова
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Астрахань 2025

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникаций других.

Задачи:

Коммуникация:

- Формирование функциональной грамотности через развитие у обучающегося интереса и потребности к взаимодействию с учителем, со сверстниками;
- Формирование умений устанавливать зрительный контакт с собеседником;
- Формирование умений указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос, реагировании на собственное имя;
- Формирование умений приветствовать собеседника звуком (словом);
- Формирование умений выражать свои желания звуком (словом), изображением;
- Формирование умений обращаться с просьбой о помощи, выражать ее звуком (словом), изображением;

- Формирование умений выражать мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста;
- Формирование умений выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, свои желания, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма);
- Формирование умений выражать согласие, несогласие звуком (словом), изображением;
- Формирование умений выражать благодарность звуком (словом), изображением;
- Формирование умений прощаться с собеседником звуком (словом), жестом, изображением
- Формирование умений отвечать на вопросы словом (предложением), задавать вопросы предложением, поддерживать диалог на заданную тему;
- Формирование умений правильно передавать свои желания и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- Формирование умений доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- Развитие функциональной грамотности в процессе изучения предмета

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;
- Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- Формирование умений понимать слова, обозначающие разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события;
- Формирование умений понимать слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия;
- Формирование умений понимать слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действия;
- Формирование умений понимать слова, обозначающие количественное выражение;
- Формирование умений понимать местоимения Я, Ты;
- Формировать умение показывать членов своей семьи, педагогов, одноклассников;
- Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания;
- Обучение употреблению слов, обозначающие функциональное назначение объектов, субъектов, действия . (признаки)объектов и субъектов;
- Обучение употреблению слов, обозначающие состояния, свойства(признаки) действий;
- Обучение соотносить слова с графическим изображением;
- Обучение составлять рассказы о себе (с помощью картинок, фото);
- Обучение составлять рассказы по серии сюжетных картинок (2-3);
- Обучение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения);
- Обучение понимать: имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.

В разделе "Чтение и письмо":

- Развитие ручной и мелкой моторики;
- Обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации;
- Формирование элементарных графомоторных умений;
- Формирование слухового внимания и слухового восприятия;

- Формирование представлений о звуках и буквах;
- Узнавание букв, умение называть, показывать, находить среди других;
- Умение воспроизводить графический образ буквы, переводить буквы, слова, тексты из печатного в письменный;
- Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- Обучение списыванию;
- Привитие интереса к прочтению книг;
- Обучение заучиванию стихотворений;
- Развитие функциональной грамотности в процессе изучения предмета.

Приоритетные направления воспитательной работы на уроках чтения:

1. Патриотическое воспитание.

Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание.

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственное воспитание.

Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков;

Активное неприятие асоциальных поступков;

Ценности научного познания.

Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира;

4. Экологическое воспитание.

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика».

Программа рассчитана на 136 часов (34 учебных недели) по 4 часа в неделю.

Количество часов на изучение дисциплины:

| Четверть | I | II | III | IV | Всего |
|------------------|------|------|------|------|-------|
| Количество часов | 36ч. | 28ч. | 40ч. | 32ч. | 136ч |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, умение пользоваться ими;
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- Использование жестов, взгляда, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- Узнавание и различение образов графем (букв);
- Написание (копирование с образца, обвод) элементов букв, отдельных букв (слов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением).

Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять,

бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (2,3).

Составление рассказа о себе (фотографии, картинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанной карточки.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Чтение и письмо.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой, узнавание графического изображения буквы в слоге(слове).

Называние буквы. Чтение слога (слова).

Написание буквы (слога, слова, предложения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема и содержание | Кол- во часов | Дата |
|-------------------|-------------------|---------------------|------|
| I четверть (36ч.) | | | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1 | Я - ребенок (сведения о себе). | 2 | |
| 2 | Я, моё окружение. Называние имен. | 2 | |
| 3 | Приветствие собеседника (звуком, словом, жестом). | 1 | |
| | Прощание с собеседником (звуком, словом, жестом). | 1 | |
| 4 | Выражение согласия (несогласия) (звуком, словом, жестом). | 1 | |
| 5 | Звук и буква «А». Выделение звука в начале слова. | 1 | |
| | Звук и буква «А». Выделение звука в конце слова. Развитие графических действий. | 1 | |
| 6 | Звук и буква «У». Выделение звука в слове. | 1 | |
| | Звук и буква «У». Выделение звука в слове. Развитие графических действий | 1 | |
| 7 | Развитие слухового внимания. | 2 | |
| | Игровые упражнения (стук, звон, шуршание, гудение, жужжание и т.д). | 2 | |
| 8 | Просьбы (<i>Дай. Я хочу</i>). | 2 | |
| | Обращение за помощью. | 1 | |
| 9 | Звук и буква «О». Выделение звука в слова. | 2 | |
| | Развитие графических действий. | | |
| | Звук и буква «М». Развитие графических действий | 2 | |
| 10 | Выражаем благодарность (звуком, словом, жестом) | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 11 | Знакомство с основными цветами. Различение предметов по цвету, группировка по цвету. | 1 | |
| 12 | Называние слов по предъявленной картинке. | 1 | |
| 13 | Школьные принадлежности. | 1 | |
| 14 | Конструирование из цветных полосок. | 2 | |
| 15 | Звук и буква «А», чтение слогов. | 1 | |
| | Звук и буква «У», чтение слогов. | 1 | |
| | Звук и буква «О», чтение слогов. | 1 | |
| | Звук и буква «М», чтение слогов. | 1 | |

II четверть (28ч.)

| | | | |
|----|---|-----------------------|--|
| 16 | Ответы на вопросы словом (предложением). | 2 | |
| 17 | Задавание вопросов предложением. Ответ на вопрос предложением | 2 | |
| 18 | Звук и буква «С». Выделение звука в слове. | 2 | |
| 19 | Звук и буква «Х». Выделение звука в слове. | 2 | |
| 20 | Называние (употребление) обобщающих понятий. Игрушки; Овощи и фрукты; Одежда и обувь; Мебель; Домашние животные. | 2 2 2 2 2 | |
| 21 | Звук и буква «Ш». Выделение звука в слове. | 2 | |
| 22 | Понимание и называние слов, обозначающих действия предметов: | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | - есть, пить, спать; | 2 | |
| | - сидеть, стоять, бегать, играть, гулять; | 2 | |
| | - рисовать, писать, считать, читать. | 2 | |

