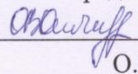


**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья «Общеобразовательная школа – интернат № 5»**

РАССМОТРЕНО

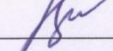
методическим объединением
учителей предметников


О.В. Отчик

Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по
УВР


А.А. Вострикова

Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора
ГКОУ АО ОШИ № 5


И.О.Уткин

Приказ №1
от «28» августа 2025г.

Рабочая программа

«Чтение»

в 6 «А» классе

на 2025 – 2026 учебный год

Составитель: А.А. Яценко,
учитель

г. Астрахань, 2025

ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА.

Чтение.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООПУО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

ФАООПУО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» («Литературное чтение») занимает особое место в системе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данный курс нацелен на формирование не только навыков чтения (правильность, осознанность, выразительность, беглость), но и речевых умений. Кроме того, уроки чтения должны развивать у старшеклассников интерес к чтению доступной литературы, духовно и нравственно обогащать их.

Цель предмета: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Задачи данного предмета:

- формирование читательской грамотности на основе развития осознания значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных

этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;

- формирование четырёх качеств техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;
- коррекция высших психических функций, обучающихся (речи, мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения);
- формирование коммуникативных умений, обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- формирование нравственно-этических норм поведения обучающихся.

Эти задачи решаются с помощью текстов, представленных в учебниках по чтению, методического аппарата к данным текстам, а также рабочей программы, разработанной самим педагогом.

Приоритетные направления воспитательной работы на уроках чтения:

1. Патриотическое воспитание.

1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;

1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достоинствам своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

2. Гражданское воспитание.

2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном

и многоконфессиональном обществе;

2.4 Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3. Духовно-нравственное воспитание.

3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом сознания последствий поступков;

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

4. Эстетическое воспитание.

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

4.2. Понимание эмоционального воздействия искусства ; понимание ценностей отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания.

5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природной и социальной средой.

5.2. Закономерности развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира.

6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

6.1. Осознание ценности жизни.

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет - среде в процессе школьного образования;

6.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.8. Сформировать навыков рефлексии;

6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание.

7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности;

7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

7.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание.

8.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Практика показывает, что ученики с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности при чтении и понимании художественных произведений. Большинство из них находится на этапе становления синтетических приёмов чтения, и это обусловлено целым рядом причин: нарушение фонематического слуха; нарушение пространственного восприятия; нарушение взаимодействия между слуховым, зрительным и кинестетическим восприятием; нарушение мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, речи; нарушение поведения и работоспособности.

В силу перечисленных интеллектуальных и речевых недостатков этап автоматизированного чтения оказывается для умственно отсталых школьников практически недостижимым.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Чтение» относится к образовательной области «Язык и речевая практика».

Согласно, ФАООПУО(вариант1), составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Чтение» отводится в общем объёме 136 часов (34 учебных недели) по 4 часа в неделю.

Количество часов на изучение предмета:

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	32 ч.	32 ч.	44 ч.	28 ч.	136 ч.

В 6 классе продолжается работа по развитию техники беглого чтения, выработке навыков выразительного чтения и пересказа прочитанного произведения по плану.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам активности работы на уроке, пересказу прочитанного произведения и чтению наизусть пройденных стихотворений, тестирование по формированию БУД.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя

несложные задания учителя;

отвечать на вопросы учителя;

пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию; оценивать поступки героев (с помощью учителя);

заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных особенностей учащихся);

участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Достаточный уровень:

читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях—целым словом;

читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;

делить текст на части под руководством учителя;

пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;

определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;

выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);

выучить наизусть 8—10 стихотворений;

читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Устное народное творчество

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры-игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

Люблю природу русскую

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные

времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

О далёком прошлом России

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далёком прошлом, о нашем времени из истории России (см. программу по истории для 6 класса).

Животные в нашем доме

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показателя нравственных черт.

Будь человеком, человек!

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Смешное и весёлое

Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира - детям

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях – целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания, прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи, предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение.

Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Учебник: «Чтение» И. М. Бгажнокова, 6 класс, 2021;

Конспекты, презентации, картинки, иллюстрации.