III четверть (40ч.)

| | | | |
|----|---|-----------------------|--|
| 23 | Я, сведения о себе. Мои учителя. Моя семья. | 2 2 2 | |
| 24 | Мои одноклассники. | 2 | |
| 25 | Называние слов обозначающих: - предмет; - признак предмета; -действия предмета. | 2 2 2 | |
| 26 | Звук и буква «Ш». Выделение звука в слове. | 2 | |
| 27 | Звук и буква «Л». Выделение звука в слове. | 2 | |
| 28 | Узнавание, понимание и называние слов, обозначающих название предметов: - посуда, - мебель, - одежда, - обувь, - транспорт. | 2 2 2 2 2 | |
| 29 | Сказка «Рукавичка». Работа по содержанию. | 2 | |
| 30 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: - величина, - цвет, | 1 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | - форма. | 1 | |
| 31 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно). | 1 | |
| 32 | Составление рассказа о себе (с помощью картинок, фото). | 1 | |
| | Составление рассказа о семье (с помощью картинок, фото). | 1 | |
| | Составление рассказа о одноклассниках (с помощью картинок, фото). | 1 | |
| 33 | Звук и буква «Н». Выделение звука в слове. | 2 | |
| | Звук и буква «Н». Развитие графических навыков. | 1 | |
| | | | |

IV четверть (32)

| | | | |
|----|--|---|--|
| 34 | Звук и буква «Ш», чтение слогов. | 2 | |
| | Звук и буква «Л», чтение слогов. | 2 | |
| | Звук и буква «Н», чтение слогов. | 2 | |
| 35 | Звук и буква «Ы». Узнавание (различение) образов графем. | 2 | |
| 36 | Называние (употребление) обобщающих понятий: | | |
| | - продукты, | 2 | |
| | - транспорт. | 2 | |
| 37 | Звук и буква «В». Выделение звука в начале слова. | 2 | |
| | Звук и буква «В». Выделение звука в конце слова. | 2 | |
| | Звук и буква «В». Развитие графических | 2 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | действий | | |
| 38 | Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). | 2 | |
| 39 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо, весело, грустно). | 1 | |
| 40 | Звук и буква «Н», чтение слогов. | 2 | |
| | Звук и буква «Ы», чтение слогов. | 2 | |
| | Звук и буква «И», чтение слогов. | 2 | |
| 41 | Называние (употребление) обобщающих понятий: | | |
| | - продукты, | 2 | |
| | - одежда, | 2 | |
| | - бытовые приборы; | 1 | |
| | - ягоды. | 1 | |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Конспекты уроков;

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

Наборы предметов для занятий, пазлы, мозаики, игрушки разных размеров, шнуровки;

Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов событий;

Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);

Презентации.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «**Математические представления**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. 1026.

ФАООП УО (вариант 2). адресована обучающимся

интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель:

- Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении;
- Формирование элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности, развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Патриотическое воспитание.

Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание.

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственное воспитание.

Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков;

Активное неприятие асоциальных поступков;

4. Ценности научного познания.

Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира;

5. Экологическое воспитание.

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Математические представления» относится к образовательной области «Математике».

Программа рассчитана на 102 часов (34 учебных недели) по 3 часа в неделю.

Количество часов на изучение дисциплины:

| Четверть | I | II | III | IV | Всего |
|------------------|-------|------|-------|------|--------|
| Количество часов | 27 ч. | 21ч. | 30 ч. | 24ч. | 102 ч. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- Умение обозначать арифметические действия знаками;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц на наглядном материале;
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств

(«один», «много», «мало», «пусто»).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание изученных цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Счёт в пределах 5. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Счет в прямой последовательности. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 4 на конкретном материале. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 4 по картинке и на конкретных примерах.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону

(трафарету, контурной линии). Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, перед, за, над, под. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Определение отношения порядка следования: первый, последний.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Узнавание (различение) месяцев. Сравнение людей по возрасту.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | Тема и содержание | Кол- | Дата |
|--|-------------------|------|------|
|--|-------------------|------|------|

| | | | |
|---------------------------|--|--------------------------|--|
| | | во часо в | |
| I четверть (27ч.) | | | |
| 1 | Работа с числовым рядом (в картинках). | 1 | |
| 2 | Положение предметов в пространстве: - лево, право, ориентировка в тетради - середина, верх, низ, ориентировка в тетради. | 2 2 | |
| 3 | Понятие о величине: большой - маленький. | 2 | |
| 4 | Понятие о величине: высокий – низкий. | 2 | |
| 5 | Понятие о величине: широкий – узкий. | 2 | |
| 6 | Понятие о величине: толстый – тонкий. | 2 | |
| 7 | Понятие о величине: длинный – короткий. | 2 | |
| 8 | Много – мало (немного, несколько). | 1 | |
| 9 | «Число и цифры 1-2». Один – много. | 2 | |
| 10 | «Число и цифры 3-4». Соотнесение числа и количество предметов. | 2 | |
| 11 | «Число и цифра 5-6». Рядом – около (между). | 2 | |
| 12 | «Число и цифра 7». Посередине, под, у, над. | 2 | |
| 13 | Количественный счет в пределах 8. Понятие числа. Число и цифра 8. Соотнесение числа и количество предметов. | 1 2 | |
| II четверть (21ч.) | | | |
| 14 | Узнавание (называние), различение геометрических фигур. Выбор по образцу и названию. Нахождение | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | предметов указанных форм в окружающей обстановке. | 2 | |
| | Геометрические фигуры: | 2 | |
| | - круг, | 2 | |
| | - квадрат, | 2 | |
| | - треугольник, | 2 | |
| | - прямоугольник. | 2 | |
| 15 | Порядок следования: за, следом, перед, после. | 1 | |
| 16 | Число и цифра 8. Временные представления. | 2 | |
| 17 | Знакомство с понятиями: было, стало, отнять, прибавить. | 2 | |
| 18 | Число и цифра 9. Изменение количества предметов в группе. | 2 | |
| | Число и цифра 9. Знаки «+, -, =». | 1 | |
| 19 | Письмо цифр 1-9, нахождение места в числовом ряду. | 2 | |

III четверть (30ч.)

| | | | |
|----|--|---|--|
| 20 | Ориентировка в пространстве: близко – далеко. | 2 | |
| | Ориентировка в пространстве: рядом, около. | 2 | |
| 21 | Число и цифра 8. Соотношение числа и количество предметов. | 2 | |
| | Число и цифра 8. | 2 | |
| 22 | Число и цифра 8. Представление о скорости. | 2 | |
| | Числовой ряд: 1-8. Нахождение «соседей» числа. | 2 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 23 | Число и цифра 9. Представление о форме: квадрат, круг . | 2 | |
| | Число и цифра 9. Ориентировка в пространстве: вверху - внизу. | 2 | |
| 24 | Число и цифра 10. Размеры предметов: глубокий – мелкий. | 2 | |
| 25 | Число и цифра 10. Соотношение числа и количество предметов. | 2 | |
| | Число и цифра 10. Числовой ряд 1-10. | 2 | |
| | Число и цифра 10. Временные представления. | 2 | |
| 26 | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, | 1 | |
| | квадрат, | 1 | |
| | круг, | 1 | |
| | точка, | 1 | |
| | линия. | 1 | |
| | Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. | 1 | |
| | | | |

IV четверть (24ч.)

| | | | |
|----|---|---|--|
| 27 | Повторение. Количественный счет в пределах 8. | 2 | |
| 28 | Число и цифра 8. Соотношение числа и количество предметов. | 2 | |
| | Число и цифра 8. Подготовка к письму и письмо цифр 1-10. Временные представления. | 2 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 29 | Число и цифра 9. Числовой ряд в пределах 9. | 2 | |
| | Число и цифра 9. Сложение и вычитание чисел в пределах 9 на конкретном материале. | 2 | |
| 30 | Число и цифра 10. Соотношение числа и количество предметов. | 2 | |
| | Число и цифра 10. Подготовка к письму и письмо цифр 10. Временные представления. | 2 | |
| | Число и цифра 10. Числовой ряд в пределах 10. | 2 | |
| 31 | Отношение порядка следования: первый, последний. | 2 | |
| 32 | Отношение порядка следования: перед, после, между. | 2 | |
| 33 | Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом | 1 | |
| 34 | Временные представления. Год, месяцы. | 1 | |
| | Временные представления. Дни недели. | | |
| 35 | Число и цифра 10. Числовой ряд в пределах 10. | 1 | |
| | Прямой и обратный счет в пределах 10. | 1 | |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Конспекты уроков;

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

Наборы предметов для занятий; пазлы, мозаики, игрушки разных размеров, шнуровки;

Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

Карточки с изображением картинок (по формированию

пространственных представлений);

Счетный материал: цветные карандаши; листы бумаги;

Презентации по темам;

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий природный мир»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- Формировать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка);
- Формирование умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- Формировать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.);
- Учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- Учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- Учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
- Учить организовывать свободное время с учетом своих интересов;
- Воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие;
- Учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников;
- Формировать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- Формировать представление о государственной символике;
- Формировать представление о значимых исторических событиях и

выдающихся людях России;

- Развитие функциональной грамотности в процессе изучения предмета.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Патриотическое воспитание.

Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданское воспитание.

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2. Духовно-нравственное воспитание.

Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков;

Активное неприятие асоциальных поступков;

3. Ценности научного познания.

Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира;

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор»,

«Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Средства связи».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир».

Программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

Количество часов на изучение дисциплины:

| Четверть | I | II | III | IV | Всего |
|------------------|------|------|-------|------|-------|
| Количество часов | 18ч. | 14ч. | 20 ч. | 16ч. | 68 ч. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, о лес, луг, река, водоемы и т.д.);
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях;
- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- Интерес к объектам живой природы;
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
- Умение различать части суток, дни недели;
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение

недели.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов.

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (деревья, травы, кусты).

Элементарные знания о значении растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев. Узнавание (различение) плодовых

деревьев. Элементарные знания о значении деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко и другие знакомые детям) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук и другие знакомые детям) по внешнему виду (вкус у, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина и другие знакомые детям) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан и др. знакомые детям). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, ландыш и др. знакомые детям); Узнавание (различение) комнатных растений (герань и другие знакомые детям). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Элементарные знания о значении комнатных растений в жизни человека.

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, хвост). Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей

домашних птиц (цыпляток, утят и т.д). Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, муравей, муха).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны.

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Элементарные знания о значении леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Узнавание огня. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема и содержание | Кол- во часов | Дата |
|---|-------------------|---------------------|------|
| | | | |

| I четверть (18ч.) | | | |
|-------------------|--|--------|--|
| 1 | «Осень, в гости просим!» . Экскурсия. | 1 | |
| 2 | «Что нам осень принесла ?» | 1 | |
| 3 | Овощи. Внешний вид, различение по: - цвет, форма, - вкус, запах. | 2 1 | |
| 4 | Фрукты. Внешний вид, различение по: - цвету, форме, - вкусу. | 2 1 | |
| 5 | Ягоды. Внешний вид, различение по: - цвету, форме, - вкусу. | 2 1 | |
| 6 | Сезонные изменения. Осень: месяцы, признаки, изменения в жизни людей. Экскурсия в парк. | 2 1 | |
| | Явления природы: - дождь, - листопад. | 2 2 | |

II четверть (14ч.)