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов	Дата
I четверть (32ч.)			
1	По В. Пескову «Отечество».	1	
2	М. Ножкин «Россия».	1	
3	М. Пришвин «Моя Родина».	1	
4	В. Бианки «Сентябрь».	1	
5	И. Бунин «Лес, точно терем расписной...»	1	
6	Ю. Качаев «Грабитель».	1	
7	Б. Житков «Белый домик»	1	
8	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества (выбор произведений на усмотрение учителя)	1	
9	А. Белорусец «Звонкие ключи»	2	
10	К. Паустовский «Заячьи лапы»	2	
12	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»	1	
13	Е. Носов «Хитрюга»	2	
14	В. Бианки «Октябрь»	1	
15	С. Михалков «Будь человеком»	1	
16	Б. Заходер «Петя мечтает»	1	
17	По Д. Биссету «Слон и муравей»	1	
18	По Д. Биссету «Кузнечик Денди»	1	
19	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1	
20	Дж. Родари « Пуговкин домик »	1	

21	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины)	1	
22	Ф. Глинка «Москва» (в сокращении)	1	
23	В.Бианки «Ноябрь».	1	
24	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря», «Наберегу Невы»	2	
25	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Медаль», «Гришенька».	2	
26	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные»	3	
II четверть (32 ч.)			
1	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о подвигах народа (выбор произведений и авторов на усмотрение учителя)	1	
2	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»	2	
3	Е. Пермяк «Тайна цены» (Сказка)	1	
4	Перевод с польского Д. Гальпериной «Здравствуй!» (В сокращении)	1	
5	В. Бианки «Декабрь», Е. Благина «Новогодние загадки»	2	
6	А. Никитин «Встреча зимы»	1	
7	А. Дорохов «Тёплый снег»	2	
8	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»	1	
9	Д. Хармс «Пушкин»	2	
10	Внеклассное чтение. Чтение произведений А. С. Пушкина (выбор произведений на усмотрение педагога)	1	
11	В. Бианки «Январь»	1	
12	Г. Х. Андерсен «Ель»	3	
13	А.Чехов «Ванька»	2	
14	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	1	
15	И. Суриков «Белый снег пушистый...»	2	
16	М. Зощенко «Лёля и Минька». «Ёлка»	2	
17	Ю. Рытхэу «Пурга»	2	
18	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	2	
19	Внеклассное чтение. Чтение произведений по зимней тематике (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя).	3	

III четверть (44ч.)			
1	В. Бианки «Февраль»	1	
2	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	5	
3	По Г. Х. Андерсену «Снежная Королева» (Сказка)	8	
4	С. Смирнов «Первые приметы»	1	
5	В. Бианки «Март»	1	
6	По В. Пескову «Весна идёт»	1	
7	М. Пришвин «Жаркий час»	1	
8	Г. Скребицкий «Весенняя песня» (Сказка)	2	
9	В. Жуковский «Жаворонок»	1	
10	А. Толстой «Детство Никиты» (Отрывок)	1	
11	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»	1	
12	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...»	1	
13	В. Бианки «Апрель»	1	
14	Внеклассное чтение. Чтение произведений весенней тематики (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	1	
15	К. Паустовский «Стальное колечко» (Сказка)	3	
16	По В. Астафьеву «Злодейка»	2	
17	По Е. Барониной «Рассказы про зверей»	2	
20	В. Драгунский «Кот в сапогах»	2	
21	Д. Хармс «Заяц и ёж»	2	
22	И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна» (Басня)	1	
23	Внеклассное чтение. Чтение юмористических стихотворений и рассказов (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	2	
24	По Р. Киплингу «Рики-Тики-Тави»	4	
IV четверть (28ч.)			
1	По Р. Киплингу «Рики-Тики-Тави»	3	
2	В. Набоков «Дождь пролетел...»	1	
3	В. Бианки «Май»	1	
4	М. Дудин «Наши песни спеты на войне» (В сокращении)	2	
5	В. Медведев «Звездолёт „Брунька”» (Сказка)	5	
6	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»	5	

7	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	5	
8	Внеклассное чтение. Чтение рассказов зарубежных писателей (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	1	
9	В. Астафьев «Зорькина песня» (Глава из повести «Последний поклон»)	2	
10	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка ...»	1	
11	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о дружбе и взаимовыручке (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	2	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829938

Владелец Утегалиева Жанылсын Халиевна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026