| | | | |
|----|--|-----------------------|--|
| 7 | Признаки поздней осени. Экскурсия во двор школы. | 1 | |
| 8 | Птицы. Домашние птицы. Внешний вид. - курица (петух); - утка; - гусь. | 1 1 1 1 1 | |
| 9 | Времена года. Зима. Сезонные изменения. Месяцы, признаки, изменения в жизни людей и животных. | 1 1 1 | |
| 10 | Дикие животные. Среда обитания. Значение диких животных в жизни человека: - лиса, - заяц, - волк, - медведь. | 1 1 1 1 | |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|
| 11 | Явления природы: снегопад, гололёд. | | |
|----|-------------------------------------|--|--|

III четверть (20ч.)

| | | | |
|----|---|-------------|--|
| 12 | Повторение. Времена года. Зима. Сезонные изменения. Месяцы, признаки. Зимние забавы. Экскурсия во двор школы. | 1 2 2 | |
| 13 | Вода. Знакомство со свойствами воды. Значение воды в природе и жизни человека. | 2 2 | |
| 14 | Узнавание реки. Река зимой. Правила безопасности на реке зимой. | 2 | |
| 15 | Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность. Соотнесение частей суток с видами деятельности. | 2 1 | |
| 16 | Дни недели. Название, последовательность. Выходные дни. Различение выходных и рабочих дней. | 2 | |
| 17 | Комнатные растения: герань. Уход за комнатными растениями. Экскурсия в кабинет растениеводства. | 2 1 1 | |

IV четверть (16ч.)

| | | | |
|----|--|-------------|--|
| 18 | Времена года. Весна. Сезонные изменения. Месяцы, признаки. Экскурсия во двор школы. | 2 1 1 | |
| 19 | Весна. Явления природы. Дождь. | 1 1 | |
| 20 | Явления природы. Ветер. | 1 | |
| 21 | Узнавание солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. | 2 2 | |
| 22 | Лес. Значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. | 2 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 23 | Огонь. Соблюдение правил обращения с огнем. | 2 | |
| 24 | Насекомые: комар, муха. | 2 | |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Конспекты уроков;

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

Наборы предметов для занятий; пазлы; мозаики; игрушки разных размеров; шнуровки;

Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

Карточки с изображением картинок по темам;

Счетный материал, цветные карандаши, листы бумаги;

Презентации по темам;

ЧЕЛОВЕК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формирование представлений о себе,
- формирование умения соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале,
- формирование умения соотносить себя к определенному полу,
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому,
- формировать поэтапно представления о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.
- развитие функциональной грамотности в процессе изучения предмета.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Патриотическое воспитание.

Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание.

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

3. Духовно-нравственное воспитание.

Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков.

Активное неприятие асоциальных поступков.

4. Ценности научного познания.

Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира.

5. Экологическое воспитание.

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ

ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по предмету «Человек», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Человек» относится к образовательной области «Окружающий социальный мир».

Программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

Количество часов на изучение дисциплины:

| Четверть | I | II | III | IV | Всего |
|------------------|------|-------|-------|-------|-------|
| Количество часов | 18ч. | 14 ч. | 20 ч. | 16 ч. | 68 ч. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом;
- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли;
- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о

себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна

продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Представления о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, лицо, шея), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы). Узнавание (различение) изученных частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот). Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Расчесывание волос.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), кофта, рубашка (футболка), майка, трусы,

юбка (платье), брюки (шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник).

Расстегивание, снятие предмета одежды, снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании и надевании. Контроль своего внешнего вида.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту,

снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.
Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема и содержание | Кол- во часов | Дата |
|--------------------------|---|---------------------|------|
| I четверть (18ч.) | | | |
| 1 | Кто «Я» (фамилия, имя, возраст). Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) по внешнему виду. | 2 2 | |
| 2 | Части тела: -голова (волосы, уши, лицо, шея); -руки (локоть, ладонь, пальцы); -ноги (колени, пальцы). | 2 1 1 1 | |
| 3 | Предметы санитарии и гигиены: -мыло, мыльница, -расческа, -зубная щётка, зубная паста, -полотенца. | 1 1 1 1 | |
| 4 | Действия, связанные с гигиеной тела: - формирование навыков обслуживания себя в туалете; - различение вентилей с горячей и холодной водой, - открывание и закрывание крана, регулирование | 1 1 1 | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | напора струи воды; | | |
| 5 | Действия, связанные с гигиеной тела: -намачивание и намыливание рук, смывание мыла, вытирание рук; - набирание воды в руки, умывание и протирание лица. | 1 1 | |

II четверть (14ч.)

| | | | |
|---|---|--|--|
| 6 | Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): Захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту. Наклон кружки (стакана) опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой. Использование салфетки во время приема пищи. Культура поведения в столовой Культура поведения за столом. Сюжетно-ролевая игра «За столом» | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | |
| 7 | Здоровье. Сообщение о состоянии своего здоровья. | 1 | |
| 8 | ЗОЖ: Правильная осанка человека | 1 | |

| | | | |
|--|-----------|---|--|
| | Режим дня | 1 | |
|--|-----------|---|--|

III четверть (20ч.)

| | | | |
|----|--|---------------------------------|--|
| 9 | Одежда: Одежда. Распознавание и различение одежды среди других предметов. Одежда для мальчика, одежда для девочки. Игра – практикум «Одень куклу». Школьная форма (брюки, рубашка; блузка, юбка, платье). Зимняя одежда. | 2 2 2 1 2 | |
| 10 | Игра практикум: «Подбери одежду по погоде». Надевание верхней одежды. Застегивание пуговиц, замков, липучек. Уход за одеждой. | 1 1 1 | |
| 11 | Обувь: Называние предметов обуви: - сапоги, - ботинки, - туфли, - тапочки. Дифференциация домашней и уличной обуви. Значение обуви. Уход за обувью. | 1 1 1 1 1 1 1 | |
| 12 | Туалет: Правила пользования туалетом. | 2 | |

IV четверть (16ч.)

| | | | |
|----|---|-----------------------|--|
| 13 | Представления о себе. Мое имя и фамилия. Мальчик, девочка. Идентификация. Называние своего возраста. Сообщение сведений о себе. «Как тебя зовут, сколько тебе лет? и т.д» Действия, связанные с гигиеной тела: | 1 1 1 1 1 | |
|----|---|-----------------------|--|

| | | | |
|----|--|---------------------------|--|
| | Чистка зубов. Полоскание полости рта. | 1 | |
| | Практическая работа: чистка зубов. | 1 | |
| | Правила пользования туалетом. Сообщение о желании сходить в туалет. | 1 | |
| | Последовательность действий в туалете. | 1 | |
| | Различение вентилей с горячей и холодной водой. | 1 | |
| | Намачивание и намыливание рук, смывание мыла, вытирание рук; | 1 | |
| 14 | Семья Члены семьи: мама, папа. Различение родителей по фотографиям. Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников по фотографиям. Различение социальных ролей членов семьи. Сюжетно – ролевая игра «Семья». | 1 1 1 1 1 | |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Конспекты уроков;

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

Наборы предметов для занятий, пазлы, мозаики, игрушки разных размеров, шнуровки;

Пиктограммы с изображением занятий, режимных моментов и др. событий;

Карточки с изображением картинок по темам;

Презентации по темам;

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий социальный мир»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель:

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения) и решение различных задач;

- Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- Развитие функциональной грамотности в процессе изучения предмета.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Патриотическое воспитание.

Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

3. Духовно-нравственное воспитание.

Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков.

Активное неприятие асоциальных поступков.

4. Ценности научного познания.

Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира.

5. Экологическое воспитание.

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной

действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Средства связи».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир».

Программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

Количество часов на изучение дисциплины:

| Четверть | I | II | III | IV | Всего |
|------------------|-------|-------|------|------|-------|
| Количество часов | 18 ч. | 14 ч. | 20ч. | 16ч. | 68 ч. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Представления о мире, созданном руками человека;
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель ит.д.);
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

- Представления об обязанностях обучающегося, сына, дочери;
- Представление о стране проживания Россия;
- представление о стране, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи

между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта,

мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

Квартира, дом.

Узнавание (различение) частей дома.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, часы). Соблюдение последовательности действий при пользовании ими. Правил техники безопасности при пользовании.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, чашка, ложка, нож). Знание назначения предметов посуды.

Продукты питания.

Узнавание (различение) хлебных и кондитерских изделий по внешнему виду, на вкус (хлеб, булочка).

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание

упаковок с молочным продуктом.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Город

Называние названия города в котором живем. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание государственной символики (флаг). Узнавание президента РФ (на фото, видео).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол- во часов | Дата урока |
|-------------------|--|---------------------|---------------|
| I четверть (18ч.) | | | |
| 1 | Школа. Школьное здание. Школьный двор. | 2 | |
| 2 | Школа. Здание интерната. | 2 | |
| 3 | Школа. Мой класс. Узнавание (различение). Поддержание порядка в классе. | 2 2 | |
| 4 | Я - ученик. Моя парта. Правильная посадка за партой. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 5 | Девочки и мальчики. Узнавание (различение) Идентификация. | 2 | |
| 6 | Школьные принадлежности. | 2 | |
| 7 | Город, в котором мы живем. Экскурсия. | 2 | |
| 8 | Жилище. Дом, квартира в жилом доме. Части дома. | 2 | |

II четверть (14ч.)

| | | | |
|----|--|--------|--|
| 9 | Повторение. Жилище. Дом, квартира. | 2 | |
| 10 | Предметы мебели. Назначение. Уход за мебелью. | 2 2 | |
| 11 | Предметы посуды. Назначение. Уход за посудой. | 2 2 | |
| 12 | Больница. Профессия врач. | 2 | |
| 13 | Семейный праздник «Новый год» | 2 | |

III четверть (20ч.)

| | | | |
|----|---|-----------------------|--|
| 14 | Хлебные и кондитерские изделия.: хлеб, булочка. | 2 | |
| 15 | Напитки. Узнавание (различение) по внешнему виду. | 2 | |
| 17 | Молочные продукты: молоко, кефир. Узнавание упаковок с молочным продуктом. | 2 2 | |
| 18 | Магазин. Назначение. Люди работающие в магазине. Профессия продавец. Правила поведения. Сюжетно-ролевая игра. | 2 2 2 2 2 | |
| 19 | Традиции и атрибуты праздника 23 февраля. | 1 | |
| 20 | Традиции и атрибуты праздника 8 марта. | 1 | |

IV четверть(16ч.)

| | Тема и содержание | Кол-во часов | Дата |
|--|-------------------------|--------------|------|
| | Электробытовые приборы: | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | -телевизор, | 2 | |
| | - утюг, | 2 | |
| | - микроволновая печь, | 2 | |
| | - электрический чайник. | 2 | |
| | Соблюдение правил техники безопасности при использовании электробытовыми приборами. | 1 | |
| 2 | Мы живем в России. Узнавание государственной символики (флаг). | 2 | |
| 3 | Мы живем в России. Узнавание государственной символики (герб). | 2 | |
| 4 | Традиции и атрибуты праздника День Победы. | 2 | |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Конспекты уроков;

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

Наборы предметов для занятий, пазлы, мозаики, игрушки разных размеров, шнуровки;

Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, др. событий;

Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету **«Изобразительная деятельность»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками, дидактическими пособиями и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи:

- Освоение действий при работе на ИЗО;
- Освоение действий выполнения по образцу аппликации и изображений простых предметов;

- Освоение действий наклеивания предметов, составляя их из отдельных частей;
- Освоение действий передачи при лепке формы знакомых предметов, сравнивая её с основной формой-эталоном, работая по образцу.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Обучение ребенка с умственной отсталостью изобразительной деятельности продиктовано не только традиционным подходом к вопросам обучения и воспитания, но, главным образом, необходимостью введения таких детей в разнообразные виды доступной деятельности. Изобразительная деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями, обеспечивает развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Овладение простейшими изобразительными навыками укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций. В учебном плане предмет представлен с 1 по 7 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из воска, бумаги, дерева, ткацкой и другой продукции.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Патриотическое воспитание.

Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание.

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

3. Духовно-нравственное воспитание.

Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков.

Активное неприятие асоциальных поступков.

Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству; Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусств.

4. Ценности научного познания.

Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира.

5. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство».

Программа рассчитана на 102 часов (34 учебных недели) по 3 часа в неделю.

Количество часов на изучение дисциплины:

| Четверть | I | II | III | IV | Всего |
|------------------|-------|-------|------|-------|-------|
| Количество часов | 27 ч. | 21 ч. | 30ч. | 24 ч. | 102 ч |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Освоение доступных средств изобразительной деятельности, использование различных изобразительных технологий;
- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- Способность к самостоятельной изобразительной деятельности;
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая картинки штампами. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие

устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами (подложка). Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетки др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых

для рисования: мелки, карандаши, фломастеры и д.р. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание отдельных деталей предмета. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)

Развитие навыка правильного раскрашивания с соблюдением контура.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | Тема и содержание | Кол-во часов | Дата |
|--------------------------|--|--------------------------------------|------|
| І четверть (27ч/) | | | |
| 1 | Рисование: Знакомство с цветами: - красный, - синий, - зеленый, - желтый. Конструирование из цветных полос. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). | 1 1 1 1 1 1 1 1 | |
| 2 | Работа с пластилином: -знакомство со свойствами и назначением пластилина, | 2 | |

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - условиями хранения, подготовкой к работе, отрывание, разминание, скатывание в кружок. -упражнения в отщипывании, откручивании, разминании и раскатывании пластилина: <ul style="list-style-type: none"> - колбасок, бубликов; -овощей: помидор, огурец; -фрукты: яблоко. | 1 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| 3 | Работа с природным материалом. «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк. Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев Аппликация из листьев. | 2 | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| II четверть (21ч.) | | | |
| 4 | Работа с бумагой: <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с видами бумаги; -сминание, отрывание, сгибание пополам бумаги; - Обрывная аппликация. | 2 | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| 5 | Рисование: Рассматривай простые формы. Рисование простых форм с использованием трафаретов, шаблонов Дорисовывание по штрихам. Закрашивание внутри контура изображений несложных предметов из геометрических фигур. Обвод и последующее раскрашивание изображений несложных предметов, используя геометрические фигуры. | 1 | |
| | | 1 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| 6 | Работа с пластилином: Размазывание пластилина внутри формы: <ul style="list-style-type: none"> - круг, | | |

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| | - квадрат, - треугольник. | 2 2 | |
| 7 | Работа с бумагой: Аппликация из готовых деталей простых геометрических форм: - неваляшка, - воздушные шары, - дом, - гусеница. | 1 1 1 1 | |

III четверть (30ч.)

| | | | |
|----|---|---|--|
| 8 | Рисование: Рисование контура предмета по контурным линиям (точкам) с последующим раскрашиванием: -круг. - квадрат, - треугольник. Закрашивание внутри контура изображений: - снеговик, - ёлка, - дом. | 2 2 2 2 2 2 2 | |
| 9 | Работа с пластилином: упражнения в отщипывании, откручивании, разминании и раскатывании пластилина: - катание колбасок «Палочки» («Конфетки») - «Бублики» («Баранки») - форма «Шар». «Колобок» - «Лепешки. Большие и маленькие» | 2 2 2 2 2 | |
| 10 | Работа с бумагой: Сгибание листа бумаги пополам. Скручивание листа бумаги. Обрывная аппликация: -лист, - гриб, | 1 1 1 1 1 | |

| | | | |
|--|----------|---|--|
| | - груша. | 1 | |
|--|----------|---|--|

IV четверть (24ч.)

| | | | |
|----|---|-------------------------------|--|
| 8 | Рисование: Рисование контура предмета по контурным линиям (точкам) с последующим раскрашиванием. Закрашивание внутри контура изображений: - солнышко, - цветок, - предметы. | 2 2 2 2 | |
| 9 | Работа с пластилином: упражнения в отщипывании, откручивании, разминании и раскатывании пластилина: - катание колбасок «Палочки» («Конфетки») - «Бублики» («Баранки») - форма «Шар». «Колобок» - «Лепешки. Большие и маленькие» | 2 2 2 2 2 | |
| 10 | Работа с бумагой: Сгибание листа бумаги пополам. Скручивание листа бумаги. Обрывная аппликация из цветной бумаги | 1 2 2 | |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Конспекты уроков;

Шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин.

Наборы предметов для занятий, пазлы, мозаики, игрушки разных размеров, шнуровки;

Пиктограммы с изображениями.

Карточки с изображением картинок (по формированию

пространственных представлений);

Цветные карандаши, листы бумаги.

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. 1026.

ФАООП УО (вариант 2). адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель обучения – повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни; оптимизации физического состояния и развития ребенка.

Задачи:

- Развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.
- Общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим, воспитание устойчивого интереса к занятиям.
- Преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
- Сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких

вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).

- Повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Патриотическое воспитание.

Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание.

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственное воспитание.

Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков;

Активное неприятие асоциальных поступков;

5. Ценности научного познания.

Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира;

8. Экологическое воспитание.

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Учебный предмет охватывает область физической культуры, является неотъемлемым условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями обучающихся с ТМНР.

В процессе адаптивной физической культуры решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития учащихся 16 класса. Так как помимо основного диагноза у детей отмечаются различные сопутствующие заболевания, такие как: нарушения сердечно-сосудистой, вегетативной, эндокринной систем, нарушения зрения, ожирение, ограничение речевого развития. В двигательной сфере отмечаются нарушения координации, точности и темпа движений, сенсомоторики. Нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка), отставание в росте и т.д. Память характеризуется слабым развитием, низким уровнем запоминания, затруднением перевода в долговременную. Внимание малоустойчивое, отмечается замедленность переключения. Существенно страдают волевые процессы, дети не умеют руководить своей деятельностью. Зачастую самые простые по технике выполнения физические упражнения становятся для детей класса трудновыполнимыми из-за нарушения аналитико – синтетической деятельности, ослабленного физического развития, нарушения согласованности движений и пр. Таким образом, физическое развитие и повышение уровня двигательной активности является чрезвычайно актуальной задачей обучения и воспитания детей класса.

Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по степени сложности, исходя из особенностей физического развития каждого ребёнка.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» относится к образовательной области «Физическая культура».

Программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недель) по 2 часа в неделю.

Количество часов на изучение дисциплины:

| Четверть | I | II | III | IV | Всего |
|------------------|------|-------|------|------|-------|
| Количество часов | 18ч. | 14 ч. | 20ч. | 16ч. | 68 ч. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала являются следующие критерии:

Проявляет интерес

- к видам физкультурно-спортивной деятельности:
- подвижным играм,
- выполнению основных видов движений.

Умеет:

- выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии),
- играть в подвижные и коррекционные игры.

Различает состояния:

- бодрость-усталость,
- напряжение-расслабление,
- больно-приятно и т.п.

Управляет произвольными движениями:

- статическими,
- динамическими.

Проявляет двигательные способности:

- общую выносливость,
- быстроту,
- гибкость,
- координационные способности,
- силовые способности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета адаптивная физическая культура отражено в трех разделах:

- Физическая подготовка;
- Оздоровительная и корригирующая гимнастика;
- Коррекционные подвижные игры.

В рабочей программе представлен учебный материал, скорректированный с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и имеющейся МТБ ГКОУ АО ОШИ 5. В связи с отсутствием возможности проведения занятий плаванием, данный раздел программы был заменён на раздел «Оздоровительная и корригирующая гимнастика».

Количество часов, отводимых на освоение разделов учебного предмета адаптивная физическая культура в 3 "Г» классе

| Раздел | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Физическая подготовка | 32 |
| Коррекционные подвижные игры | 20 |
| Оздоровительная и корригирующая гимнастика | 16 |

Основное содержание этих разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

первый этап – ознакомление с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).

второй этап – начальное разучивание используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.

третий этап – углубленное разучивание применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

четвертый этап – повторение используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

пятый этап – закрепление используются игровой метод, целостный и т.д. Продолжительность каждого из этапов индивидуально корректируется. На первом уроке при освоении каждого из разделов происходит ознакомление с новым движением и его начальное разучивание. На втором уроке углубленное разучивание и повторение. Поэтому, содержание каждого урока повторяется дважды. Два последних урока раздела отведены на закрепление основного содержания раздела в игровой форме.

Освоение раздела «Физическая подготовка предполагает освоение

наибольшего спектра движений, в первом классе это такие основные движения как: построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег, ползание, подлезание, передача предметов, прокатывание мяча. Занятия по этому разделу проводятся не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, что обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Содержание раздела «Оздоровительная и корригирующая гимнастика» направлено на коррекцию общего физического развития учащихся и служит пропедевтикой подготовки детей к изучению раздела «Коррекционные подвижные игры».

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» и построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры (одна подвижная игра осваивается два урока), а также сочетания подвижных и коррекционных игр. В разделе используются следующие виды коррекционных игр:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности,
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти,
- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

Освоение одного комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений происходит в течение двух уроков, при этом могут быть использованы разные предметы в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся. Освоение правил одной коррекционной подвижной игры также происходит в течение двух уроков.

Предусмотрены следующие виды работы на уроке: словесные:

объяснения, словесные инструкции, распоряжения, команды;
физические упражнения: с помощью, с частичной помощью, по образцу,
по показу и пр.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол- во часов | Дата урока |
|-------------------|--|---------------------|------------|
| I четверть (18ч.) | | | |
| | <i>Основные движения</i> | | |
| 1 | «В гости к лесным зверям» | 1 | |
| 2 | «Лягушки на болоте» | 1 | |
| 3 | Наседка и цыплята | 1 | |
| 4 | «Такие разные мячи» | 1 | |
| 5 | «Мы самые меткие» | 1 | |
| | <i>Общеразвивающие упражнения</i> | | |
| 6 | «Мой веселый звонкий мяч» | 1 | |
| 7 | «Переходим яму» | 1 | |
| 8 | «Спускаемся с горки» | 1 | |
| 9 | «Разноцветные флажки» | 1 | |
| 10 | «Зарядка для спортсмена» | 1 | |
| 11 | Подвижные игры | 1 | |
| 11 | Осенняя эстафета | 1 | |
| | <i>Основные движения</i> | | |
| 12 | «Светлячки» | 1 | |
| 13 | «Кот и мыши» | 1 | |
| 14 | «Найдем клад» | 1 | |
| 15 | «Грაციозные лошадки» | 1 | |
| 16 | «Горошины на блюде» | 1 | |

| | | | |
|----------------------------|---|----------|--|
| 17-21 | Общеразвивающие упражнения | 5 | |
| 17 | «Птички на жердочке» | 1 | |
| 18 | «Милиционеры» | 1 | |
| II четверть (14ч.) | | | |
| 19 | «Кто выше?» | 1 | |
| 20 | «Воробей в луже» | 1 | |
| 21-22 | «Звонкие мячики» | 2 | |
| | Основные движения | | |
| 23 | «Веселые автомобили» | 1 | |
| 24 | «Чья машина едет дольше?» | 1 | |
| 25 | «Зайцы на опушке» | 1 | |
| 26 | «Кто дальше прыгнет?» | 1 | |
| 27 | «Кто выше прыгнет?» | 1 | |
| | Общеразвивающие упражнения | | |
| 28 | «Подними выше» | 1 | |
| 29 | «Занимательная гимнастика» | 1 | |
| 30 | «Снегири на ветке» | 1 | |
| | Пешие прогулки «Лыжная эстафета» | 2 | |
| III четверть (20ч.) | | | |
| 31 | «Лыжная прогулка» | 1 | |
| 32 | Занятие на закрепление общеразвивающих упражнений | 1 | |
| | Основные движения | | |
| 33 | «Зайчата» | 1 | |
| 34 | «Лягушки-квакушки» | 1 | |
| 35 | «Мишка в берлоге» | 1 | |
| 36 | «Не задень» | 1 | |
| 37 | «Полоса препятствий» | 1 | |

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| | <i>Общеразвивающие упражнения</i> | | |
| 38 | «Веселая зарядка» | 1 | |
| 39 | «Иди вперед!» | 1 | |
| 40 | «Держи спину ровно» | 1 | |
| 41 | «Горки» | 1 | |
| 42 | «Ребятишки в домиках» | 1 | |
| 43 | «Веселая зарядка» | 1 | |
| 44 | «Елочки» | 1 | |
| | <i>Основные движения</i> | | |
| 45 | «Котята и щенята» | 1 | |
| 46 | «Мы сильные и ловкие» | 1 | |
| 47 | «Птенцы в гнёздах» | 1 | |
| 48 | «Кто провисит дольше?» | 1 | |
| 49 | «Будь внимателен» | 2 | |
| IV четверть (16ч.) | | | |
| | <i>Общеразвивающие упражнения</i> | | |
| 50 | «Яркие ленточки» | 1 | |
| 51 | «Подбрось мяч» | 1 | |
| 52 | «Зарядка для котят» | 1 | |
| 53 | «Держи спину ровно!» | 1 | |
| 54 | «Воробьи на дереве | 1 | |
| | <i>Пешая прогулка</i> | 1 | |
| 55 | «Вот какая у нас интересная прогулка!» | 1 | |
| 56 | «Пешеходная прогулка по близлежащим территориям» | 1 | |
| | <i>Основные движения</i> | | |
| 57 | «Будь осторожен!» | 1 | |
| 58 | «На охоте» | 1 | |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|
| 59 | «Горошинки на блюде» | 1 | |
| 60 | «Веселые старты» | 1 | |
| 61 | «Зов джунглей» | 1 | |
| | <i>Подвижные игры</i> | | |
| 67 | Майские веселые старты. Эстафета. | 1 | |
| 68 | Итоговое занятие | 2 | |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

2. учебно-методическая литература

- Креминская М.М. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья). – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013. – 294 с.
- Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват.учреждений VIII вида /В.М.Мозговой – М.: Просвещение, 2009.

3. Периодические издания:

- Адаптивная физическая культура,
- Дефектология,

- Теория и практика физической культуры,
 - «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» и другие.
4. Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, мячи;

ДОМОВОДСТВО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель: повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно- бытовой деятельности.

Задачи:

- Формирование способности обучающегося ставить цель деятельности, планировать и при необходимости изменять её с незначительной помощью взрослого, овладение умениями самообслуживания; развитие индивидуальных особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства;
- Формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; первоначальные представления о приготовлении пищи, об осуществлении покупок;
- Формирование умений и навыков по уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Приоритетные направления воспитательной работы на уроках «Домоводство» а) Трудовое воспитание:

- развитие стремления к участию в решении практических задач в рамках семьи, класса,
- развитие способности самостоятельно выполнять бытовые поручения и самообслуживание,
- воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности.

б) Гражданское воспитание:

- формирование готовности к разнообразной совместной деятельности,
- формирование стремления к взаимопониманию и взаимопомощи.

в) Духовно-нравственное воспитание:

- формирование умения признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека,
- развитие умения ориентироваться на моральные ценности и нормы, принятые в современном обществе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися. Обучение обучающегося с умственной отсталостью, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир».

Программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

Количество часов на изучение дисциплины:

| Четверть | I | II | III | IV | Всего |
|------------------|------|-------|------|------|-------|
| Количество часов | 18ч. | 14 ч. | 20ч. | 16ч. | 68 ч. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная

ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды.

Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовыхприборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезаниепродуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание

продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка,

тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.

Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего

средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|--------------------|--|--------------|------|
| 1 четверть (18ч.) | | | |
| | Режим дня. | 2 | |
| | «Доброе утро, расческа!» | 2 | |
| | «Умывание каждый день» мыло и полотенце | 2 | |
| | «Помогаем маме» мытье парт (столов) | 2 | |
| | «Чистим одежду» | 2 | |
| | «Чистим обувь» | 2 | |
| | «Опрятный внешний вид» | 2 | |
| | «Чистые игрушки» | 2 | |
| | «К нам пришла Замарашка» умывание | 2 | |
| II четверть (14ч.) | | | |
| | «Мебель» | 2 | |
| | «Чистые игрушки» | 2 | |
| | «Угостим куклу» | 2 | |
| | «Пол блестит и сверкает» | 2 | |
| | «Чистая одежда» стирка одежды для кукол, тряпочек | 2 | |
| | «Чистота и порядок» мытье парт, полочек, шкафчиков | 2 | |

| | | | |
|---------------------|--|---|--|
| | «Сезонная одежда» подбор одежды по сезону | 2 | |
| III четверть (20ч.) | | | |
| | «Туалетная бумага» пользование туалетной бумагой | 2 | |
| | «В гостях у модницы» | 2 | |
| | «Чистые столы» | 2 | |
| | | 2 | |
| | «Как мы кормим Хрюшу и Степашку» Сервировка. | 2 | |
| | «Угостим куклу» поведение за столом | 2 | |
| | «Федорино горе» | 2 | |
| | «Пол блестит и сверкает» | 2 | |
| | «Чистая одежда» стирка одежды для кукол, тряпочек | 2 | |
| | «Уход за комнатными растениями» полив цветов, протирание листьев | 2 | |
| IV четверть (16ч.) | | | |
| | «Как мы кормим Зайку и Мишутку» сервировка | 2 | |
| | «Пыльные полки» протирание пыли | 2 | |
| | «А ребята не поросята!» пользование бумажными салфетками | 2 | |
| | «Помогаем маме» работа с веником и совком | 2 | |
| | «Ждем гостей» | 2 | |
| | — уборка пола, | 1 | |
| | — уборка комнаты | 1 | |
| | Итоговое занятие «Маленькие помощники» | 2 | |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья. Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829938

Владелец Утегалиева Жанылсын Халиевна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026